



**Consejo Nacional de Rectores**  
**Programa de Regionalización Interuniversitaria**  
**Perfil de Proyecto – Región Huetar Norte**

**Proyecto**

Fortalecimiento de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas para contribuir con la seguridad alimentaria, la mitigación de los efectos del cambio climático y como recurso pedagógico en los centros educativos de la Región Huetar Norte, 2020-2023

**Mayo, 2019**

**APROBACIÓN POR PARTE DEL CONSEJO REGIONAL**

Fecha de aprobación	Oficio del Consejo Regional



## 1. DATOS GENERALES

### 1.1. Nombre del proyecto

Fortalecimiento de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas para contribuir con la seguridad alimentaria, la mitigación del cambio climático y como recurso pedagógico en los centros educativos de la Región Norte, 2020-2023

### 1.2. Periodo de Ejecución

El proyecto tiene una duración de 3 años. Iniciando febrero 2020 y concluyendo diciembre 2023.

### 1.3. Centros Universitarios y dependencias participantes

Centros Universitarios	Dependencias Participantes
Centro Universitario San Carlos Centro Universitario Sarapiquí. Centro Universitario Upala Centro Universitario Pavón	Dirección de Extensión.  Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN).  CITTED.

#### 1.4. Personas proponentes

Nombre	Correo electrónico	Teléfono	Centro Universitario o Dependencia
Juan Antonio Araya Salas	<a href="mailto:jarayas@uned.ac.cr">jarayas@uned.ac.cr</a>	8850-9239	CeU San Carlos
Aldo Vinicio Chaves Murillo	<a href="mailto:avchaves@uned.ac.cr">avchaves@uned.ac.cr</a>	8756-0145	CITTED

#### 1.5. Personas participantes de Centros universitarios

Nombre	Correo electrónico	Teléfono	Centro Universitario o Dependencia
Yessenia López García	<a href="mailto:ylopezg@uned.ac.cr">ylopezg@uned.ac.cr</a>	2471 7029	Pavón
Mary Luz Quiros Fallas	<a href="mailto:mquiros@uned.ac.cr">mquiros@uned.ac.cr</a>	2740 0678	Upala
Annia Quesada Muñoz	<a href="mailto:aquesadamu@uned.ac.cr">aquesadamu@uned.ac.cr</a>	2766 6798	Sarapiquí
Mauricio Estrada Ugalde	<a href="mailto:mestrada@uned.ac.cr">mestrada@uned.ac.cr</a>	2460 1318	San Carlos
Guisella Vargas Vargas	<a href="mailto:gvargas@uned.ac.cr">gvargas@uned.ac.cr</a>	2202-1841	ECEN
Grace Venegas Bonilla	<a href="mailto:gvenegas@uned.ac.cr">gvenegas@uned.ac.cr</a>	25272253	DIREXTU

## 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y POBLACIÓN META DEL PROYECTO:

### Ubicación:

El proyecto se desarrollará en dos provincias: Alajuela en los cantones de San Carlos, Upala, Guatuso, Los Chiles y Río Cuarto, en la provincia de Heredia en el cantón de Sarapiquí.

### Población meta:

La población meta se contempla la comunidad educativa (docentes, miembros de juntas de educación, patronatos escolares, juntas administrativas y padres y madres de familia) del Ministerio de Educación Pública y población en general de las comunidades seleccionadas.

### 3. ANÁLISIS DE CONTEXTO

En los últimos años se ha venido impulsando a nivel nacional el establecimiento de huertas escolares por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) en conjunto con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), con el objetivo de enseñarle a los niños, niñas y adolescentes de la importancia de la agricultura y como hacer de la huerta una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, ese objetivo no se ha logrado debido a que existe un alto porcentaje de docentes que no tienen los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de una huerta para así poder vincularla en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otros casos, no existe el aprovechamiento de los espacios que cuentan los centros educativos para establecer un proyecto de huerta, existe una escasa conciencia del aprovechamiento de recursos que se mal llaman “basura”, hay centros educativos ya que no cuentan con programas de manejo de desechos orgánicos, programas de reciclaje entre otras acciones para mejorar la calidad del espacio y de vida para la comunidad educativa.

En el caso particular de donde se quiere desarrollar el proyecto, es de una de las regiones del país con el menor índice de desarrollo socioeconómico y humano, agregando que la mayor parte del territorio es fronterizo. Considerando entonces que la población de niños, niñas y adolescente de la región norte se encuentra en una alta vulnerabilidad al acceso a una alimentación de calidad, a los efectos del cambio climático, a un bajo desarrollo académico y a futuras oportunidades laborales.

Se pretende con la propuesta del proyecto facilitar a la población de la región huetar norte, específicamente el estrato juvenil que se encuentran en el sistema

---

educativo de ofrecer a través de los docentes de oportunidades de desarrollar emprendimientos, esto en coordinación del programa de ferias científicas del MEP.

Otra problemática por considerar en esta región es que la seguridad alimentaria de los hogares se encuentra en peligro debido al cambio climático, siendo estas zonas donde mas se han observado los graves efectos (sequias prologadas, fuertes inundaciones). Los pobladores cuentan pocas estrategias para mitigar los efectos adversos del cambio climático.

---

## 4. ANTECEDENTES

Durante el periodo 2017-2019 la UNED desarrolló el proyecto Fortalecimiento de Huertas Escolares de la Región Huetar Norte, gracias al programa de Regionalización Interuniversitaria. El proyecto se ejecutó en los cantones de Los Chiles, San Carlos, Upala y Guatuso.

Este proyecto consistió en capacitar a miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y madres de familia, miembros de juntas de educación, juntas administrativas y patronatos escolares) del Ministerio de Educación.

El proyecto tenía como propósito dotar a la comunidad educativa de conocimientos básicos para la creación o fortalecimiento de la huerta escolar, se hizo énfasis en cómo utilizar la huerta en el proceso de enseñanza y aprendizaje como herramienta pedagógica, además de la importancia de facilitar a los comedores escolares de alimentos frescos.

Además, se cuenta con el conocimiento de otras experiencias de parte del programa de Regionalización sobre temas de agroecología, Agricultura Familiar Sostenible que se han desarrollado en los últimos años en la zona de Guatuso y Upala, cuya población meta son grupo organizados de productores y productoras agropecuarios, mujeres jefas de hogar.

Otra institución que trabaja temas similares son el INA con el curso de agricultura orgánica dirigido a mujeres de la región, donde brindan conocimiento sobre la elaboración de abonos orgánicos, cultivo de hierbas aromáticas y medicinales.

Por su parte el TEC desarrolla un proyecto de extensión en al área de la Horticultura protegida, donde participarán grupos organizados y productores

---

independientes de la zona norte, los cuales contarán capacitaciones, asesoría en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos hortícolas.



---

## 5. ANÁLISIS DE ENTIDADES INVOLUCRADAS

Para el desarrollo del proyecto existirá una coordinación entre diferentes actores institucionales, donde la UNED contribuirá con la parte de facilitación de conocimiento a la comunidad educativa del MEP y demás instancias de la población de la zona norte. Por su parte, el MEP por medio de los centros educativos facilitara los espacios para establecer las fincas agroecológicas, además de los miembros de la comunidad educativa que participaran en el proceso formativo.

Importante la vinculación de instancias internas de la universidad para potencializar el proyecto, entre las instancias a tomar en consideración: los centros universitarios para detalles de logística y asuntos administrativos. La ECEN, a través de las diferentes carreras involucrar investigadores y estudiantes que asistan en el proceso.

En cuanto a los entes externos, instituciones públicas, como el MAG por medio de Club 4S, contribuye con asesoramiento técnico, suministro de plántulas, semillas, fertilizantes, animales (aves de postura, ganado bovino), concentrados entre otros. Esto se da cuando el centro educativo se involucre en la conformación de un Club 4S donde son los estudiantes quienes conformarán dicho grupo. Así se fomenta en el estudiantado la importancia de la organización de las personas.

El INDER, a través de financiamiento de proyectos productivos. El INTA por medio de su programa de semillas tropicalizadas.

El apoyo de las municipalidades es transcendental, con estos entes se contará con el apoyo que brinde por medio de los consejos municipales y alcaldías con la aprobación de presupuestos, facilitar transporte de insumos o maquinaria para el

---

movimiento de tierra o declarar alguna acción propuesta por el proyecto o centro educativo de interés cantonal.

Además de coordinar con empresas privadas, tanto de la región como a nivel nacional, por medio del programa de responsabilidad social en participar en la ayuda tanto económica, de insumos y de voluntariado para desarrollar el proyecto en los centros educativos seleccionados.



## PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN CENTROS UNIVERSITARIOS



---

## 6. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

### 6.1. Objetivo Estratégico de la Región

Contribuir en la consolidación de un modelo pro – desarrollo sostenible y equitativo en la Región Huetar Norte mediante el fortalecimiento de capacidades locales, a partir de acciones de investigación, extensión y docencia con un enfoque territorial.

#### **Contribución del proyecto al objetivo:**

El proyecto buscará dar herramientas para la conformación de iniciativas de formación y consolidación de proyectos de desarrollo por parte de la comunidad educativa y en general a toda la población de la región huetar norte, esto gracias a las acciones de investigación, docencia y extensión que la UNED desarrolla en el territorio.

### 6.2. Ejes estratégicos de la región

“Vinculación universidad, región y comunidad.

### 6.3. Propósito del proyecto

Fortalecer de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas para contribuir con la seguridad alimentaria, la mitigación de los efectos del cambio climático y como recurso pedagógico en los centros educativos de la región Huetar norte, 2020-2023.

---

#### 6.4. Resultados esperados del proyecto

Al concluir los tres años del proyecto se espera contar con 200 miembros de la comunidad educativa capacitados, así como 10 escuelas por cantón con una finca biointensiva. Un manual, fichas técnicas, capsulas informativas.

## 7. ESTIMACIÓN PRESUPUESTARIA:

Partida	Monto	Breve justificación
0.01.01 Sueldos para cargos fijos	11 341 666.00	Nombramiento de un funcionario como Extensionista Investigador con categoría P2.
1.05.01 Transporte dentro del país	50 000.00	Traslado a capacitaciones, charlas u otras diligencias concernientes al proyecto, esto cuando no se puede contar con transporte institucional
1.05.02 Viáticos dentro del país	1 500 000	Cubrir gastos de hospedaje, alimentación durante el proceso de capacitación
1.07.01 Actividades de capacitación	500 000	Gastos inherentes a la organización y participación en eventos de formación.
2.02.02 Productos agroforestales	1 000 000.00	Compra de semillas e insumos
5.01.06 Equipo sanitario, de laboratorio e investigación	500 000.00	Compra de phmetros, balanzas y otros equipos
<b>Total</b>	<b>14 891 666.00</b>	