



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



**Formulario para Iniciativas
Interuniversitarias de Desarrollo
Regional (IIDR)**





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



[CRI-HA]

[Fortalecimiento de los sistemas de producción y comercialización de las unidades productivas y de servicios indígena respetando la cultura bribri y cabecar con un enfoque ambientalmente sostenible]

CRI-HA-002-2013

[26.02.2013]

INSTANCIA	Fecha	Oficio
UNED. Dirección de Extensión Universitaria – Centro de Idiomas	6 de marzo del 2013	CEUTA-002-2013
UNED. Centro Universitario de Talamanca, Shiroles	6 de marzo del 2013	CEUTA-002-2013
ITCR. Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa	En trámite	Por aprobarse en el Consejo de Escuela la próxima semana
ITCR. Oficina de Equidad de Género	06-03-2013	OEG-089-2013
ITCR. Carrera Gestión del turismo sostenible	27-02-2013	CGTRS-008-13
UNA. Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO)	7-02-2013	IDESPO-UN-CA-TA 011-2013
UNA. Escuela de Planificación Económica y Social	22-02-2013	FCS-EPPS-040-203
UNA. Campus Sarapiquí	25-02-2013 27-02-2013	DG-132-2013 C-SARAPIQUI-DG-144-2013
UCR. Escuela de Tecnologías en Salud	En trámite	El Coordinador CRI-HA-UCR indico que iba a tramitar uno general y se entregará hasta marzo
UCR. Sede de Limón	En trámite	El Coordinador CRI-HA-UCR indico que iba a tramitar uno general y se entregará hasta marzo
UCR. Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos, CITA	En trámite	El Coordinador CRI-HA – UCR indico que iba a tramitar uno general y se entregará hasta marzo





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



TABLA DE CONTENIDO

DATOS GENERALES.....	4
UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES.....	4
PRESUPUESTO GENERAL.....	7
ANTECEDENTES.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO.....	14
ARTICULACIÓN.....	17
METODOLOGÍA PROPUESTA.....	18
DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES.....	22
BENEFICIOS.....	23
PLANTEAMIENTO DE LA IIDR.....	25
OBJETIVO AMPLIO Y PROPÓSITO.....	25
CRONOGRAMA.....	26
INDICADORES DEL AÑO 1 POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1.....	31
SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1.....	36
RIESGOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1.....	41
BIBLIOGRAFIA.....	45
ANEXOS.....	46
ANEXO 1. MARCO LÓGICO REGIONAL.....	46
ANEXO 2. MARCO LÓGICO DE LA IIDR.....	59
ANEXO 3. GUÍA DE APROBACIONES A COMPLETAR.....	78
ANEXO 4. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN LAS IIDR.....	79
ANEXO 5. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.....	80



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



DATOS GENERALES

UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES

Universidad	Unidad Académica
Universidad de Costa Rica	Escuela de Tecnologías en Salud Sede de Limón Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos, CITA Escuela de Lingüística
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Oficina de Equidad de Género
Universidad Nacional	Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) Escuela de Planificación Económica y Social Campus Sarapiquí
Universidad Estatal a Distancia	Centro Universitario de Talamanca, Shiroles Dirección de Extensión Universitaria – Centro de Idiomas

Académicos participantes y jornadas definidas correspondientes (los nombramientos con fondos de regionalización son por períodos definidos dentro del calendario universitario). (Identificar al coordinador de la IIDR)

Coordinación General

La dinámica ha sido articular con las personas representantes de cada universidad. Aún cuando este es el mecanismo que recomendamos todavía no se logra una efectiva y eficiente respuesta en iguales condiciones de los y las cuatro representantes.

En estos momentos las cargas académicas están limitadas y ninguna persona tiene un tiempo para asumir esta función, a menos que Regionalización asuma el recursos financiero para otorgarle el tiempo para que alguna de las personas representantes lo asuma.





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	Vigencia del nombramiento	UA
Silvia Ramírez Chaves	Salud Ambiental	1-1103-0233	Licda.	Investigadora-Docente	10 - Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Escuela de Tecnologías en Salud
Marianela Rojas Rodríguez	Salud Ambiental	1-1150-0317	Licda.	Investigadora-Docente	10- Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Escuela de Tecnologías en Salud
Wilfredo Flores 1/	CITA	8068928	Máster	Investigador-Docente	5 – CITA	Indefinido (Plaza fija)	CITA
Roger Martínez *	Agroecología	70650254	Máster	Investigador-docente	10- Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Sede Limón

1/ Su tiempo es contrapartida del CITA

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	Vigencia del nombramiento	UA
Ricardo Salazar Díaz	Ingeniero Agropecuario	1-1159-854	Ing.	Profesor Investigador	10 regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	E.I.A.A
A contratar	Docente. Turismo	A contratar	A contratar	22	10- Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Gestión del Turismo Rural Sostenible
Ana Rosa Ruiz	Economía	3-0248-0440	MSc.	22	10- Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Oficina de Equidad de Género





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	Vigencia del nombramiento	UA
Jose Quirós Vega	Biólogo	900570596	M.Sc.	Investigador-académico	10-Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	IDESPO
Andrea Fernández Díaz	Geógrafa	303470792	M.Sc.	Investigador-académico	10-Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	IDESPO
Giovanni Rodríguez Sánchez	Planificador Económico y Social	109430222	M.S.c	Investigador-académico	10- PPS	01-04-2013 al 31-12-2013	PPS. Unidad académica asigna tiempo.
Sonia Montero Herrera	Geografía y Turismo	106660737	M.S.c	Investigadora-docente	10-Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Campus Sarapiquí. Se paga con recursos de regionalización.
Miguel Corea Toruño	Ingeniero en Informática	6-150-797	MS.c	Investigador-académico	10-Regionalización	01-04-2013 al 31-12-2013	Campus Sarapiquí. Se paga con recursos de Regionalización.
Ana Rafaela Calderón Gamboa	Planificador Económico y Social	108950684	Lic.	Investigador-académico	10-Regionalización 10 PPS	01-04-2013 al 31-12-2013	PPS. Unidad académica asigno ¼ de tiempo el otro ¼ se paga con recursos de Regionalización.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	Vigencia del nombramiento	UA
Lilliam Marbelly Vargas 1/	Administración de Recursos Humanos	7117419	Máster	Profesional 2	10 – UNED	01-04-2013 al 31-12-2013	Centro Universitario Talamanca-UNED-
Juan José Colegial Arias 2/	Inglés	2281759	Lic.	Docente	10 –UNED	14-01-2013 al 31-12-2013	Dirección de extensión universitaria
Alexandra Barboza Chavarría	Administración	12160291	Licda	Profesional 2	10 Regionalización -	01-04-2013 al 31-12-2013	Dirección de Extensión
Docente por nombrar	Inglés	Pendiente	Pendiente	Pendiente	10 Regionalización -	01-04-2013 al 29-11-2013	Dirección de Extensión

1/ Su tiempo es contrapartida Sede Talamanca

2/ Se justifica el nombramiento a partir de la fecha señalada ya que se debe preparar lo académico y administrativo antes del inicio de la capacitación de inglés. Procesar la matrícula de los estudiantes, procesar nombramiento del docente, preparar y enviar material didáctico, asistir en la formulación de la iniciativa, entre otros





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



PRESUPUESTO GENERAL

El siguiente presupuesto detalla solo los fondos de Regionalización Interuniversitaria.

RUBRO	UCR	TEC	UNA	UNED	TOTAL
PERSONAL	9.579.650,32	19.910.700,56	10.787.493,02	6.638.000,00	46.915.843,90
OPERATIVO	7.120.349,68	36.480.000,00	13.041.135,22	12.520.900,00	69.162.384,90
TOTAL	16.700.000,00	56.390.700,56	23.828.628,24	19.158.900,00	116.078.228,80

PRESUPUESTO DE LA IIDR AÑO 1

La justificación se detalla por el código de cada una de las actividades que contemplan los cuatro resultados. De tal forma, A8R1 es la actividad número 8 del Resultado 1. En el Anexo 2, se presenta el marco lógico con el detalla por objetivo, propósito, resultados, actividad e insumos. Los insumos son el presupuesto.

Código	Partida	INSTITUCIONES				
		TOTAL PROYECTO	UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL		116.078.228,80	16.700.000,00	56.390.700,56	23.828.628,24	19.158.900,00
0	REMUNERACIONES	46.915.843,90	9.579.650,32	19.910.700,56	10.787.493,02	6.638.000,00
0	01 REMUNERACIONES BÁSICAS	7.673.986,00	0,00	0,00	7.673.986,00	0,00
0	02 REMUNERACIONES EVENTUALES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0	03 INCENTIVOS SALARIALES	1.320.096,49	0,00	0,00	1.320.096,49	0,00
0	04 CONTRIBUCIONES PATRONALES AL DESARROLLO Y LA SEGURIDAD SOCIAL	742.074,45	0,00	0,00	742.074,45	0,00
0	05 CONTRIBUCIONES PATRONALES A FONDOS DE PENSIONES Y OTROS FONDOS DE CAPITALIZACIÓN	1.051.336,08	0,00	0,00	1.051.336,08	0,00
0	99 REMUNERACIONES DIVERSAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	JUSTIFICACIÓN: UCR: Tres cuartos de tiempo de 10 horas cada uno para atender el componente: turismo, ambiental y agropecuario. TEC: Tres cuartos de tiempo de 10 horas cada uno para atender turismo, TIC's y agropecuario. UNA: Cinco cuartos de tiempo de 10 horas cada uno para atender uno en turismo, dos en ambiente, uno en agropecuario y uno en TIC's. UNED: Dos cuartos de tiempo de 10 horas para atender agropecuario y administración.					
1	SERVICIOS	29.366.030,00	2.714.000,00	12.910.000,00	6.956.130,00	6.785.900,00
01	01 ALQUILERES	3.000.000,00	0,00	3.000.000,00	0,00	0,00
1	02 SERVICIOS BÁSICOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1	03 SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	3.605.000,00	300.000,00	2.110.000,00	800.000,00	395.000,00
1	04 SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO	5.350.000,00	0,00	5.350.000,00	0,00	0,00





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



Código	Partida	INSTITUCIONES					
		TOTAL PROYECTO	UCR	ITCR	UNA	UNED	
1	05	GASTOS DE VIAJE Y DE TRANSPORTE	12.812.030,00	2.100.000,00	2.000.000,00	5.956.130,00	2.755.900,00
1	06	SEGUROS, REASEGUROS Y OTRAS OBLIGACIONES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1	07	CAPACITACIÓN Y PROTOCOLO	3.399.000,00	314.000,00	0,00	0,00	3.085.000,00
1	08	MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN	1.200.000,00	0,00	450.000,00	200.000,00	550.000,00
1	09	IMPUESTOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1	99	SERVICIOS DIVERSOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		JUSTIFICACIÓN POR ACTIVIDADES: UCR: A8R1, A1R2, A2R2, A3R2, A2R3; TEC: A3R1, A4R1, A5R1, A6R1, A7R1, A1R2, A3R1, A1R3, A2R3, A1R4, A2R4; UNA, A1R1, A2R1, A3R1, A7R1, A1R2, A2R2, A3R2, A1R3, A1R4; UNED, A5R1, A1R3, A4R3.					
2		MATERIALES Y SUMINISTROS	32.828.689,00	1.708.689,00	21.570.000,00	4.565.000,00	4.985.000,00
2	01	PRODUCTOS QUÍMICOS Y CONEXOS	17.490.000,00	100.000,00	15.520.000,00	510.000,00	1.360.000,00
2	02	ALIMENTOS Y PRODUCTOS AGROPECUARIOS	6.363.689,00	718.689,00	2.450.000,00	1.645.000,00	1.550.000,00
2	03	MATERIALES Y PRODUCTOS DE USO EN LA CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO	2.255.000,00	0,00	1.250.000,00	1.005.000,00	0,00
2	04	HERRAMIENTAS, REPUESTOS Y ACCESORIOS	1.540.000,00	0,00	550.000,00	140.000,00	850.000,00
2	05	BIENES PARA LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	99	ÚTILES, MATERIALES Y SUMINISTROS DIVERSOS	5.180.000,00	890.000,00	1.800.000,00	1.265.000,00	1.225.000,00
		JUSTIFICACIÓN POR ACTIVIDADES: UCR: A8R1, A1R2, A2R2, A3R2, A2R3; TEC: A4R1, A6R1, A1R2, A1R3, A2R3, A3R3, A2R4; UNA: A1R1, A2R1, A3R1, A7R1, A1R2, A2R2, A1R3, A3R3, A1R4; UNED: A5R1, A1R3, A3R3, A4R3					
5		BIENES DURADEROS	1.024.764,00	474.764,00	0,00	400.000,00	150.000,00
5	01	MAQUINARIA, EQUIPO Y MOBILIARIO	1.024.764,00	474.764,00	0,00	400.000,00	150.000,00
5	02	CONSTRUCCIONES, ADICIONES Y MEJORAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	03	BIENES PREEXISTENTES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	99	BIENES DURADEROS DIVERSOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		JUSTIFICACIÓN POR ACTIVIDADES: UCR: A3R2; TEC: A2R4; UNA: A1R1, A1R4; UNED: A4R1.					
6		TRANSFERENCIAS CORRIENTES	5.942.901,90	2.222.896,68	2.000.000,00	1.120.005,22	600.000,00
6	01	TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR PÚBLICO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	02	TRANSFERENCIAS CORRIENTES A PERSONAS	3.400.000,00	0,00	2.000.000,00	800.000,00	600.000,00
6	03	PRESTACIONES	692.901,90	372.896,68	0,00	320.005,22	0,00
6	04	TRANSFERENCIAS CORRIENTES A ENTIDADES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	05	TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO	1.850.000,00	1.850.000,00	0,00	0,00	0,00
6	06	TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Código	Partida	INSTITUCIONES					
		TOTAL PROYECTO	UCR	ITCR	UNA	UNED	
6	07	TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
JUSTIFICACIÓN POR ACTIVIDADES: UCR: A3R2,A2R3; TEC: A4R1, A6R1; UNA: A1R1, A3R3; UNED: A3R3							

PRESUPUESTO DE LA IIDR AÑO 1 (OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO)

Este detalla los aportes de las unidades académicas que están ofreciendo en forma adicional a los fondos de Regionalización Interuniversitaria.

RUBRO	UCR	TEC	UNA	UNED	TOTAL
GASTOS EN PERSONAL					
Académico 1	Wilfredo Flores, 5hrs dadas por CITA-UCR	Ana Rosa Ruiz, 10hr horas adicionales de la Oficina de Equidad de Género-TEC	Ana Rafaela Calderón Gamboa, 10hrs horas adicionales ofrecidas por la PPS-UNA	Lilliam Marbelly Vargas, 10 hrs Asignadas por la Sede UNED de Talamanca	
Académico 2		Vicky Molina, administrativa, 5hrs asignado por la Oficina de Equidad de Género	Giovanni Rodríguez Sánchez, con 10 hrs ofrecidas por PPS	Juan José Colegial Arias, 10 hrs asignadas por la UNED	
Estudiante asistente (Becas)					
Contrataciones por servicios profesionales					
Subtotal					
GASTOS DE OPERACIÓN					
Servicios Básicos					
Gastos de viaje (viáticos)					
Mant. y reparación					
Productos químicos y conexos					
Alimentos y productos agropecuarios					
Mat. y productos de uso en const. y mant.					





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



RUBRO	UCR	TEC	UNA	UNED	TOTAL
Herramientas, repuestos y accesorios					
Útiles, materiales y suministros diversos 1/		200.000,00			
Transportes					
Publicaciones 1/		200.000,00			
Subtotal					
GASTOS EN MAQUINARIA Y EQUIPO					
Maquinaria, equipo y mobiliario					
Subtotal					
TOTAL DEL PROYECTO					

1/ Fondos del presupuesto 2013 de la Oficina de Equidad de Género del TEC que se han dispuesto para mantener una comunicación permanente con grupos indígenas que participarán en la iniciativa.

Otras contrapartidas no estimadas en términos monetarios:

1. Una instalación universitaria en Talamanca. Sede UNED (Finca Educativa)
2. Un carro de la UNED adquirido con Fondos de Regionalización disponible para las actividades propuestas
3. Una instalación académica en la zona bribri promovida por la Oficina de Equidad de Género del TEC en Amubri, CEMI
4. La posibilidad de uso del carro del IDESPO para las giras
5. La gestión de un carro con Fondos de Regionalización destinado para Talamanca, por parte de la Oficina de Equidad de Género del ITCR
6. La posibilidad del uso del carro de la Escuela de Administración Agropecuaria Administrativa
7. Un espacio educativo promovido por la UNED y el TEC en ADITICA, para el desarrollo de capacitaciones
8. La posibilidad del uso del carro de la Escuela de Planificación Económica y Social

Por parte de las comunidades indígenas:

1. Salones comunales de Amubri, Shiroles, Shuabb y ADITICA
2. Programas y mensajes de Radio Talamanca
3. Uso de instalaciones educativas: Colegio Sulayon y Usekla en zona Cabecar, Liceo de Shiroles





ANTECEDENTES

Durante estos últimos cuatro años se ha podido lograr tres aspectos:

1. Una base social indígena que está permitiendo una participación importante en los procesos de formación, educación y productivos.
2. Una articulación inteuniversitaria por áreas: agropecuaria, turística, TIC's y ambiental.
3. Un trabajo con instituciones públicas y privadas en la región que en forma paulatina ha podido crear alianzas.

A partir de esta plataforma de trabajo, se ha trabajado cinco áreas que se detallan a continuación.

Educativa

- Capacidades básicas en el área de computación, turismo y agricultura orgánica en un grupo importante de indígena y comunidades de Talamanca.
- Diseño de un Plan de Guía Local Indígena Turístico y su aprobación por parte del ICT.
- Capacidades básicas en turismo.
- Curso de Avicultura en el Centro de Capacitación Iriria. Se capacitaron a 11 mujeres y 3 varones indígenas en un curso de cuatro semanas de duración impartido por el Ing. Adrián Barrantes, profesor del INA.
- Talleres en áreas del turismo: costos, mercadeo y prácticas sostenibles.
- En el campo del turismo, la selección de 25 indígenas identificados y con vocación a esta área permitirá ofrecer personas con capacidades emprendedoras y cuidadores de la cultura.
- Formación de personas en inglés básico en las comunidades de Cahuita en la costa del Caribe sur y en la comunidad de Shiroles en la zona indígena, ambas del cantón de Talamanca.
- Se desarrollaron talleres con participantes activos de las comunidades, generando capacidades para la producción de alimentos sanos para la alimentación de las familias.

Ambiental

- En la realidad la CRI tiene poca experiencia en el tema del manejo de los residuos sólidos en comunidades indígenas, la problemática existe y tiende a aumentar si no se actúa de inmediato. Sin embargo, con otras IIDR en otras comunidades fuera de los territorios indígenas se han hecho trabajos relacionados con el tema.
- Se ha logrado una experiencia de comunidad indígena liderando actividades productivas con componente cultural propio en el manejo de los residuos sólidos.
- Se han generado experiencias exitosas en el desarrollo de tecnologías para el aprovechamiento de otras fuentes de agua para consumo humano y mejora de la calidad de esta agua.
- Grupos organizados realizando propuestas concretas que pueden contribuir al manejo correcto de los residuos sólidos generados dentro de la comunidad.
- Grupo de educadores y estudiantes capacitados en el tema del manejo de los residuos sólidos.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



- Un sistema de captación de agua de lluvia en la Escuela de Sixaola.
- Filtros de carbón activo posible (FCAP) para retener agroquímicos presentes en el agua de lluvia.

Productiva

- Indígenas liderando actividades productivas con componente cultural propio en turismo.
- Líderes culturales (Awa) y operadores turísticos indígenas incorporados en el Consejo Indígena que seleccionó a los y las estudiantes del Plan de Guías y serán las personas que darán seguimiento al Plan.
- Atender las necesidades de la zona cabecar, realizando una caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabecar.
- Apoyo permanente a los emprendimientos turísticos, especialmente elaboración de planes de negocio a 5 emprendimientos turísticos de la región Bribri, los cuales se entregaron en el mes de agosto, junto con una charla sobre la importancia de dar a conocer su negocio.
- Confección de volantes informativos como apoyo a uno de los emprendimientos.

Organizativa

- Fortalecimiento y consolidación organizaciones con criterios organizativos propios de su cultura y preocupadas por el ambiente, producción de alimentos y desarrollo de sus comunidades.
- Creación de nuevas organizaciones indígenas.

Institucional

- Gestión de los y las indígenas con las instituciones públicas y privadas para la búsqueda de financiamiento de sus proyectos.
- Gestiones ante el MAG para el financiamiento de sus propuestas; ante la Municipalidad para que concreten compromisos; participación de mujeres líderes en la Comisión Indígena del Proyecto Binacional.

JUSTIFICACIÓN

En el cantón de Talamanca de la provincia de Limón vive el 60% de la población indígena y también este mismo cantón es uno de los tres de mayor pobreza en Costa Rica. Así, Telire y Bratsi, son distritos pertenecientes al cantón de Talamanca, provincia de Limón, albergan a una población mayoritariamente indígena, principalmente de las etnias Bribri y Cabécar. El distrito de Telire, tiene una extensión de 2.223,26 km²., y para el 2008 su población era de 7.663 habitantes. El distrito de Bratsi, tiene una extensión territorial de 179, km², con 5.718 habitantes, para el 2008.

Las comunidades indígenas Bribri y Cabécar tienen su propio lenguaje y manifestaciones culturales, sin embargo a nivel país, se puede decir que son desconocidas e incluso irrespetadas. Las personas se ven sometidas a elevados





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



niveles de pobreza, y de ineficiente acceso a servicios básicos como electricidad, agua, salud y educación, dando lugar a una brecha entre éstas comunidades y la institucionalidad local. Asimismo, hay discordancia entre las leyes y la cosmovisión indígena, rezago tecnológico, marginación de los programas y políticas estatales, abuso y usurpación de sus bienes.

El panorama expuesto ha servido para que se den enfoques con un sesgo paternalista y clientelista en la relación con los pobladores. Lo que redundo en mayores niveles de dependencia que crean mayores niveles de pobreza.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, la población indígena ha impulsado emprendimientos productivos fundamentales para el desarrollo de la zona y lucha por mejorar sus condiciones de vida.

Existe una necesidad de apoyo técnico, en especial se apunta al mejoramiento de la calidad de los productos y servicios ofrecidos, así como al fortalecimiento organizativo para promover alianzas entre los productores y productoras.

En el ámbito agropecuario, el reto es promover el fortalecimiento de su capacidad productiva respetando sus prácticas ancestrales. *“Los sistemas agrícolas tradicionales BriBri y Cabécar provienen de la relación continua y equilibrada que mantienen con su medio natural. Como parte de esta interrelación entre la cultura indígena y su medio, los Talamanqueños han desarrollado su propio sistema de producción. Es decir, para aprovechar los recursos naturales del bosque tropical húmedo y obtener productos y beneficios agrícolas, forestales, no forestales (bejucos, corteza, resinas, nueces, frutas), y al mismo tiempo faunísticos y acuáticos, los indígenas han combinado tradicionalmente los sistemas productivos extractivos de la pesca, la cacería y la recolección de especies vegetales del bosque”* (Borge y Castillo 1997).

Un segundo campo productivo es el turístico. La comunidad indígena ha realizado esfuerzos importantes en esta área ya que existen pequeños emprendimientos en las comunidades del Distrito Bratsi: Bambú, Yorkín y Shiroles (Arias y Solano, 2009). Asimismo, se viene dando un desarrollo incipiente del turismo en comunidades del distrito Telire como Amubri, Kachabri, Soki, Mojoncito y Watsi. Todos estos emprendimientos requieren de personas capacitadas para mejorar sus servicios turísticos, asesoramiento y apoyo para que sean realmente unidades productivas generando empleo.

Estos dos campos, están estrechamente vinculados al cuidado de biodiversidad y el ambiente. En este sentido, un eje transversal debe ser el ambiente y en particular, el tema del agua. *“Las precipitaciones anuales promedio para el cantón se encuentran por encima de los 3000 mm y el porcentaje de áreas bajo cobertura boscosa es muy superior a otros cantones del país. Sin embargo el problema del cantón no es la cantidad de agua, sino más bien la calidad (tratamiento), la captación y el traslado del preciado líquido hacia sus consumidores. Como un aspecto importante a tomar en cuenta está el hecho de que según Rojas gran parte de la contaminación de las aguas se debe a que las comunidades indígenas aunque no cuentan con un desarrollo formal de las actividades agrícola y ganadera, si han permitido que otros animales, como por ejemplo los cerdos, se desarrollen y multipliquen a lo largo de todo el territorio. El grado de contaminación se estima muy por encima del que genera el ser humano, y han contaminado gran parte de las aguas, principalmente las más superficiales, hasta el punto que en muchas de las fuentes como riachuelos o quebradas en este momento no se pueda beber agua.”* (IPS, 2007)





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Esta problemática afecta la salud de la población, por ello, de acuerdo a la Caja Costarricense del Seguro Social este tipo de biodiversidad y clima *“favorece en general la existencia de infecciones, sobre todo de las piel (piodermatitis, dermatomicosis) dada la alta prevalencia de vectores. Debido a su clima y geografía, el sector se ve amenazado por constantes inundaciones que dejan grandes pérdidas a los pobladores y al país.”* (CCSS-APA, 2008, 2009, 2010), de aquí la importancia, de mantener un programa de salud ambiental.

El desarrollo de todas estas actividades será posible si se cuenta con una plataforma de comunicación e información adecuada. En este sentido, los esfuerzos por crear espacios tecnológicos que permitan generar capacidades en esta área son fundamentales. Actualmente, se cuenta con tres lugares que están disponibles para potenciar estas capacidades: en Amubri con el CEMI, en Shiroles con la Sede de la Uned y en la zona cabecar, con ADITICA. Esto ha sido producto del trabajo articulado no solo entre universidades sino también con otras instituciones, como MICIT, CONICIT e ICE.

POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO

El propósito de la iniciativa es dirigir sus acciones a las poblaciones pertenecientes a los territorios indígenas de Telire y Bratsi. Específicamente con grupos locales organizados conformados por jóvenes, mujeres, hombres y/o mixtos, que aborden temáticas relacionadas con turismo, producción, ambiente (manejo de residuos sólidos y recurso hídrico) y TIC's.

En las actividades del Marco Lógico cuando se anota zona bribri y cabecar se estará trabajando con los siguientes pueblos y organizaciones.

La población meta está localizada en las siguientes comunidades:

1. Bribri, Meleruk, Amubri, Kaschabri, Tsuiri, Soki, Shuabb, Yorkín, Namuwoki, Suretka, Shiroles, Bambú, Mojoncito, Watsi, Finca Didáctica Loroco.
2. Cabecar: El Progreso, San Miguel, Los Ángeles, Oro Chico, Gavilán Canta, Sibujú, Monte Sion

En ambos territorios Bribri y Cabecar se trabajara con los siguientes grupos organizados:

- Autoridades indígenas tradicionales
- Asociaciones de Desarrollo Integral de los territorios
- Grupos de mujeres organizados
- Comités de Vecinos

Los socios estratégicos en este proceso son:

Territorio Bribri





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Turismo

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Cámara de turismo local
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iriira Alakölpa ú
- Aventuras naturales Yorkin.
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.
- Albergue turístico Koswak
- Albergue turístico Ditsöwöú
- Centro Educativo Sibodi,
- Finca Didáctica Loroco.
- Familia Jackson, Watsi.

Agropecuario

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Asociación de productores indígenas.
- Consejo de Vecinos de Shiroles
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Consejo de Vecinos de Shuabb
- Consejo de Vecinos de Yorkin
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iriira Alakölpa ú
- Colegio Sulayom y Escuela Bernado Drug
- Colegio Técnico Profesional de Talamanca.
- Colegio y Escuela de Shiroles
- Escuela de Shuabb
- Centro Universitario de Talamanca (Finca Educativa) Shiroles Talamanca.
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.

TIC's

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iriira Alakölpa ú
- Escuela de Shuabb
- Centro Universitario de Talamanca (Finca Educativa) Shiroles Talamanca.
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Ambiente

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Consejo de Vecinos de Shiroles
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Consejo de Vecinos de Shuabb
- Consejo de Vecinos de Yorkin
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iriria Alakölpa ú
- Colegio Sulayom y Escuela Bernado Drug
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.

Territorio Cabecar

Turismo

- ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)
- Grupos de mujeres Cabecar.
- Comité de Turismo local
- Grupo para la niñez y la adolescencia

Agropecuario

- ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)
- Grupos de mujeres Cabecar.
- Productores/as de la zona

TIC's

- ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)
- Grupos de mujeres Cabecar.
- Grupo para la niñez y la adolescencia
- Comunidad en general de la zona

Región de Talamanca

- Población Joven de los Centros Educativos (Colegios y Escuelas)
- Municipalidad de Talamanca
- JAPDEVA.
- UICN (Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza)
- Corredor Biológico Caribe-Talamanca.
- MAG: Programa Sixaola MAG-BID, Corredor Biológico, IMAS.





ARTICULACIÓN

El desarrollo de esta iniciativa está sustentada en una articulación de las cuatro universidades con el fin de ejecutar las distintas actividades planteadas. El equipo está conformado por un grupo de académicos(as) interdisciplinarios de esta forma el aporte, conocimiento y experiencia de todos y cada uno y una contribuirá en el cumplimiento de los objetivos de la iniciativa.

El trabajo de las cuatro universidades se direccionará a partir de un enfoque de coordinación inter-universitario y el aporte de diferentes especialidades de las y los académicos participantes. El trabajo se articulará en función de los productos y actividades descritas en el marco lógico y la matriz de implementación.

Durante el 2013 se estará articulando de la siguiente forma:

1. **A nivel de coordinación.** Se ha nombrado un o una coordinadora por universidad con el fin de atender por un lado, una efectiva convocatoria dentro de la universidad y por otro lado, un referente con quien coordinar entre las universidades. Esto es fundamental porque se tiene que determinar un calendario de ejecución de actividades pero también de reuniones dentro de cada universidad y entre universidades, con el fin de fortalecer la articulación.
2. **A nivel del Objetivo amplio.** El cumplimiento del objetivo amplio es imposible que se logre en forma individual. La articulación entre los equipo universitarios son fundamentales para lograrlo, por ello, existe un compromiso para que las reuniones de coordinación permitan cumplir con los siguientes informes:
 - a. Informe Trimestrales. Este detallará el avance en las tareas de cada una de las actividades con el cumplimiento por universidad.
 - b. Informes Semestrales. Este detallará el avance en los resultados con el nivel de cumplimiento de cada universidad.
 - c. Informe Final. Este detallará el cumplimiento del objetivo amplio y propósito, para ello tomará de base los informes que se estarán elaborando durante la ejecución del proyecto en el 2013.
3. **A nivel de actividades.** Los recursos para cada universidad son insuficientes para realizar las actividades en forma individual. Estos deben ser parte administrados en forma colectiva para lograr con éxito las actividades. Para lograrlo se ha trabajado con mucha seriedad la matriz de implementación, la cual permitirá.
 - a. Dar seguimiento del cumplimiento de cada una de las personas que conforman esta iniciativa. Cada ejecutor o ejecutora ha determinado su nivel de responsabilidad en cada una de las actividades, ya sea como: ejecutor(a), participando o dando seguimiento.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



- b. Dar seguimiento al calendario. Cada actividad conlleva un periodo el cual se le dará seguimiento con el fin de controlar lo logrado o posibles ajustes para el cumplimiento total.

METODOLOGÍA PROPUESTA

Esta iniciativa atiende cuatro frentes: primero, el trabajo con la comunidad; segundo, la coordinación dentro de la universidad; tercero, la coordinación interuniversitaria y por último, la interinstitucional. A partir de estos cuatro frentes se elabora una metodología para la implementación de las actividades. A continuación se detalla.

- **Trabajo con la comunidad con el fin de fortalecer la participación comunitaria.** Todas las actividades se están realizando en coordinación con la comunidad, en cuanto a que cumplen con una necesidad y se realizará bajo las condiciones que les permita su plena participación. En este sentido, el trabajo se sustenta en coordinar con:
 - Grupos comunitarios o personas de la comunidad participando activamente en el trabajo
 - Gobiernos indígenas validando los trabajos que se realizan. En este caso, se han hecho presentaciones tanto a ADITICA como a ADITIBRI, con el fin de integrar esfuerzos.

Con la comunidad se construye planes de trabajo, que permite no solo recoger la información sino también implementar las acciones.

- **Coordinación dentro de las universidades.** Las necesidades comunitarias son complejas por ello, se requiere de la participación de equipos multidisciplinarios, que aporten a alternativas de trabajo. Cada año hay que realizar esfuerzos por incorporar mayor cantidad de unidades académicas comprometidas con este trabajo.
- **Coordinación interuniversitaria.** Este se ha ido logrando en forma paulatina. Es difícil cuando la asignación de tiempo es muy reducido y a veces alcanza para el trabajo en las comunidades, la organización de la gira y el trabajado de campo. No obstante, cada vez existen planes de trabajo más integrados.

La coordinación interuniversitaria está sustentada en tres modalidades:

- **Realización de actividades conjuntas,** En el caso del área agropecuaria, todas las actividades estarán siendo realizadas por las cuatro universidades.
- **Definir zonas por universidad.** En el caso de turismo, la UNA se concentrará en la zona cabecar y el TEC-UCR en la zona bribri.
- **Apoyos en infraestructura y transporte.** Los espacios gestados por la UNED y el TEC estarán disponibles para la realización de las actividades. En el caso de los talleres y clases de computación, ambiente y turismo se estarán desarrollando en el Centro de Capacitación Iiriria Alakölpa ú, Sede UNED-Finca Educativa y en el laboratorio de la zona cabecar en





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



ADITICA. En el caso de ambiente, se coordina con las Escuelas.

- **Coordinación interinstitucional.** La complejidad de los problemas comunitarios no se solucionan con el aporte de las universidades sino también con la coordinación con otras institucionales. Por ello, parte del trabajo será coordinación con instituciones, tales como el MEP, Escuelas, Colegios, CONICIT, MITIC e ICE. De igual forma con la Municipalidad de Talamanca y las Asociaciones Indígenas.
- **Estrategias de campo.** Cada componente de esta iniciativa ha creado formas para poder trabajar su temática.

A continuación se detalla las formas en que se va a trabajar.

- Componente ambiental - agropecuario
 - **Recopilación de datos e información de la zona.** Algunos son los elaborados por la Caja Costarricense, con datos importantísimo de comunidades, cantidad de población, condición socioeconómica, problemas sociales y salud.
 - **Procesos de inducción en las comunidades para presentación del equipo de trabajo,** con la finalidad de contactar líderes locales otros miembros de las comunidades, con la finalidad de socializar y actualizar la información recopilada en el primer momento.
 - **Elaboración de planes de trabajo con la comunidad con el fin de realizar el trabajo de campo,** en el campo del ambiente: recurso hídrico, residuos sólidos, enfermedades, desastres naturales y organización. En el agropecuario, identificar las familias que se comprometen a trabajar en sus tierras y quienes a estar trabajando en el proyecto. En el forestal, lugares donde se puede realizar los procesos de capacitación e instalación del vivero.
 - **Giras para la implementación del plan de trabajo en coordinación con la comunidad.** Aquí es fundamental que la población este comprometida porque son los que convocan, preparan los lugares.
 - Sensibilización mediante giras de reconocimiento de experiencias productivas locales: Finca Loroco ha sido un pilar fundamental en el éxito de la estrategia de sensibilización a las personas en cuanto se demuestra en el campo la viabilidad de realizar prácticas productivas ancestrales y modernas que generen insumos para alimentación diaria de las familias y sus animales con la oportunidad de establecer mecanismos de comercialización a nivel local con el excedente de producción.
 - **Realización de talleres.**
 - Posterior a una etapa de identificación y consulta de personas candidatas a participar de la iniciativa, se realizaran talleres en el que como propósito se definió ofrecer información actualizada de la situación mundial, nacional y local relacionados con crisis alimentaria, crisis de agua, contaminación ambiental, consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos, uso desmedido de productos agroquímicos, uso de semillas transgénicos y



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



sus repercusiones en la salud humana, cambio climático y calentamiento global.

- Ofrecer información actualizada sobre estos temas antes mencionados para facilitar, espacios de reflexión y análisis crítico por parte de los involucrados.
- Se pretende construir en conjunto con los participantes las posibles soluciones a esta problemática desde la perspectiva cultural indígena, entre los que se puede mencionar el retomar las prácticas culturales ancestrales relacionadas con la producción de alimentos, la obtención racional de los recursos naturales con actividades paralelas de protección y restauración de especies de flora y fauna con miras a acercar la situación vivencial como en décadas previas al establecimiento del monocultivo y prácticas de consumismo.
- Intercambio de saberes: Compartir el conocimiento práctico y teórico por parte de los participantes con miembros de otras comunidades como él obtenido durante los años de ejecución de la iniciativa en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola.
- La ejecución de talleres estará a cargo de los académicos responsables de las actividades, sin embargo, dependiendo del tema a desarrollar en cada taller, se buscará apoyo de otros compañeros académicos universitarios.
- La participación de estudiantes universitarios se destinará a la ejecución de talleres dirigidos a los grupos meta de niños y niñas de I, II y III ciclo de los centros educativos del circuito 01 y 02 de la Dirección Regional de Sulá.
- **Prácticas de campo en parcelas**

Mediante la aplicación de esta práctica agrícola colectiva, se fortalecen los lazos o vínculos entre los vecinos y miembros de las familias, se estimula el trabajo colaborativo, en equipo con equidad y respeto.

- **Reuniones para la planificación, evaluación y seguimiento del trabajo interuniversitario.**
- o Componente: TIC's, turismo e inglés

- **Identificación de necesidades educativas**, por medio de los grupos sociales contactados. En computación, se tiene identificadas las necesidades por medio de las consultas al sector educativo y en el 2013 se promoverá matriculas abiertas, donde las personas indican qué área requiere. En el caso del turismo, las necesidades se identificarán consultando a las organizaciones productivas que están dedicadas a estas áreas. Además, se tiene insumos del trabajo realizado en la zona en los años anteriores.
- **Procesos de divulgación** con el fin de que la mayor cantidad de personas se incorporen en los procesos de atracción. Aquí se utilizan dos estrategias: anuncios informativos en Radio Talamanca y colocando anuncios en las pulperías o negocios comerciales de la comunidad. Otra de las estrategias es la comunicación directa con los grupos organizados y la visita a estos durante las giras.
- **Proceso de selección de estudiantes.** En el caso de inglés: se abrirá un





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



curso dirigido a los y las estudiantes del Plan local de Guía turístico indígena. En cuanto a los cursos de computación, la matrícula es abierta y dependiendo del curso, se pide requisitos, por ejemplo, los cursos de procesamiento de texto, tienen como requisito el primer curso de aprendiendo computadoras y ambiente Windows.

- **Proceso de inducción a los programas académicos.** En el caso de Guías Turística Indígena todos y todas las estudiantes tenían que llevar los cursos de computación y uso de la plataforma digital. En el turismo también se harán talleres de capacitación ajustados a las demandas de los grupos productivos.
- **Búsqueda de personas indígenas o docentes de la zona para impartir los cursos,** con el fin de potenciar las capacidades locales.
- **Elaboración de los programas,** con el fin de que se acerquen al perfil de las personas que van a matricular. En el caso de inglés y computación, los cursos serán diseñados según las necesidades de los grupos y de las diferentes comunidades, pensando en el nivel académico de los y las participantes y en las dificultades de acceso a algunos de los lugares. Las capacitaciones fueron llevadas a lugares estratégicos y las clases se impartieron en escuelas, colegios y centros comunales de las localidades. En el caso del Guía turístico los cursos considerarán dos aspectos: las exigencias del ICT en cuanto a contenidos y los manuales de cada curso que ya están diseñados con Fondos de Regionalización en el 2011 y 2012.
- **Elaboración de material didáctico.** Cada curso tiene un material elaborado para la zona y para la población que será atendida. En el caso de inglés, En lo académico, los cursos se complementaron con material didáctico relacionado directamente con el turismo y se incluyeron giras de campo para que los y las participantes experimenten un aprendizaje más significativo. En el caso del Guía, cada estudiante recibe una guía instruccional donde se detalla el contenido, la metodología y el tipo de evaluación que se aplicará. En cuanto a computación, los programas del curso detallan el contenido, metodología, evaluación y fechas durante las cuales se aplicará la evaluación. En el Turismo, en los talleres se entregaron fotocopias de materiales sobre cómo montar una empresa turística.
- **Establecer horarios que consideren: tiempos de lluvias, horario de buses, lejanía de las personas.** Por ejemplo, en el CEMI los sábados son para las personas de lejos.
- Inicio de los cursos, ofreciendo una serie de condiciones: material didáctico, apoyo para el transporte, alimentación. En algunos casos, hacer gestiones para que tengan lentes, hospedaje.
- Evaluación a estudiantes. Al final del proceso se aplicará un examen de comprobación del nivel para conocer el dominio del idioma inglés adquirido por los y las estudiantes según las habilidades de comprensión auditiva, comprensión de lectura y conocimiento gramatical.
- **Cuerpo docente para las capacitaciones.** Las capacitaciones serán impartidas por: docentes y estudiantes de las universidades. En algunas áreas se aplicará una contratación de especialistas.
- **Seguimiento.** Hay que estar monitoreando, revisando el por qué alguien falta, no se puede dejar el curso, hay que estar dando seguimiento. De igual



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



forma, con el o la profesora, el cumplimiento de las horas de clase, de consulta y su constante atención a las condiciones para realizar adecuadamente el curso.

DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES

Las condiciones históricas de las poblaciones de los territorios indígenas han mostrado indicadores sociales bajos cuando se comparan con las demás zonas del país. En los diferentes diagnósticos de los y las investigadores de las universidades públicas participantes en el programa de la Comisión de Regionalización Interuniversitaria han identificado una serie de necesidades en la temática de servicios básicos, problemas agrícolas de producción, comercialización de sus productos, acceso a las tecnologías de la información y debilidades en la prestación de los servicios turísticos.

En esta zona en particular se identificaron varias limitantes que están relacionadas con la metodología de trabajo de la IIDR como por ejemplo desde el punto de vista ambiental estas poblaciones no cuentan con los servicios necesarios de recolección de basura y aprovisionamiento de agua. La organización y la asesoría son fundamentales para que los recursos naturales que consumen, como el agua, sea de calidad.

Con respecto al área productiva se ha identificado una baja capacidad productiva para atender sus necesidades básicas de alimentación, la necesaria diversificación de su producción agrícola para mejorar su dieta alimenticia y la calidad de sus servicios. La recuperación de sus prácticas ancestrales bajo un modalidad orgánica es la meta. Este año 2013 inicia con una finca integral constituida con la comunidad indígena y los y las académicas. Este es un modelo a replicar en otros lugares bajo un modelo participativo y sostenible.

Por su parte, la prestación de los servicios turísticos que prestan especialmente los emprendimientos de la cultura bribri muestran grandes problemas en la calidad de los servicios, infraestructura deficiente, informalidad de los emprendimientos, debilidades organizativas de las microempresas turísticas, poco conocimiento del mercado del turismo, poco conocimiento de los costos de producción, precios y planificación del negocio, entre otros. Además las opciones de capacitación en áreas temáticas conceptualizadas a la realidad y particularidad indígena han sido escasas, la población indígena requiere de opciones de formación y organización que propicien un desarrollo turístico integral.

En general, las comunidades del Territorio indígena bribri-cabécar de Talamanca están alejadas de opciones educativas y formativas que les permita: mejorar la productividad de sus productos agrícolas, diversificar su producción con especies que se puedan adaptar y ofrecer buen rendimiento, ofrecer mejores servicios en turismo. Todo este esfuerzo debe estar circunscrito a un respecto al ambiente y a la cultura indígena.

Esta situación se agudiza al carecer de la prestación de servicios básicos como la recolección de basura, suministro de agua potable y alcantarillado. La ausencia de estos servicios genera en la población las adopciones de prácticas inadecuadas para solventar sus problemas en los temas ya mencionados, estas acciones provocan efectos adversos a la salud humana y al ambiente.





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Estas áreas ofrecen un plan de acción construido con la comunidad y sustentado en el impulso de capacidades tecnológicas que permitan que la población tenga las herramientas para el acceso a la información y a la comunicación. Las condiciones de telecomunicaciones mejorará cuando la comunidad demande el tipo de calidad que requiere de los servicios.

BENEFICIOS

Las propuestas se encuentran dirigidas a mejorar la calidad de vida de las comunidades, ya que reflejará opciones agropecuarias, turísticas, ambientales y tecnológicas que vayan de la mano con la cosmovisión indígena y el adecuado manejo de los recursos naturales.

Dentro de los beneficios que generaría la articulación de las universidades son las siguientes:

- Valor agregado a los emprendimientos turísticos por medio de capacitación, la organización y la formación como guías.
- Valorización de la cosmovisión indígena por medio de un desarrollo turístico cuyo paradigma sea el rescate y respeto de las tradiciones ancestrales de cultura bribri y cabécar.
- Mejor calidad en el ambiente ya que se implementará estrategias para una mejor gestión de los residuos sólidos, a nivel hídrico se utilizará técnicas artesanales para que tengan a disponibilidad recurso hídrico para abastecer sus necesidades básicas, a la vez, estos aportes contribuirán a minimizar los problemas de salud de la zona.
- Encadenamientos productivos generando valor agregado
- Fortalecer el idioma local e impartir el inglés como un segundo idioma
- Fortalecimiento de la productividad agropecuaria.
- Disminución de la brecha digital a través de los paquetes básicos informáticos.
- Generación de capacidades para el acceso a la información y a la comunicación.

Un trabajo articulado de las universidades en los territorio Telire y Bratsi contribuye, en primer lugar, a la calidad de las personas indígenas, así como minimizar costos y maximizar los recursos asignados a cada una de las cuatro universidades.

La potencialización de los recursos se ve fortalecidos por la implementación de la metodología acción-participación que permite la interacción entre el quehacer universitario y las comunidades de la zona.

La interacción con las comunidades es el fundamento para la acción de esta iniciativa y la cosmovisión indígena el contexto bajo el cual se va a construir todas las actividades. Este





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



conocimiento señala pautas de respeto a su cultura y autonomía pilares fundamentales para el desarrollo de iniciativas a implementar dentro de estos pueblos. Las propuestas dirigidas a mejorar su buen vivir deberán reflejar opciones productivas, turísticas, ambientales y tecnológicas que vayan de la mano con su idiosincrasia con un enfoque socio-ambiental.

Los pobladores indígenas tienen una percepción más holística de su relación con el ambiente, sin embargo las nuevas tendencias introducidas por culturas exógenas a su territorio han desencadenado hábitos de consumo y producción, en menor o mayor grado, impactan al ambiente y a la salud de las personas lo que convierte la situación en un interés integral de salud ambiental.

La práctica ambiental indígena será un referente, basados en un concepto de enfoque biométrico, es un tema que debe estar presente en las acciones de las universidades de manera que no se caiga en una visión del ambiente como algo antropocéntrico.





PLANTEAMIENTO DE LA IIDR

OBJETIVO AMPLIO Y PROPÓSITO

OBJETIVO AMPLIO

Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria

PROPÓSITO

Unidades productivas¹ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental

¹ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



CRONOGRAMA.

Con respecto a las actividades del Trimestre I, todas han sido asumidas por las unidades académicas ejecutoras. Las actividades que se detallan en los siguientes trimestres se proponen con fondos del Programa de Regionalización.

Otra aclaración es la eliminación de actividades para la sistematización. Igual que los procesos de formulación y seguimiento, la sistematización es una herramienta que debe tener:

1. Encuentros para la capacitación, donde se defina formato, metodología, y recolección de la información. De no ser así, cada quien va a presentar lo que interpreta como sistematización.
2. Tiempo asignado para ir procesando y hacer el análisis final. De no darse tiempo efectivo, lo que se entregará son reportes y no sistematizaciones de procesos.

Por tanto, nuestra recomendación es que el 2013 sea para la capacitación y la formulación de los instrumentos y metodología que ayudarán a realizar la sistematización.

Con base en estas observaciones se presenta el detalle de las actividades a realizar por trimestre.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultados	ACTIVIDADES			
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<p>Resultado 1:</p> <p>Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar</p>	<p>Reuniones para modificación de aspectos técnico y presupuesto del Perfil de la IIDR</p> <p>Coordinación de Grupos de trabajo</p> <p>Planificar giras y metodología de trabajo</p> <p>Convocatorias a los talleres y capacitaciones</p>	<p>Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabécar</p> <p>Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri</p> <p>Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p> <p>Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena</p> <p>Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena</p> <p>Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p> <p>Diagnósticos sobre la situación actual y su potencial, mediante FODAR en las comunidades de Mojoncito, Watsi, Finca Didáctica Loroco.</p>	<p>Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabécar</p> <p>Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p> <p>Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena</p> <p>Capacitación en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri</p> <p>Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p> <p>Diseño de un plan sobre las actividades etno-turísticas en: cultura, ambiente, costo, estrategias de mercado, planificación del negocio,</p>	<p>Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabécar</p> <p>Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p> <p>Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena</p> <p>Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p> <p>Elaboración de prácticas sostenibles de manejo desechos (abonos orgánicos). Biodigestores, paneles solares, eólicos. Agroecología. Cultura (gastronomía, lengua, biodiversidad, arte, bailes).</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultados	ACTIVIDADES			
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<p>Resultado 2</p> <p>Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>	<p>Socialización de resultados con las comunidades de Shiroles y Amubre sobre encuesta de ambiente realizada en el 2012</p> <p>Reuniones para modificación de aspectos técnico y presupuesto del Perfil de la IIDR</p> <p>Coordinación de Grupos de trabajo</p> <p>Planificar giras y metodología de trabajo</p>	<p>Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p> <p>Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá..</p>	<p>Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p> <p>Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.</p>	<p>Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultados	ACTIVIDADES			
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<p>Resultado 3</p> <p>Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>Reuniones para modificación de aspectos técnico y presupuesto del Perfil de la IIDR</p> <p>Coordinación de Grupos de trabajo</p> <p>Planificar giras y metodología de trabajo</p>	<p>Convocatoria y reunión con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Shuabb, Gavilan Canta y Chinakisha</p> <p>Evaluación y seguimiento de la finca integrada en Shuabb y los huertos en de Gavilan canta y Chinakisha establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p> <p>Seguimiento de la finca integrada establecida: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p> <p>Reunión con los y las productoras, para identificar los productos con mayor potencial para el procesamiento o valor agregado en Shuabb</p> <p>Identificar las oportunidades y amenazas para desarrollar una finca piloto en Suretka</p>	<p>Actividad cultural con la comunidad, día de campo "junta de trabajo</p> <p>Feria comunitaria, para fomentar el mercado local y comercio justo</p> <p>Planeamiento y programación de la producciones seleccionadas para el procesamiento y comercialización</p> <p>Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivo</p> <p>Tramite de permisos y trámites administrativos.</p> <p>Planificación de la construcción e instalación del equipo para el desarrollo del encadenamiento productivo</p> <p>Generar alianzas comunitaria con iniciativas turísticas y agropecuarias de Suretka</p> <p>Planificación del sistema productivo de la finca</p> <p>Planificación y diseño de sitios turísticos</p>	<p>Sistematización de los procesos para la instalación de un sistema agropecuario tradicional en Shuabb</p> <p>Manejo poscosecha, primeras actividades de generación de valor agregado y transformación de los productos seleccionados</p> <p>Sistematización de los procesos de transformación</p> <p>Sistematización de la información recopilada para el plan de desarrollo de la finca agro turística.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultados	ACTIVIDADES			
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
Resultado 4 Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas	Reuniones para modificación de aspectos técnico y presupuesto del Perfil de la IIDR Coordinación de Grupos de trabajo Planificar giras y metodología de trabajo	Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información	Ejecución del plan de capacitación para los grupos productivos atendidos Ejecución de un plan de capacitación para la comunidad en tecnologías de información	Ejecución del plan de capacitación para los grupos productivos atendidos Ejecución de un plan de capacitación para la comunidad en tecnologías de información

* *Marcar con una x donde corresponda.*



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



INDICADORES DEL AÑO 1 POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1

Postulado	Indicadores
<p>Objetivo amplio</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Una estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>
<p>Propósito</p> <p>Unidades productivas² y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>I1 P 10 emprendimientos en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico</p> <p>I2 P 15 personas capacitadas en el zona cabécar en temáticas de turismo indígena</p> <p>I3 P 2 modelos agropecuarios que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria</p> <p>I4 P 21 personas en proceso de formación en guías de turismo</p> <p>I5 P Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Shiroles y Amubri)</p> <p>I6 P Dos grupos productivos con capacidades básicas de computación</p>

² Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Indicadores
	I7 Cuatro grupos comunales capacitados en tecnologías de información
<p>Resultados 1 Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar</p>	<p>I1 R1: 10 emprendimientos turísticos en territorio bribri para el diseño de una estrategia de capacitación I2 R1: 15 personas capacitadas en turismo de la zona cabecar I3 R1: 21 indígenas bribri completan un 54% (6 cursos impartidos) de implementación del Plan de Guías Turístico Indígena I4 R1: 21 personas indígenas bribri capacitadas en el nivel básico de inglés y capacitadas en la lengua Bribri orientada a la escritura.</p>
<p>Resultados 2 Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>	<p>I1 R2: Un grupo local en Amubri capacitadas en el aprovechamiento de los residuos sólidos. I2 R2: Un grupo organizado en Shiroles trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. (5 unidades familiares instaladas) I3 R2: Comunidades de Amubre y Shiroles sensibilizadas con una estrategia educativa con enfoque ambiental contextualizada.</p>
<p>Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>I1 R3: Una finca integrada modelo como unidad de producción agropecuaria con diversidad de productos optimizando el uso de los recursos naturales mediante el manejo de técnicas tradicionales en Shuabb. I2 R3: Un encadenamiento productivo que genere valor agregado en un cultivo agrícola tradicional seleccionado para productores y productoras de la comunidad de Shuabb. I3 R3: Un modelo de producción en Suretka que integre componentes agropecuarios y turísticos que impulse la creación de microempresas agroturísticas I4 R3: 10 unidades productivas en Gavilan Canta y Chinakisha que representen el sistema tradicional ancestral de producción agrícola.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Indicadores
<p>Resultado 4. Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas</p>	<p>I1 R4: Dos grupos productivos de 10 personas cada uno (uno en turismo y otro en agropecuario) capacitados en tecnologías de información y comunicación</p> <p>I2R4: Cuatro grupos de la comunidad de 10 personas cada uno capacitados(as) en tecnologías de información</p>
<p>Actividad A1R1. Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabecar</p>	<p>I1A1R1 Un plan de negocio de un emprendimiento de turismo indígena cabecar gestionado por ADITICA</p>
<p>Actividad A2R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri</p>	<p>I1A2R1 Un mapa turístico de los emprendimientos existentes en la cultura bribri</p>
<p>Actividad A3R1. Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p>	<p>I1A3R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles.</p>
<p>Actividad A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>I1A4R1 6 cursos impartidos del Guías Turístico Indígena a los 21 estudiantes seleccionados</p>
<p>Actividad A5R1. Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>I1A5R1 21 personas del Plan de Guías Turístico Indígena capacitadas en inglés</p>
<p>Actividad A6R1. Capacitación en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri</p>	<p>I1A6R1 21 personas capacitadas en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri</p>
<p>Actividad A7R1. Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p>	<p>I1A7R1 10 asociadas(os) de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas capacitados en temáticas agro-turísticas, informáticas y ambientales</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Indicadores
Actividad A8R1 Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, prácticas sostenibles	IA8R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles
Actividad A1R2 Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos	I1A1R2 Un grupo organizado de Amubri capacitado en el aprovechamiento de los residuos sólidos
Actividad A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano	I1A2R2 Un grupo organizado en Shiroles asesorado en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano
Actividad A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.	I1A3R2 Ejecución de cinco talleres dirigidos a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá
Actividad A1R3 Fortalecer el sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb	I1A1R3 1 finca modelo integrada en Shuabb con quince productos agropecuario para consumo local
Actividad A2R3 Identificación y establecimientos de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb	I1A2R3 Un encadenamiento productivo basado en un producto agrícola definido por grupo de productor y productores y las condiciones técnicas necesarias para la generación del valor agregado
Actividad A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.	I1A3R3 Plan piloto para el establecimiento de la finca agro turística de nombre “Siwakabata” ubicada en Suretka que impulse la participación de comunidad Bribri en los procesos de desarrollo productivo agro turístico sostenible
Actividad A4R3 10 huertos tradicionales en la zona cabecar en Gavilan Canta y Chinakisha bajo un sistema de producción ancestral.	I1A4R3 Diez huertos tradicionales implementados con las familias de Gavilan y Chinakisha, con cinco cultivos de valor nutricional y cultural.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Indicadores
Actividad A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos	I1A1R4 Un documento con la planificación de los cursos a impartir a los grupos productivos atendidos
Actividad A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información	I1A2R4 <i>Cuatro grupos de 10 personas capacitadas en tecnologías de información</i>



SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1

Postulado	Supuestos
<p>Objetivo amplio</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>La comunidad participando activamente en los procesos</p> <p>Articulación eficiente y efectiva dentro y entre las universidades</p> <p>Articulación interuniversitaria e interinstitucional</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Supuestos
<p>Propósito</p> <p>Unidades productivas³ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>Unidades productivas participando activamente</p> <p>Comunidad compartiendo sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria trabajando adecuadamente</p> <p>Un equipo académico comprometido y respetando la cultura indígena</p>
<p>Resultados 1</p> <p>Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática turística.</p>
<p>Resultados 2</p> <p>Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas ambientales en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática ambiental</p>
<p>Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>Grupos productivos interesados en participar rescatando sus prácticas tradicionales, buscando seguridad alimentaria</p> <p>Tierras disponibles para trabajarlas en forma conjunta con las universidades</p> <p>Alianzas con instituciones y organizaciones locales</p>
<p>Resultado 4. Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas</p>	<p>Disponibilidad de programas de capacitación</p> <p>Grupos productivos interesados</p> <p>Instituciones apoyando</p> <p>Gobiernos indígenas apoyando</p>
<p>Actividad A1R1. Contar con un plan de negocios de un emprendimiento</p>	<p>Información recolectada de las universidades sobre la situación turística</p> <p>Población ofreciendo toda la información</p>

³ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Supuestos
turístico en la zona cabecar	turística
Actividad A2R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri	Información recolectada de las universidades sobre la situación turística Población ofreciendo toda la información turística
Actividad A3R1. Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar Pobladores dispuestos a cursar los talleres
Actividad A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena	Contar con instructores(as) que se trasladen a la zona Participación activa y comprometida de los y las estudiantes Facilidades de uso del CEMI
Actividad A5R1. Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena	Contar con profesores (as) para impartir Participación y compromiso de los y las estudiantes
Actividad A6R1. Capacitación en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri	Contar con profesores para impartir Interés de la zona bribri en llevar los cursos Participación y compromiso de los y las estudiantes
Actividad A7R1. Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas	Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri. Espacios para las capacitaciones
Actividad A8R1 Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar Pobladores dispuestos a cursar los talleres



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Supuestos
Actividad A1R2 Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos	Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri. Espacios para las capacitaciones
Actividad A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano	Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Shiroles
Actividad A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.	Comunidad educativa interesada en trabajar el tema ambiental en la zona
Actividad A1R3 Fortalecimiento del sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb	Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Shuabb
Actividad A2R3 Identificación y establecimientos de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb	Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Shuabb Contar con personal humano de las universidades Condiciones apropiadas para la producción y transformación del cultivo seleccionado
Actividad A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.	Grupo productivo interesado en trabajar en el plan piloto Finca con potencial agro turístico Coordinación de académicos en el área de turismo y agropecuario Contar con personal humano de las universidades



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Supuestos
<p>Actividad A4R3 Establecimiento de unidades productivas en Gavilan Canta y Chinakisha bajo un sistema de producción ancestral.</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Gavilán Canta y Chinakisha. Comunidad cabecar interesada a retomar prácticas agrícolas ancestrales y tecnologías productivas modernas aplicadas en parcelas y fincas.</p> <p>Coordinación de académicos en el área de turismo y agropecuario Contar con personal humano de las universidades</p>
<p>Actividad A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos</p>	<p>Planes de trabajo claros en el área turística, agrícola y ambiental Coordinación con las otras áreas para no tener choque de actividades</p>
<p>Actividad A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información</p>	<p>Tiempo y compromiso de los representantes para las actividades productivas y de tecnología Laboratorios disponibles Buen acceso a las telecomunicaciones y accesibilidad</p>





RIESGOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 1

Postulado	Riesgos
<p>Objetivo amplio Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Desinterés o baja participación de la comunidad</p> <p>Baja o desinteresada participación institucional en la zona</p> <p>Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades</p> <p>Un equipo académico sin compromiso</p>
<p>Propósito Unidades productivas⁴ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>Unidades productivas desinteresadas en participar activamente</p> <p>Comunidad sin compartir sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria sin trabajar adecuadamente</p> <p>Un equipo académico sin comprometido e irrespetando la cultura indígena</p>
<p>Resultados 1 Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabecar</p>	<p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Resultados 2 Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la</p>	<p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>

⁴ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Riesgos
implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental	
Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar	Baja productividad y calidad de los cultivos seleccionados.
Resultado 4. Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas	Grupos productivos no interesados Incumplimiento en la impartición de los cursos Incumplimiento del personal académico
Actividad A1R1. Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabecar	Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información
Actividad A2R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri	Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A3R1. Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena	No contar con el apoyo del CEMI por falta de recursos No contar con instructores(as) para la zona Ausencias y deserción de estudiantes
Actividad A5R1. Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena	No contar con profesores (as) Ausencias y deserción.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Riesgos
Actividad A6R1. Capacitación en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri	No contar con profesores (as) Ausencias y deserción por cuestiones económicas
Actividad A7R1. Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas	La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones
Actividad A8R1 Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A1R2 Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos	La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones
Actividad A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano	La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales
Actividad A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.	La indiferencia de la población a los problemas ambientales Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas a sus problemas ambientales



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Postulado	Riesgos
Actividad A1R3 Fortalecimiento del sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb	Cambio climático (condiciones climáticas adversas para los cultivos) Plagas y enfermedades en la producción agropecuaria
Actividad A2R3 Identificación y establecimientos de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb	Falta de conocimiento técnico de la maquinaria instalada. Baja productividad del cultivo
Actividad A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.	Grupo productivo desinteresados en trabajar en el plan piloto Finca sin potencial agro turístico Descoordinación de académicos en el área de turismo y agropecuario contar con personal humano de las universidades
Actividad A4R3 Establecimiento de unidades productivas en Gavilan Canta y Chinakisha bajo un sistema de producción ancestral.	Cambio climático (condiciones climáticas adversas para los cultivos) Plagas y enfermedades en la producción agropecuaria Baja productividad de los cultivos Desinterés de la comunidad Desinterés de retomar las prácticas agrícolas tradicionales
Actividad A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos	Planes sin cumplir Falta de coordinación entre los grupos productivos y tecnología
Actividad A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información	Saturación de actividades productivas y las demandas de los cursos de tecnologías No disponibilidad de laboratorio Mal acceso a telecomunicaciones y accesibilidad



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



BIBLIOGRAFIA

- Arias, D y Solano, J. (2009). *Programa de capacitación para guías turísticos locales en territorio indígena de Talamanca*. Proyecto de Graduación para la obtención de bachillerato en Gestión de Turismo Sostenible. ITCR, Costa Rica.
- Barrantes y Sánchez. (2007). *Valoración del Servicio Ambiental Hídrico en la zona de Talamanca, Costa Rica*. Preparado para el Corredor Biológico Talamanca – Caribe. Obtenido el 05/07/2011 de: http://www.corredortalamanca.org/archivos-de-usuario/Valoraci%C3%B3n_del_Servicio_Ambiental_h%C3%ADrico_en_la_zona_de_Talamanca_Costa_Rica.pdf.
- Barretto, M. (2007). Turismo y Cultura. Relaciones, contradicciones y expectativas. Pasos, Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. Serie IV, España. Obtenido el 25/08/2011 de: <http://www.pasosonline.org/Publicados/pasosoedita/PSEedita1.pdf>
- Borge, C y Castillo, R. (1997) *Cultura y conservación en la Talamanca indígena*. EUNED, San José, Costa Rica.
- Borge, C y Pia, P. (2004). *Diagnóstico ecológico del Parque Internacional La Amistad-Talamanca*. En: III Diagnóstico del área silvestre protegida. Plan de Manejo del Parque Internacional La Amistad. Obtenido el 05/07/2011 de: http://www.inbio.ac.cr/pila/pdf/diagnostico_ecologico_pilaweb.pdf
- Borge, C; Villalobos, V. (1994) .*Talamanca en la encrucijada*. EUNED, San José, Costa Rica.
- Carazo, F. (2004). *Estudio de Factibilidad Fomento al Turismo Cultural Río Yorkín*. Obtenido el 05/07/2011 de: http://www.parksinperil.org/files/estudio_turismo_yorkin.pdf
- Guevara, M. (2000). *Perfil de los pueblos indígenas de Costa Rica*. Obtenido el 05/07/2011 de: <http://www.territorioscentroamericanos.org/redesar/Sociedades%20Rurales/Pueblos%20ind%C3%ADgenas%20de%20Costa%20Rica.pdf>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



ANEXOS

ANEXO 1. MARCO LÓGICO REGIONAL

Síntesis Narrativa	Indicadores 2013	Indicadores 2014	Indicadores 2015	Indicadores 2016	Medio de Verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Objetivo Amplio</p> <p>Contribuir con los procesos de avance de la calidad de vida de los y las habitantes de la subregión de Barra del Colorado y alrededores, y el buen vivir de los territorios indígenas de Telire-Bratsi, por medio de la extensión social-universitaria, dirigida al desarrollo de sinergias y articulación con actores sociales e institucionales, al intercambio de saberes y haceres, respetuoso de su concepción del mundo y sus derechos, procurando un acercamiento basado en la interculturalidad.</p>				<p>I1 OA: Barra del Colorado ubicado por encima de los cinco distritos más pobres del país (línea base es el índice de desarrollo social actual de 16,7). Aspectos a incidir: Educación, organización, producción, articulación de la institucionalidad pública, etc.</p> <p>I2 OA: Instancias de organización autogestionaria en Telire y Bratsi implementando estrategia de defensa de sus derechos y de producción.</p> <p>I3 OA: un currículum contextualizado aceptado por el MEP Para la comunidad de Barra del Colorado.</p> <p>Un currículum contextualizado aceptado por el MEP para los territorios indígenas de Telire y Bratsi I4 OA: 65% de las personas participantes en los procesos de acompañamiento educativo aprueban examen de Bachillerato.</p>	<p>M OA: Archivos del MEP, INEC, PNUD y de la Escuela Estadística de la UCR.</p> <p>Registro Nacional</p> <p>Archivos CRI RHA y de las universidades</p>	<p>S1 OA: las políticas nacionales fronteras, favorecen la estabilidad de las comunidades. (Barra del Colorado)</p> <p>S2 OA: Se mantiene la política nacional de regionalización de la educación</p> <p>S3 OA: oportunidades laborales requieren y valoran el grado de Bachillerato.</p> <p>S4 OA: La política nacional fomenta la autonomía indígena.(Talamanca)</p> <p>R1 OA: El PIB baja</p> <p>R2 OA: El presupuesto del Programa es reducido</p> <p>R3 OA: Institucionalidad pública no hace la inversión requerida.</p> <p>R4 OA: las políticas nacionales no permiten la permanencia de la comunidad</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



Propósito						
<p>Talamanca</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria.</p>	<p>I1 PT: Estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>I2 PT: Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>	<p>I2 PT: Dos convenios de articulación firmados entre actores locales e instituciones o privadas.</p> <p>I3 PT: Articulación de comunidades con institucionalidad pública y privada (MEP, MAG, INDER, CNP, INA)</p>	<p>I4 PT: 5 grupos comunitarios establecidos para la defensa de sus derechos y su cultura.</p> <p>I5 PT: 2 centros de capacitación autónomo, auto-dirigido y auto-regulado establecidos, para la promoción de emprendimientos, la organización social y el fortalecimiento cultural.</p>	<p>I6 PT: Modelos establecidos para el trabajo con comunidades indígenas, incluyendo la capacitación, el fortalecimiento organizativo y la educación contextualizada</p>	<p>M1 T: Archivos de las organizaciones correspondientes.</p> <p>M2: Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>S1 T: La comunidad se involucra en los procesos.</p> <p>R3 T:</p> <p>Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultados						
<p>R1: Personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi con herramientas y mejores capacidades consolidan redes locales para profundizar la gobernabilidad autónoma, la defensa de los derechos indígenas (territoriales, ambientales, de igualdad de género, de respeto a la cultura, entre otros); y la relación universidad-comunidad.</p>	<p>I1 R1: Una propuesta base elaborada, con insumos de las personas indígenas y de las autoridades indígenas para la elaboración de un marco ético (propuesta Cabécar)</p> <p>I2 R1: Personas indígenas, académicos y académicos cuentan con información validada sobre el estado de la cuestión en violencia y femicidio en territorio Bribri y cabecar elaborado desde la perspectiva de mujeres indígenas,</p> <p>I3 R1: Capacitación de 30 mujeres y 80 estudiantes de secundaria (mujeres y hombres) en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I4 R1: Una red conformada de promotores indígenas (territorio Bribri), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribris para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I5 R1: 30 mujeres indígenas capacitadas en TIIS para la promoción, defensa y reconocimiento de los derechos.</p>	<p>I6 R1: Una propuesta base elaborada, con insumos de las personas indígenas y de las autoridades indígenas para la elaboración de un marco ético (propuesta bribri).</p> <p>I7 R1: Una propuesta de capacitación auto gestionada en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia generada y probada.</p> <p>I8 R1: Un modelo autónomo establecido para la promoción de y capacitación en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I9 R1: Una red conformada de promotores indígenas (territorio Cabecar), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribri para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I10 R1: Formadas 10 personas indígenas como comunicadoras comunitarias.</p> <p>I11 R1: 6 producciones en TIIS realizadas por participantes de las capacitaciones.</p>	<p>I11 R1: Una propuesta que integre las dos visiones del marco ético elaborado y socializado a nivel comunal e institucional.</p> <p>I12 R1: Una red local consolidada para la promoción de y capacitación en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I13 R1: Una red consolidada de promotores indígenas (territorio Bribri y Cabécar), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribris para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I14 R1: Un programa de capacitación en TIIS revalorado implementándose</p>	<p>I15 R1: Un modelo establecido para la relación universidad comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.</p> <p>I16 R1: Una agenda conjunta establecida para el respeto de los derechos indígenas desde y para los indígenas hacia la institucionalidad pública y privada</p> <p>I17 R1: Una red consolidada de promotoras comunitarias indígenas en derechos de las mujeres articuladas a nivel local (territorio Bribri y cabecar) nacional (incidencia en el sistema nacional) y regionalmente (mesoamericanas)</p> <p>I18 R1: Una agenda conjunta establecida para el respeto de los derechos indígenas (de igualdad de género) desde y para las y los indígenas hacia la institucionalidad pública y privada</p> <p>I19 R1: Una red consolidación de comunicadoras indígenas local con proyección regional por medio de la apropiación de TIIS.</p> <p>I20 R1: Un programa radiofónico local instalado.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad y de ADI</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión por resultados de cada universidad (este instrumento lo podemos aplicar para ver el nivel de alcance de los objetivos y procesos por año)</p>	<p>S1R1: Respaldo de las autoridades indígenas para la ejecución de las actividades.</p> <p>S2R1: Respaldo de Personas comunitarias indígenas vinculadas y capacitadas en la defensa de sus derechos.</p> <p>S3R1: Grupos organizados mixtos y de mujeres con disposición para participar de las actividades.</p> <p>S4R1: Compromiso de las personas de las universidades para mejorar la relación universidad-comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.</p> <p>R1R1: No contar con el presupuesto necesario en el período requerido.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>R2: Unidades productivas⁵ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental,</p>	<p>I1 R2: 10 emprendimientos de turismo en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico I2 R2: 15 personas capacitadas en el zona cabecar en temáticas de turismo indígena I3 R2: 2 modelo de finca integral y diez huertos tradicionales que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria I4 R2: 21 personas en proceso de formación en guías de turismo I5 R2: Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Shiroles y Amubri) I6 R2: Dos grupos productivos con capacidades básicas de computación I7 R2: Cuatro grupos comunales capacitados en tecnologías de información</p>	<p>I10 R2: 10 indígenas cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT I11 R2: Posicionadas al menos tres rutas turísticas indígenas en los territorios cabecar y bribri I12 R2: Cinco emprendimientos turístico en la cultura cabecar establecidos. I13 R2: Un grupo indígena implementando alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano en Shiroles. I14 R2: Un grupo organizado en Amubri trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. I15 R2: Plan de seguimiento de Estrategia productiva diseñado y en proceso de implementación. I16 R2: Modelo de capacitación contextualizado.</p>	<p>I17 R2: Una estrategia del producto turístico indígena en la zona cabecar establecida I18 R2: Un tour operador indígena Un grupo de 10 indígenas cabecar cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT en la zona cabecar I19 R2: Una ruta turística indígena en la zona bribri establecida I20 R2: 15 indígenas capacitados en inglés en la zona cabecar I21 R2: Un propuesta de negociación con touroperadoras externas con los emprendimientos indígenas. I22 R2: Un grupo indígena aplicando una estrategia para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano en Amubri. I23 R2: Dos centros educativos (uno en Amubri y otro en Shiroles) con proyectos implementados en el manejo de residuos y recurso hídrico I24 R2: Plan de seguimiento de Estrategia productiva establecido. I25 R2: Sostenibilidad de las experiencias productivas</p>	<p>I28 R2: Un Programa de guiado en turismo implementado en poblaciones indígenas elaborado, en vista de establecer un modelo replicable de este proceso. I29 R2: Una touroperadora externa en proceso de negociación con la operadora turística local. I30 R2: Un grupo de 10 indígenas cabecar cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT y una formación en inglés y lengua bribri I31 R2: Una ruta turística indígena implementada en la zona cabecar I32 R2: Una red de emprendimientos productos – turismo y agropecuario. I33 R2: Una feria de emprendedores productivo - turísticos y agricultura realizada I34 R2: Una estrategia para la transferencia de prácticas ambientales implementadas al resto de comunidades indígenas implementadas I35 R2: Un modelo establecido para el trabajo comunal en atención del manejo de desechos sólidos y del recurso hídrico. I36 R2: Plan de seguimiento de Estrategia productiva validado. I37 R2: Establecido modelo de fortalecimiento</p>	<p>M1 R2: Documentos en archivos de universidades, organizaciones locales e instituciones. M2 R2: Archivos de la CRI RHA en cada una de las universidades</p>	<p>S1. R2. Grupos productivos acuerdan con las universidades políticas alimentarias y comerciales para superar sus desventajas. R1. R2. Instituciones obstaculizan iniciativas y se agudiza el clientelismo político.</p>
---	---	---	--	---	---	--

⁵ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



			<p>establecida. I26: 10 grupos productivos establecidos I27 R2: Feria comunitaria productiva indígena – turismo, agricultura y ambiental realizada</p>	<p>organizativo. I38 R2: 5 nuevos grupos productivos establecidos. I39 R2: Una red de emprendimientos productivos (turismo y agropecuario) implementada y operando. I40 R2: Una feria productiva de los productos turísticos y agropecuarios producidos en la zona indígena con actores externos (turoperadores, instituciones, turistas, entre otros) realizada I41 R2: Un modelo de comercialización local justo de productos agropecuarios establecido. I42 R2: Modelo de capacitación acompañante en TICs establecido</p>		
<p>R 3. Incrementada la promoción de personas que tienen pendientes las pruebas de bachillerato, y contextualizado el currículum.</p>	<p>I1 R3: Aprobación del examen en materia 1 del 65% de los inscritos en el proceso.</p>	<p>I2 R3: Aprobación del examen en materia 2 del 65% de los inscritos en el proceso.</p>	<p>I3 R3: Aprobación del examen en materia 3 del 65% de los inscritos en el proceso. I4 R3: Propuesta de contextualización validada</p>	<p>I5 R3: Aprobación del examen en materia 4 del 65% de los inscritos en el proceso. I6 R3: Propuesta de contextualización implementada</p>	<p>M1 R3: Archivos del MEP. M2 I4 y 5 R3: Archivos de la CRI RHA en cada una de las universidades.</p>	<p>S1 R3: Aprobación de la IIDR de parte de las unidades académicas.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



Actividades Talamanca:						
<p>A1R1: Elaboración de principios éticos para el trabajo de extensión social universitaria en comunidades indígenas basándose en la interculturalidad, que establezca lineamientos para el desarrollo de las iniciativas de regionalización interuniversitaria, promocionando los derechos indígenas y respetando su concepción de mundo.</p>	<p>I1A1R1: dos encuentros en territorio Cabecar entre autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas.</p> <p>I2A1R1: un encuentro en el territorio cabecar de validación de los insumos del marco ético con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios</p>	<p>I3A1R1: dos encuentros en territorio Bribri entre autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas.</p> <p>I4A1R1: un encuentro en el territorio bribri de validación de los insumos del marco ético con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios</p>	<p>I5A1R1: un encuentro interterritorial (Bribri y Cabecar) entre autoridades tradicionales, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para la integración de un documento sobre un marco ético al que se supeditarán las acciones universitarias.</p> <p>I6A1R1: una actividad de difusión en el ámbito comunal indígena con autoridades indígenas y universitarias sobre los resultados del proceso de construcción del marco ético.</p> <p>I7A1R1: una actividad de socialización del proceso de construcción del marco ético con las instituciones públicas que trabajan en territorios indígenas.</p>	<p>I8A1R1: Un documento de marco ético presentado a CONARE que recoge las aspiraciones de los pueblos indígenas Bribri-Cabecar sobre el trabajo universitario en sus territorios, que sirva de insumo para generar directrices en este sentido.</p> <p>I9A1R1: una publicación que sistematice sobre un marco ético al que se supeditarán las acciones universitarias.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A1R1:</p> <p>Existe un taller previo de discusión entre personas académicas y personas indígenas comunitarias sobre cosmovisión indígena.</p> <p>S2 A1 R1:</p> <p>Disposición de las personas académicas para participar en un proceso de seguimiento.</p> <p>S3 A1 R1: Existe un documento base sobre el marco ético para trabajar en comunidades indígenas.</p> <p>S4 A1 R1: contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R1 A1 R1:</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A2R1: Establecimiento de una red y de un proceso de capacitación formativa y organizativa de mujeres indígenas y jóvenes de secundaria, para el ejercicio de una ciudadanía activa que respete la cosmovisión indígena y promueva los derechos humanos de las mujeres.</p>	<p>I1A2R1: Una sistematización (documento) de la perspectiva de las mujeres indígenas sobre casos documentados de violencia y femicidios de mujeres indígenas de territorio Bribri y cabecar de los últimos 3 años.</p> <p>I2A2R1: un encuentro liderada por mujeres indígenas con autoridades indígenas tradicionales para conocer su perspectiva sobre el tema de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>I3A2R1: una mujer indígena de territorio Bribri integrada al proceso de "mesoamericanas"⁶</p> <p>I4A2R1: 30 mujeres capacitadas de los territorios bribri y cabecar para el ejercicio de la ciudadanía activa y la promoción de sus derechos.</p> <p>I5A2R1: 80 estudiantes (hombres y mujeres) de secundaria del territorio bribri capacitados en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>I6A2R1: dos acciones comunitarias desarrolladas por mujeres indígenas, que desarrollen dinámicas internas, basadas en la concepción indígena, para generar acciones preventivas de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>I7A2R1: 5 mujeres promotoras desarrollando procesos para multiplicar las experiencias de capacitación en territorios bribri y cabecar</p> <p>I8A2R1: un proceso de capacitación facilitado por mujeres indígenas promotoras a 20 mujeres indígenas de otras comunidades.</p> <p>I9A2R1: 80 estudiantes (hombres y mujeres) de secundaria del territorio cabecar capacitados en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>I10A2R1: 10 mujeres capacitadas en temas de derechos e incidencia política, en vista de exigir que el sistema normativo nacional de atención y prevención de la violencia sea inclusivo de las realidades de las mujeres indígenas.</p> <p>I11A2R1: un encuentro de mujeres indígenas de territorios bribri y cabecar para generar las bases de una red distrital (telire y bratsi) para realizar acciones conjuntas en derechos de las mujeres</p> <p>I12A2R1: un acuerdo de mujeres indígenas de territorios bribri y cabecar para generar las bases de una red distrital (telire y bratsi) para realizar acciones conjuntas en derechos de las mujeres</p>	<p>I13A2R1: Una sistematización (documento) de la experiencia en formación de mujeres promotoras, que establezca líneas para la conformación de una red de promotoras indígenas.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A3 R1: Disposición expresa de las mujeres del territorio Bribri y cabecar a participar en los procesos de organización</p> <p>S2 A3 R1: Conocimientos previos adquiridos en procesos anteriores en el territorio Bribri</p> <p>S3 A3 R1: Grupo de mujeres organizadas en territorios Bribri y Cabecar.</p> <p>S4 A3 R1: contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A3 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
--	---	--	--	--	--	--

⁶ Mesoamericanas es una red que trabaja desde la perspectiva de las mujeres indígenas y rurales para la prevención de la violencia y defensa de los derechos de las mujeres.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A3R1: Crear las bases para redes locales para la gobernabilidad autónoma, a través de la capacitación de personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi para conocer normativa indígena nacional y con eso tener herramientas y mejores capacidades para la defensa de los derechos indígenas.</p>	<p>I1A3R1: 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Bribri, promotoras jurídicas más capacitadas, conocen mejor aspectos básicos de normativa nacional y derechos indígenas relacionados.</p> <p>I2A3R1: 6 talleres de capacitación facilitado por las personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas, siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales, realizados con apoyo de personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas del territorio indígena Cabecar como observadores participantes.</p>	<p>I3A3R1: 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Cabecar, promotoras jurídicas, más capacitadas, conocen mejor aspectos básicos de normativa nacional y derechos indígenas relacionados.</p> <p>I4A3R1: 6 talleres de capacitación facilitado por las personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas, siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales, realizados con apoyo de personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas del territorio indígena Bribri, como capacitadores.</p>	<p>I5A3R1: 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indígena Bribri; y 10 del territorio indígena Cabecar) que conforman la red de personas indígenas promotoras jurídicas, profundizan la capacitación como promotoras jurídicas, y preparan un plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas y los divulgan en algunas localidades de los territorios bribri y cabecar por medio de un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas respectivas.</p> <p>I6A3R1: Un documento base que sistematice las líneas para la conformación de una red de personas promotoras indígenas.</p>	<p>I7A3R1: 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indígena Bribri; y 10 del territorio indígena Cabecar) que consolidan y fortalecen la red de personas indígenas promotoras jurídicas que dan seguimiento a la capacitación y al plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas y divulgación localidades de los territorios bribri y cabecar</p> <p>I8A3R1: Una sistematización del proceso realizado, estableciendo líneas de conformación de redes de personas promotoras indígenas, y el papel de las universidades en este proceso.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A4 R1: Existen procesos previos de capacitación en normativa indígena nacional y gobernabilidad autónoma.</p> <p>R1 A4 R1: No contar con presupuesto en el periodo esperado</p> <p>R2 A4 R1:</p> <p>Difficultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
---	--	---	--	---	--	--



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A4R1: Establecer las bases para un proceso de comunicación indígena comunitaria, a partir de la apropiación de TIIS, y desde un perspectiva de la inclusividad.</p>	<p>I1A4R1: 30 personas indígenas capacitadas en TIIS⁷ con perspectiva de igualdad e interculturalidad en los distritos de Telire y Bratsi.</p> <p>I2A4R1: tres mujeres indígenas capacitadas participando en la II Cumbre Continental de Comunicación Indígena en Oaxaca.</p> <p>I3A4R1: tres producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I4A4R1: una producción impresa y/o virtual (boletín) realizada.</p> <p>I5A4R1: Un documento de metodologías para los procesos de capacitación en las TIIS realizado.</p>	<p>I6A4R1: tres producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I7A4R1: un encuentro de mujeres comunicadoras indígenas y rurales realizada.</p> <p>I8A4R1: 4 boletines impresos y/o virtuales de noticias producidas por personas indígenas.</p>	<p>I9A4R1:30 personas indígenas capacitadas en TIIS con perspectiva de igualdad e interculturalidad en los distritos de Telire y Bratsi.</p> <p>I10A4R1: dos espacios para la divulgación de las producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I11A4R1: 5 pasantías de personas indígenas en medios nacionales alternativos realizadas.</p>	<p>I12A4R1: Programa permanente instalado, producido por comunicadoras indígenas en la Radio la Voz de Talamanca con perspectiva de igualdad e interculturalidad.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A5 R1:</p> <p>Disposición de las mujeres a participar en los procesos de comunicación a desarrollar</p> <p>S2 A5 R1:</p> <p>Conocimientos previos adquiridos en procesos anteriores.</p> <p>S3 A5 R1:</p> <p>Recursos tecnológicos instalados</p> <p>R1 A5 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A5 R1:</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A1 R2: Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabecar</p>	<p>I1A1R2: 10 emprendimientos turísticos en territorio bribri para el diseño de una estrategia de capacitación</p> <p>I2A1R2: 15 personas capacitadas en turismo de la zona cabecar</p> <p>I3A1R2: 21 indígenas bribri completan un 54% (6 cursos impartidos) de implementación del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>I4A1R1: Una estrategia del producto turístico indígena en la zona bribri implementada.</p> <p>I5A1R1: Un programa de capacitación y acompañamiento para las microempresas de turismo indígenas en la zona bribri</p> <p>I6A1R1: Programa de capacitación de Declaratoria Turística impartida por el ICT regional.</p> <p>I7A1R1: Programa de actualización en</p>	<p>I9A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles)</p> <p>I10A1R1: Diseño e implementación de una estrategia de negociación con touroperadores.</p>	<p>I11A1R1: Un programa de capacitación y acompañamiento implementado para las microempresas de turismo indígenas en la zona cabecar</p> <p>I12A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles)</p> <p>I13A1R1: Un foro productivo</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de cada universidad.</p> <p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.</p>	<p>Supuesto: Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Pobladores dispuestos a cursar un programa de Guiado de turismo indígena.</p> <p>Riesgos:</p> <p>Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos.</p> <p>Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado</p>

⁷ TIIS: Tecnologías de la Información para la Inclusión Social.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



	<p>I4A1R2:: 21 personas indígenas bribri capacitadas en el nivel básico de inglés y capacitadas en la lengua Bribri orientada a la escritura.</p>	<p>inglés en la zona bribri aplicado</p> <p>I8A1R1: Un mapa turístico de los emprendimientos existentes en la cultura cabecar</p> <p>I8A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles)</p>		<p>convocado por la población indígena – turismo y agricultura integrando (Externo)</p> <p>I14A1R1: Programa de actualización en inglés en la zona cabecar aplicado</p>		<p>en la zona</p> <p>Recelos profesionales o institucionales para dar la información.</p>
<p>A2 R2. Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>	<p>I1A2R2: Un grupo local en Amubri capacitadas en el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>I2A2R2: Un grupo organizado en Shiroles trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. (5 unidades familiares instaladas)</p> <p>I3A2R2: Comunidades de Amubre y Shiroles sensibilizadas con una estrategia educativa con enfoque ambiental contextualizada.</p>	<p>I3A2R2: Dos centros educativos (uno en Amubri y otro en Shiroles) participando en módulos educativos dirigidos al adecuado manejo de los residuos sólidos y del recurso hídrico.</p> <p>I4A2R2: Un plan participativo comunal elaborado para Amubri en el aprovechamiento de los residuos sólidos valorizables.</p> <p>I5A2R2: Una estrategia para el abastecimiento de agua para el consumo humano en Amubri y en Shiroles implementada.</p>	<p>I6A2R2: Un plan de aprovechamiento de los residuos sólidos valorizables implementado en Amubri.</p> <p>I7A2R2: Una estrategia de abastecimiento de agua para el consumo humano y el manejo del recuso hídrico implementada y valorada.</p>	<p>I8A2R2: Una sistematización de las prácticas ambientales en los servicios turísticos y productivos.</p> <p>I9A2R2: Una sistematización de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico, organización y desastres naturales en la zona de Amubri y Shiroles elaborada</p> <p>I10A2R2: Una estrategia de transferencia de conocimiento local elaborada</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de cada universidad.</p> <p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidade s.</p>	<p>Supuesto</p> <p>Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Bribri.</p> <p>Riesgo. La indiferencia de la población a los problemas ambiental.</p> <p>Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A3 R2. Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>I1A3R2: Una finca integrada modelo como unidad de producción agropecuaria con diversidad de productos optimizando el uso de los recursos naturales mediante el manejo de técnicas tradicionales en Shuabb.</p> <p>I2A3R2: Un encadenamiento productivo que genere valor agregado en un cultivo agrícola tradicional seleccionado para productores y productoras de la comunidad de Shuabb.</p> <p>I3A3R2: Un modelo de producción en Suretka que integre componentes agropecuarios y turísticos que impulse la creación de microempresas agroturísticas</p> <p>I4A3R2: diez huertos tradicionales en Gavilán Canta y Chinakisha, bajo un sistema de producción agrícola ancestral.</p>	<p>I7A3R2: Tres fincas nuevas diversificadas en Shuabb</p> <p>I8A3R2: 20 productos agropecuarios nuevos propios de la zona e incorporados en ocho parcelas familiares</p> <p>I9A3R2: 8 nuevas familias mejorando sus sistemas de producción en la zona cabecar</p> <p>I10A3R2: 8 nuevos huertos familiares en la zona cabecar se introducen 10 cultivos nuevos en cada huerto</p> <p>I11A3R2: 8 nuevos sistemas productivos avícolas aprovechando el pie de cría criollo en la zona bribri y cabecar</p>	<p>I12A3R2: Dos encadenamientos productivos implementándose en la zona cabecar</p> <p>I13A3R2: Dos productos (arroz y cacao) agrícolas generando valor agregado en la zona bribri</p> <p>I14A3R2: Un sistema de comercialización local de productos agropecuarios implementándose</p>	<p>I15A3R2: Una sistematización de la experiencia generada en las comunidades indígenas involucradas en los procesos de producción y encadenamiento comercial.</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de cada universidad.</p> <p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.</p>	<p>Supuesto: Población interesada en trabajar en forma comunitaria en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Pobladores dispuestos a participar y ofrecer sus tierras</p> <p>Riesgos: Plagas y enfermedades a las plantas.</p> <p>Cambio climático</p>
--	---	--	---	--	---	--



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A4 R2 Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas</p>	<p>I1A4R2: Dos grupos productivos de 10 personas cada uno (uno en turismo y otro en agropecuario) capacitados en tecnologías de información y comunicación</p> <p>I2A4R2::Cuatro grupos de la comunidad de 10 personas cada uno capacitados(as) en tecnologías de información</p>	<p>I3A4R2:Un plan anual nuevo de capacitación para los grupos productivos atendidos</p> <p>I4A4R2:Representantes de 10 nuevos grupos productivos (turismo, agrícola, ambiental) capacitados en herramientas de tecnologías de información</p> <p>I5A4R2:Un grupo de posibles facilitadores identificados</p>	<p>I6A4R2:Un plan anual nuevo de capacitación para los grupos productivos atendidos</p> <p>I7A4R2:Representantes de 10 nuevos grupos productivos (turismo, agrícola, ambiental) capacitados en herramientas de tecnologías de información</p> <p>I8A4R2:Proceso de capacitación de facilitadores implementándose</p>	<p>I9A4R2:Una sistematización del proceso de capacitación en TICs elaborada</p> <p>I10A4R2:Un equipo de 20 facilitadores capacitados en tecnologías de información y comunicación</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de cada universidad.</p> <p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.</p>	<p>Supuesto: Población interesada y dispuesta a participar en la capacitación</p> <p>Disponibilidad de instalaciones, equipo adecuado y conectividad</p> <p>Riesgos:</p> <p>Deserción por situaciones económicas.</p> <p>No contar con personal calificado en la zona</p> <p>Mala calidad en los equipos y baja o nula conectividad</p>
<p>A5 R2: Sistematización de los procesos</p>		<p>I1 A5 R2: Documentos de sistematización.</p>	<p>I2 A5 R2: Documentos de sistematización.</p>	<p>I3 A5 R2: Modelo metodológico de trabajo establecido.</p>	<p>M1 A5 R2: Informes de cada iniciativa.</p> <p>M2 A5 R2: Archivos de la CRI RHA de cada universidad.</p>	<p>S A5 R3: Los informantes clave participan en el proceso</p> <p>R A5 R3: No se cuenta con fondos para el proceso</p>
<p>A1 R3: Propiciar la contextualización de los programas educativos a las condiciones de las comunidades indígenas.</p>	<p>I1 A1 R3: Documento de contextualización.</p>	<p>I2 A1 R3: Documento de contextualización aprobado por el MEP</p>	<p>I3 A1 R3: 20% de los docentes participan en las capacitaciones.</p>	<p>I4 A1 R3: 40% de los docentes participan en las capacitaciones</p>	<p>M 1 A1 R3: Archivos de la CRI RHA de cada universidad.</p> <p>M2 A1 R3: Archivos del MEP.</p> <p>M3 A1 R3: Informes de los profesores a cargo de las capacitaciones.</p>	<p>S1 A1 R3: Interés de las comunidades de indígenas en contextualizar los programas educativos.</p> <p>S2 A1 R3: Aceptación de la propuesta de parte de la Dirección Regional del MEP.</p> <p>S3 A1 R3: Disponibilidad de tiempo de parte de los participantes en las comunidades (Maestros y actores locales)</p> <p>R A1 R3: Falta de compromiso formal de parte del MEP.</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



<p>A2 R3: Implementación de clases para personas fuera del sistema educativo en condición de rezago que deben una o más asignaturas para obtener su Bachillerato.</p>	<p>I1 A2 R3: 80 % de los rezagados en materia 1 participan</p>	<p>I2 A2 R3: 80% de los rezagados en materia 2 participan.</p>	<p>I3 A2 R3: 80 % de los rezagados en materia 3 participan.</p>	<p>I4 A2 R3: 80 % de los rezagados en materia 4 participan.</p>	<p>M1 A2 R3: Informes de los profesores a cargo de los cursos. M2 A2 R3: Archivos del MEP</p>	<p>S1 A2 R3: Interés de parte de las personas en condición de rezago en participar en el proceso. R1 A2 R3: Las personas no cuentan con el tiempo para la participación.</p>
<p>A3 R3: Sistematización de los procesos</p>	<p>I1 A3 R3: Documentos de sistematización de cada iniciativa (con base en instrumentos aportados por la CRI).</p>	<p>I2 A3 R3: Documentos de sistematización.</p>	<p>I3 A3 R3: Documentos de sistematización.</p>	<p>I4 A3 R3: Modelo metodológico de trabajo establecido.</p>	<p>M1 A3 R2: Informes de cada iniciativa. M2 A3 R2: Archivos de la CRI RHA de cada universidad.</p>	<p>S A6 R3: Los informantes clave participan en el proceso R A6 R3: No se cuenta con fondos para el proceso</p>



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Programa de Regionalización Interuniv



ANEXO 2. MARCO LÓGICO DE LA IIDR

Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Objetivo amplio: Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Una estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>	<p>Evaluaciones Informes entregados a la CRI Archivos de las organizaciones correspondientes. Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>Supuesto La comunidad participando activamente en los procesos Articulación eficiente y efectiva dentro y entre las universidades Articulación interuniversitaria e interinstitucional</p> <p>Riesgos Desinterés o baja participación de la comunidad Baja o desinteresada participación institucional en la zona Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades Un equipo académico sin compromiso</p>
<p>Propósito: Unidades productivas⁸ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>11 P 10 emprendimientos de turismo en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico</p> <p>12 P 15 personas capacitadas en el zona cabecar en temáticas de turismo indígena</p> <p>13 P 2 modelo de finca integral y diez huertos tradicionales que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria</p> <p>14 P 21 personas en proceso de formación en guías de turismo</p> <p>15 P Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Shiroles y Amubri)</p> <p>16 P Dos grupos productivos con capacidades básicas de computación</p> <p>17 P Cuatro grupos comunales capacitados en tecnologías de información</p>	<p>Evaluaciones Informes entregados a la CRI Archivos de las organizaciones correspondientes. Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>Supuesto Unidades productivas participando activamente Comunidad compartiendo sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad Una articulación interuniversitaria trabajando adecuadamente Un equipo académico comprometido y respetando la cultura indígena</p> <p>Riesgos Unidades productivas desinteresadas en participar activamente Comunidad sin compartir sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad Una articulación interuniversitaria sin trabajar adecuadamente Un equipo académico sin comprometido e irrespetando la cultura indígena</p>

⁸ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Resultado 1 Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar</p>	<p>I1 R1: 10 emprendimientos turísticos en territorio bribri para el diseño de una estrategia de capacitación I2 R1: 15 personas capacitadas en turismo de la zona cabecar I3 R1: 21 indígenas bribri completan un 54% (6 cursos impartidos) de implementación del Plan de Guías Turístico Indígena I4 R1: 21 personas indígenas bribri capacitadas en el nivel básico de inglés y capacitadas en la lengua Bribri orientada a la escritura.</p>	<p>Informes entregados a la CRI Evaluaciones Programas de capacitación impartidos Graduaciones Planes formulados y ejecutados Alianzas inter-institucionales</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar. Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática turística. Riesgos Grupos productivos no interesados Gobierno indígena no interesado Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Resultado 2 Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>	<p>I1 R2: Un grupo local en Amubri capacitadas en el aprovechamiento de los residuos sólidos. I2 R2: Un grupo organizado en Shiroles trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. (5 unidades familiares instaladas) I3 R2: Comunidades de Amubre y Shiroles sensibilizadas con a la creación de una estrategia educativa con enfoque ambiental contextualizada dirigida a docentes y estudiantes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.</p>	<p>Informes de gira entregados a la CRI Talleres de capacitación Planes formulados y ejecutados Alianzas inter-institucionales Lista de participantes Minutas de talleres Archivo fotográfico</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas ambientales en la zona Bribri y Cabecar. Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática ambiental Riesgos Grupos productivos no interesados Gobierno indígena no interesado Incumplimiento de los planes de trabajo</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>1I R3: Una finca integrada modelo como unidad de producción agropecuaria con diversidad de productos optimizando el uso de los recursos naturales mediante el manejo de técnicas tradicionales en Shuabb.</p> <p>2I R3: Un encadenamiento productivo que genere valor agregado en un cultivo agrícola tradicional seleccionado para productores y productoras de la comunidad de Shuabb.</p> <p>3I R3: Un modelo de producción en Suretka que integre componentes agropecuarios y turísticos que impulse la creación de microempresas agroturísticas</p> <p>4I R3: diez huertos tradicionales en Gavilán Canta y Chinakisha, bajo un sistema de producción agrícola ancestral.</p>	<p>Informes de gira digitados y entregado a la Coordinación de CRI-RHA</p> <p>Una bitácora de visitantes a la finca modelo.</p> <p>Informes con fotografías que evidencien el proceso productivo del encadenamiento seleccionado entregado a la Coordinación de la CRI-HA</p> <p>Documento escrito con la formulación de un plan piloto para el establecimiento de la finca agroturística Siwakabata entregado a la Coordinación de la CRI-HA</p> <p>Informes con fotografías que evidencien el proceso de producción de los huertos indígenas</p>	<p>Supuesto</p> <p>Grupos productivos interesados en participar rescantando sus prácticas tradicionales, buscando seguridad alimentaria</p> <p>Tierras disponibles para trabajarlas en forma conjunta con las universidades</p> <p>Alianzas con instituciones y organizaciones locales</p> <p>Riesgos</p> <p>Baja productividad y calidad de los cultivos seleccionados.</p>
<p>Resultado 4. Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas</p>	<p>1I R4: Dos grupos productivos de 10 personas cada uno (uno en turismo y otro en agropecuario) capacitados en tecnologías de información y comunicación</p> <p>12R4: Cuatro grupos de la comunidad de 10 personas cada uno capacitados(as) en tecnologías de información</p>	<p>Informes</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Programas de capacitación</p> <p>Planes formulados y ejecutados</p> <p>Alianzas inter-institucionales</p>	<p>Supuesto</p> <p>Disponibilidad de programas de capacitación</p> <p>Grupos productivos interesados</p> <p>Instituciones apoyando</p> <p>Gobiernos indígenas apoyando</p> <p>Riesgos</p> <p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Incumplimiento en la impartición de los cursos</p> <p>Incumplimiento del personal académico</p>
<p>Actividad A1R1. Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabecar</p>	<p>11A1R1 Un plan de negocio de un emprendimiento de turismo indígena cabecar gestionado por ADITICA.</p>	<p>Un documento físico y digital de la situación turística indígena de la zona cabecar</p> <p>Visita in situ</p> <p>Minutas de reunión de los y las académicas y con la comunidad</p>	<p>Supuesto</p> <p>Información recolectada de las universidades sobre la situación turística</p> <p>Población ofreciendo toda la información turística</p> <p>Riesgos</p> <p>Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona.</p> <p>Recelos profesionales o institucionales para dar la información</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – (
 Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A2R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri</p>	<p>I1A2R1 Un mapa turístico de los emprendimientos existentes en la cultura bribri</p>	<p>Visita in situ Inventario turístico realizado por las universidades Documento físico del mapa Informes entregados a la CRI Minutas de reunión de los y las académicas y con la comunidad</p>	<p>Supuesto Información recolectada de las universidades sobre la situación turística Población ofreciendo toda la información turística Riesgos Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.</p>
<p>Actividad A3R1. Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p>	<p>I1A3R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles.</p>	<p>Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar Pobladores dispuestos a cursar los talleres Riesgos Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.</p>
<p>Actividad A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>I1A4R1 6 cursos impartidos del Guías Turístico Indígena a los 21 estudiantes seleccionados</p>	<p>Un Programa de guiado en turismo implementado en poblaciones indígenas. Programación de la impartición de los cursos del Plan y acompañamientos. Informes de gira digitalizados entregados a la CRI Minutas de reuniones Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías. Informe de los cursos impartidos digitalizados entregados a la CRI</p>	<p>Supuesto Contar con instructores(as) que se trasladen a la zona Participación activa y comprometida de los y las estudiantes Facilidades de uso del CEMI Riesgos No contar con el apoyo del CEMI por falta de recursos No contar con instructores(as) para la zona Ausencias y deserción de estudiantes</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A5R1. Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>I1A5R1 21 personas del Plan de Guías Turístico Indígena capacitadas en inglés</p>	<p>Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Informe de los cursos impartidos digitalizados entregados a la CRI Minutas de reuniones Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías</p>	<p>Supuesto Contar con profesores (as) para impartir Participación y compromiso de los y las estudiantes Riesgos No contar con profesores (as) Ausencias y deserción.</p>
<p>Actividad A6R1. Capacitación en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri</p>	<p>I1A6R1 21 personas capacitadas en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri</p>	<p>Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.</p>	<p>Supuesto Contar con profesores para impartir Interés de la zona bribri en llevar los cursos Participación y compromiso de los y las estudiantes Riesgos No contar con profesores (as) Ausencias y deserción por cuestiones económicas</p>
<p>Actividad A7R1. Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p>	<p>I1A7R1 10 asociadas(os) de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas capacitados en temáticas agro-turísticas, informáticas y ambientales.</p>	<p>Un documento de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico, organización y desastres naturales en la zona de Amubri Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri. Espacios para las capacitaciones Riesgos La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A8R1 Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p>	<p>IA8R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles</p>	<p>Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar Pobladores dispuestos a cursar los talleres Riesgos Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.</p>
<p>Actividad A1R2 Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p>	<p>IA1R2 Un grupo organizado de Amubri capacitado en el aprovechamiento de los residuos sólidos</p>	<p>Minutas de reuniones con representantes de los grupos locales y de coordinación entre universidades. Matriz del planeamiento didáctico de los talleres. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Archivo Fotográfico. Memoria de los talleres. Lista de participación.</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri. Espacios para las capacitaciones Riesgos La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones</p>
<p>Actividad A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p>	<p>IA2R2 Un grupo organizado en Shiroles asesorado en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p>	<p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Archivo fotográfico. Video de capacitaciones.</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Shiroles. Riesgos La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales.</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá.</p>	<p>I1A3R2 Ejecución de cinco talleres dirigidos a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá</p>	<p>Minutas de reuniones con asesores educativos y de coordinación entre universidades. Matriz del planeamiento didáctico de los talleres. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías. Memoria de los talleres.</p>	<p>Supuesto Comunidad educativa interesada en trabajar el tema ambiental en la zona</p> <p>Riesgos La indiferencia de la población a los problemas ambientales</p> <p>Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas a sus problemas ambientales.</p>
<p>Actividad A1R3 Fortalecer el sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb</p>	<p>I1A1R3 1 finca modelo integrada en Shuabb con quince productos agropecuario para consumo local</p>	<p>Visitas in situ a la finca Informes de giras digitadas entregadas a la Coordinación de CRI-RHA Minutas de reuniones con los y las productores Material fotográfico entregados a la Coordinación CRI-RHA</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Shuabb</p> <p>Riesgos Cambio climático (condiciones climáticas adversas para los cultivos) Plagas y enfermedades en la producción agropecuaria</p>
<p>Actividad A2R3 Identificación y establecimientos de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb</p>	<p>I1A2R3 Un encadenamiento productivo basado en un producto agrícola definido por grupo de productor y productores y las condiciones técnicas necesarias para la generación del valor agregado</p>	<p>Un documento físico detallando el proceso de encadenamiento y la justificación del producto agrícola seleccionado que incluye fotografías que evidencian el trabajo realizado Informes de gira entregado a la Coordinación de la CRI-RHA</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Shuabb contar con personal humano de las universidades Condiciones apropiadas para la producción y transformación del cultivo seleccionado.</p> <p>Riesgos Falta de conocimiento técnico de la maquinaria instalada. Baja productividad del cultivo</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.</p>	<p>I1A3R3 Plan piloto para el establecimiento de la finca agro turística de nombre "Siwakabata" ubicada en Suretka que impulse la participación de comunidad Bribri en los procesos de desarrollo productivo agro turístico sostenible</p>	<p>Visitas in situ en la finca Informes de giras digitalizado y entregado a la Coordinación de la CRI-RHA Un documento físico sistematizando el plan piloto Material fotográfico entregado a la Coordinación de la CRI-RHA</p>	<p>Supuesto Grupo productivo interesado en trabajar en el plan piloto Finca con potencial agro turístico Coordinación de académicos en el área de turismo y agropecuario contar con personal humano de las universidades</p> <p>Riesgos Grupo productivo desinteresados en trabajar en el plan piloto Finca sin potencial agro turístico Descoordinación de académicos en el área de turismo y agropecuario contar con personal humano de las universidades</p>
<p>Actividad A4R3 Establecimiento de unidades productivas en Gavilan Canta y Chinakisha bajo un sistema de producción ancestral.</p>	<p>I1A4R3 Diez huertos tradicionales implementados con las familias de Gavilan y Chinakisha, con cinco cultivos de valor nutricional y cultural.</p>	<p>Visitas in situ a los huertos Informes de giras digitadas con material fotográfico entregadas a la Coordinación de CRI-RHA</p>	<p>Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Gavilán Canta y Chinakisha.</p> <p>Riesgos Cambio climático (condiciones climáticas adversas para los cultivos) Plagas y enfermedades en la producción agropecuaria</p>
<p>Actividad A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos</p>	<p>I1A1R4 Un documento con la planificación de los cursos a impartir a los grupos productivos atendidos</p>	<p>Plan y programación de las capacitaciones Informes digitalizados entregados a la CRI Minutas de reuniones</p>	<p>Supuesto Planes de trabajo claros en el área turística, agrícola y ambiental Coordinación con las otras áreas para no tener choque de actividades</p> <p>Riesgos Planes sin cumplir Falta de coordinación entre los grupos productivos y tecnología</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Actividad A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información</p>	<p>I1A2R4 Cuatro grupos de 10 personas capacitadas en tecnologías de información</p>	<p>Programas de los cursos Evaluación de los cursos Informes entregados a la CRI Lista de participantes Material fotográfico y video Reportes de uso de las herramientas de aprendizaje online a utilizar</p>	<p>Supuesto Tiempo y compromiso de los representantes para las actividades productivas y de tecnología Laboratorios disponibles Buen acceso a las telecomunicaciones y accesibilidad Riesgos Saturación de actividades productivas y las demandas de los cursos de tecnologías No disponibilidad de laboratorio Mal acceso a telecomunicaciones y accesibilidad</p>
<p>Insumo A1R1 TEC De apoyo Facilitar los estudios y diagnósticos realizados en turismo Acceso a la plataforma digital del Plan de Guías donde se encuentran todos los módulos de los cursos con información de Talamanca Facilidades de la Biblioteca de Iriria Alaköpa ú, donde está todo lo que se ha escrito de Talamanca bribri y cabecar Facilitar los contactos con grupos indígenas y personas interesadas en apoyar esta área Facilitar los proyectos que han presentando en esta área Financieros</p>	<p>UNED De apoyo Financieros</p>	<p>UNA De apoyo Financieros Un profesional de ¼ de tiempo por un monto aproximado de 2.593.986 (para todo R1) Compra de útiles y materiales de oficina durante todo el año(para todo R1)200.000 Equipo y Mobiliario de oficina para todo el año (para todo R1)200.000 Viáticos para 16 giras en todo el año (para todo R1) 1.650.000 Apoyo a estudiantes y funcionarios que ayuden al cumplimiento de labores del proyecto en la zona de Talamanca (para todo el R1)200.000 Impresión de documentos 50.000 Pago para giras que no den servicio de transporte. (Todo el año R1)240.000 Compra de alimentos y bebidas para talleres y reuniones en todo el año(para todo R1)200.000 Compra de productos de papel e impresiones durante todo el año. (para todo R1)150.000</p>	<p>UCR De apoyo Financieros</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Insumo A2R1 TEC De apoyo Facilitar el mapa turístico-agropecuario y tecnológico realizado por el equipo del TEC Facilitar el equipo de GPS Proporcionar una capacitación para el uso del GPS Financieros	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros Compra de madera y sus derivados para señalización de emprendimientos turísticos durante todo el año. 200.000 Impresión de documentos 100.000 Pago para giras que no den servicio de transporte. (Todo el año R1)100.000 Compra de productos de papel e impresiones durante todo el año. (para todo R1)100.000	UCR De apoyo Financieros
Insumo A3R1 TEC De apoyo Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Apoyo en el durante la clase Disponibilidad del Centro de Iiriria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación Financiero CEMI 500 mil colones	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros Compra de alimentos y bebidas para talleres y reuniones en todo el año(para todo R1)100.000 Impresión de documentos 50.000	UCR De apoyo Financieros





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Insumo A4R1 TEC De apoyo <i>Gestión logística y administrativa desde la Oficina de Equidad de Género</i> Financieros Un profesional de medio tiempo Viáticos 1 millón Gestión y apoyo Contratación del CEMI: 2 millones 6 profesores para los cursos a impartir en el 2013 3 millones Transporte 24 giras cada una en 380 mil colones 14.400.000 colones Productos de oficina 700 mil colones Productos de papel 500 mil colones Textiles y vestuario 200000 Útiles de limpieza 100 mil colones Repuestos y accesorios 100 mil colones Alimentos y bebidas 1,5 millón Impresos 2 millones colones Herramientas 200 mil colones Transferencia a estudiantes 1 millón</p>	<p>UNED De apoyo Financieros</p>	<p>UNA De apoyo Financieros</p>	<p>UCR De apoyo Financieros</p>
<p>Insumo A5R1 TEC De apoyo <i>Gestión logística y administrativa de la Oficina de Equidad de Género</i> Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Disponibilidad del Centro de Iirria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación Comunicaciones con los y las alumnas Financieros CEMI 250 mil colones Viáticos 200 mil colones</p>	<p>UNED De apoyo Información y registro de estudiantes en la Sede Financieros Servicios especiales 6.638.000,00 Impresión, encuader. y otros 95.000,00 Transportes dentro del país 165.000,00 Viáticos dentro del país 285.000,00 Actividades de capacitación 85.000,00 Útiles y mat. Oficina y computo 50.000,00 Productos papel, cartón e imp. 875.000,00 Equipo de comunicación 150.000,00</p>	<p>UNA De apoyo Financieros</p>	<p>UCR De apoyo Financieros</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Insumo A6R1 TEC De apoyo Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Apoyo en el durante la clase Disponibilidad del Centro de Iriria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación</p> <p>Financieros CEMI 250 mil colones Transporte 4 giras cada una a 380 mil colones Materiales 50 mil colones Impresos 50 mil colones Transferencia a estudiantes CALCULAR</p>	<p>UNED De apoyo</p> <p>Financieros</p>	<p>UNA De apoyo</p> <p>Financieros</p>	<p>UCR De apoyo Financieros</p>
<p>Insumo A7R1 TEC De apoyo Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Apoyo en durante la clase Disponibilidad del Centro de Iriria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación</p> <p>Financieros CEMI 250 mil colones</p>	<p>UNED De apoyo</p> <p>Financieros</p>	<p>UNA De apoyo</p> <p>Financieros Compra de alimentos y bebidas para talleres y reuniones en todo el año(para todo R1)100.000 Impresión de documentos 50.000</p> <p>Compra de productos de papel e impresiones durante todo el año. (para todo R1)50.000</p>	<p>UCR De apoyo Financieros</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Insumo A8R1 TEC De apoyo Financiero	Insumo A8R1 UNED De apoyo Financiero	Insumo A8R1 UNA De apoyo Financiero	Insumo A8R1 UCR De apoyo Contacto con esas comunidades: Yorkin, Bambú, Watsi. Financiero Nombramiento de profesional un 1/4 TC Transporte para 10 giras, cada una a 20.000 colones (100 mil y 100 mil en combustible) Viáticos dentro del país: 400 mil colones (dormida y alimentación) Alimentos y bebidas: para refrigerios a participantes: 68.689 colones Un Asistente: por medio de horas beca – contrapartida Sede





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Insumo A1R2 De apoyo Facilitar los estudios y diagnósticos realizados en residuos de desechos Facilitar los contactos con grupos indígenas y personas interesadas en apoyar esta área Divulgación de la actividad Disponibilidad del Centro de Iirria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicios de alimentación</p> <p>Financieros Profesional con un ¼ de tiempo Gastos de impresión u otros (60 000) Servicios de gestión y apoyo (100 000) Compra de útiles y materiales de computación y oficina (50 000). Gastos de alimentación de refrigerios (100000) Otros materiales 250 000 CEMI 500 mil colones</p>	<p>UNED De apoyo</p> <p>Financieros</p>	<p>UNA De apoyo Divulgación y convocatoria de grupos para asistencia a talleres de capacitación</p> <p>Vehículo para traslado a la zona de Amubri y Shiroles</p> <p>Financieros 2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno y una asistente académico con ¼ de tiempo</p> <p>Material didáctico sobre temas de residuos sólidos (¢75000)</p> <p>2 Toner para impresora para imprimir de documentos (¢75000)</p> <p>Gastos de imprevistos para traslado de Heredia a Talamanca en caso de no aprobación de gira y para cruzar el río de Telire de Suretka a Amubri (¢50000)</p> <p>Gastos de alimentación y hospedaje de académicos y asistentes (¢600000)</p> <p>Gastos en refrigerios para participantes en talleres (¢100000)</p> <p>Compra de materiales de oficina (¢20000)</p> <p>Compra de materiales de papel y cartón (papelografos, tarjetas, etc) (¢12500)</p>	<p>UCR De apoyo Cámara, video beam, computadora</p> <p>Financieros</p> <p>2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno.</p> <p>Gastos de impresión u otros para material didáctico contextualizado a la comunidad. (100.000).</p> <p>Compra de útiles y materiales de computación para impresión de documentos y material complementario de los talleres(100.000).</p> <p>Compra de útiles y materiales de oficina para facilitar la ejecución de talleres en la comunidad(40.000).</p> <p>Gastos de alimentación de refrigerios para los participantes de cada capacitación o taller ejecutado (100.000)</p> <p>Gastos de alimentación y hospedaje para académicos que participan o apoyan las actividades(125.000).</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Insumo A2R2 <i>De apoyo</i> <i>Facilitar los estudios de agua realizados por CEQUIATEC</i></p> <p><i>Financieros</i></p>	<p>UNA <i>De apoyo</i></p> <p><i>Financieros</i></p>	<p>UNA <i>De apoyo</i></p> <p><i>Financieros</i> <i>De apoyo</i> 2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno y una asistente académico con ¼ de tiempo</p> <p>Disponibilidad de cámara fotográfica, computadora, proyector, grabadora.</p> <p>Divulgación y convocatoria de grupos para asistencia a talleres de capacitación</p> <p>Vehículo para traslado a la zona de Amubri y Shiroles</p> <p><i>Financiero</i> Material impreso sobre el aprovechamiento del agua ¢75000</p>	<p>UCR <i>De apoyo</i> Cámara, video beam, computadora <i>Financieros</i></p> <p>2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno.</p> <p><i>Financieros</i></p> <p>Gastos de impresión u otros material didáctico contextualizado a la realidad de comunidad (100.000).</p> <p>Compra de útiles y materiales de computación para impresión de documentos que facilite la ejecución de la actividad. (80.000).</p> <p>Compra de útiles y materiales oficina (40.000).</p> <p>Compra de productos de papel, cartón para elaboración de material de apoyo (100.000).</p> <p>Gastos de alimentación de refrigerios (25.000).</p> <p>Actividades de capacitación para la compra de alimentación preparada en la zona que se utilizará en las reuniones de trabajo con el grupo organizado(64.000)</p> <p>Gastos de alimentación y hospedaje para académicos 125.000).</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – (
 Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Insumo A3R2 TEC <i>De apoyo</i> Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Apoyo en durante la clase Disponibilidad del Centro de Iriria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación <i>Financieros</i> CEMI 500 mil colones</p>	<p>UNA <i>De apoyo</i> <i>Financieros</i></p>	<p>UNA 2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno y una asistente académico con ¼ de tiempo Disponibilidad de cámara fotográfica, computadora, proyector, grabadora. Divulgación y convocatoria de grupos para asistencia a talleres de capacitación Vehículo para traslado a la zona de Amubri y Shiroles Participación y Ejecución de talleres <i>Financieros</i> Gastos de alimentación y hospedaje de académicos y asistentes (¢420130) Gastos de imprevistos para traslado de Heredia a Talamanca en caso de no aprobación de gira y para cruzar el río de Telire de Suretka a Amubri (¢25000)</p>	<p>UCR <i>De apoyo</i> Cámara, video beam, computadora <i>Financieros</i> 2 profesionales con un ¼ de tiempo cada uno. Compra de útiles y materiales de computación (70.000). Compra de útiles y materiales de oficina (20.000). Compra de productos de papel , cartón como material de apoyo para la realización de los talleres(100.000). Compra de útiles y materiales educacionales y deportivos (100.000) Gastos de alimentación de refrigerios de 5 talleres para 35 docentes por taller del circuito 01 y 02 de la Dirección Educacional de Sulá. Refrigerios para talleres dirigidos a estudiantes de I, II y III ciclo (525.000). Compra de útiles y materiales de cocina y comedor (90.000). Gastos de alimentación y hospedaje para académicos (750.000). Gastos de compra de equipo educacional necesario para realización de talleres dirigidos a docentes (476.764) Al sector privado, presupuesto correspondiente a subsidio para estudiantes para cubrir Gastos de alimentación, hospedaje y traslados en bus y bote a Amubri para estudiantes voluntarios de TCU que se encargan de realizar talleres dirigidos a I,II y III ciclo en 4 centros educativos de Amubri y Shiroles (950.000).</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Insumo A4R2 Tec De apoyo Transporte si coinciden con las del TEC y hospedaje Facilitar contactos de la zona Facilitar manuales de filtros elaborados en Iriria Financieros	UNA De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros	UCR De apoyo Financieros
Insumo A1R3 TEC De apoyo Financiero Un profesional de ¼ de tiempo (para todo R3) Combustible para 7 giras 300.000 (para todo R3) Mantenimiento y reparación de vehículo 150.000 (para todo R3) Viáticos para 7 giras de 4 días 500.000 (para todo R3) Productos veterinarios 50.000 Productos pecuarios y otras especies 200.000 Productos agroforestales 200.000 Alimentos para animales 100.000 Herramientas e instrumentos 50.000	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros Un profesional de ¼ de tiempo (para todo R3) 2.500.000 Combustible para 12 giras 360.000 (para todo R3) Mantenimiento y reparación de vehículo 200.000 (para todo R3) Viáticos para 12 giras de días 846.000 (para todo R3) Productos pecuarios y otras especies 250.000 Productos agroforestales 250.000 Repuestos y accesorios 100.000 Alimentos y bebidas 400.000 Publicidad y propaganda 200 000	UCR De apoyo Financieros





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Insumo A2R3 TEC De apoyo Financiero Mantenimiento y reparación de otros equipos 600.000 Servicios generales (contratación para la construcción de centro de acopio y planta procesadora) 1.000.000 Combustible 50.000 Materiales y productos metálicos 200.000 Madera y sus derivados 1.000.000 Materiales y productos plásticos 150.000 Otros materiales y productos de uso para la construcción 100.000 Repuestos y accesorios 100.000	UNED	UNA De apoyo Financieros	UCR De apoyo Financieros Impresos, encuad 100000 Viáticos 600000 Activ. Capac. 250000 Útiles y mat. 50000 Productos de papel e impresos 50000 Otros utiles, mat 50000 Becas a terceras personas 900000
Insumo A3R3 TEC De apoyo Financiero	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Productos de Papel impreso.150.000 Útiles y materiales de computación 150.000 Becas Horas estudiantes600.000 Financieros	UCR De apoyo Financieros
Insumo A4R3	UNED De apoyo Financieros Actividades de capacitación 3.000.000 Transporte 600.000 Combustible para 12 giras 1.000.000 Mantenimiento y reparación de vehículo 350.000 Repuestos y accesorios 500000 Viáticos para 12 giras de días 859.900 Productos pecuarios y otras especies 250.000 Productos agroforestales 250.000 Herramientas e instrumentos 250.000 Publicidad y propaganda 200 000		





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – C
Programa de Regionalización Interuniver



Síntesis narrativa	Indicadores 2013	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Insumo A1R4 TEC De apoyo Divulgación de la actividad Apoyo para los procesos de matrícula Apoyo durante la clase Disponibilidad del Centro de Iriria, donde se facilita: salas, computadoras, video-bean, fotocopiadora, impresora, apoyo de la encargada y servicio de alimentación Coordinación para el uso del laboratorio en la zona cabecar Coordinación para el uso del laboratorio en Shuabb por instalarse próximamente Financieros	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros Un profesional de ¼ de tiempo (para todo R4) 2.500.000 Viáticos para 20 giras de días 1,200.000 (para todo R4) Transporte dentro del país 200,000 Impresión, encuadernación y otros 200,000 Alimentos y bebidas 200.000 Materiales y productos eléctricos, telefónicos y de cómputo 300,000 Útiles y materiales de oficina y cómputo 300,000 Productos de papel, cartón e impresos 100,000 Equipo y mobiliario de oficina 200,000	UCR De apoyo Financieros
Insumo A2R4 TEC De apoyo Contactos con ADITICA Lista de estudiantes que llevaron el curso de elementos Financieros CEMI 1 millones colones Transporte 10 giras cada una a 380 mil colones Materiales 50 mil colones Viáticos 300 mil colones	UNED De apoyo Financieros	UNA De apoyo Financieros	UCR De apoyo Financieros





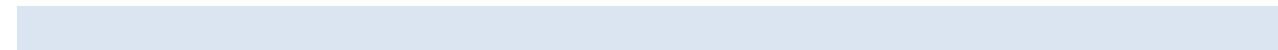
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



ANEXO 3. GUÍA DE APROBACIONES A COMPLETAR

Instancia	Fecha	Oficio
CRI-	[fecha de aprobación del documento (dd-mm-aaa)] p.e. 12-09-2012	Oficios de aprobación deben ser agregados como anexos.
COMISIÓN DE ENLACE Y COMISIÓN VICERRECTORES		
UNIDAD(ES) ACADÉMICA (S)		
FACULTAD (Si corresponde)		
VICERRECTORÍA		
COMISIÓN DE ENLACE (recomendación final).		
CONARE		





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



ANEXO 4. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN LAS IIDR

UCR	ITCR	UNA	UNED
<p>Marianela Rojas Rodríguez, 2511 4495 maroro13@gmail.com</p> <p>Escuela de Tecnologías en Salud.</p> <p>Silvia Ramírez Chaves, 8386 8597 sramirezch@gmail.com</p> <p>Escuela de Tecnologías en Salud.</p> <p>Wilfredo Flores Del Valle, 25117208, wilfredo.floresdelvalle@ucr.ac.cr, CITA</p> <p>Roger Martínez, yarustio@hotmail.com, 8849-6465, Sede Limón</p>	<p>Ana Rosa Ruiz .25502776 aruiz@itcr.ac.cr</p> <p>Ricardo Salazar Díaz. 2550 2287 ricardosalazard@hotmail.com</p>	<p>Jose Quirós Vega, 2562 4130 jquiros@una.ac.cr IDESPO</p> <p>Andrea Fernández Díaz 2562 4130 afernan@una.ac.cr IDESPO</p> <p>Giovanni Rodríguez Sánchez 2562-41-46 gijosanchez@yahoo.com</p> <p>Sonia Montero Herrera 27644600, ext 21; sonia.montero.herrera@una.ac.cr</p> <p>Miguel Corea Toruño, miguelcorreounatec@gmail.com</p> <p>Ana Rafaela Calderón Gamboa,</p>	<p>Juan José Colegial Arias, 2253-6008 ext. 115 / 8820-5576 jcolegial@uned.ac.cr jcolegial@gmail.com Dirección de Extensión Universitaria, Centro de Idiomas.</p> <p>Marbelly Vargas 83052899, Talamanca, marbellyvargas@hotmail.com</p>





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



ANEXO 5. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.

Código de nivel de responsabilidad	Código de participantes	Fecha de cumplimiento
E: Ejecutar	AR: Ana Rosa TEC PT: Profesional Turismo TEC AF: Andrea Fernández UNA RS: Ricardo Salazar TEC JQ: Jose Quirós UNA GR: Giovanni Rodríguez UNA JJ: Juan José Colegial UNED SM: Sonia Montero UNA RM: Roger Martínez UCR SR: Silvia Ramírez UCR WF: Wilfredo Flores UCR MV: Marbelly Vargas UNED MR: Marianela Rojas UCR MT Miguel Corea UNA CT: Comité de Turismo lo integra: AR, PT,GR,JJ,RM 1/ Cont: contrato a profesional	Fecha por actividad.
P: Participar	ES: Esteban Arboleda UNA Departamento transporte UNA	
S: Supervisar	AR: Ana Rosa TEC JQ: Jose Quirós UNA MV: Marbelly Vargas UNED SR: Silvia Ramírez UCR	

1/ Para fortalecer la articulación entre las áreas se ha creado desde el 2012, un comité, que también da seguimiento a las actividades planteadas.





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultado 1 Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar

A1R1. Un plan de negocio de un emprendimiento de turismo indígena cabécar gestionado por ADITICA	AR	PT	GR	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1: Coordinación de Visitas	S	P	E S				P	S				II, III, IV Trimestre	Minuta de reuniones
T2: Impartir talleres	S	P	E					S				III, IV Trimestre	Lista de asistencia
T3: Elaborar el documento	S	S	E					S				IV Trimestre	Informe de avance
T4: Entrega de documento	S	S	E					S				IV Trimestre	Documento físico y digital
A2R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri	AR	PT	ES	GG	JJ	AF	JQ	RM	CT		C on st	II Trimestre	Producto a Entregar





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T1:Trabajo de campo (georeferenciar)	S	P		E S				P	S			II, III, Trimestre	Informe técnico de avance (giras)
T2:Elaboración del mapa	S			E S				P	S			II, III, Trimestre	Informe técnico de avance
T3: Entregar mapa a la comunidad	S			E S				P	S			IV Trimestre	Lista de participantes
T4: Adjuntar a sitios web de interés	S	P		E S				P	S			IV Trimestre	Documento físico y digital
A3R1. Plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	AR	PT	ES	GG	JJ	AF	JQ	RM	SR	CT	C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Elaboración de los materiales		P		S		P	P	P	P	S		II, III, IV Trimestre	Minuta de reuniones
T2:Impartir talleres		E		S		E	E	E	E	S		II, III, IV Trimestre	Lista de asistencia



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T3:Elaboración de informes		P		S		E	E	P	E	S		II, III, IV Trimestre	Informe de avance
A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
Primer curso Geografía												I Trimestre	
T1: Convocar a estudiantes	S	E						S				II Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso		E						S				II Trimestre	Programa, evaluaciones
T3: Evaluación	E							S				II Trimestre	Codificación evaluación
T5: Resultados finales	S	E						S				II Trimestre	Informe final
Segundo curso Lengua Bribri	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E						S				II Trimestre	Lista matricula





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T2: Impartición curso	S	S						S			E	II Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S	S						S			E	II Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S						S			E	II Trimestre	Informe final
Tercer curso Ética turística	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E	S					S				II, III Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S	S	S					S			E	III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S	S	S					S			E	III Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S	S					S			E	III Trimestre	Informe final
Cuarto curso Acervo cultural II	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E						S				III Trimestre	Lista matricula



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



T2: Impartición curso		E						S				III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación								S				III Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	E							S				III Trimestre	Informe final
Quinto curso Flora	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E	S					S				III,IV Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S	S	S					S			E	IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S	S	S					S			E	IV Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S	S					S			E	IV Trimestre	Informe final
Sexto Acervo cultural III	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	R M	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T1: Convocar a estudiantes	S	E						S				IV Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso		E						S				IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3: Evaluación	E							S				IV Trimestre	Codificación evaluación
T4: Resultados finales	S	E						S				IV Trimestre	Informe final
A5R1. Impartición de módulos de inglés a la población indígena bribri	AR	PT	ES	GG	JJ	CT					C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria		E						S				II,III,IV Trimestre	Lista matricula
T2:Impartición					S	S					E	III,IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3:Evaluación		E			E	S						III,IV Trimestre	Codificación evaluación
T4:Informe final		S			S							III,IV Trimestre	Informe final



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



A6R1. Impartición de un taller de la lengua Bribri	AR	PT	ES	GG	JJ	CT						C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria		E				S							II,III Trimestre	Lista matricula
T2:Impartición	S	S				S						E	III,IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3:Evaluación	S	E				S							III,IV Trimestre	Codificación evaluación
T4:Informe final	S	S				S						E	IV Trimestre	Informe final
A7R1. Ejecución de taller de capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas	AR	PT	ES	GG	JJ	AF	JQ	RM	CT			C on st		Producto a Entregar
T1:Elaboración de los materiales		P							S				IV Trimestre	Materiales didáctico
T2:Impartir taller	S	P		E	P	P	S	E	S				IV Trimestre	Lista de participantes



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T3:Elaboración de informes		P		E					S			IV Trimestre	Informe final
Impartición de módulos de inglés para los estudiantes del plan guía	AR	PT	ES	GG	JJ	CT					C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria		E				S						I Trimestre	Lista matricula
T2:Impartición					S	S					E	II,III,IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3:Evaluación		E			E	S						II,III,IV Trimestre	Codificación evaluación
T4:Informe final		S			S	S						IV Trimestre	Informe final
A8R1 Un plan de desarrollo del turismo indígena bribri: Kachabri, Yorkin, Mojoncito, Watsi	AR	PT	ES	GG	JJ	AF	JQ	RM	CT				
T1:Coordinación de Visitas				S				E	S			II, III, IV Trimestre	Minuta de reuniones



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE Programa de Regionalización Interuniversitaria



T2:Impartir talleres				S				E	S			III, IV Trimestre	Lista de asistencia
T3:Elaborar el documento				S				E	S			IV Trimestre	Informe de avance
T4: Entrega de documento				S				E	S			IV Trimestre	Documento físico y digital



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultado 2 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando sus sistemas de producción orientadas a una seguridad y soberanía alimentaria de comunidades Bribri y Cabecar

Tareas	Códigos de participantes					Fecha	Productos a entregar
	JQ	AF	SR	MR	RM	Fecha	Productos a entregar
A1R2.Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos	JQ	AF	SR	MR	RM	Fecha	Productos a entregar
T1: Convocatoria de grupos locales	S	P	E	E	P	II Trimestre	Lista de participantes a talleres
T2:Reunión para planificación de talleres	S	E	S	E	P	II, III, IV Trimestre	Agenda de reunión Minutas Cronograma de actividades
T3: Planificación de talleres	S	P	E	E	P	II, III, IV Trimestre	Reuniones mensuales: 8 en total Metodología de planificación
T4: Ejecución de Talleres	S	E	E	E	P	II, III, IV Trimestre	8 giras a la zona 8 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria de talleres Memoria fotográfica Informe de giras Un documento de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico, organización y desastres naturales en la zona de Amubri
A2R2 Acompañamiento a	JQ	AF	SR	MR	RM	Fecha	Productos a





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano							entregar
T1: Convocatoria de grupos locales	E	P	S	S	P	II, III, IV Trimestre	Lista de participantes a talleres Gira a la zona para convocatoria de grupo locales
T2:Planificación de talleres	E	P	S	S	P	II, III, IV Trimestre	Reuniones mensuales: 8 en total Agenda de reunión Minutas Cronograma de actividades
T2:Ejecución de talleres	E	P	S	S	P	II, III, IV Trimestre	8 giras a la zona 8 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria de talleres Memoria fotográfica Video de la capacitación a grupos Informe de giras
A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá..	JQ	AF	SR	MR	RM	Fecha	Productos a entregar
T1: Coordinación con asesores educativos	S	S	E	E	P	II, III, IV Trimestre	Minutas



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T2: Convocatoria de los centros educativos organizados	S	S	E	E	P	II, III, IV Trimestre	Oficio dirigido a directores de centros educativos.
T3: Planificación de talleres	S	S	E	E	P	II, III, IV Trimestre	Planeamiento didáctico de los talleres.
T4:Gira para ejecución de talleres	E	E	E	E	E	II, III, IV Trimestre	8 Giras Informe de gira
T5: Ejecución de talleres	S	S	E	E	P	II, III, IV Trimestre	Memoria de los talleres. Listas de asistencia. 2 capacitaciones



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando sus sistemas de producción orientadas a una seguridad y soberanía alimentaria de comunidades Bribri y Cabecar

A1R3 Desarrollo del sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb	RS	SM	RM	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1. Convocatoria y reunión con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Shuabb	E	P	P		E			Trimestre II	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades-
T2. Evaluación y seguimiento de la finca integrada establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)	E	P	P		E			Trimestre II	Informe técnico del avance de la finca.
T3. Seguimiento de la finca integrada establecida: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)	E	P	P		E			Trimestre II	Informe técnico sobre el desarrollo de la finca. La finca como unidad productiva





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T4.Actividad cultural con la comunidad, día de campo “junta de trabajo”	P	E	P		E	P		Trimestre III	Informe de la actividad Productos sembrados en la actividad
T5 Feria comunitaria, para fomentar el mercado local y comercio justo	P	E	P		E	P		Trimestre III	Informe de la actividad Comercialización de productos
T6 Sistematización de los procesos para la instalación de un sistema agropecuario tradicional en Shuabb	E	E	P		E			Trimestre IV	Un informe Un manual del sistema de producción de la finca tradicional en Shuabb
A2R3. Identificación y establecimiento de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb	RS	SM	MR	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1 Reunión con los y las productoras, para identificar los productos con mayor potencial para el procesamiento o valor agregado.	E				E	P		Trimestre II	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades-
T2 Planeamiento y programación de la producciones seleccionadas para el procesamiento y comercialización	E				E	P		Trimestre II	Un plan de producción Un diagrama de flujo del encadenamiento productivo seleccionado



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T3 Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivo	E		P	E	E			Trimestre III	Cultivos establecidos en campo Informe técnico de producción
T4 Tramite de permisos	E			P	S		E	Trimestre III	Permisos del gobierno local para la construcción y extracción de materiales
T5 Tramite administrativos de presupuesto	E			P	S		S	Trimestre III	Un contrato para la construcción de infraestructura para establecer el encadenamiento productivo
T6 Planificación de la construcción e instalación del equipo para el desarrollo del encadenamiento productivo	S			P	S	E	S	Trimestre III	Infraestructura instalada
T7 Manejo poscosecha, primeras actividades de generación de valor agregado y transformación de los productos seleccionados	S			P	S	E	E	Trimestre IV	Capacidad física instalada Un producto transformado con valor agregado para la comercialización
A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.	RS	SM	RM	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



T1 Identificar las oportunidades y amenazas para desarrollar una finca piloto		E	S	E	E			Trimestre II	Un informe técnico
T2 Generar alianzas comunitaria con iniciativas turísticas y agropecuarias de Suretka		P	E	E	E			Trimestre III	Base de datos de otras iniciativas que pueden ser futuras alianzas
T3 Planificación del sistema productivo de la finca	S	P	E	P	E			Trimestre III	Un informe técnico Un plan de producción agropecuario de la finca
T4 Planificación y diseño de sitios turísticos		P	E	E	S			Trimestre III	Un informe técnico Un inventario de atractivos a valorizar
T5 Sistematizar la experiencia	S	E	P	E	S			Trimestre VI	Plan piloto de la finca agroecoturística.
A4R3 Establecimiento de los sistemas tradicionales de producción agrícola ancestral	RS	SM	RM	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocatoria y reunión con las familias Gavilan Canta y Chinakisha					E			Trimestre II	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades-



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



T2: Evaluación y seguimiento de los huertos en Gavilán canta y Chinakisha establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas,	S	P			E			Trimestre II	Informe técnico del estado actual y avance de los huertos.
T3: Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivos Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivos	S	P			E			Trimestre III y IV	Informe técnico de las actividades de campo para el establecimiento y manejo de los huertos.
T4: Sistematización de los procesos para el establecimiento de los huertos tradicionales en Gavilán y Chinakisha	P	P			E			Trimestre IV	Un informe Un manual del sistema de producción tradicional y ancestral de los huertos



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria



Resultado 4. Grupos productivos y comunidad capacitados en tecnologías de información y comunicación

	MC	AR				Const	Fecha	Producto a Entregar
A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos								
T1 Identificar a los grupos productivos que participarán en la capacitación para elaborar el plan	E	S					Trimestre II	Plan de capacitación en TIC's elaborado
T2 Conformar los grupos que serán capacitados y buscar las instalaciones apropiadas para impartir los cursos	E	S					Trimestre II	Grupos a ser capacitados debidamente conformados y las instalaciones donde se impartirán los cursos debidamente preparadas
T3 Elaborar los planes de los cursos a impartir	E	S					Trimestre III	Programas de cursos listos con los participantes, temas, horarios y ubicación
T4 Impartir la capacitación	E	S					Trimestre III-IV	Grupos productivos capacitados con conocimientos intermedios el uso de los programas de computadora
T5 Elaborar informe de la capacitación impartida	E	S					Trimestre IV	Informe completado con la información de los cursos impartidos y los participantes





CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE

Programa de Regionalización Interuniversitaria



T6 Programación e impartición de cursos para impulsar un empoderamiento de emprendimiento tecnológico en la zona cabecar	E	S					Trimestre I	Grupo de 18 indígenas Cabécar capacitados en el uso de Excel y Power Point básico	
A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad en tecnologías de información	MC	AR					CONT.		
T1 Conformar los grupos que serán capacitados	S	S					E	Trimestre II	Grupos a ser capacitados debidamente conformados y las instalaciones donde se impartirán los cursos debidamente preparadas
T2 Elaborar los planes de los cursos a impartir	S	S					E	Trimestre III	Programas de cursos listos con los participantes, temas, horarios y ubicación
T3 Impartir la capacitación	S	S					E	Trimestre III-IV	Grupos productivos capacitados con conocimientos intermedios el uso de los programas de computadora
T4 Elaborar informe de la capacitación impartida	S	S					E	Trimestre IV	Informe completado con la información de los cursos impartidos y los participantes