



**Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria
Informe final 2022 – Región Brunca**

**Proyecto
“Capacitación para elaboración de proyectos para
organizaciones comunitarias de la región Brunca para
2020-2022”**

CRB-UNED-001-2023

Marzo 2023

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Datos generales del proyecto..... | 3 |
| 1.1 Nombre del proyecto | 3 |
| 1.2 Fecha de ejecución del proyecto..... | 3 |
| 1.4 Ejes estratégicos Regionales a los que responde | 3 |
| 1.5 Sitios geográficos en que se desarrolla | 4 |
| 1.6 Población meta que atiende | 4 |
| 1.7 Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:..... | 4 |
| 1.8 Académicas(os) participantes | 5 |
| 1.9 Información de contrataciones externas | 6 |
| 2. Información Técnico - Científica..... | 6 |
| 2.1 Objetivo amplio | 6 |
| 2.2 Propósito | 6 |
| 2.3 Resultados | 6 |
| 2.4 Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR | 7 |
| 2.5 Avances individuales de las personas académicas participantes..... | 11 |
| 2.6 Reflexión sobre la metodología usada | 12 |
| 2.7 Productos obtenidos en el período..... | 12 |
| 2.8 Productos que se esperaban según los resultados | 13 |
| Anexo B: Promoción y apertura. | 18 |
| Anexo B: Planificación metodológica de las sesiones. | 21 |
| Anexo C: Gira educativa. | 29 |
| Anexo D: Clases y actividades didácticas: FODA, árbol de problemas, perfil comunitario..... | 33 |

1. Datos generales del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Capacitación para elaboración de proyectos para organizaciones comunitarias de la región Brunca para 2020-2022.

1.2 Fecha de ejecución del proyecto

Del año 2020 al año 2022.

1.3 Año que comprende el informe

Año 2022.

1.4 Ejes estratégicos Regionales a los que responde

Ejes estratégicos que el proyecto responde

Áreas de acción involucradas

Cultura

Liderazgo: empodera los liderazgos locales.

Social

Asuntos indígenas: abre el espacio para dotar de capacidades en el área a pueblos originarios.

Fortalecimiento comunal: reduce brechas en capacidades para la presentación de proyectos con respecto a comunidades con mayor índice de desarrollo social.

Atención a poblaciones vulnerables: planteamiento de proyectos que respondan a necesidades de poblaciones vulnerables.

Género: planteamiento de proyectos para el desarrollo de condiciones equitativas entre género y la heteronormatividad.

1.5 Sitios geográficos en que se desarrolla:

El proyecto se desarrolló en la región Brunca, en los cantones de Osa, Buenos Aires, Pérez Zeledón, San Vito y Ciudad Neilly. Para el año 2022 se trabajó específicamente en las comunidades de Pavones del cantón de Golfito, Fila Pinar, La Administración, Bajo Reyes, San Joaquín y San Vito del cantón de Coto Brus; Paso Canoas, Ciudadela 22 de Octubre, Barrio San Jorge, Coto 47 y Cartonera del cantón de Corredores y La Palma de Puerto Jiménez.

1.6 Población meta que atiende

Líderes y lideresas de base comunal y tengan interés por adquirir conocimientos en la formulación y gestión de proyectos de desarrollo social.

1.7 Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:

| Regionalización | Contra partida UNED | Otras instituciones | Total |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 21 349 966,00 | | | 21 349 966,00 |

1.8 Académicas(os) participantes

| | Nombre y Grado académico | Jornada (horas por semana) | dependencia |
|---|--|----------------------------|------------------------|
| Coordinador(a) General | Pamela Castro Hidalgo | 4 | Sede de Osa |
| Académicos(as) y, funcionarios(as)colaboradores(as) | Rufino Gerardo Alvarado Carballo | 42,5 | Regionalización |
| | Ana María Jiménez Hidalgo | 20 | Regionalización |
| | Luis Miguel Delgado Madrigal | 5 | Sede Ciudad Neilly |
| | Merab Miranda Picado | 5 | Sede Ciudad Neilly |
| | Xinia Madrigal Sandí | 5 | Sede San Vito |
| Participación de estudiantes asistentes | No se contó con estudiantes asistentes debido a las limitaciones presentadas antes la pandemia COVID-19. | | |
| | | | |
| | | | |
| Técnico en gestión Local | Master Adriana Villalobos Araya | 2 | Dirección de Extensión |

1.9 Información de contrataciones externas

Se realizó la contratación de los servicios de alimentación para todas las sesiones de los cursos, por medio del SICOP la misma fue ganada por una empresa local quien brindó los servicios de alimentación durante todo el curso.

2. Información Técnico - Científica

2.1 Objetivo amplio

Gestionar el fortalecimiento de competencias de la población, que contribuyan al desarrollo del territorio, a través de la ejecución de propuestas académicas articuladas que promuevan la inclusión, equidad social y desarrollo sostenible.

2.2 Propósito

Fortalecer las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria en la formulación de proyectos de la región Brunca para 2020-2022.

2.3 Resultados

- R1. Personas participantes con conocimiento de los elementos teóricos de la formulación de proyectos.
- R2. Personas participantes tienen un proyecto diseñado.
- R3. Presentados los proyectos ante las instancias institucionales.

2.4 Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

| Texto narrativo del Marco lógico e indicadores | Grado de avance de los indicadores | Modificaciones propuestas* |
|--|--|----------------------------|
| <p>Objetivo amplio OA: Gestionar el fortalecimiento de competencias de la población, que contribuyan al desarrollo del territorio, a través de la ejecución de propuestas académicas articuladas que promuevan la inclusión, equidad social y desarrollo sostenible.</p> | | |
| <p>Indicadores de OA: Al menos 20 personas fortalecen sus capacidades para contribuir al desarrollo local y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes.</p> | <p>De las 35 personas que completaron el proceso de selección e inscripción, 21 personas completaron el proceso de capacitación, de ellas 12 corresponden a San Vito y 9 de Ciudad Neilly. De las 35 personas que inician el proceso, 14 personas desertan del proceso presentando la debida justificación: razones laborales y de salud.</p> | |
| <p>Propósito P: Fortalecer las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria en la formulación de proyectos de la región Brunca para 2020-2022.</p> | <p>Se logran fortalecer las capacidades de liderazgo, organización, planificación social, comunicación y trabajo en equipo de 21 personas que pertenecen a las comunidades de: El Ceibo, San Vito, Alborada, Sabalito, La Administración, Agua Buena y Fila Pinar del grupo de Coto Brus. Y de Pavones (Golfito), Coto 47, La Palma (Puerto Jiménez), Barrio San Jorge, Paso Canoas, Territorio Indígena Ngäbe Altos de San Antonio, Ciudad Neilly y Piedras Blancas en el cantón de Corredores, Golfito y Puerto Jiménez. Para un total de 15 comunidades diferentes.</p> | |
| <p>Indicadores de Propósito Al menos 20 personas fortalecen sus capacidades en formulación de proyectos.</p> | <p>21 personas fortalecen sus capacidades en formulación de proyectos al lograr concluir exitosamente con la redacción y presentación de perfil de proyecto. La presentación del proyecto se hace ante la tutora del curso.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Resultado R1: Personas participantes con conocimiento de los elementos teóricos de la formulación de proyectos.</p> | <p>21 personas cuentan con conocimiento de los elementos teóricos de la formulación de proyectos que se comprueba mediante la asistencia a todas las clases y presentación de todas las tareas a través de los cursos Proyectos de Desarrollo Comunitario I: Diagnóstico social participativo y Proyectos de Desarrollo Comunitario II: Diseño y Formulación de Proyectos pertenecientes a la Vicerrectoría Académica - Dirección de Extensión Universitaria, en el Programa de Gestión Local.</p> | |
| <p>Indicadores de R1: Al menos 20 personas concluyeron el curso de formulación de proyectos.</p> | <p>21 personas concluyeron con la formulación de proyectos para sus respectivas comunidades.</p> | |
| <p>Resultado 2: Personas participantes tienen un proyecto a nivel de perfil.</p> | <p>21 personas participaron en la elaboración de un proyecto a nivel de perfil comunitario, de manera individual y en subgrupos. En los anexos se indican los nombres de cada proyecto con los nombres de las personas participantes de la capacitación.</p> | |
| <p>Indicadores R2: Al menos 20 personas de cada uno de los cantones de la región Brunca finalizan el diseño de los proyectos.</p> | <p>21 personas finalizan el diseño de los proyectos.</p> | |
| <p>Resultado 3: Presentados los proyectos ante las instancias institucionales.</p> | <p>9 proyectos se presentaron ante la tutora del curso al finalizar el proceso educativo.</p> <p>5 proyectos se espera que se presenten en el año 2023 ante las respectivas instancias institucionales.</p> <p>4 proyectos ya ha sido presentados a las instancias institucionales, los cuales son: el proyecto de Pavones a la Asociación Mexicana, proyecto de Ciudadela de 22 de octubre al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el proyecto de Fila Pinar a Dinadeco y el de Piedras Blancas al Inder.</p> | |
| <p>Indicadores R3: Al menos 20 personas presentan los proyectos ante las instancias institucionales.</p> | <p>4 proyectos ya ha sido presentados a las instancias institucionales, los cuales son: el proyecto de Pavones a la Asociación Mexicana, proyecto de Ciudadela de 22 de octubre al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el proyecto de Fila Pinar a Dinadeco y el de Piedras Blancas al Inder.</p> | |
| <p>Actividades de los Resultados</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Resultado 1</p> <p>A1. R1. Contratación de la persona que facilitadora y asistente los cursos en las sedes Universitarios de la región Brunca.</p> <p>A2. R1 Adaptado el diseño didáctico del curso para la población meta.</p> <p>A3. R1 Procesos de convocatoria y selección de participantes.</p> <p>A4. R1 Elaboración de contextualización por cantón a trabajar.</p> <p>A5. R1 Ejecución de al menos 5 acciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria e institucionales en la formulación de proyectos en la región Brunca.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se contrató una persona facilitadora y una persona asistente ampliar que por medio de la oficina de recursos humanos por medio de servicios especiales, se contó con medio tiempo de la persona facilitadora y tiempo completo del asistente del proyecto. 2. Se adaptó la presentación dinámica del curso de acuerdo a la metodología y pedagogía del curso, con el material didáctico actualizado, incluye las lecturas del curso, las tareas, y elementos de referencia. 3. Se realizó la convocatoria y entrevistas para la elección de las personas participantes. 4. Se elaboró una contextualización de cada cantón mediante un proceso de giras durante el primer trimestre del año a las sedes, recorrido por las comunidades y entrevistas a actores claves de la comunidad. Adicionalmente en las primeras clases se trabajó con los estudiantes una caracterización identitaria de sus comunidades que termina de complementar la contextualización del cantón. 5. Se realizaron las siguientes acciones educativas: realización de un perfil comunitario, realización de un FODA de la comunidad por medio de talleres comunitarios, realización de un mapeo de actores, realización de una matriz de marco lógico para la formulación del proyecto y realización de una gira educativa para sensibilizar sobre el desarrollo de la comunidad y los recursos disponibles. | |
| <p>Resultado 2</p> <p>A1. R2 Personas capacitadas con conocimientos para</p> | <p>Las 21 personas realizaron sus proyectos en las siguientes comunidades:</p> <p>Coto Brus:</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>diseñar un proyecto al menos un proyecto diseñado.</p> <p>A2. R2. Personas capacitadas con al menos un proyecto diseñado y aprobado por su organización comunal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Los reyes ● 7 colinas ● Fila Pinar ● Siete Colinas ● Sabalito ● La Administración ● La Guinea ● Ceibo ● San Vito ● La Unión de Limoncito ● Alborada ● Bajo de Reyes ● Agua Buena <p>Ciudad Neily:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Palma, Puerto Jiménez ● Ciudad Neily ● Barrio San Jorge, Paso Canoas, Corredores ● Km 36 ● Villa Darizara ● Territorio Indígena ngäbe Altos de San Antonio ● Río Claro ● Barrio San Jorge ● Altos de San Antonio, Corredores ● Veracruz, Corredores ● Ciudad Cortés, Osa | |
| <p>Resultado 3</p> <p>A1. R3. Personas capacitadas y con el diseño del proyecto realizado con claridad de las instancias a donde pueda acudir para buscar financiación del mismo.</p> <p>A2. R3. Personas capacitadas con un plan de seguimiento para la ejecución del proyecto.</p> | <p>A1. R3. Proceso completo. Se concluyeron los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una cultura crítica y de conciencia social en la Niñez y Juventud de Pavones. -Aumentar la participación de los jóvenes en los espacios recreativos y organizacionales de la comunidad de Fila Pinar y localidades aledañas. -Fomentar el desarrollo de empleo en Paso Canoas mediante un mercado artesanal. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-Fortalecer la oferta de espacios en la comunidad para el desarrollo de talentos y habilidades en niños, niñas y adolescentes en la Ciudadela 22 de Octubre y Cartonera.</p> <p>-Promoción de la Conservación de la Vainilla Karen-kristianae en el cantón de Corredores.</p> <p>-Promoción de la participación comunitaria en San Joaquín.</p> <p>-Desarrollar espacios e infraestructura para el desarrollo deportivo de la comunidad mediante un polideportivo en La Palma de Puerto Jiménez.</p> <p>-Fortalecimiento de la salud física y mental de los habitantes de La Administración.</p> <p>-Promoción de la cultura de conservación Ambiental en la Comunidad Bajo Reyes; mediante la implementación del Programa, Bandera Azul Ecológica.</p> <p>A2. R3. Durante el 2023 se realizará un plan de seguimiento desde cada sede, que tiene como objetivo asesorar la planificación de la ejecución de los proyectos. Cada sede universitaria en conjunto da seguimiento a los proyectos.</p> | |
|--|---|--|

2.5 Avances individuales de las personas académicas participantes

En el cantón de Osa se contó con la colaboración de todo el personal de la sede de la UNED, es especial de la directora Pamela Castro Hidalgo, de la facilitadora Ana María Jiménez Hidalgo, y se contó con el apoyo del resto del equipo para las llamadas y las entrevistas.

En el cantón de Coto Brus con la directora de la sede Xinia Madrigal que participaron del proceso de divulgación, llamadas y entrevistas.

En cuanto al cantón de Corredores la administradora Merab Miranda, el compañero Luis Miguel Delgado Madrigal y Jennifer Soto Marchena han brindado un gran aporte a la aplicación de cuestionarios, entrevistas y selección de las 35 personas estudiantes matriculados oficialmente en el segundo cuatrimestre del año 2022.

La facilitadora Ana María Jiménez Hidalgo logró desarrollar y ejecutar la totalidad de las clases de manera presencial. Posee un registro con todas las tareas entregadas por estudiantes, así como los trabajos finales y presentaciones finales. Cuenta con un planeamiento general del curso, y un planeamiento de cada sesión, con metodología de taller para cada clase, adecuadamente estructurada, con la lógica de las sesiones, para un aprendizaje completo. Desarrollar [una](#)

[presentación interactiva con Genially](#) que incorpora los recursos de contenidos, tareas, evaluación y videos explicativos. Realiza un seguimiento semanal de las tareas del curso. Además participan en el proceso de entrevista, realiza llamadas telefónicas, y notifica a estudiantes.

El **asistente universitario Rufino Gerardo Alvarado Carballo**, coordina los asuntos logísticos para llevar a cabo las actividades del curso, realiza todos los contacto con las autoridades para divulgar el cursos, da seguimiento en la logística del todo el proceso y está a cargo de las listas y enviar al CONRE. La matrícula dando soporte al proyecto en cada uno de los cantones donde se este desarrollando el curso.

2.6 Reflexión sobre la metodología usada

Se utilizó una metodología participativa, de enseñanza ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), que combinó actividades y dinámicas para el trabajo en grupo, liderazgo, y demás cualidades y destrezas para el desarrollo y liderazgo del proyecto comunitario.

También se reflexionó de manera crítica sobre el desarrollo en las comunidades y la transformación social para el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y las regiones.

Otra parte de la metodología consistió en exposiciones magistrales de contenido, que luego se trabajan mediante los ejemplos de los proyectos, y actividades de trabajo en clase respecto a los contenidos del curso.

Finalmente, se hizo seguimiento individual de cada uno de los proyectos mediante la entrega de tareas periódicas, y reuniones por Zoom, así como trabajo individualizado en las clases presenciales. Esto se apoyó por la parte tecnológica.

2.7 Productos obtenidos en el período

- Selección de las personas participantes del curso, así como su respectiva matrícula.
- Presentación del curso con mediación pedagógica actualizada con los contenidos del programa y adaptada al contexto de los cantones.
- Cada estudiante realizó un diagnóstico social participativo.
- Cada estudiante cuenta con un perfil de proyecto.
- Se crea material didáctico y el planeamiento de cada una de las clases.

2.8 Productos que se esperaban según los resultados

Como parte de los productos esperados se encuentran los perfiles de proyectos desarrollados por cada uno de los estudiantes que serán presentados a continuación:

| Nombre de las personas estudiantes | Título del proyecto | Descripción | Sede |
|---|---|--|--------------|
| Diana Alcaraz Ramírez y Jairo Ariel Jaén Jiménez | Desarrollar una cultura crítica y de conciencia social en la Niñez y Juventud de Pavones. | Buscan crear conciencia crítica en las personas de la comunidad de Pavones, especialmente los más jóvenes, que puedan tomar conciencia de su realidad y defender sus derechos, ante las grandes problemáticas que padecen de tenencia de tierras, pobreza, desigualdad y segregación entre nacionales y extranjeros. | Ciudad Neily |
| Carolay Andreina Vílchez Campos Wilky Gerardo Blanco Fernández Kyara Yuleisy Guadamuz Monge Silvia María Bolaños Palma | Aumentar la participación de los jóvenes en los espacios recreativos y organizacionales de la comunidad de Fila Pinar y localidades aledañas. | La problemática que buscan abordar es la poca o nula oferta de proyectos y programas recreativos para la población de niñez y adolescencia dentro de la comunidad, por ello buscan habilitar espacios recreativos en el salón comunal. | San Vito |
| Damaris Delago Gonzalez, Giselle Arce Fonseca, Dinorah Menda Camacho y Marlene | Fomentar el desarrollo de empleo en Paso Canoas mediante un mercado artesanal. | Una de las principales problemáticas comunitarias en Paso Canoas es el desempleo, por ello, las estudiantes, con el impulso de la cooperativa buscan crear un mercado artesanal donde las personas puedan comercializar sus proyectos, bienes y artesanías y así generar empleo. | Ciudad Neily |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| Obando Durán. | | | |
| Aleidy Mora Mitre / Marlene Barquero Sanchez | Fortalecer la oferta de espacios en la comunidad para el desarrollo de talentos y habilidades en niños, niñas y adolescentes en la Ciudadela 22 de Octubre y Cartonera. | La comunidad de 22 de octubre se crea en las cercanías del centro de Ciudad Neily luego de un desastre natural, ahora es un asentamiento con cientos de familia, pero pocos espacios recreativos para niños, niñas y adolescentes, con este proyecto se buscan aumentar y fortalecer la oferta programática a NNA y crear espacios seguros para los mismos. | Ciudad Neily |
| Rebeca Sánchez Ruiz | Promoción de la Conservación de la Vainilla Karen-kristianae en el cantón de Corredores. | Se ha descubierto una nueva especie de vainilla que es una orquídea, sin embargo sufre los embates de su conservación, por ello el proyecto busca crear las condiciones para conservar esta especie única y tan valiosa en el país. | Ciudad Neily |
| Rafaela Elizondo Herrera, Carla Quesada Rodríguez y Mónica Guerrero Tenorio. | Promoción de la participación comunitaria en San Joaquín. | Existen pocos espacios en la comunidad para participación comunitaria, por ello se busca que haya cohesión entre las personas que viven la comunidad y así aumentar las actividades y proyectos en pro del desarrollo de la comunidad de San Joaquín. | San Vito |
| Mirla Castrillo Jiménez. | Desarrollar espacios e infraestructura para el desarrollo deportivo de la comunidad mediante un polideportivo en La Palma de Puerto Jiménez. | Hay mucho talento deportivo en La Palma de Puerto Jiménez, pero los niños, niñas y adolescentes no cuentan con espacios para hacer sus entrenamientos, para ello el proyecto propone hacer un polideportivo. | Ciudad Neily |
| Silvia Goret Rodríguez Valverde, Zoraida Cristina Rodríguez Valverde y | Fortalecimiento de la salud física y mental de los habitantes de La Administración. | Con este proyecto atienden a una necesidad de crear espacios, proyectos y actividades para desarrollar la salud física y mental de las personas de todas las edades en la comunidad. | San Vito |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Juan Antonio Cascante Arrieta. | | | |
| María Elena Delgado Madrigal, Luis Mauricio Mora Villalobos y Ana Lucia Araya Sánchez. | Promoción de la cultura de conservación Ambiental en la Comunidad Bajo Reyes; mediante la implementación del Programa, Bandera Azul Ecológica. | Se quiere implementar el programa de Bandera Azul ecológica, pero también crear una sensibilidad y cultura comunitaria en pro de la conservación del ambiente. | San Vito |

3.1 Logros y productos no considerados en el diseño original

- La realización de una gira educativa con un recorrido por las comunidades. Que tuvo como objetivo conocer el estado del desarrollo social y económico de las comunidades en las que se desarrollan los proyectos mediante el reconocimiento territorial y la presentación de los perfiles comunitarios. La dinámica de la gira consistió en realizar paradas en los salones comunales de las comunidades, donde el o los estudiantes realizaron una presentación de 10 a 15 minutos donde presentaron sus principales reflexiones en torno al estado del desarrollo social y económico obtenido del FODA, y el perfil comunitario que incluye: descripción de la comunidad, estructura organizativa, aspiraciones y preocupaciones comunitarias.
 - Presentación de clase original, creativa e interactiva por medio de Genially.
 - Chat de Telegram para las comunicaciones.
 - Sentido de pertenencia, apoyo, comunidad y amistad dentro de los participantes del curso.
 - El proceso de selección de las personas estudiantes fue muy acertado, utilizando las entrevistas personalizadas y con puntajes a cada una de las interrogantes y a las diferentes organizaciones existentes de los cantones.
 - La presencialidad es un aspecto muy importante para la realización de la capacitación, gracias a ello fue muy exitosa.

3.2 Limitaciones en el desarrollo del proyecto

Existieron algunas limitaciones en la divulgación del curso a lo interno de los cantones, lo que hizo que en uno de los grupos se tuvieron que admitir personas de otros cantones como Golfito y Puerto Jiménez, incluso se aceptó la matrícula de una persona de Palmar Norte que por las grandes distancias se vio obligada a desertar el curso. No llevar un proceso completo de selección hizo que aumentara la deserción.

Además hubieron varias estudiantes que iniciaron procesos de salud complejos, relacionados con cáncer que les obligaron a estar en períodos largos de internamiento en el hospital, lo cual dificultó la asistencia a las clases y las entregas de las tareas, para lo cual se debió tener mucha flexibilidad.

3.3 Recomendaciones

- Hacer una mayor divulgación del curso con instituciones como DINADECO o la red cantonal para que la información llegué a todas las asociaciones de desarrollo, en este sentido se pueden fortalecer las alianzas con DINADECO, no solo para la divulgación, sino que también para la estrategia de elaboración de proyectos.
- En el proceso de selección es necesario garantizar la disponibilidad de los estudiantes para asistir siempre de manera presencial a todas las clases.
- Establecer alianzas con las instituciones que ejecutan proyectos relacionados al desarrollo comunitario en la región, especialmente en línea de recibir capacitaciones sobre los trámites y formularios que deben presentar las asociaciones de desarrollo. Por ejemplo, Dinadeco y Municipalidad.
- Recibir capacitaciones sobre el funcionamiento de las asociaciones de desarrollo de acuerdo a Dinadeco.
- Generar más material audiovisual y ampliar la contextualización de las comunidades para un abordaje más focalizado.

1 Información presupuestaria

| Partidas código y nombre | UNED (Regionalización) | | Contrapartida | | TOTAL | |
|--------------------------------|------------------------|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|
| | Aprobado | Ejecutado | Aprobado | Ejecutado | Aprobado | Ejecutado |
| 0-01-03 | 17 460 966,00 | 100% | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|------|--|--|--|--|
| 1-05-02 | 1 500 000,00 | 80% | | | | |
| 1-05-07 | 400 000,00 | 100% | | | | |
| 1-07-01 | 1 989 000,00 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total | 21349966 | | | | | |
| % de ejecución | | | | | | |

Justificación en caso de sub ejecución: Se dio sub ejecución en la partida de transprte porque debido al clima no se logró realizar el encuentro de personas integrantes del prroyecto que se tenia pensado realizar para el mes de noviembre.

2 Anexos.

Anexo B: Promoción y apertura.



SAN VITO

APERTURA DEL CURSO *Desarrollo de Proyectos Comunitarios*

En este curso dirigido a personas líderes de organizaciones comunitarias, enseñamos cómo realizar un diagnóstico social de las necesidades de la comunidad y la formulación de perfiles de proyectos de desarrollo para el mejoramiento de la comunidad.

REQUISITOS:

- Ser mayor de edad.
- Saber leer y escribir.
- Tener disponibilidad de asistir presencialmente sábados cada 15 días de junio a diciembre.
- Tener vinculación y experiencia a proyectos o organizaciones comunales.

¿DÓNDE?

Sede UNED
San Vito

¿CUÁNDO?

Junio a Diciembre
2022

¿A QUÉ HORA?

Sábados
9am a 12md



Scan Me

Para concursar debe llenar este formulario, La fecha límite para llenarlo es 4 de abril.
La admisión al curso está sujeta a un proceso de admisión. El cupo es limitado.



CIUDAD NEILY

APERTURA DEL CURSO *Desarrollo de Proyectos Comunitarios*

En este curso dirigido a personas líderes de organizaciones comunitarias, enseñamos cómo realizar un diagnóstico social de las necesidades de la comunidad y la formulación de perfiles de proyectos de desarrollo para el mejoramiento de la comunidad.

REQUISITOS:

- Ser mayor de edad.
- Saber leer y escribir.
- Tener disponibilidad de asistir presencialmente sábados cada 15 días de junio a diciembre.
- Tener vinculación y experiencia a proyectos o organizaciones comunales.

¿DÓNDE?

Sede UNED
Ciudad Neily

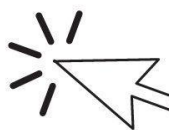
¿CUÁNDO?

Junio a Diciembre
2022

¿A QUÉ HORA?

Viernes
2pm a 5pm

scan me



Para concursar debe llenar este formulario, La fecha límite para llenarlo es 4 de abril.
La admisión al curso está sujeta a un proceso de admisión. El cupo es limitado.





CURSO: **PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO I:
DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO**



DOCENTE: Ana María Jiménez Hidalgo.



CLASE 6 *Árbol de problemas*

-  Video motivacional: Hernán Jiménez en TedX Pura Vida.
-  Exposición magistral: Herramientas para el diagnóstico: la delimitación del problema, aprender la herramienta del árbol de problemas.
-  Trabajo en grupo: Lluvia de ideas de problemas, construcción de árboles de problemas a partir del FODA.
-  Exposiciones grupales sobre experiencias de proyectos comunitarios.

CLASE 7 ASINCRÓNICA *Validación del problema*

Trabajo de campo para validación participativa de los problemas con la comunidad y delimitación del problema principal para proyecto.

Realizar un taller con miembros de la comunidad, debe ser un grupo representativo de cada sector: adolescencia, adultos, adultos mayores, amas de casa, profesiones, etc. Iniciar con una dinámica rompehielos, y luego con un papelógrafo hacer de manera grupal y participativa la técnica de árbol de problemas. Para el informe del curso deben tomar fotos del grupo, del papelógrafo y una sistematización de los resultados.

CURSO:






PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO I: DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO



DOCENTE: Ana María Jiménez Hidalgo.
II ciclo 2022

CLASE 2 *Intervención comunitaria y participación*



-  Dinámica de presentación: un beso, una canción y una comida.
-  Exposición magistral: Conceptos básicos de la intervención comunitaria.
-  Video: Carla Bonfil de TedX.
-  Trabajo en grupo: Collage de mi región: símbolos, colores, imaginarios.
-  Tarea: elaboración del perfil comunitario.

Dinámica de presentación: un beso, una canción y una comida.

Cuenta tu vida a través de: un beso, una canción o una comida.

La consigna: Se les indica que piensen en su primer beso (o el más significativo), una canción que les haya marcado y una comida favorita.

En esta dinámica, se trata de compartir con el grupo y sensibilizar a las personas participantes como modo de entrada a la sensibilidad hacia los otros.

Exposición magistral: Conceptos básicos de la intervención comunitaria.

Participación social y comunitaria, redes, trabajo en equipo.

Video: Carla Bonfil de TedX.

Trabajo en grupo: Collage sobre la identidad de mi región: símbolos, colores, imaginarios.

A diferencia de la clase pasada que era sobre el desarrollo, esta vez la idea es hacer un collage, dibujar el mapa del cantón dentro de Costa Rica, y con dibujos, símbolos, y colores identificar las cosas que distinguen a la región. Fuera del mapa se hace una lista con las características culturales. Lo bueno, el potencial, y del otro lado lo malo, los potenciales de mejora.

Materiales: goma, lapices de colores, pinturas, revistas, cintas, etc. además del papelógrafo con la impresión grande del mapa.

Tarea: elaboración del perfil comunitario.

La consigna es sobre su comunidad o distrito donde se va a desarrollar el proyecto hacer una:

- Descripción de mi comunidad.
- Estructura organizativa.
- Hechos importantes de la comunidad.
- Aspiraciones.
- Preocupaciones.

CURSO:

PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO I: DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO



DOCENTE: Ana María Jiménez Hidalgo.
Planeamiento de las clases
II ciclo 2022



CLASE 1

Desarrollo comunitario

- Dinámica de presentación: preguntas divertidas.
- Exposición magistral: cuestionando el desarrollo. Conceptos básicos.
- Trabajo en grupo: Papelógrafo sobre el desarrollo que queremos para nuestra región.
- Video de la canción: Latinoamérica de Calle 13.

Dinámica preguntas divertidas:



En una caja se ponen papелitos con preguntas divertidas, tipo frases incompletas, cada quien toma una y se presenta. Dice su nombre y responde la pregunta:

- Si tuviera un super poder sería....
- ¿Con qué animal te identificas y porqué?
- Una de mis canciones favoritas es...
- Mi comida favorita es...
- Mi trabajo ideal sería...
- Una persona que admiro es...
- El mejor recuerdo que tengo es....
- Un personaje famoso o caricatura con el que me identifico es...
- Mi serie favorita es...
- Cual sería el soundtrack de tu vida en este momento?
- Según mis amigos mi mejor cualidad es...
- Soy famoso/a por...
- Mi sueño por ir un concierto de...

Algunas preguntas se pueden adaptar al tema del curso o al común denominador del grupo, por ejemplo relacionados con centros educativos, o con trabajos comunales o comunitarios.

Cuando responden la pregunta aprovechan para decir su nombre, de donde son y algunos datos personales que quieran compartir.

Exposición magistral: cuestionando el desarrollo. Conceptos básicos.

De la presentación de genially. Se da como referencia la lectura y se pide que lean algunas partes para la próxima semana. Desarrollo comunitario, sensibilización, importancia.

Trabajo en grupo: Papelógrafo sobre el desarrollo que queremos para nuestra región.

En cartulinas o papelógrafos deben contestar las siguientes preguntas en subgrupos y luego exponerlo.

- ¿Hay desarrollo en mi cantón?
- ¿Cómo es el desarrollo que hay en mi cantón?
- ¿Cómo visualizamos el desarrollo de mi cantón en un futuro?

El objetivo es que hay que tener metas claras de hacia a donde se quiere llegar, pero para ello hay que conocer bien cómo están las cosas, y para eso es el diagnóstico social participativo. El trabajo en subgrupo, así como las exposiciones van a permitir también ver las diferentes perspectivas que tiene cada grupo sobre el desarrollo de su cantón.



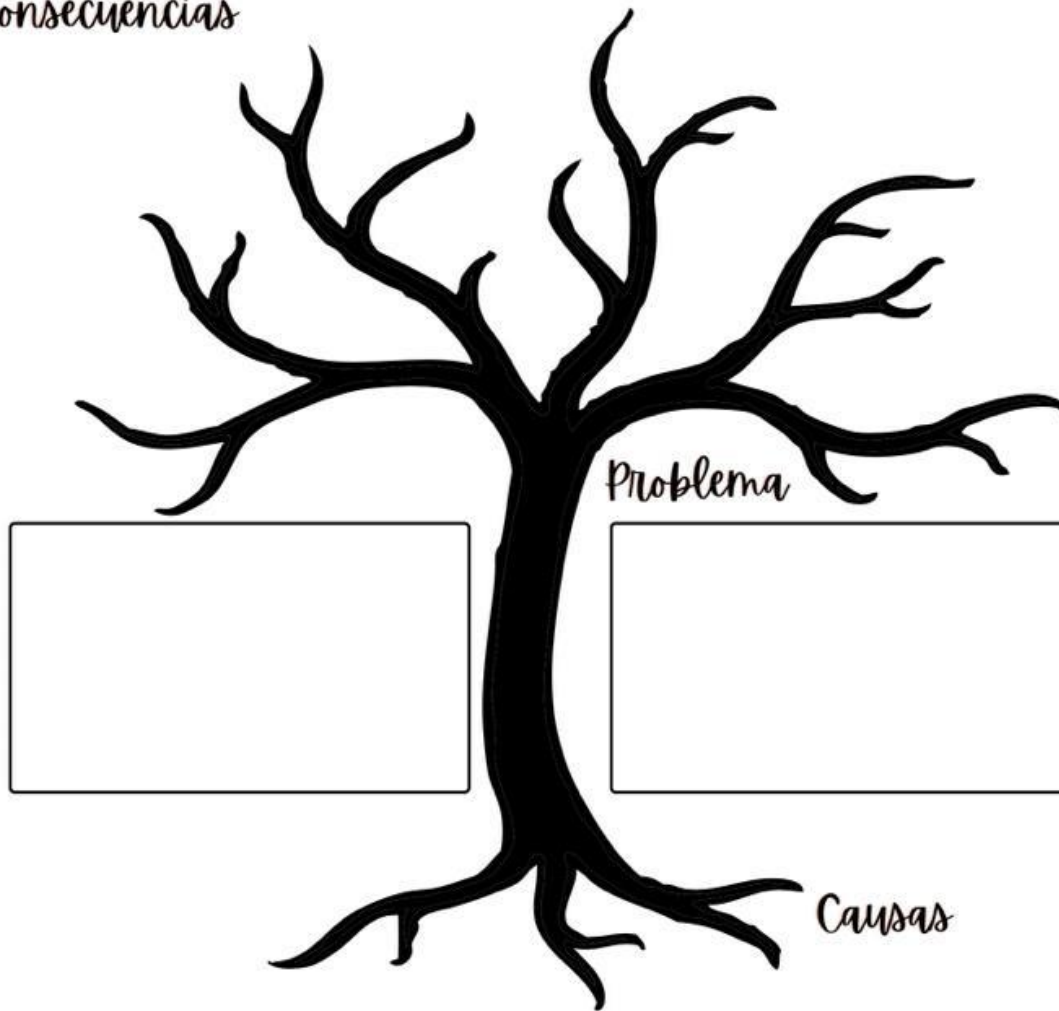
Video de la canción: Latinoamérica de Calle 13.

CURSO: **PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO I: DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO**

DOCENTE: Ana María Jiménez Hidalgo. 2022


Árbol de problemas

Consecuencias




| ACTOR | FUNCIÓN | RELACIÓN | PODER |
|-------|---------|----------|-------|
| | | | |

MAPEO DE actores



UNED
UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura



Programa
de Regionalización
UNED

06



Construcción del problema

Objetivo: Adquirir herramientas y habilidades para la adecuada identificación de los problemas comunitarios.

06

Para hacer un diagnóstico de el o los problemas.



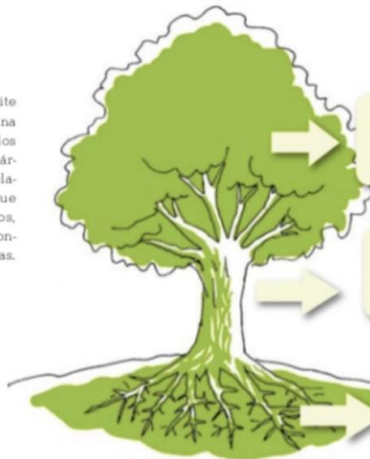
Árbol de problemas

03

PASO 6

Árbol de problemas

Es una técnica que permite identificar y priorizar en una relación de causalidad, los elementos del problema. El árbol de problemas permite clasificar aquellos aspectos que se consideran problemáticos, identificando cuáles son consecuencias de otros problemas.



¿Qué consecuencias produce?
Debemos colocar las consecuencias del problema en la vida de la población.

¿Cuál es el problema?
Debemos colocar el problema central o principal a resolver.

¿Qué origina el problema?
Debemos colocar las causas que ocasionan el problema.

Ilustración: Diagnóstico y planificación Comunitaria. ALAC.

07

Tarea

Trabajo de campo para validación participativa de los problemas con la comunidad y delimitación del problema principal para proyecto. Realizar un taller con miembros de la comunidad, debe ser un grupo representativo de cada sector: adolescencia, adultos, adultos mayores, amas de casa, profesiones, etc. Iniciar con una dinámica rompehielos, y luego con un papelógrafo hacer de manera grupal y participativa la técnica de árbol de problemas. Para el informe del curso deben tomar fotos del grupo, del papelógrafo y una sistematización de los resultados.



Índice

00



CLASES



Anexo C: Gira educativa.



Gira con grupo de Ciudad Neily Pavones.



Gira con grupo de Ciudad Neily Pavones.



Gira con grupo de San Vito comunidad Los Reyes.



Gira con grupo de San Vito comunidad Fila Pinar.

Anexo D: Clases y actividades didácticas: FODA, árbol de problemas, perfil comunitario.



Grupo San Vito, técnica elaboración de árbol de problemas.



PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN CENTROS UNIVERSITARIOS





Grupo San Vito, técnica presentación de árbol de problemas.



Grupo Ciudad Neily, cierre y clase final.



Grupo San Vito, perfil y contextualización de la comunidad.



Grupo San Vito.