



**Consejo Nacional de Rectores  
Programa de Regionalización Interuniversitaria  
Proyecto – Región Huetar Norte**

**IIDR**

**(Fortalecimiento de las huertas escolares de la Región Huetar Norte)**

**APROBACIÓN**

INSTANCIA	Fecha	Oficio

## Tabla de contenido

1. DATOS GENERALES.....	3
1.1 Dependencias y centros universitarios participantes .....	3
1.2 Académicas (os) participantes.....	3
1.3 Contra parte externa .....	3
2. ANTECEDENTES .....	3
3. JUSTIFICACIÓN .....	5
4. POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO.....	6
5. ARTICULACIÓN .....	6
6. METODOLOGÍA PROPUESTA.....	6
7. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES .....	7
8. BENEFICIOS.....	7
9. PLANTEAMIENTO DE LA IIDR.....	8
9.1 Objetivo amplio .....	8
9.2 Propósito.....	8
10. CRONOGRAMA.....	9
11. INDICADORES .....	10
12. SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES .....	12
13. MARCO LÓGICO .....	15
13.1 Información complementaria de los/as académicos/as .....	21
13.2 Matriz de implementación y seguimiento del equipo de la Iniciativa.....	21
14. TAREAS .....	23
14.1 Resultado 1.....	23
14.2 Resultado 2.....	24
14.3 Resultado 3.....	25
14.4 Resultado 4.....	26
14.5 Resultado5.....	27

## 1. DATOS GENERALES

### 1.1 Dependencias y centros universitarios participantes

Dependencia Participante	Centro Universitario
CITTED - ECEN	Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED).

### 1.2 Académicas (os) participantes

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Dependencia o Centro Universitario
Aldo Vinicio Chaves Murillo	Agronomía.	205630139	Licenciado	CITTED
Juan Antonio Araya Salas	Agronomía	205860146	Licenciado	Estudiante
Karina Vásquez Castro	Agronomía	206910143	Bachiller	Estudiante

### 1.3 Contra parte externa

Institución	Siglas	Representante	Cargo
Ministerio de Educación Pública	MEP		Supervisor

## 2. ANTECEDENTES

El Programa Nacional de Huertas tiene sus inicios desde el años 1920 con el Programa de Comedores Escolares. La base legal de este programa se sustenta con el convenio

centroamericano sobre la unificación básica de la educación de 1962, el Código de Educación de 1974, Ley Fundamental de Educación de 1957, La Ley de Desarrollo Social de Asignaciones Familiares de 1974, el Decreto N. 11 de 1967 y el transitorio N. 10850 de 1979.

A partir del 2010 se han reforzado los programas para desarrollar huertas escolares en los centros educativos del país, siendo el Ministerio de Educación Pública el ente promotor de dichos programas con colaboración de diferentes organismos nacionales e internacionales.

Para el año 2013 se presentó el Proyecto de Ley de Fortalecimiento de los Programas Estatales de Alimentación y Nutrición Infantil y Juvenil de Costa Rica.

En el año 2014 se realizó un pilotaje de escuelas y CEN CINAI sostenibles de las zonas de Frailes de Desamparados, Pérez Zeledón y San Vito de Coto Brus

Dentro de los proyectos de huertas escolares se han aplicado huertas orgánicas, producción de hortalizas hidropónicas, programas de manejo integrado de residuos entre otros.

Estos programas buscan reforzar el plan de estudios del área de Ciencias a través de la ejecución de labores prácticas y productivas, que generen productos comestibles y el aprendizaje.

El programa tiene como propósito facilitar en los estudiantes el desarrollo de buenos hábitos alimenticios, valores tales como la cooperación, respeto, compañerismo. Además de hacer conciencia en la comunidad estudiantil la importancia de la seguridad alimentaria para el país

### **3. JUSTIFICACIÓN**

En una publicación realizada en el portal Web del Ministerio de Educación Pública por parte de Nitzi Picado (2015), se menciona que las huertas escolares nacieron en el sistema educativo con el objetivo de ser áreas que permitan a los estudiantes cultivar sus propios productos, a la vez que se desarrollan habilidades para la vida.

Menciona también que, en el sistema educativo existen más de 1000 huertas escolares, de las cuales un 80% cuenta con un tipo de subsidio económico para adquirir herramientas, insumos y semillas, el resto de los proyectos nacen de la autogestión en los últimos años menciona Picado (2015).

Dicho autor menciona que las huertas escolares funcionan también como espacios para impartir lecciones de matemática, desarrollo lingüístico y ciencias entre otros, además de que se pueden desarrollar prácticas inclusivas, fomentar valores, responsabilidades, trabajo colaborativo, la interacción y la colaboración con un objetivo común para los alumnos y familiares.

Ante este escenario, surge la propuesta de fortalecer las políticas de alimentación escolar e incentivar el desarrollo de las capacidades humanas del estudiante. Es de vital importancia promover la difusión de conocimiento y prácticas sobre la implementación de huertas escolares tanto como laboratorio en distintas áreas y como medio de socialización, seguridad alimentaria, cambio climático y aprendizaje.

#### **4. POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO**

Personal docente del Ministerio de Educación Pública de los circuitos 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 11, que cuenten con el visto bueno de sus superiores para recibir las capacitaciones así como los alumnos y padres de estudiantes de las escuelas que estén dispuestos y comprometidos a participar.

#### **5. ARTICULACIÓN**

La articulación se realizará con los distintos circuitos del Ministerio de Educación mencionados, con los que se coordinarán los grupos de docentes y padres de familia con los que se trabajará. Para esto se coordinarán acciones con los supervisores respectivos, quienes en la medida de lo posible facilitarán las condiciones para que los docentes puedan asistir a las lecciones.

Por otro lado, se pueden articular acciones con tres centros universitarios dependiendo del lugar donde se realicen las lecciones para mayor facilidad de la población meta y de los ejecutantes, estos centros son: CU Upala, CU Pavón y CU San Carlos

#### **6. METODOLOGÍA PROPUESTA**

A través de capacitaciones teórico-prácticas donde se insta al personal docente a realizar diferentes actividades para conocer como se realiza el establecimiento de una huerta como unidad productiva y unidad didáctica.

Para esto es necesario coordinar con los supervisores de cada uno de los circuitos para que compartan la información con el personal docente de las escuelas y a su vez, para que faciliten las condiciones para el desarrollo de las distintas capacitaciones.

Una vez hecho lo anterior, se crearán grupos en distintos sectores de la zona norte con los que se trabajará con las capacitaciones en producción de hortalizas.

Sumado a lo anterior se elaborará un manual de huertas escolares adaptado a la zona norte con las experiencias obtenidas en este proceso. Para esto se tomarán fotografías de los procesos realizados, así como la georeferenciación de las de los

circuitos con el fin de caracterizar la zona y expresar las características y el potencial productivo de las escuelas.

Posteriormente, si se contara con el presupuesto necesario, se le daría seguimiento a las escuelas que participaron en el proceso de capacitación con el fin de identificar debilidades ó oportunidades de mejora.

## **7. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES**

Se pretende satisfacer las necesidades técnicas de los docentes para la elaboración de huertas estudiantiles como medio didáctico de seguridad alimentaria y cambio climático. De la misma forma, fortalecer las huertas escolares y vincular también a los alumnos y padres de familia para que repliquen los conocimientos adquiridos en los hogares para así mejorar su alimentación.

La elaboración de un manual de huertas escolares, permitirá ampliar la información acerca de las técnicas de producción de hortalizas, el manejo de las plantaciones y el control de plagas y arvences, lo cual le facilitará al personal docente y estudiantil poder desarrollar sus huertas.

## **8. BENEFICIOS**

Darle a la comunidad docente fundamentos técnicos para la creación de huertas escolares estudiantiles como medio didáctico, seguridad alimentaria y cambio climático.

Fomentar en la comunidad estudiantil la práctica agrícola como un medio para la obtención de una alimentación más saludable y variada con productos producidos localmente y de la mano de la conservación de los recursos naturales.

Contribuir con el rescate de semillas criollas, propias de cada región en donde se trabaje.

Utilizar los espacios disponibles en los centros educativos para el establecimiento de huertas estudiantiles que sirvan también como laboratorio, dado que la huerta se presta para realizar distintas acciones de enseñanza, por ejemplo, la escuela de el Burrito de Chachagua, en la cual cultivan hortalizas formando figuras geométricas para la enseñanza de la matemática, sistemas digestivos para la enseñanza de las ciencias entre otras acciones.

Generar un manual productivo de huertas escolares, de tal manera que el conocimiento se quede en las escuelas, pudiendo ser consultado por cualquier estudiante, docente u persona que requiera de información técnica.

## **9. PLANTEAMIENTO DE LA IIDR**

### **9.1 Objetivo amplio 1**

Contribuir con el fortalecimiento de las huertas escolares de la Región Huetar Norte de Costa Rica.

### **9.2 Propósito**

Dotar a los padres de familia y al personal docente de las escuelas pertenecientes a los circuitos 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 11 del Ministerio de Educación Pública, los cuales forman parte de la región huetar norte de Costa Rica, de conocimientos básicos en el campo de la agricultura, específicamente en el establecimiento y funcionamiento de las huertas escolares y familiares.

---

<sup>1</sup> Objetivo amplio del Plan estratégico del Programa Regional Interuniversitario (PRI) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

## 10. CRONOGRAMA

<b>Resultado 1:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 02 y 03 de la región huetar norte.				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<b>Actividad 1:</b> Coordinar con la supervisión general los grupos de los circuitos 02 y 03 para iniciar con las capacitaciones en el segundo y tercer cuatrimestre del año 2017.				
<b>Actividad 2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 02.				
<b>Actividad 3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 04, 05 y 07.				

<b>Resultado 2:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 04, 05 y 07.				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<b>Actividad 1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 04.				
<b>Actividad 2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 05.				
<b>Actividad 3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 08 y 11.				
<b>Actividad 4:</b>				

<b>Resultado 3:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 08 y 11.				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<b>Actividad 1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 08.				
<b>Actividad 2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 11.				
<b>Actividad 3:</b> Elaboración de un manual de huertas escolares.				
<b>Actividad 4:</b> Impresión y distribución del manual de huertas escolares.				

## 11.INDICADORES

Postulado	Impactos
<b>Propósito:</b> Promover el cultivo de hortalizas en distintas escuelas de la región Huetar Norte de Costa Rica.	<b>Efectividad:</b> Huertas escolares en la región Huetar Norte de Costa Rica.
<b>Resultado 1:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 02 y 03 de la región huetar norte.	<b>Eficacia:</b> capacitaciones en los circuitos 02 y 03.
<b>Resultado 2:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 04, 05 y 07.	<b>Eficacia:</b> capacitaciones en los circuitos 04, 05 y 07.
<b>Resultado 3:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 08 y 11.	<b>Eficacia:</b> Capacitaciones en los circuitos 08 y 11.
<b>R1, A1:</b> Coordinar con la supervisión general los grupos de los	<b>Eficiencia:</b> Coordinación con la Supervisión de los circuitos

circuitos 02 y 03 para iniciar con las capacitaciones en el segundo y tercer cuatrimestre del año 2017.	02 y 03.
<b>R1, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 02.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 02.
<b>R1, A3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 04, 05 y 07.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 03.
<b>R2, A1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 04.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 04.
<b>R2, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 05.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 05.
<b>R2, A3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 08 y 11.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 03.
<b>R2, A4:</b>	<b>Eficiencia:</b>
<b>R3, A1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 08.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 08.
<b>R3, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 11.	<b>Eficiencia:</b> Curso desarrollado en el circuito 11.
<b>R3, A3:</b> Elaboración de un manual de huertas escolares.	<b>Eficiencia:</b> Digitación y diseño del manual de huertas escolares.
<b>R3, A4:</b> Impresión y distribución del manual de huertas escolares.	<b>Eficiencia:</b> Folleto con información de huertas escolares distribuido en todas las escuelas participantes.

## 12.SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES

Postulado	Supuestos
<p><b>Objetivo amplio:</b> Contribuir con el fortalecimiento de las huertas escolares de la Región Huetar Norte de Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El fortalecimiento de las huertas escolares en la región Huetar Norte favorece la generación de acciones orientadas al mejoramiento de la alimentación estudiantil.</li> </ul>
<p><b>Propósito:</b> Dotar a los padres de familia y al personal docente de las escuelas pertenecientes a los circuitos 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 11 del Ministerio de Educación Pública, los cuales forman parte de la región huetar norte de Costa Rica, de conocimientos básicos en el campo de la agricultura, específicamente en el establecimiento y funcionamiento de las huertas escolares y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La socialización de los conocimientos técnicos en producción de hortalizas con el personal docente de las escuelas y padres de familia, facilitará el mejoramiento alimenticio de la población estudiantil de las escuelas beneficiadas.</li> </ul>
<p><b>Resultado 1:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 02 y 03 de la región huetar norte.</p> <p><b>Resultado 2:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 04, 05 y 07.</p> <p><b>Resultado 3:</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 08 y 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarán padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 02 y 03 de la RHN.</li> <li>Participarán padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 04, 05 y 07 de la RHN.</li> <li>Participarán padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 08 y 11 de la RHN.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b> <b>R1, A1:</b> Coordinar con la supervisión general los grupos de los circuitos 02 y 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los supervisores de los circuitos 02 y 03 facilitarán las condiciones para que los docentes puedan recibir las</li> </ul>

<p>para iniciar con las capacitaciones en el segundo y tercer cuatrimestre del año 2017.</p> <p><b>R1, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 02.</p> <p><b>R1, A3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 04, 05 y 07.</p>	<p>capacitaciones planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes del circuito 02 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</li> <li>• Los docentes del circuito 03 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares. Adicionalmente, los supervisores de los circuitos 04, 05 y 07 facilitarán las condiciones para que los docentes puedan recibir las capacitaciones planteadas.</li> </ul>
<p><b>R2, A1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 04.</p> <p><b>R2, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 05.</p> <p><b>R2, A3:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 08 y 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes del circuito 04 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</li> <li>• Los docentes del circuito 05 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</li> <li>• Los docentes del circuito 03 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares. Adicionalmente, los supervisores de los circuitos 08 y 11 facilitarán las condiciones para que los docentes puedan recibir las capacitaciones planteadas.</li> </ul>
<p><b>R3, A1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 08.</p> <p><b>R3, A2:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes del circuito 08 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</li> <li>• Los docentes del circuito 11 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</li> </ul>
<p><b>R3, A3:</b> Elaboración de un manual de huertas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la información recolectada estará digitada y lista para impresión.</li> </ul>

<p><b>R3, A4:</b> Impresión y distribución del manual de huertas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los documentos se imprimirán y se distribuirán entre los beneficiarios.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 13.MARCO LÓGICO

MARCO LÓGICO			
Síntesis narrativa	Indicadores	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<b>Objetivo amplio</b>	<b>De efectividad</b>	<b>De Medición de logros</b>	<b>Que afecten el impacto a largo plazo</b>
Contribuir con el fortalecimiento de las huertas escolares de la Región Huetar Norte de Costa Rica.	Huertas escolares en la región Huetar Norte de Costa Rica.	Cantidad de docentes y padres de familia capacitados.	<p>S. El fortalecimiento de las huertas escolares en la región Huetar Norte favorece la generación de acciones orientadas al mejoramiento de la alimentación estudiantil.</p> <p>R. La realización de las capacitaciones producirá poco efecto en la alimentación estudiantil.</p> <p>C. Los docentes y padres de familia deben estar dispuestos a participar, así como también, las supervisiones de los circuitos deben dar las facilidades para que los docentes puedan capacitarse.</p>
<b>Propósito</b>	<b>De eficacia</b>	<b>De calidad y cantidad de</b>	<b>Que afecten el logro de</b>

		<b>productos</b>	<b>objetivos</b>
Dotar a los padres de familia y al personal docente de las escuelas pertenecientes a los circuitos 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 11 del Ministerio de Educación Pública, los cuales forman parte de la región huetar norte de Costa Rica, de conocimientos básicos en el campo de la agricultura, específicamente en el establecimiento y funcionamiento de las huertas escolares y familiares.	Huertas escolares en la región Huetar Norte de Costa Rica.	Docentes y padres de familia desarrollando huertas en las escuelas de los distritos beneficiados.	<p>S. La socialización de los conocimientos técnicos en producción de hortalizas con el personal docente de las escuelas y padres de familia, facilitará el mejoramiento alimenticio de la población estudiantil de las escuelas beneficiadas.</p> <p>R. El desarrollo de las huertas escolares podría verse pospuesto por tiempos de trabajo propios del año escolar.</p> <p>C. Debe tenerse en cuenta el horario o año laboral de los docentes tanto para las capacitaciones como para los trabajos propios del desarrollo de las huertas escolares.</p>
<b>Resultados</b>	<b>De eficiencia</b>	<b>De realización de las actividades</b>	<b>Que afecten la generación de productos</b>
R1. Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los	Capacitaciones en los circuitos 02 y 03.	Cantidad de docentes y padres matriculados en los circuitos 02 y 03.	S. Los docentes y padres de familia de los circuitos 02 y 03 participarán en las

<p>padres de familia y docentes de los circuitos 02 y 03 de la región huetar norte.</p>			<p>capacitaciones.</p> <p>R. Posiblemente no se cuente con una participación del 100% debido al formato de trabajo del ministerio de educación.</p> <p>C. Los docentes y padres de familia deberán tener el tiempo suficiente para participar en las capacitaciones y el desarrollo de las huertas.</p>
<p>R2. Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 04, 05 y 07.</p>	<p>Curso desarrollado en los circuitos 04, 05 y 07 de la RHN.</p>	<p>Cantidad de docentes y padres matriculados en los circuitos 04, 05 y 07 de la RHN..</p>	<p>S. Participarán padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 04, 05 y 07 de la RHN.</p> <p>R. Posiblemente no se cuente con una participación del 100% debido al formato de trabajo del ministerio de educación.</p> <p>C. Los docentes y padres de familia deberán tener el</p>

			tiempo suficiente para participar en las capacitaciones y el desarrollo de las huertas.
R3. Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 08 y 11.	Curso desarrollado con padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 08 y 11 de la RHN.	Cantidad de padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 08 y 11 de la RHN.	<p>S. Participarán padres de familia y docentes de las escuelas pertenecientes a los circuitos 08 y 11 de la RHN.</p> <p>R. Posiblemente no se cuente con una participación del 100% debido al formato de trabajo del ministerio de educación.</p> <p>C. Los docentes y padres de familia deberán tener el tiempo suficiente para participar en las capacitaciones y el desarrollo de las huertas.</p>
R4.			
R5.			
<b>Actividades y tareas</b>	<b>Indicadores De eficiencia</b>	<b>Medios de verificación de realización de las actividades</b>	<b>Suposiciones, riesgos y condiciones Que afecten la ejecución</b>
<b>R1.</b> Dotar de conocimientos básicos en agricultura para la preparación de huertas escolares y familiares a los padres de familia y docentes de los circuitos 02 y 03 de la región Huetar Norte.			
<b>A1.R1.</b> Coordinar con la supervisión	Coordinación con la	Número de docentes y	S. Los supervisores de los

<p>general los grupos de los circuitos 02 y 03 para iniciar con las capacitaciones en el segundo y tercer cuatrimestre del año 2017.</p>	<p>Supervisión de los circuitos 02 y 03.</p>	<p>padres de familia inscritos en los circuitos 02 y 03 de la RHN.</p>	<p>circuitos 02 y 03 facilitarán las condiciones para que los docentes puedan recibir las capacitaciones planteadas.</p> <p>R. Posiblemente no se cuente con una participación del 100% debido al formato de trabajo del ministerio de educación.</p> <p>C. Los docentes y padres de familia deberán tener el tiempo suficiente para participar en las capacitaciones y el desarrollo de las huertas.</p>
<p><b>A2.R1</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 02.</p>	<p>Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 02.</p>	<p>Número de docentes y padres de familia capacitados en los circuitos 02 y 03 de la RHN.</p>	<p>S. Los docentes del circuito 02 y los padres de familia recibirán la capacitación en huertas escolares.</p> <p>R. Posiblemente no se cuente con una participación del 100% debido al formato de trabajo del ministerio de educación.</p> <p>C. Los docentes y padres de</p>

			familia deberán tener el tiempo suficiente para participar en las capacitaciones y el desarrollo de las huertas.
<b>A3. R1:</b> Capacitación de los docentes y padres de familia pertenecientes al Circuito 03 y coordinación para atender los circuitos 04, 05 y 07.			
<b>Actividades y tareas</b>	<b>De eficiencia</b>	<b>De realización de las actividades</b>	<b>Que afecten la ejecución</b>
<b>R2.</b>			
<b>A1.R2</b>			
<b>A2.R2.</b>			
<b>A3.R2.</b>			
<b>Actividades y tareas</b>	<b>De eficiencia</b>	<b>De realización de las actividades</b>	<b>Que afecten la ejecución</b>
<b>R3.</b>			
<b>A1.R3.</b>			
<b>A2.R3.</b>			
<b>A3. R3.</b>			
<b>A4. R3.</b>			
<b>Actividades y tareas</b>	<b>De eficiencia</b>	<b>De realización de las actividades</b>	<b>Que afecten la ejecución</b>
<b>R4.</b>			
<b>A1. R4.</b>			
<b>A2. R4.</b>			
<b>A3. R.4.</b>			

A5. R.4			
Actividades y tareas	De eficiencia	De realización de las actividades	Que afecten la ejecución
R5.			
A1. R5.			
A2. R5.			
A3. R5.			
A4. R5.			

### 13.1 Información complementaria de los/as académicos/as

Nombre	Correo electrónico	Teléfono	Centro Universitario
Aldo Vinicio Chaves Murillo	avchaves@uned.ac.cr	2469-22-31	CITTED - LA PERLA

### 13.2 Matriz de implementación y seguimiento del equipo de la Iniciativa.

Código de nivel de responsabilidad	Código de participantes
E: Ejecución	
P: Participación	

SS: Supervisión y seguimiento	
-------------------------------	--

## 14.TAREAS

### 14.1 Resultado 1

#### *Actividad 1:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1.A1.R1.					
T2. A1.R1.					
T3. A1.R1.					
T4. A1.R1.					
T5. A1.R1.					
T6. A1.R1.					
T6. A1.R1.					
T7. A1.R1.					

#### *Actividad 2:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R1					
T3. A2.R1.					
T4. A2.R1.					
T5. A2.R1.					
T6. A2.R1.					
T7. A2.R1.					

## 14.2 Resultado 2

### Actividad 1:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A1.R2.					
T2. A1.R2.					
T3. A1.R2.					
T4. A1.R2.					
T5. A1.R2.					
T6. A1.R2.					
T7. A1.R2.					

### Actividad 2:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R2.					
T2. A2.R2.					
T3. A2.R2.					
T4. A2.R2.					

### Actividad 3:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A3.R2.					
T2. A3.R2.					
T3. A3.R2.					
T4. A3.R2.					
T5. A3.R2.					
T6. A3.R2.					

### 14.3 Resultado 3

#### *Actividad 1:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A1.R3.					
T2. A1.R3.					

#### *Actividad 2:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R3.					
T2. A2.R3.					
T3. A2.R3.					
T4. A2.R3.					
T5. A2.R3.					
T6. A2.R3.					
T7. A2.R3.					

#### *Actividad 3:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A3.R3.					
T2. A3.R3.					
T3. A3.R3.					

#### *Actividad 4:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
A4. R3					
T1. A4.R3.					
T2. A4.R3.					

T3. A4.R3.					
------------	--	--	--	--	--

#### 14.4 Resultado 4.

##### *Actividad 1:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A1. R4.					
T2. A1. R4.					
T3. A1. R4.					
T4. A1. R4.					

##### *Actividad 2:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A2. R4.					
T2. A2. R4.					
T3. A2. R4.					

##### *Actividad 3:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A3. R4.					
T2. A3. R4.					
T3. A3. R4.					
T4. A3. R4.					

##### *Actividad 4:*

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A4. R4.					
T2. A4. R4.					

T3. A4. R4.					
-------------	--	--	--	--	--

## 14.5 Resultado5

### Actividad 1:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A1.R5.					
T1. A1.R5.					
T1. A1.R2.					
T1. A1.R2.					

### Actividad 2:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A2. R5.					
T2. A2. R5.					
T3. A2. R5.					

### Actividad 3:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
T1. A3.R4.					
T2. A3.R4.					
T3. A2.R4.					
T4. A2.R4.					
T5. A2.R4.					

### Actividad 4:

Tareas	Responsable			Fecha	Productos a entregar
--------	-------------	--	--	-------	----------------------

T1. A4.R5.					
T2. A4.R5.					
T3. A4.R5.					
T4. A4. R5.					
T5. A4.R5.					
T6. A4.R5.					