



**Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria
Informe Final – Región Huetar Norte Territorio Sarapiquí**

IIDR

“Nombre de la IIDR”.

Mentor Ambiental

Enero 2020

Contenido

.....	1
1. Datos generales de la IIDR:	3
1.1 Nombre de la IIDR: Mentor Ambiental.....	3
1.2 Coordinador (a) general de la IIDR: Annia Quesada Muñoz.....	3
1.3 Año de la IIDR: 2018 - 2019	3
1.4 Región a la que corresponde: Huetar Norte.....	3
1.5 Ejes estratégicos que apoya: Ambiente y Desarrollo Territorial	3
1.6 Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR: Cantón de Sarapiquí.....	3
1.7 Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:	3
1.8 Participantes de la Universidad	3
2. Información Técnico–Científica de la IIDR	4
2.1 Resumen ejecutivo	4
2.2 Objetivo amplio	6
2.3 Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR.....	6
3. Productos obtenidos en el período	10
3.1 Productos que se esperaban según los resultados.....	10
3.2 Logros no considerados en el diseño original.....	11
4. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones	11
4.1 Limitaciones	11
4.2 Recomendaciones.....	12
5. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria proporcionado por la Oficina Financiera).	12

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Programa de Regionalización Interuniversitaria

Guía de Informes Finales de Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR)
(Modificada y Aprobado en Sesión /CE/29-10-2013 de la Comisión de Enlace de Regionalización)

Los *Lineamientos Generales para la Regionalización Universitaria*, aprobados en Sesión N°16-08, del CONARE, 20 de mayo de 2008, establecen que el coordinador de cada IIDR presentará en el mes de diciembre a la CRI correspondiente, un informe anual sobre la ejecución técnica y financiera, que servirá de instrumento para la valoración del impacto de las acciones realizadas, justificando el tiempo y los recursos empleados. Los informes son instrumentos para retroalimentar el quehacer académico, fortalecer la vinculación Universidad-Sociedad, para impactar positivamente en el desarrollo.

CONTENIDO BÁSICO DE LOS INFORMES DE COORDINADOR(A) DE LA IIDR

Los informes del Coordinador(a) de IIDR deberán contemplar al menos los siguientes puntos:

1. Datos generales de la IIDR:

1.1 *Nombre de la IIDR: Mentor Ambiental*

1.2 *Coordinador (a) general de la IIDR: Annia Quesada Muñoz*

1.3 *Año de la IIDR: 2018 - 2019*

1.4 *Región a la que corresponde: Huetar Norte*

1.5 *Ejes estratégicos que apoya: Ambiente y Desarrollo Territorial*

1.6 *Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR: Cantón de Sarapiquí*

1.7 *Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:*

UNED	Otras instituciones	Total

1.8 *Participantes de la Universidad*

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Pertenece Oficina
Coordinador General ¹	Laura Thompson Ruiz – Egresada de Licenciatura en Docencia Manejo de Recursos Naturales	21 horas	
Responsable(s) por Universidad	Annia Quesada Muñoz – MBA en Administración de Empresas, Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas.		10
Académicos(as) y, funcionarios(as)colaboradores(as)			
Participación de estudiantes asistentes			
Contrataciones Profesionales			

2. Información Técnico–Científica de la IIDR

2.1 Resumen ejecutivo

El medio ambiente y su conservación es considerado uno de los ejes más importantes para el desarrollo de una comunidad, un uso sostenible del ambiente constituye una prioridad a nivel mundial, en cuanto al Cantón de Sarapiquí cuenta con una gran extensión territorial, parte de ella de contenido boscoso o de atractivo natural como cuencas hídricas, bosques primarios y secundarios, gran variedad de flora y fauna; no obstante, se enfrenta a una población desinformada y desensibilizada en términos de educación ambiental.

Una cultura regional con hábitos destructivos del medio ambiente como- deforestación irresponsable, quemas de desechos, botaderos, contaminación de cuencas y terrenos, irrespeto por la fauna en carretera, entre otros.

El Cantón de Sarapiquí está dando sus primeros pasos hacia una comunidad ambientalmente sustentable, no obstante, se requiere que todos los actores sociales dirijamos esfuerzos en ese sentido, como zona rural la educación ambiental no ha sido un bastión entre los habitantes, quienes en su mayoría no cuentan con una adecuada cultura en ese sentido.

El presente proyecto pretende aportar conocimiento y prácticas más amigables para sustituir en lo posible los hábitos dañinos para el medio ambiente, mismos que finalmente traerán perjuicio a la población del cantón, en desarrollo social, económico y la calidad de vida de los habitantes en general.

Es importante anotar que, la UNED, en su faceta de acción social o extensión debe maximizar los beneficios optimizando los limitados recursos con que se cuenta, dando preferencia a proyectos o acciones donde se

pueda generar un impacto positivo en cascada, en decir, que el grupo beneficiado genere ventajas a otros grupos y éstos a otros. De esta forma se incrementa el margen del rendimiento, y este proyecto cuenta con esa característica dado que todos los participantes obtienen un beneficio, además influyen en las posibilidades de mejora de calidad de vida de sus grupos familiares, la comunidad.

Articulando las necesidades de la población antes definida con las expectativas de nuestros estudiantes de poner en práctica sus conocimientos y desarrollar sus competencias para el trabajo, se gesta este proyecto; estudiantes de la UNED participantes se entrenan, se prueban y aprenden con la guía de un profesional en el tema; mientras favorecen una cultura ambiental eficiente y asertiva con el desarrollo de los talleres ambientales para escuelas y comunidades, en sectores escogidos dados los parámetros preestablecidos.

Estas actividades iniciaron como un proyecto para los estudiantes de horas beca, no obstante, con la incorporación de mayor contenido y exigencia académica sumado a un alto nivel de coordinación interinstitucional, se transforma, actualmente, en una estrategia de aprendizaje dinamizadora del proceso académico formal del estudiante en la universidad y una práctica de extensión social.

2.2 *Objetivo amplio*

Fomentar una cultura ambientalmente asertiva en el cantón de Sarapiquí por medio de la gestión de educación ambiental.

2.3 *Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR*

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
Objetivo amplio OA: Contribuir con el desarrollo de la región Huetar Norte, a través del fortalecimiento de capacidades de los actores sociales en el eje temático de Desarrollo y Ambiente	(No se escribe nada)	
Indicadores de OA: Sarapiquí fortaleciendo una cultura ambiental sustentable por medio de la educación ambiental teórica y práctica.	Se han generado grupos gestores ambientales en escuelas y colegios, al menos un 50% de la zona trabajada	El proyecto ya puede desarrollarse sin los fondos de regionalización.
Propósito P: Dotar de conocimientos teóricos y prácticos en tema ambiental para los estudiantes de escuelas y comunidades de la zona, dado su impacto reproductivo del aprendizaje	(No se escribe nada)	

Indicadores de Propósito Talleres ambientales realizados en escuelas y comunidades	Todos los talleres concluidos y evaluados, con la bitácora correspondiente y evidencias fotográficas.	
Resultado R1: Estudiantes universitarios formados como mentores ambientales para su trabajo con comunidades y escuelas.	(No se escribe nada)	
Indicadores de R1: Estudiantes con el curso aprobado	Participación activa de los estudiantes ya certificados.	
Resultado 2: R2. Talleres de educación ambiental en Escuelas de la zona de influencia, para escolares de I y II ciclo.	(No se escribe nada)	
Indicadores R2: Talleres realizados con éxito	Talleres en las escuelas realizados según la meta, 100% cobertura	
Resultado 3: Talleres de educación ambiental en comunidades de influencia coordinados con asociaciones de desarrollo	(No se escribe nada)	
Indicadores R3: Talleres realizados con éxito	Talleres en comunidades realizados según la meta, 100% cobertura	
Resultado 4:	(No se escribe nada)	

Manual de talleres en educación ambiental		
Indicadores R4: Manual realizado	Manual en proceso de sistematización, dados los aprendizajes producto a la realización de los talleres en escuelas y comunidades	
Resultado 5: Sitio web en temas de educación ambiental	(No se escribe nada)	
Indicadores R5: Sitio web realizado	Se genera un Facebook en el tema, el sitio web no puede elaborarse según los lineamientos institucionales	Se cambia sitio web por página en Facebook.
Actividades de los Resultados Resultado 1 Coordinación de la capacitación para estudiantes UNED Elaboración de los recursos para la capacitación. Convocatoria de los estudiantes participantes Selección de las escuelas dentro del segmento meta. Implementación de los talleres de práctica Evaluación de los estudiantes.	<p>El programa se culminó con total éxito, según lo programado y que consta en el perfil del proyecto y las bitácoras adjuntas.</p>	
Resultado 2 Selección de las escuelas para la realización de los talleres	Centros Educativos : La Conquista, La Tigra, I.D.A La Paz, Nogal, La Esperanza, Santa Eduviges, La Platanera, La Esperanza, Caño Negro y la Trinidad.	

<p>Coordinación con la escuela para la elección de los temas a trabajar en los talleres Elaboración del material lúdico-formativo para la gestión en el taller Implementación de los talleres temáticos Gestión de tarea o trabajo del grupo de escolares participante Visita de valoración del trabajo posterior al taller por parte de los escolares que participaron en los talleres.</p>		
<p>Resultado 3 Coordinación con la comunidad para la implementación de los talleres Elaboración del material lúdico-formativo para la gestión en el taller Implementación de los talleres temáticos Gestión de tarea o trabajo del grupo de participante Visita de valoración del trabajo posterior al taller</p>	<p>Comunidades visitadas: La Conquista, La Tigra, I.D.A La Paz, Nogal, La Esperanza, Santa Eduviges, La Platanera, La Esperanza, San Ramón, Caño Negro y la Trinidad.</p>	

<p>Resultado 4 Investigar diversas fuentes técnicas sobre los temas de interés Realización del perfil de los participantes actuales y futuros del programa de educación ambiental para ajustar la producción de los contenidos a sus expectativas, necesidades y posibilidades. Generación del contenido académico – técnico del manual Diseño del manual e impresión o manejo digital.</p>	<p>Manual en sistematización, todo el material académico redactado y revisado por personal experto. Material validado en los talleres realizados. Generación del contenido académico – técnico del manual Diseño del manual e impresión o manejo digital.</p>	
<p>Resultado 5 Investigación del tema para la redacción del texto para el sitio. Diseño del material Elaboración del sitio.</p>	<p>Sección en Facebook con información y formación en el tema ambiental.</p>	

3. Productos obtenidos en el período

3.1 *Productos que se esperaban según los resultados*

Estudiantes universitarios formados como mentores ambientales para su trabajo con comunidades y escuelas.

Talleres de educación ambiental realizados en Escuelas de la zona de influencia, para escolares de I y II ciclo. Centros Educativos : La Conquista, La Tigra, I.D.A La Paz, Nogal, La Esperanza, Santa Eduvigis, La Platanera, La Esperanza, Caño Negro y la Trinidad.

Talleres de educación ambiental en comunidades de influencia coordinados con asociaciones de desarrollo

La Conquista, La Tigra, I.D.A La Paz, Nogal, La Esperanza, Santa Eduvigis, La Platanera, La Esperanza, Caño Negro y la Trinidad.

Manual de talleres en educación ambiental

Planteamiento del diseño de un sitio web o Facebook en educación ambiental

3.2 Logros no considerados en el diseño original

- Diagnóstico de la situación ambiental del cantón vista desde los actores sociales relacionados con el tema: organizaciones, instituciones y población civil.
- Primeros pasos en el desarrollo de una red de trabajo ambiental en coordinación con el Comité Directivo del Consejo Territorial para el desarrollo rural de Sarapiquí.
- Integración de actores sociales a una red de trabajo ambiental alrededor de la UNED.
- Aportes de la persona contratada a otros proyectos de extensión del Centro Universitario de mucho valor.
- Se potenció las relaciones interinstitucionales y la triada: estudiante- uned – comunidad lo que favorece mayor desarrollo y efectividad de los diversos proyectos del CeU y el éxito del estudiante, en su proceso académico, su pertenencia en la UNED y en su proyección laboral.

4. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones

4.1 Limitaciones

- Políticas institucionales sobre la difusión y divulgación en medios electrónicos, digitales ocasionó el cambio de sitio web a página de Facebook.
- Falta de recursos: equipo fotográfico y computadora portátil ocasionó atrasos y que el nivel de eficiencia y efectividad no fuera el máximo factible.
- Disponibilidad de chofer para el manejo del vehículo hacia comunidades alejadas marco el área de influencia o alcance del programa.

4.2 Recomendaciones

- El trabajo de regionalización requiere de al menos tres años para el desarrollo de una iniciativa y para que ésta sea llevada a un momento de autosostenibilidad con los diversos actores sociales relacionados.
- Además se requiere de un aporte de recurso en términos de mobiliario, equipo tecnológico y herramientas digitales.

5. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria proporcionado por la Oficina Financiera).

Partidas	UNED		TOTAL	
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	Contratación de una persona en el puesto Asistente de Servicios Universitarios 2 por medio tiempo para un año.			
Servicios				
Materiales y suministros				
Bienes Duraderos				
Transferencias				
Total general				
% de ejecución				

Justificación en caso de sub ejecución:

Nombre y firma de cada integrante del equipo ejecutor: __UNED Sarapiquí__ Fecha:
