



**Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria
Informe final 2021 – Región Brunca**

**Proyecto
“Capacitación para elaboración de proyectos para
organizaciones comunitarias de la región Brunca
para 2020-2022”**

Diciembre 2021



Contenido

1	atos generales del proyecto	3	Nombre del proyecto	D
4	Capacitación para elaboración de proyectos para organizaciones comunitarias de la región Brunca para 2020-2022.	4	Fecha de ejecución del proyecto	
		4	Año que comprende el informe	
		4	Ejes estratégicos Regionales a los que responde	
		4	Sitios geográficos en que se desarrolla	
		5	Población meta que atiende	
5	Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:	5	Académicas(os) participantes	
		5	Información de contrataciones externas	
		6	Información Técnico - Científica	
		6	Objetivo amplio	
		6	Propósito	
		6	Resultados	
6	Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR			
		7	Avances individuales de las personas académicas participantes	
		9	Reflexión sobre la metodología usada	
		10	Productos obtenidos en el período	
		10	Productos que se esperaban según los resultados	
10	Logros y productos no considerados en el diseño original			
		14	Limitaciones en el desarrollo del proyecto	
		14	Recomendaciones	
		15	Información presupuestaria	
		15	Anexos	
				22

2 Datos generales del proyecto

2.1 Nombre del proyecto

Capacitación para elaboración de proyectos para organizaciones comunitarias de la región Brunca para 2020-2022.

2.2 Fecha de ejecución del proyecto

Del año 2020 al año 2022.

2.3 Año que comprende el informe

Año 2021.

2.4 Ejes estratégicos Regionales a los que responde

Ejes estratégicos que el proyecto Áreas de acción involucradas responde

Cultura

Liderazgo: empodera los liderazgos locales.

Social

Asuntos indígenas: abre el espacio para dotar de capacidades en el área a pueblos originarios.

Fortalecimiento comunal: reduce brechas en capacidades para la presentación de proyectos con respecto a comunidades con mayor índice de desarrollo social.

Atención a poblaciones vulnerables: planteamiento de proyectos que respondan a necesidades de poblaciones vulnerables.

Género: planteamiento de proyectos para el desarrollo de condiciones equitativas entre género y la heteronormatividad.

2.5 Sitios geográficos en que se desarrolla

Región Brunca: Osa, Buenos Aires, Pérez Zeledón, San Vito y Ciudad Neilly.

Para el año 2021 se trabajó específicamente en Osa, Buenos Aires, Pérez Zeledón.

2.6 Población meta que atiende

Líderes y lideresas de base comunal y tengan interés por adquirir conocimientos en la formulación y gestión de proyectos de desarrollo social.

2.7 Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:

Regionalización	Contra partida UNED	Otras instituciones	Total
15 899 434			15 899 434

2.8 Académicas(os) participantes

	Nombre y Grado académico	Jornada (horas por semana)	dependencia
Coordinador(a) General	Pamela Castro Hidalgo		Sede de Osa
Académicos(as) y, funcionarios(as) colaboradores(as)	Rufino Gerardo Alvarado Carballo		Sede de Osa
	Ana María Jiménez Hidalgo	20	Sede de Osa
	Eduardo Monge Aguilar	2	Sede Pérez Zeledón
	Marisol Cerdas Mora	1	Sede Pérez Zeledón
Participación de estudiantes asistentes	No se contó con estudiantes asistentes debido a las limitaciones presentadas antes la pandemia COVID-19.		

2.9 Información de contrataciones externas

No se generaron contrataciones externas

3 Información Técnico - Científica

2.1 Objetivo amplio

Gestionar el fortalecimiento de competencias de la población, que contribuyan al desarrollo del territorio, a través de la ejecución de propuestas académicas articuladas que promuevan la inclusión, equidad social y desarrollo sostenible.

2.2 Propósito

Fortalecer las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria en la formulación de proyectos de la región Brunca para 2020-2022.

2.3 Resultados

R1. Personas participantes con conocimiento de los elementos teóricos de la formulación de proyectos.

R2. Personas participantes tienen un proyecto diseñado.

R3. Presentados los proyectos ante las instancias institucionales.

2.4 Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
Objetivo amplio OA: Gestionar el fortalecimiento de competencias de la población, que contribuyan al desarrollo del territorio, a través de la ejecución de propuestas académicas articuladas que promuevan la inclusión, equidad social y desarrollo sostenible.		
Indicadores de OA: Al menos 20 personas fortalecen sus capacidades para contribuir al desarrollo local y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes.	Fue posible trabajar con 35 personas. 3 del grupo de Bahía Drake, 4 del grupo de Osa, 3 del grupo de Buenos Aires. Y 25 personas del grupo de Pérez Zeledón.	
Propósito P: Fortalecer las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria en la formulación de proyectos de la región Brunca para 2020-2022.		
Indicadores de Propósito Al menos 20 personas fortalecen sus capacidades en formulación de proyectos.	35 personas fortalecieron sus capacidades en formulación de proyectos, aprendiendo la metodología del diagnóstico social participativo y posteriormente la elaboración de un perfil de proyecto comunitario.	
Resultado R1: Personas participantes con conocimiento de los elementos teóricos de la formulación de proyectos.	Resultado alcanzado. Todos los participantes han demostrado tener conocimientos teóricos en la formulación de proyectos.	
Indicadores de R1: Al menos 20 personas concluyen el curso de formulación de proyectos.	35 personas concluyeron con la formulación de sus respectivos proyectos para sus comunidades, en su mayoría dichos proyectos ya se encuentran vinculados con las Asociaciones de Desarrollo.	

<p>Resultado 2: Personas participantes tienen un proyecto a nivel de perfil.</p>	<p>Resultado alcanzado. Todos los participantes poseen un proyecto completo a nivel de perfil.</p>	
<p>Indicadores R2: Al menos 20 personas de cada uno de los cantones de la región Brunca finalizan el diseño de los proyectos.</p>	<p>35 personas en total, 3 del grupo de Bahía Drake, 4 del grupo de Osa, 3 del grupo de Buenos Aires. Y 25 personas del grupo de Pérez Zeledón, de la región Brunca finalizan el diseño de los proyectos. Para el 2022 se espera trabajar en los cantones de Corredores y Coto Brus.</p>	
<p>Resultado 3: Presentados los proyectos ante las instancias institucionales.</p>	<p>La mayor parte de los proyectos han sido presentados antes las instituciones correspondientes. Algunos participantes ya tienen el formulario respectivo lleno o lo están completando. (Parque de Palmar Norte, Paseo fotográfico de Bahía Drake, Acueducto de Dominicalito, Renovación de cañería y tanques de agua en las comunidades de El brujo y San Luis de Buenos Aires).</p>	
<p>Indicadores R3: Al menos 20 personas presentan los proyectos ante las instancias institucionales.</p>	<p>La mayor parte de los proyectos han sido presentados antes las instituciones correspondientes. Algunos participantes ya tienen el formulario respectivo lleno o lo están completando. (Parque de Palmar Norte, Paseo fotográfico de Bahía Drake, Acueducto de Dominicalito, Renovación de cañería y tanques de agua en las comunidades de El brujo y San Luis de Buenos Aires).</p>	
<p>Actividades de los Resultados</p> <p>Resultado 1</p> <p>A1. R1. Contratación de la persona que facilitadora y asistente los cursos en las sedes Universitarios de la región Brunca.</p> <p>A2.R1 Adaptado el diseño didáctico del curso para la población meta.</p> <p>A3.R1 Procesos de convocatoria y selección de participantes.</p>	<p>A1. R1. Se contrató una persona facilitadora y una persona asistente.</p> <p>A2. R1 Se actualizó la información acerca del acceso a tecnología en la Región Brunca. Se está trabajando para hacer las adaptaciones metodológicas. Se analiza, selecciona y/o adapta material audiovisual.</p> <p>A3. R1 Procesos de convocatoria finalizados y selección. Se realizó un proceso completo de divulgación,</p>	

<p>A4.R1 Elaboración de contextualización por cantón a trabajar.</p> <p>A5.R1 Ejecución de al menos 5 acciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades de las personas de organizaciones de base comunitaria e institucionales en la formulación de proyectos en la región Brunca.</p>	<p>entrevistas y selección, especialmente de la población en Pérez Zeledón.</p> <p>A4. R1 Se realizó una contextualización del cantón con la población de estudiantes, habitantes de la zona durante toda su vida.</p> <p>A5. R1 Se realizaron todas las sesiones educativas propuestas, variando los medios para desarrollar las sesiones.</p>	
<p>Resultado 2</p> <p>A1. R2 Personas capacitadas con conocimientos para diseñar un proyecto al menos un proyecto diseñado.</p> <p>A2. R2. Personas capacitadas con al menos un proyecto diseñado y aprobado por su organización comunal.</p>	<p>A1. R2 Todas las personas capacitadas con conocimientos para diseñar un proyecto al menos un proyecto diseñado.</p> <p>A2. R2. Todas las personas capacitadas con al menos un proyecto diseñado y aprobado por su organización comunal.</p>	
<p>Resultado 3</p> <p>A1. R3. Personas capacitadas y con el diseño del proyecto realizado con claridad de las instancias a donde pueda acudir para buscar financiación del mismo.</p> <p>A2. R3. Personas capacitadas con un plan de seguimiento para la ejecución del proyecto.</p>	<p>A1. R3. Todas las personas en proceso de capacitación ya tienen claridad de la instancia donde desean presentar el proyecto.</p> <p>A2. R3. Todas las personas poseen claridad de la continuación de un proceso de seguimiento por medio de la sede correspondiente.</p>	

2.5 Avances individuales de las personas académicas participantes

La facilitadora Ana María Jiménez Hidalgo logró desarrollar y ejecutar la totalidad de las clases de manera presencial. Posee un registro con todas las tareas entregadas por estudiantes, así como los trabajos finales y presentaciones finales. Cuenta también con un planeamiento general del curso, y un planeamiento de cada sesión, con metodología de taller para cada clase, adecuadamente estructurada, con la lógica de las sesiones, para un aprendizaje completo.

El asistente universitario Rufino Gerardo Alvarado Carballo, asiste en algunas de las clases presenciales llevando la lista de estudiantes y apoyando en dinámicas con el grupo de estudiantes. Coordina los asuntos logísticos para llevar a cabo las actividades del curso.

2.6 Reflexión sobre la metodología usada

Se utilizó una metodología participativa, de enseñanza ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), que combinó actividades y dinámicas para el trabajo en grupo, liderazgo, y demás cualidades y destrezas para el desarrollo y liderazgo del proyecto comunitario.

También se reflexionó de manera crítica sobre el desarrollo en las comunidades y la transformación social para el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y las regiones.

Otra parte de la metodología consistió en exposiciones magistrales de contenido, que luego se trabajan mediante los ejemplos de los proyectos, y actividades de trabajo en clase respecto a los contenidos del curso.

Finalmente, se hizo seguimiento individual de cada uno de los proyectos mediante la entrega de tareas periódicas, y reuniones por Zoom, así como trabajo individualizado en las clases presenciales. Esto se apoyó por la parte tecnológica.

4 Productos obtenidos en el período

- Cada estudiante realizó un diagnóstico social participativo.
- Cada estudiante cuenta con un perfil de proyecto.
- Material didáctico y planeamiento de las clases.
- Investigación de las instancias correspondientes para la ejecución de fondos relacionados con los proyectos comunitarios.

3.1 Productos que se esperaban según los resultados

- Se actualizó la información acerca del acceso a tecnología en la Región Brunca. Se está trabajando para hacer las adaptaciones metodológicas. Se analiza, selecciona y/o adapta material audiovisual.

- Procesos de convocatoria finalizados y selección. Se realizó un proceso completo de divulgación, entrevistas y selección, especialmente de la población en Pérez Zeledón.
- Se realizó una contextualización del cantón con la población de estudiantes, habitantes de la zona durante toda su vida.
- Se realizaron todas las sesiones educativas propuestas, variando los medios para desarrollar las sesiones.
- Todas las personas capacitadas con conocimientos para diseñar un proyecto al menos un proyecto diseñado.
- Todas las personas capacitadas con al menos un proyecto diseñado y aprobado por su organización comunal.

Como parte de los productos esperados se encuentran los perfiles de proyectos desarrollados por cada uno de los estudiantes que serán presentados a continuación:

Nombre de las personas estudiantes	Título del proyecto	Descripción
Damaris García	Remodelación del salón comunal para la comunidad de Las Juntas de Pacuar de Pérez Zeledón.	Las condiciones del salón comunal se encuentran en muy mal estado. Con la creación de este proyecto se verán beneficiadas todas las personas que habitan la comunidad porque tendrán de un espacio comunal que potencie el desarrollo de sus habitantes.
German Barquero	Construcción de planta embotelladora de agua para generar desarrollo comunitario en San Ramón Sur, Páramo de Pérez Zeledón.	Este proyecto consiste en una oportunidad para que la asociación de desarrollo genere sus propios ingresos al mismo tiempo que sea capaz de emplear a otros miembros de la comunidad.
Irene Sánchez Garro	Desarrollo de intercambio comercial tipo trueque en las Brisas de Cajón en Pérez Zeledón.	Existe una necesidad entre las personas de la comunidad de poder vender, o ubicar sus producciones, en muchas ocasiones estas personas no poseen poder adquisitivo, por esta razón el proyecto de trueque busca que todas las personas de la comunidad puedan suplirse con productos de la canasta básica, como comida, intercambiando sus productos.
Pamela Varela	Remodelación y acondicionamiento del Salón comunal Multiuso del Alto de Jaular en Pérez Zeledón.	El salón comunal no se encuentra en buen estado, y al remodelarlo el objetivo es que pueda ser utilizado para realizar actividades

		de capacitación y que pueda utilizarse como un adecuado refugio en casos de emergencias naturales, como ha sido en el pasado.
Seidy Valverde	Creación de parque recreativo para personas adultas mayores en Barrio San Andrés en Pérez Zeledón.	Este proyecto plantea atender las necesidades de una población que necesita atender sus necesidades de salud física y mental. Con la creación del parque, las PAM tendrán espacios de recreación y encuentro.
Jesús Soto	Elaboración de una oferta programática de desarrollo social para el funcionamiento del salón comunal de la ADI VIVALDO en Pérez Zeledón.	Este es el caso de un salón comunal que se encuentra en buen estado, pero que no posee ningún uso en la actualidad. Por eso este proyecto propone la creación de una oferta programática de actividad de desarrollo social y humano para niños, niñas, adolescentes, personas adultas y adultas mayores de la comunidad, en todo tipo de actividades, integrando la oferta de otras instituciones públicas y privadas de la región.
Randall Ureña	Creación de centro de acopio agrícola para personas productoras en la comunidad de San Rafael de San Pedro en Pérez Zeledón.	En este caso la problemática es que los productores de la zona no poseen oportunidad para vender sus productos, por ello este proyecto viene a solventar una problemática de las personas productoras agrícolas y sus familias, de esta forma tendrán un lugar donde vender sus productos directamente, sin intermediarios.
Carolina Mora	Construcción de un salón comunal en Pérez Zeledón.	Las condiciones del salón comunal se encuentran en muy mal estado. Con la creación de este proyecto se verán beneficiadas todas las personas que habitan la comunidad porque tendrán de un espacio comunal que potencie el desarrollo de sus habitantes.
Rafael Vargas	Compra de terreno para la ADI Alto San Juan para construcción del salón comunal.	La comunidad no cuenta con salón comunal, por ello el proyecto propone en primera instancia la compra del terreno para poder construir el salón.
Katherine Acuña y Carlos Barrantes	Escuela de líderes y defensores de derechos para la población con	Como población minoritaria, la comunidad de personas en situación de discapacidad sufre

	discapacidad.	constantemente de la violación de sus derechos humanos, producto del desconocimiento de los mismos. Por ello el proyecto busca formar líderes que puedan luchar, defender y garantizar las condiciones adecuadas para esta población en todos los ámbitos.
Lorena Valverde	Concluir la construcción del salón comunal de la Bonita de Pérez Zeledón.	Las condiciones del salón comunal se encuentran en muy mal estado. Con la creación de este proyecto se verán beneficiadas todas las personas que habitan la comunidad porque tendrán de un espacio comunal que potencie el desarrollo de sus habitantes.
Rocio Morales Dere Rivera, Wendy Barrantes y Patricia Zeledón	Creación de una agencia turística Morpho Tours para la inclusividad de las personas en situación de discapacidad.	Las personas en situación de discapacidad cuentan con muy pocas opciones para realizar turismo por la poca accesibilidad. La creación de esta agencia de viajes en el marco de una asociación, busca solventar esta problemática, trabajando con restaurantes, hospedajes y sitios de recreación turística.
Leonel Jiménez y Marco Sánchez	Realización de un censo poblacional y base de datos de la comunidad Arco Iris de Cajón de Pérez Zeledón.	La comunidad no cuenta con información sobre las personas y familias que viven en la comunidad. Realizar un censo permitirá tener más información sobre las necesidades del barrio para poder tomar decisiones que beneficien y potencien el desarrollo de sus pobladores.
Karen Monge	Red de huertas agroecológicas en la comunidad de El Relleno, San Isidro del General.	Este es un proyecto para propiciar el sentido de pertenencia e identidad de una comunidad relleno que no pertenece ni a un pueblo, ni a otro. Por ello las huertas agroecológicas lograrán un sentido de comunidad más fortalecido para la prosperidad y desarrollo de las personas que lo habitan.
Sonia y Guiselle	Construcción del edificio administrativo para la Asociación Quetzal para personas en situación de discapacidad.	La Asociación Quetzal no cuenta con las condiciones adecuadas para realizar los procesos administrativos básicos para el crecimiento y desarrollo de la organización.

Rubier Jiménez	Construcción de un invernadero accesible para el fomento de la salud física y mental de los usuarios de la Asociación Hogar Emanuel de Pérez Zeledón.	Los usuarios de la Asociación Hogar Emanuel son personas con discapacidades mentales y físicas que han sido abandonadas por sus familias. La propuesta del invernadero permitirá contar con una actividad recreativa, que propicia la salud mental de sus usuarios, mejora la calidad de vida, y aliviana la carga de los empleados que atienden a esta población.
----------------	---	--

3.2 *Logros y productos no considerados en el diseño original*

- Presentación de clase original, creativa e interactiva por medio de Genially.
- Chat de Telegram para las comunicaciones.
- Sentido de pertenencia, apoyo, comunidad y amistad dentro de los participantes del curso.
- La sede de la UNED de Pérez Zeledón a través de su administrador Eduardo Monge Aguilar, facilito la alimentación de los refrigerios para Las personas estudiantes del curso.
- Los Colaboradores de la sede de la UNED de Pérez Zeledón, siempre brindaron todo el apoyo logístico y de equipo para la realización del curso.
- El proceso de selección de las personas estudiantes fue muy acertado , utilizando las entrevistas personalizadas y con puntajes a cada una de las interrogantes y a las diferentes organizaciones existentes del cantón de Pérez Zeledón.
- La sede de la UNED de Pérez Zeledón se compromete en darle seguimiento a cada uno de los proyectos propuestos, en la entrega de los títulos realizar el primer seguimiento de los mismos.
- La presencialidad es un aspecto muy importante para la realización de la capacitación, gracias a ello fue muy exitosa.
- Los perfiles de los proyectos serán entregados a la sede de la UNED de Pérez Zeledón.
-

3.3 *Limitaciones en el desarrollo del proyecto*

La principal limitación del proyecto es el acceso y uso de la tecnología por parte de algunos participantes, poco uso o nulo de herramientas tecnológicas básicas como Word, Power

Point o Zoom, necesarias para la presentación y aprobación de los proyectos en las instancias correspondientes. Significa una limitación porque no está dentro de los alcances de este proyecto capacitar en uso de tecnología o computación.

3.4 Recomendaciones

- Establecer alianzas con las instituciones que ejecutan proyectos relacionados al desarrollo comunitario en la región, especialmente en línea de recibir capacitaciones sobre los trámites y formularios que deben presentar las asociaciones de desarrollo. Por ejemplo, Dinadeco y Municipalidad.
- Recibir capacitaciones sobre el funcionamiento de las asociaciones de desarrollo de acuerdo a Dinadeco.
- Generar más material audiovisual y ampliar la contextualización de las comunidades para un abordaje más focalizado.

5 Información presupuestaria

Partidas código y nombre	UNED		Contrapartida		TOTAL	
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
0-01-03	15 899 434	100%				
Total						
% de ejecución	100					

Justificación en caso de sub ejecución:

Nombre y firma de cada integrante del equipo ejecutor: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

6 Anexos.















Consejo Municipal
de Perez Zeledon.pc



Minuta 1ª reunion
ZOM 2021, Perez Zel



Alcaldia de Perez
Zeledon.pdf



LISTA DE
ASISTENCIA SESIÓN



Lista estudiantes
Norma..pdf