



Metodología General y Matrices de Aprendizajes para el Módulo de en Formulación y Gestión de Proyectos Sociales

Dirigido a Personas Líderes de Organizaciones de Base Comunitaria de los Cantones de Nicoya, Hojancha, Nandayure, Santa cruz, Carrillo, Cañas y Tilarán.

MSc. Laura Gabriela Obando Villegas, Consultora

2018

Universidad Estatal a Distancia
Vicerectoría Académica
Dirección de Centros
Centros Universitarios de la Región Chorotega

Región Chorotega

Contenido

Índice de Cuadros.....	1
I. Introducción.....	3
II. Metodología General.....	4
III. Metodología Específica del Módulo.....	6
3.1 Descripción del Módulo.....	6
3.2 Objetivos del Módulo.....	7
3.1.1 Objetivo General.....	7
3.1.2 Objetivos Específicos.....	7
3.3 Contenidos.....	7
3.4 Metodología.....	9
3.4.1 Características del Módulo.....	9
3.4.2 Requerimientos del Módulo	10
3.4.3 Propuesta de Evaluación del Módulo	10
IV. Productos a Obtener.....	¡Error! Marcador no definido.
V. Perfil de Entrada al Proceso de Capacitación	11
VI. Matrices de Aprendizajes para cada sesión.....	20
Bibliografía	39

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Contenido del Módulo Distribuido en Semanas.....	7
Cuadro 2: Características Generales del Módulo	9
Cuadro 3: Requerimientos para impartir el módulo.....	10
Cuadro 4 Rubrica de Evaluación.....	10
Cuadro 5: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 1 Conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos	21
Cuadro 6: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 2: Ciclo de vida del proyecto.....</i>	25
Cuadro 7 <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 3: Variable clave para la formulación de proyectos.....</i>	27
Cuadro 8: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 4: Estructura de Proyectos.....</i>	29
Cuadro 9: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 5: Asignación de recursos de un proyecto</i>	31

Cuadro 10: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 6 Gestión de riesgo aplicado a la formulación de proyectos</i>	33
Cuadro 11: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 7 Control y Evaluación de proyectos</i>	35
Cuadro 12: <i>Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 8 Análisis de Instrumentos de proyectos utilizados por entidades financieras</i>	37

I. Introducción

Mediante los fondos de regionalización del año 2018, los Centros Universitarios de la Región Chorotega se plantean como reto la ejecución de un proyecto denominado “Fortalecimiento de las capacidades del Recurso Humano de las Organizaciones de Base Comunitaria para la Formulación y Gerencia de Proyectos”, este proyecto está dirigido a líderes comunales de los cantones de Nicoya, Hojancha, Nandayure, Santa Cruz, Carrillo, Cañas y Tilarán y busca las siguientes condiciones en los participantes:

- a) Líderes y lideresas comunales con conocimientos básicos en formulación de proyectos.
- b) Líderes y lideresas comunales con conocimientos básicos en planeamiento de proyectos.
- c) Líderes y lideresas comunales con conocimientos básicos en evaluación de proyectos.
- d) Líderes y lideresas comunales con conocimientos básicos para la gestión de proyectos.

Estas condiciones se alcanzan en la medida en que los participantes de este proceso de capacitación tengan disposición para lo siguiente:

- a) Participación constante durante el proceso de capacitación
- b) Apertura al aprendizaje
- c) Identificadas las instituciones del sector público ubicados en el territorio para financiar proyectos en las comunidades.
- d) Ideas claras sobre proyectos a formular.
- e) Recursos identificados a nivel de las organizaciones comunales para aportar como contraparte de los proyectos.

El proceso de fortalecimiento de capacidades está compuesto por un solo módulo que ha sido denominado **Formulación y Gestión de Proyectos Sociales**, con enfoque en organizaciones de base comunitaria. Por otro lado, el material utilizado para el diseño del módulo, se tomará del curso código 70373 Administración de Proyectos de la UNED, al cual se aplicarán las modificaciones necesarias para el aprendizaje del grupo meta.

Como parte de los materiales que forman parte integral del módulo de capacitación se encuentran los siguientes:

- a) Metodología general para la aplicación del módulo
- b) Matrices de aprendizaje
- c) Manual del Facilitador
- d) Manual del Participante
- e) Compendio de material de apoyo

II. Metodología General

El módulo de Formulación y Gestión de Proyectos Sociales se desarrollarán bajo la modalidad presencial combinándolo con trabajo en casa, esto les permitirá a los participantes reforzar los conocimientos adquiridos durante cada una de las sesiones de capacitación, el módulo tiene una duración de 40 horas las cuales se distribuirán de la siguiente manera:

- Cinco sesiones teóricas, presenciales, dirigidas por el Facilitador.
- Cada sesión presencial tendrá una duración de cuatro horas, con un receso de 30 minutos, las cuales serán impartidas cada quince días, con el propósito de que el participante tenga el tiempo suficiente de elaborar el trabajo en casa, sin que esto le interrumpa su trabajo cotidiano.
- La sesión final tendrá una duración de ocho horas, en esta se harán la presentación final de los proyectos elaborado.
- Dos trabajos para realizarlos en casa con una dedicación de tiempo de 11 horas en total.

Las características de los participantes al proceso de formación son las siguientes:

- Mayores de 18 años
- Con noveno año aprobado (tercer ciclo)
- Posean habilidades básicas de computación

Uno de los objetivos del curso es lograr el aprendizaje de los participantes entendido este como *“Proceso dinámico de interacción del individuo y su realidad a través de experiencias que hacen posible modificar cualitativamente o adquirir formas específicas de comportamiento”*. (Revista de Andragogía. 1986; 176). Con este módulo se busca que a partir del aprendizaje se modifique el comportamiento de los participantes en su accionar cotidiano e impacte en la base comunal.

Por lo tanto, el aprendizaje será uno los retos fundamentales del facilitador, para lo cual como estrategia de medición inicial se aplicará en la primera sesión de capacitación un instrumento denominado **perfil de entrada**, con el fin de que el facilitador conozca el nivel de conocimiento de cada uno de los participantes sobre la temática a abordar. Esta actividad es fundamental para adecuar las sesiones en caso de ser necesario y también permitirá hacer los ajustes correspondientes a los contenidos y metodología de enseñanza.

Como parte del proceso es necesario aclarar los roles del facilitador y del participante en el proceso de capacitación:

Rol de facilitador

- Orienta el aprendizaje de los participantes.
- Modifica la estrategia de aprendizaje en caso necesario.
- Imparte la sesión de capacitación utilizando material de apoyo.

- Somete a aprobación ante los coordinadores de este proceso los materiales de apoyo a utilizar.
- Coordina la logística con el propósito de que los participantes tengan las condiciones apropiadas para el aprendizaje.
- Acompaña a los participantes virtualmente durante los trabajos en casa
- Busca los instrumentos utilizados por las instituciones del Estado ubicadas en el territorio y que financien proyectos
- Mediación pedagógica del material de apoyo y de los instrumentos utilizados por las instituciones del Estado para la presentación de proyectos.

Rol del participante:

- Es el eje del proceso de aprendizaje
- Participa activamente durante la ejecución del módulo
- Cumple con los requerimientos del módulo
- Elabora el proyecto priorizado con acompañamiento del facilitador según el instrumento aportado por la entidad financieras.

Se propone el uso de un modelo metodológico denominado “Andrología”, el cual tiene su fundamento en la enseñanza no tradicional, utilizando métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de los participantes, de forma tal que se apropien del conocimiento y desarrollen habilidades.

Los principios básicos sobre los cuales se ejecutará el módulo son los siguientes:

- Horizontalidad: se partirá de la premisa que tanto el facilitador como el participante tiene experiencias y vivencias que les permiten interactuar y compartir conocimientos. Debe existir la responsabilidad y el compromiso con lo que se hace esto permitirá el logro de objetivos, metas y tareas.
- Participación: se tomarán decisiones en conjunto con respecto a la formulación del proyecto, El participante tiene la responsabilidad de elaborar su proyecto, y el facilitador tiene la responsabilidad de generarle conocimiento e información para el logro del objetivo final. El participante debe realizar un análisis crítico de su entorno que afecto el proceso de aprendizaje.
- Sinergia: Todo lo analizado durante las sesiones de capacitación son importantes tanto para el facilitador como para el participante y lo analizado como parte del módulo tiene un efecto en el resultado final **“El Proyecto”**.

Las sesiones de capacitación se impartirán en las sedes de los Centros Universitarios:

- CEU de Nicoya, en esta sede participarán líderes y lideresas de los cantones de Nicoya, Hojanca y Nandayure, tres grupos en total.
- CEU de Santa Cruz, en esta sede participarán líderes y lideresas de los cantones Carrillo y Santa Cruz, dos grupos en total.

- CEU de Cañas en esta sede participarán líderes y lideresas del cantón de Cañas, un grupo en total.
- CEU de Tilarán en esta sede participarán líderes y lideresas del cantón de Tilarán, un grupo en total.

El total estimado de participantes en el proceso de capacitación será como máximo 175 participantes y mínimo 80 participantes, partiendo del supuesto que el máximo de participantes por grupo será de 20 personas y el mínimo de participantes será de 10 personas por cada uno de los grupos.

El seguimiento, acompañamiento y evaluación a los proyectos generados como producto fundamental del módulo estará a cargo de una persona asignada para tal fin por el coordinador del CEU¹, y que tendrá que participar en el proceso de capacitación.

La supervisión y monitoreo académico del módulo estará a cargo de la Dirección de Extensión de la UNED en articulación con la coordinación del Proyecto, representada por Daniel Ruíz Arauz.

III. Metodología Específica del Módulo

3.1 Descripción del Módulo

El módulo está dirigido a líderes y lideresas comunales, encaminado a desarrollar habilidades y trasladar conocimiento en la formulación y gestión de proyectos sociales en las personas con o sin experiencia en la temática.

Cuando se habla de formulación de proyectos y gestión de proyectos se debe indicar que es una tarea importante, que apuesta a cambiar o reforzar una realidad, en la cual intervienen personas con diversos intereses. Además, es importante resaltar que para este tema existen varias metodologías, sin embargo hoy día la tendencia en el tema se centra en aplicar las mejores prácticas reconocidas por los profesionales en la materia para la administración de proyectos. Dichas prácticas están contenidas en la Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía PMBOK), la cual se utilizará como referencia en el diseño de este módulo de capacitación

Durante el desarrollo del módulo estaremos analizando las diferentes guías utilizadas por las entidades financieras para la presentación de proyectos, con el propósito de presentar iniciativas para obtener recursos financieros que permitan la ejecución de los proyectos formulados.

¹ CEU: Centro Universitario

3.2 Objetivos del Módulo

3.1.1 Objetivo General

Fortalecer las capacidades de líderes y lideresas de organizaciones de base comunitaria en formulación y gestión de proyectos sociales.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Definir conceptos básicos relacionados con la formulación y la gestión de proyectos.
- Identificar el ciclo de vida del proyecto
- Definir variables claves para la formulación, evaluación y control de un proyecto.
- Identificar la estructura organizativa y la asignación de recursos en un proyecto.
- Identificar los riesgos asociados a los proyectos.
- Elaborar un proyecto para la organización a la cual representa.

3.3 Contenidos

- 1) Conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos
- 2) Ciclo de vida de un proyecto
- 3) Variables claves para la formulación y control de un proyecto
- 4) Dirección de proyectos: planeación, evaluación y control
- 5) Estructura de proyectos sociales
- 6) Asignación de recursos en un proyecto
- 7) Gestión de riesgo aplicado a la formulación de proyectos

Cuadro 1: Contenido del Módulo Distribuido en Semanas

Semana	Horas	Contenidos	Actividades
1	4 horas	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del Facilitador▪ Dinámica de presentación personal▪ Aplicación de perfil de entrada▪ Discusión del programa del módulo▪ Tema 1: Conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos▪ Tema 2: Ciclo de vida de un proyecto	Clase Teórica
2	4 horas	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de resultados de perfil de	Clase Teórica

Semana	Horas	Contenidos	Actividades
		entrada <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repaso de las unidades anteriores ▪ Tema 3: Variables claves para la formulación, evaluación y control de un proyecto ▪ Tema 4: Estructura de proyectos sociales 	
3	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las ideas de proyectos • Análisis de entorno para cada idea de proyecto identificada 	Trabajo en Casa
4	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 5: Asignación de recursos de un proyecto (Preparación de un presupuesto, elaboración de planes de trabajo) • Tema 6: Gestión de riesgo aplicados a la formulación de proyectos 	Clase Teórica
5	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos a utilizar en el proyecto seleccionado. • Elaboración de presupuesto y plan de trabajo 	Trabajo en Casa
6	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de tarea asignada. • Aplicación de conocimiento desarrollado para la formulación de proyectos • Definición de justificación y objetivo del proyecto 	Clase participativa, acompañamiento del facilitador. Uso del laboratorio de computo
7	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 7: Monitoreo de proyectos • Tema 8: Análisis de los instrumentos para presentación de proyectos de las instituciones del Estado. 	Clase Teórica
8	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de propuestas • Aplicación de perfil de salida 	

Fuente; elaboración propia, junio 2018

3.4 Metodología

El módulo se desarrollará de la siguiente manera; las dos primeras sesiones serán semanales y presenciales, con el propósito de que los participantes dispongan de conocimiento y material base para el desarrollo del proyecto. Las sesiones presenciales posteriores a esta se desarrollarán quincenalmente, es decir una semana presencial y una semana con trabajo en casa, procurando así el desarrollo del proyecto, con acompañamiento del facilitador.

Las sesiones presenciales serán orientadas por el facilitador, con un lenguaje sencillo y de fácil entendimiento, tomando ejemplos de la región. Cada participante dispondrá de un documento denominado Manual del Participante, en el cual se compilará todo el material de apoyo, instrumentos y estudios de caso para prácticas.

El cronograma se entregará el primer día de clase, con el propósito de discutirlo, analizarlo y ajustarlo de ser necesario.

Durante la semana uno se desarrollarán dinámicas de presentación, se analizará el programa del curso y se aplicará el instrumento denominado perfil de entrada, esto en las primeras horas de la sesión, posteriormente entraremos en materia, según el cronograma definido.

Ambos instrumentos (Perfil de entrada y salida) serán validados con el coordinador de este proyecto, para obtener observaciones y el aval respectivo.

La distribución de las 40 horas se hará de la siguiente manera: 29 horas en modalidad presencial, orientadas por el facilitador y 11 horas en trabajo en casa responsabilidad del participante.

La estructura del curso se basa en una metodología andrológica, combinando orientación teórica y práctica por parte del facilitador y el compromiso de los participantes de aplicar los conocimientos a la organización que representan mediante la formulación de un proyecto.

3.4.1 Características del Módulo

Cuadro 2: Características Generales del Módulo

Dirigido	<ul style="list-style-type: none">• Personas mayores de 18 años• Líderes o Lideresas comunales
Condiciones de admisión	<ul style="list-style-type: none">• Noveno año aprobado• Habilidades en computación
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Magistral

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en casa
Duración	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho semanas
Número de sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Seis sesiones presenciales • Dos sesiones en casa

3.4.2 Requerimientos del Módulo

Cuadro 3: Requerimientos para impartir el módulo

Tipo	Características
Requerimientos del lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Buena iluminación • Buena ventilación • Sillas y mesas cómodas para trabajar en posición de media luna • Previstas para equipo audiovisual • Previstas para salidas de emergencia • Áreas de servicios sanitarios cerca • Áreas de alimentación cerca • Previstas de conexión eléctrica para computadoras (extensiones eléctricas y regletas)
Requerimientos de Materiales y Equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual del participante • Rotafolio y papel • Borradores de pizarras • P. C. • Proyector de multimedia • Marcadores para pizarra y permanentes • Hojas blancas • Cinta adhesiva (masking tape) • Video proyector • Cuadros elaborados por el instructor • Picheles y vasos con agua para los participantes y el instructor

3.4.3 Propuesta de Evaluación del Módulo

Cuadro 4 Rubrica de Evaluación

Descripción del criterio	Puntaje asignado
---------------------------------	-------------------------

Tarea 1	20%
Tarea 2	20%
Proyecto	40%
Asistencia	10%
Participación en clases	10%
Total	100%

IV. Productos Por Obtener

Cuando el módulo de Formulación y Gestión de Proyectos finalice se tendrán como productos los siguientes:

- a) Al menos 80% de los participantes con conocimientos en la temática desarrollada
- b) Al menos 14 proyectos formulados y listos para su presentación
- c) Un manual de facilitador elaborado y validado
- d) Manual de participante elaborado y validado
- e) Una promoción del 80% de los participantes
- f) Un documento para publicación

V. Perfil de Entrada al Proceso de Capacitación

Para la UNED como institución pública, la gestión de los procesos de formación tiene tres dimensiones básicas a ser abordadas²:

- a) Verificar si se están cumpliendo los objetivos institucionales
- b) Impulsar calidad y mejora continua en los procesos de capacitación que imparte.
- c) Conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por las personas participantes en cursos de capacitación.

Los perfiles de entrada y salida de los procesos de capacitación son relevantes pues permiten conocer la base de conocimientos con que los participantes iniciales y comparar al final del proceso si se han reforzados los conocimientos iniciales y cuales conocimientos nuevos han adquirido. Es decir, este proceso sistemático permite determinar el valor que una actividad de capacitación está generando en las personas que la reciben y en la institución.

² Basado en el estatuto orgánico de la institución

Por otro lado, los perfiles de entrada y salida son relevantes porque permite asegurar la validez del proceso.

El perfil de entrada se aplica en la primera sesión de capacitación, deben incorporarse preguntas claves que permitan medir el conocimiento que tienen los participantes sobre los conceptos priorizados a ser desarrollados durante el proceso de capacitación, al finalizar el proceso de capacitación, durante la última sesión, se pasa nuevamente el instrumento denominándolo perfil de salida, es en esta etapa donde se comparan los conocimientos iniciales de los participantes con los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

Para el caso de este proceso de capacitación, la medición inicial y final no tiene un peso en el proceso de evaluación del curso como tal, solo será para disponer de información que será incorporada en el informe final de esta consultoría.

El instrumento está compuesto de las siguientes partes:

- a) Datos personales del participante
- b) Preguntas abiertas
- c) Preguntas cerradas

Perfil de Entrada

Curso: Formulación y Gestión de Proyectos Sociales con énfasis en Organizaciones de Base Comunitaria

Este instrumento es para diagnóstico, no tiene puntaje asignado en la evaluación final del curso.

Sección A: Datos Generales

1. Fecha: _____.

2. Cantón: _____.

3. Género: _____.

4. Edad: _____.

5. Nombre Completo del Participante:

_____.

6. Nombre de la organización que pertenece:

_____.

7. Número de personas que pertenecen a su organización: _____.

8. Pertenece usted a otras organizaciones: Marque con una x su respuesta

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa anote el nombre de las organizaciones a las cuales pertenece:

_____.

_____.

_____.

_____.

Sección B: Preguntas Abiertas

1. ¿Sabe usted qué es un Proyecto?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, con sus palabras explique qué es un proyecto

2. Conoce usted las etapas del ciclo de vida de un proyecto:

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, escriba las etapas del ciclo de vida de un proyecto:

- a) _____.
- b) _____.
- c) _____.
- d) _____.
- e) _____.

3. Conoce usted los componentes básicos de la estructura de un proyecto

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, escriba cinco componentes básicos de la estructura de un proyecto.

- a) _____.
- b) _____.
- c) _____.
- d) _____.
- e) _____.

Sección C: Responda las siguientes preguntas encerrando en un circulo la respuesta correcta.

1. Una característica de un proyecto es tener un inicio y un fin

Verdadero

Incierto

Falso

2. Los proyectos están orientados al logro de objetivos, metas y estrategias.

Verdadero

Incierto

Falso

3. Mejoran la calidad de vida de las personas

Verdadero

Incierto

Falso

4. Los objetivos contribuyen a planificar el uso del tiempo, proporcionan líneas orientadoras para determinar, seleccionar y ordenar las actividades que debemos llevar a cabo.

Verdadero

Incierto

Falso

5. La meta se caracteriza por que define ¿qué se quiere?, ¿de qué?, ¿cuándo?, ¿Cuánto? Y ¿Dónde?

Verdadero

Incierto

Falso

6. Los recursos humanos son más importantes que los recursos materiales en un proyecto.

Verdadero

Incierto

Falso

7. El presupuesto permite la distribución de actividades para solventar los costos del proyecto

Verdadero

Incierto

Falso

8. La identificación de una idea de proyecto se hace a partir de las soluciones

Verdadero

Incierto

Falso

9. La identificación del mercado no es importante para la formulación de proyectos.

Verdadero

Incierto

Falso

10. Los riesgos no tienen que ser considerados en el proceso de formulación y ejecución de proyectos.

Verdadero

Incierto

Falso

Perfil de Salida

Curso: Formulación y Gestión de Proyectos Sociales con énfasis en Organizaciones de Base Comunitaria

Sección A: datos Generales

1. Fecha: _____.

2. Cantón: _____.

3. Género: _____.

4. Edad: _____.

5. Nombre Completo del Participante:

_____.

6. Nombre de la organización que pertenece:

_____.

Sección B: Preguntas Abiertas

7. ¿Sabe usted qué es un Proyecto?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa, con sus palabras explique qué es un proyecto

_____.

8. Conoce usted las etapas del ciclo de vida de un proyecto:

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, escriba las etapas del ciclo de vida de un proyecto:

- f) _____.
- g) _____.
- h) _____.
- i) _____.
- j) _____.

9. Conoce usted los componentes básicos de la estructura de un proyecto

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, escriba cinco componentes básicos de la estructura de un proyecto.

- f) _____.
- g) _____.
- h) _____.
- i) _____.
- j) _____.

Sección C: Responda las siguientes preguntas encerrando en un círculo la respuesta correcta.

1. Una característica de un proyecto es tener un inicio y un fin

Verdadero

Incierto

Falso

2. Los proyectos están orientados al logro de objetivos, metas y estrategias.

Verdadero

Incierto

Falso

3. Mejoran la calidad de vida de las personas

Verdadero

Incierto

Falso

4. Los objetivos contribuyen a planificar el uso del tiempo, proporcionan líneas orientadoras para determinar, seleccionar y ordenar las actividades que debemos llevar a cabo.

Verdadero

Incierto

Falso

5. La meta se caracteriza por que define ¿qué se quiere?, ¿de qué?, ¿cuándo?, ¿Cuánto? Y ¿Dónde?

Verdadero

Incierto

Falso

6. Los recursos humanos son más importantes que los recursos materiales en un proyecto.

Verdadero

Incierto

Falso

7. El presupuesto permite la distribución de actividades para solventar los costos del proyecto

Verdadero

Incierto

Falso

8. La identificación de una idea de proyecto se hace a partir de las soluciones

Verdadero

Incierto

Falso

9. La identificación del mercado no es importante para la formulación de proyectos.

Verdadero

Incierto

Falso

10. Los riesgos no tienen que ser considerados en el proceso de formulación y ejecución de proyectos.

Verdadero

Incierto

Falso

VI. Matrices de Aprendizajes para cada sesión

Cuadro 5: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 1 Conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos

<p>Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación general de los participantes • Perfil de entrada • Presentar el programa del curso • Conceptos Básicos relacionados con la Formulación de Proyectos 						
<p>Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar sinergias en el grupo de participantes • Analizar el programa del curso en proyectos • Llenado del perfil de entrada de los participantes • Comprender los conceptos básicos relacionados con la formulación de Proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo³	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	• Desarrollar una dinámica de presentación con los participantes	• Expectativas que tienen los participantes sobre el curso.	Mediante una dinámica dirigida cada participante hará una auto-Presentación, con el propósito de romper el hielo y además conocer las expectativas que tienen los participantes sobre este proceso de capacitación.	20 minutos	Computadora Video ben. Programa del curso	Laura Obando Villegas Participantes
	• Aplicar el instrumento de perfil de entrada a los participantes.	• Aplicar el instrumento de perfil de entrada		15 minutos		
	• Presentar a los participantes el	• Programa del curso	Se aplicará el instrumento de perfil de entrada a los	20 minutos		

³ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #1 es de 2 hora

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general de los participantes • Perfil de entrada • Presentar el programa del curso • Conceptos Básicos relacionados con la Formulación de Proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Generar sinergias en el grupo de participantes • Analizar el programa del curso en proyectos • Llenado del perfil de entrada de los participantes • Comprender los conceptos básicos relacionados con la formulación de Proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo³	Material de apoyo	Responsables
	<p>programa del curso y forma de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la matriz de aprendizaje 	<p>participantes, con el propósito de saber el nivel de conocimiento de los participantes.</p> <p>Mediante exposición magistral se analizará el programa del curso, durante este espacio los participantes podrán aclarar dudas sobre la metodología a desarrollarse durante las ocho sesiones y el sistema de evaluación del curso.</p> <p>Posteriormente se dará a</p>	5 minutos		

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general de los participantes • Perfil de entrada • Presentar el programa del curso • Conceptos Básicos relacionados con la Formulación de Proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Generar sinergias en el grupo de participantes • Analizar el programa del curso en proyectos • Llenado del perfil de entrada de los participantes • Comprender los conceptos básicos relacionados con la formulación de Proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo³	Material de apoyo	Responsables
			conocer los objetivos de la primera unidad de aprendizaje.			
Desarrollo del tema	a) Comprender el concepto de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un proyecto? 	<p>Como parte del proceso de aprendizaje se desarrollará una dinámica con el propósito de que los participantes expongan lo que entienden por proyecto.</p> <p>Posteriormente mediante exposición magistral con ayuda de ilustraciones asociadas al tema, se desarrollan los contenidos de la matriz de aprendizaje.</p>	20 minutos	Manual del participante	Laura Obando Villegas
	b) Conocer la importancia del desarrollo de proyectos para las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de proyectos 		20 minutos	Computadora Video ben	Participantes
		<ul style="list-style-type: none"> • Características de los proyectos. 		20 minutos	Tarjetas de colores Cinta adhesiva Estudio de	

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general de los participantes • Perfil de entrada • Presentar el programa del curso • Conceptos Básicos relacionados con la Formulación de Proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Generar sinergias en el grupo de participantes • Analizar el programa del curso en proyectos • Llenado del perfil de entrada de los participantes • Comprender los conceptos básicos relacionados con la formulación de Proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo³	Material de apoyo	Responsables
			Al finalizar la sesión de trabajo se estudiará un caso práctico en grupos, con el propósito de que los participantes puedan identificar las fases de un proyecto.		caso	
Productos esperados	<ul style="list-style-type: none"> a) Integración del grupo b) El facilitador dispone de información sobre el nivel de conocimiento del tema de los participantes c) Participantes con definición clara sobre que es un proyecto. 					

Cuadro 6: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 2: Ciclo de vida del proyecto

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Ciclo de vida del proyecto 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Describir el ciclo de vida de un proyecto 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁴	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	<ul style="list-style-type: none"> Repasar lo analizado en la sesión anterior Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de la matriz de aprendizaje 	<p>El facilitador hará un repaso sobre los temas analizados en la sesión anterior.</p> <p>Posteriormente se dará a conocer los objetivos de la primera unidad de aprendizaje.</p>	10 minutos	Computadora Video ben.	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	<p>c) Dar a conocer el ciclo de vida de los proyectos</p> <p>d) Desarrollar las fases de un proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> El ciclo de vida del proyecto 	<p>Posteriormente mediante exposición magistral con ayuda de ilustraciones asociadas al tema, se desarrollan los contenidos de la matriz de aprendizaje.</p> <p>Al finalizar la sesión de trabajo se estudiará un caso práctico en grupos, con el</p>	20 minutos	Manual del participante Computadora Video ben Estudio de caso	Laura Obando Villegas Participantes
		<ul style="list-style-type: none"> Características del ciclo de un proyecto 		20 minutos		
		<ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto 		1 hora y 10 minutos		

⁴ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #2 es de 2 horas

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de vida del proyecto 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el ciclo de vida de un proyecto 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁴	Material de apoyo	Responsables
			<p>propósito de que los participantes puedan identificar las fases de un proyecto.</p> <p>En esta sesión de trabajo cada participante deberá entregar al facilitador la idea de proyecto a desarrollar, además expondrá a sus compañeros la misma.</p>			
Productos esperados	<ul style="list-style-type: none"> a) Participantes reconocen el ciclo de vida de un proyecto b) Los participantes conocen sobre las fases de un proyecto 					

Cuadro 7: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 3: Variable clave para la formulación de proyectos

Tema general a desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Variables claves para la formulación y evaluación de proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre las variables claves en la formulación y evaluación de proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁵	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior. El facilitador entregará las observaciones a cada participante del trabajo hecho en cada por cada uno de los participantes.	10 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo	a) Analizar las	a) Variables para la	Mediante explicación	60	Manual del	Laura Obando

⁵ Tiempo total de la matriz de aprendizaje con el tema #3 es de 2 horas 10 minutos

Cuadro 8: *Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 4: Estructura de Proyectos*

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Estructura de proyectos sociales 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la estructura de proyectos sociales y productivos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁶	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior.	10 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	c) Explicar la estructura de un proyecto social y productivo d) Explicar el contenido de cada componente de la estructura de	Estructura de proyectos sociales y productivos	Mediante explicación magistral se desarrollará cada uno de los contenidos de la matriz de aprendizaje.	1 hora y 40 minutos	Manual del participante Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes

⁶ Tiempo total de la matriz de aprendizaje, tema #4 es de 1 horas 50 minutos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Estructura de proyectos sociales 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la estructura de proyectos sociales y productivos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁶	Material de apoyo	Responsables
	un proyecto					
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> Participantes disponen de información sobre la estructura de proyectos sociales y productivos. 					

Cuadro 9: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema 5: Asignación de recursos de un proyecto

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Asignación de recursos para el proyecto 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el proceso de asignación de recursos en el proyecto 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁷	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior.	10 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	1) Explicar la estructura de recursos de un proyecto	a) Estructura de recursos del proyecto	Mediante una sesión magistral se exponen los conceptos básicos de la temática. Posteriormente mediante un estudio de caso se elabora un presupuesto y se estructura un	2 horas y 20 minutos	Manual del participante Computadora Video ben Marcador permanente	Laura Obando Villegas Participantes
	2) Dar a conocer fuentes de financiamiento en la región	b) Tipo de recursos para ejecutar un proyecto				
	3) Explicar la	d) Cronograma de utilización de recursos				

⁷ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #5 es de 2 horas 30 minutos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Asignación de recursos para el proyecto 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el proceso de asignación de recursos en el proyecto 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁷	Material de apoyo	Responsables
	estructura de un plan de trabajo	e) Presupuesto: <ul style="list-style-type: none"> Tipos de presupuesto f) Identificación de costos g) Que es un plan de trabajo h) Cómo se elabora un plan de trabajo	cronograma básico de proyecto.		Pizarra Estudio de caso	
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes aprenden a identificar los recursos necesarios para un proyecto Los participantes conocen las partes de un presupuesto Los participantes aplican conocimientos para elaborar un cronograma 					

Cuadro 10: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 6 Gestión de riesgo aplicado a la formulación de proyectos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de riesgo en proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el concepto de Riesgo y como aplicarlo en proyectos. 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁸	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior.	15 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	1) Explicar el concepto de riesgo. 2) Acompañar a los participantes en la identificación	a) Definición de Riesgo	Mediante una sesión magistral se exponen los conceptos básicos de la temática. Posteriormente se exponen ejemplos con el	1 hora	Manual del participante Computadora Video ben Estudio de caso	Laura Obando Villegas Participantes
		b) Como se identifican los riesgos en la formulación y ejecución de proyectos				

⁸ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #6 es de 1 horas y 15 minutos.

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de riesgo en proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el concepto de Riesgo y como aplicarlo en proyectos. 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁸	Material de apoyo	Responsables
	de los riesgos del proyecto seleccionado 3) Identificar estrategias para la administración de riesgo	c) Variables de riesgos d) Estrategias para administrar riesgos	propósito de que los participantes puedan clarificar dudas sobre ella temática desarrollada y se desarrollará un estudio de caso			
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes conocen el concepto de riesgo Los participantes pueden identificar riesgos en proyectos 					

Cuadro 11: Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 7 Control y Evaluación de proyectos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Control y evaluación de proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer cómo se ejecuta el control en proyectos Conocer las fases de la evaluación en proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁹	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior.	15 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	1) Explicar el concepto de monitoreo	a) Que es el monitoreo y cuál es su importancia	Mediante una sesión magistral se exponen los conceptos básicos de la temática.	Dos horas	Manual del participante Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
	2) Acompañar a los participantes en la elaboración de	b) Como se hace el monitoreo				
		c) Instrumentos para el monitoreo	En la sesión de trabajo se exponen los instrumentos			

⁹ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #7 es de 2 horas 15 minutos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Control y evaluación de proyectos 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer cómo se ejecuta el control en proyectos Conocer las fases de la evaluación en proyectos 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo⁹	Material de apoyo	Responsables
	los instrumentos de monitoreo 3) Explicar cómo se elaboran los reportes de monitoreo	d) Reportes para el monitoreo de proyectos	y se explica paso a paso como se deben elaborar, luego se conforman grupos de trabajo y se procede a desarrollar un ejemplo, con el propósito de evacuar dudas y medir el nivel de comprensión del tema.		caso	
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes comprenden el concepto de monitoreo y su importancia. Los participantes construyen una matriz de monitoreo. 					

Cuadro 12: *Matriz de una Unidad de Aprendizaje, Tema # 8 Análisis de Instrumentos de proyectos utilizados por entidades financieras*

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de instrumentos para formulación de proyectos sociales 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer los diferentes instrumentos utilizados en la región por entidades financieras. 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo¹⁰	Material de apoyo	Responsables
Introducción y motivación	Presentar a los participantes el tema y los objetivos de la unidad de aprendizaje a desarrollar durante la sesión de trabajo.	Objetivos de la unidad de aprendizaje	Mediante técnica magistral el facilitador expondrá los objetivos de la matriz de aprendizaje, y retomará brevemente conceptos analizados en la sesión anterior.	15 minutos	Computadora Video ben	Laura Obando Villegas Participantes
Desarrollo del tema	1) Explicar las fuentes de financiamientos existentes en la	a) Diferentes fuentes de financiamiento en la región que	Mediante exposición magistral el facilitador expondrá las diversas fuentes de financiamiento	1 hora y 30 minutos	Manual del participante Computadora	Laura Obando Villegas Participantes

¹⁰ Tiempo total de la matriz de aprendizaje #8 es de 1 horas 45 minutos

Tema general por desarrollar en la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de instrumentos para formulación de proyectos sociales 						
Objetivo general de aprendizaje que se quiere alcanzar con la unidad de aprendizaje:						
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer los diferentes instrumentos utilizados en la región por entidades financieras. 						
Momentos de la sesión	Objetivos específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología	Tiempo¹⁰	Material de apoyo	Responsables
	<p>región para presentar proyectos sociales y productivos.</p> <p>2) Analizar los formatos de las diversas fuentes de financiamiento en la región.</p>	<p>incluya; nombre de la institución, fines de la institución, tipos de proyectos que financia y montos.</p> <p>b) Formatos de presentación de proyectos de las distintas instituciones ubicadas en la región</p>	<p>en la región, con el propósito de generar información a los participantes.</p> <p>Posteriormente se analizarán cada uno de los formatos para la presentación de proyectos, se identificarán semejanzas y diferencias entre los diversos formatos.</p>		<p>Video ben</p> <p>Marcador permanente</p> <p>Pizarra</p> <p>Estudio de caso</p>	
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes disponen de información sobre fuentes de financiamiento Los participantes reconocen cada instrumento existente para presentación de proyectos. 					

Bibliografía

Alcalá, D. A. (1998). *Propuesta de una Definición UNificada de Andragogía*. Caracas.