

Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria (PRI)
Informe Final de la IIDR

Fortalecimiento de los sistemas de producción y comercialización de las unidades productivas y de servicios indígena respetando la cultura bribri y cabecar con un enfoque ambientalmente sostenible

Región Atlántica
2013

Enero 2013

CONTENIDO

	Pág.
DATOS GENERALES DE LA IIDR:	4
INFORMACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICA DE LA IIDR	8
RESUMEN EJECUTIVO	8
OBJETIVO GENERAL	12
MATRIZ DE LOGROS SEGÚN LOS OBJETIVOS INDICADOS EN LA FORMULACIÓN DE LA IIDR	12
AVANCES INDIVIDUALES DE LOS ACADÉMICOS PARTICIPANTES	31
METODOLOGÍA.....	31
PRODUCTOS OBTENIDOS EN EL PERÍODO.	35
APORTES A LAS CAPACIDADES ACADÉMICAS Y ESTUDIANTILES	37
RESUMEN DEL IMPACTO EN LAS COMUNIDADES, CAPACIDADES CREADAS EN LA COMUNIDAD O SUJETO DE ESTUDIO QUE HA LOGRADO LA IIDR HASTA EL MOMENTO.....	41
INTERRELACIONES CON INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES O FUERZAS VIVAS DE LA COMUNIDAD.	45
RESUMEN DE LA FORMA EN QUE LA IIDR HA COADYUVADO EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTERUNIVERSITARIO	50
INCIDENCIA POLÍTICA. VINCULACIÓN CON LOS ACTORES LOCALES Y COMPROMISOS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA IIDR.	
DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	51
ANÁLISIS INTEGRADO DEL GRUPO DE ACADÉMICOS PARTICIPANTES DE LA IIDR.	52
LIMITACIONES EN EL DESARROLLO DE LA IIDR Y RECOMENDACIONES.....	53
LOGROS NO CONSIDERADOS EN EL DISEÑO ORIGINAL:	56
INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA:	58
ANEXO 1. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.	59
ANEXO 2: REPORTES INDIVIDUALES	77
ANEXO DIGITAL 3: CERTIFICACIONES PRESUPUESTARIAS	
ANEXO DIGITAL 4: PLAN DE GUÍAS TURÍSTICO INDÍGENA	
ANEXO DIGITAL 5: EMPRENDIMIENTOS TURÍSTICOS	
ANEXO DIGITAL 6: PROGRAMA DE INGLÉS	
ANEXO DIGITAL 7: SALUD AMBIENTAL UNA	
ANEXO DIGITAL 8: SALUD AMBIENTAL UCR	
ANEXO DIGITAL 9: ACTIVIDADES COMPONENTE AGROPECUARIO	
ANEXO DIGITAL 10: INFORME CURSOS DE COMPUTACIÓN	
ANEXO DIGITAL 11: INFORME DE GIRAS	
ANEXO DIGITAL 12: MINUTAS DE REUNIÓN	

ANEXO DIGITAL 13: PROGRAMACIÓN GENERAL

ANEXO 14: DIVULGACIÓN

ANEXO 15: RENDICIÓN DE CUENTAS

Datos generales de la IIDR:

1.1 Nombre de la IIDR(nombre aprobado por el CONARE): †

1.2 Coordinador general de la IIDR: *(incluir Grado Académico, Universidad y Jornada)*

UNIVERSIDAD	COORDINADOR/A	GRADO	JORNADA
UCR	Silvia Ramírez Chaves	Licda	10 horas
TEC	M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández	Máster	10 horas (segundo semestre se reconoce)
UNA	Jose Quirós Vega	Máster	10 horas
UNED	Marbelli Vargas	Lic.	10 horas

1.3 Códigos:

UCR _ ED-2932-1, ED-2932-2, ED-2932-3, ED-2932-4, ED-2932-5, ED-2932-6, ED-2932-7

ITCR 5401-1708-6001 (código presupuestario)

UNA 0397-13

UNED 5-13-16 (Agrolaimentario)y 5-13-18 (Inglés)

1.4 Año de la IIDR: 2013 Período al que corresponde el informe: Anual, periodo 2013.

1.5 Región a la que corresponde (CRI): Huetar Atlántica.

1.6 Ejes estratégicos que apoya Turismo indígena- salud ambiental- agropecuario-Tecnologías de información y Comunicación

1.7 Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR (detallar):

Bribri, Meleruk, Amubri, Kaschabri, Tsuiri, Soki, Shuabb, Yorkín, Namuwoki, Suretka, Shiroles, Bambú, Mojoncito, Watsi, Finca Didáctica Loroco.

Cabecar: El Progreso, San Miguel, Los Ángeles, Oro Chico, Gavilán Canta, Sibujú, Monte Sion

1.8 Universidades participantes y monto aprobado, desglosado por universidad:

Asignado

RUBRO	UCR	TEC	UNA	UNED	TOTAL
PERSONAL	9.579.650,32	19.910.700,56	10.787.493,02	6.638.000,00	46.915.843,90
OPERATIVO	7.120.349,68	36.480.000,00	13.041.135,22	12.520.900,00	69.162.384,90
TOTAL	16.700.000,00	56.390.700,56	23.828.628,24	19.158.900,00	116.078.228,80

Ejecutado

RUBRO	UCR 1/	TEC	UNA 1/	UNED	TOTAL
PERSONAL	8.080.378,40		6.752.376,17	5.006.864,35	19.839.618,92
OPERATIVO	4.150.622,13	16.658.139,62	8.969.914,78	5.317.203,00	35.095.879,53
TOTAL	12.231.000,53		15.722.290,95	10.324.067,35	54.935.498,45

1/ La información proporcionada de la ejecución presupuestaria para el 2013 del TEC se tiene a nivel de operación y no de personal, se espera entregar este dato en los próximos días.

1.9 Participantes de las Universidades (*Se sugiere el siguiente orden UCR, ITCR, UNA, UNED*):

Nombre	Grado académico	Jornada (hrs/sem)	UA
Silvia Ramírez Chaves	Licda.	10 - Regionalización	Escuela de Tecnologías en Salud
Marianela Rojas Rodríguez	Licda.	10- Regionalización	Escuela de Tecnologías en Salud
Wilfredo Flores 1/	Máster	5 – CITA	CITA
Guillermo Flores Valle	Máster	10 – Regionalización segundo semestre 2013	Sede Limón
Ricardo Salazar Díaz	Ing.	10 regionalización	Escuela de Agronegocios
David Arias Hidalgo	Bachiller en Turismo	Contratación Regionalización	Gestión del Turismo Rural Sostenible
Ana Rosa Ruiz	MSc.	10- Regionalización	Oficina de Equidad de Género
Jose Quirós Vega	M.Sc.	10- Regionalización	IDESPO
Andrea Fernández Díaz	M.Sc.	10- Regionalización del 1 abril al 17 de junio	IDESPO

Nombre	Grado académico	Jornada (hrs/sem)	UA
Jacqueline Centeno Morales	Licda.	10-Regionalización del 1 setiembre al 8 de diciembre	IDESPO
Maritza Marín Araya	M.Sc.	10-IDESPO del 1 agosto al 8 de diciembre	IDESPO
Giovanni Rodríguez Sánchez	M.S.c	10- PPS	PPS. Unidad académica asigna tiempo.
Sonia Montero Herrera	M.S.c	10- Regionalización	Campus Sarapiquí. Se paga con recursos de regionalización.
Miguel Corea Toruño	MS.c	10- Regionalización	Campus Sarapiquí. Se paga con recursos de Regionalización.
Ana Rafaela Calderón Gamboa	Lic.	10- Regionalización 10 PPS	PPS. Unidad académica asigno ¼ de tiempo el otro ¼ se paga con recursos de Regionalización.
Lilliam Marbelly Vargas	Máster	10 – UNED	Centro Universitario Talamanca-UNED-
Juan José Colegial Arias	Lic.	10 –UNED	Dirección de extensión universitaria
Alexandra Barboza Chavarría	Licda	10 - Regionalización	Dirección de Extensión
Jenny Humphreys Barboza	Licda.	10 - Regionalización	Dirección de Extensión

1.10 Información de contrataciones externas (se debe adjuntar documentos o productos de las contrataciones).

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado
Asociación Alakölpa Kanewak	Alquiler Centro de Capacitación	3.000.000
David Arias Hidalgo	Impartición geografía turística, Acervo I y Acervo II	1.700.000
Priscilla María Hurtado Hernández	Impartición curso Flora y Fauna	1.262.000
Adriana Rodríguez Fernández	Impartición curso Ética Turística	631.000
Adriana Rodríguez Fernández	Sistematización curso Ética Turística	500.000
Eduardo Fernández	Impartición de tres	1.500.000

Martin	cursos de computación y uno para el mantenimiento de páginas web	
--------	--	--

Información Técnico-Científica de la IIDR

Resumen ejecutivo

Esta iniciativa fue aprobada en abril del año en curso, por tanto, los avances que se detalla en este documento, son el resultado de ocho meses de ejecución. Con el tiempo y los recursos disponibles los ejecutores realizaron un gran esfuerzo para cumplir con los resultados y metas propuestas a fin de realizar las actividades planificadas y ejecutar de forma eficiente y coherentes los recursos asignados. Con base en este aspecto, este informe detalla los siguientes resultados:

1. Pasos hacia una mejor articulación interuniversitaria. Se tiene un cronograma para dar seguimiento al trabajo de cada universidad y un mecanismo de comunicación que está permitiendo dar seguimiento a lo programado.
2. Pasos hacia una mejor articulación comunitaria. Cada área cuenta con grupos organizados de indígenas.
3. Trabajar dos zonas: la región Bribri y Cabecar. Este ha sido un compromiso pendiente que poco a poco se ha ido atendiendo con éxito, lo cual apoya las acciones de las dos asociaciones de indígenas: ADITICA (Asociación de Desarrollo del Territorio Cabecar) y ADITIBRI (Asociación de Desarrollo del Territorio Bribri).
4. Las actividades se están centrando en cuatro componentes: turismo, agropecuario, tecnologías y ambiental. Cada uno de ellos, está fundamentado en grupos activos de indígenas, con esto se está logrado su sostenibilidad que las acciones sean de formación y empoderamiento.
5. Las actividades que esta iniciativa realiza son claves para la generación de ingresos para las comunidades, por ello el trabajo articulado es fundamental no solo entre las universidades, sino también con la comunidad, las organizaciones indígenas y las instituciones públicas.

A continuación se detalla por componente las principales resultados:

- **Turismo.** Este componente se centro en tres aspectos: formación en inglés y turismo indígena y fortalecimiento de los emprendimientos.

Programa de Inglés Conversacional para Turismo Rural forma parte de una iniciativa de regionalización, para capacitar a pobladores de la región en el idioma inglés para propósitos específicos de manera que estén en capacidad de mejorar sus condiciones personales y laborales. Los cursos se imparten en una región

donde el turismo cada día demanda que más personas tengan conocimientos del idioma inglés. Están representadas las comunidades de Shuabb, Yorkín, Amubri, Meleruk, Suretka, Tsuiri, Namuwoki, Cachabri y Soki; cuyos pobladores también se capacitan en el Plan de Guía Local Turístico Indígena.

Plan de Guías Turístico Indígena. El mejorar la calidad de los servicios turísticos, generar capacidades, el fomentar nuevos atractivos y emprendimientos sostenibles (ambiental y económicamente) desde una visión del turismo indígena local, siguen siendo las áreas estratégicas de trabajo donde se deben focalizar los esfuerzos del Programa de Regionalización Interuniversitaria. En el campo de la generación de capacidades del sector turismo el Programa de Regionalización, viene ejecutando satisfactoriamente el Plan Guía Local Turístico indígena y el Programa de Inglés Para Turismo Rural, el grupo lo conforman 19 estudiantes, la mayoría están ligados a la actividad turística representan comunidades de los distritos, Bratsi y Telire.

Emprendimientos productivos. Los procesos de capacitación, elaboración de planes de negocio, planes de capacitación, entre otras cosas; son acciones que se desarrollan con los emprendimientos de turismo indígena y buscan generar capacidades locales en las actividades productivas, respetando la autonomía indígena y su cosmovisión. El trabajo hasta ahora ejecutado se centra en la oferta turística indígena existente, en este caso ubicados en los territorios bribri especialmente, puesto que los poblados indígenas cabecar no tienen aún ningún tipo de oferta turística. En estos momentos los indígenas cabecar se encuentran analizando ¿cuál es el turismo que quieren desarrollar para el futuro?, en ese sentido, es una gran oportunidad para realizar un trabajo pionero y con un modelo de participación comunitaria planificado y que refleje una mayor democracia.

- **Componente Agropecuario.** Dentro de la estructura y composición agrícola bribri –cabecar se encuentran los siguientes subsistemas: policultivo de cacao y banano, huerto indígena, agricultura de barbecho de granos básicos, ganadería mayor y menor, el cultivo de plátano en monocultivos y pequeños bosques totalmente manejados (Borges 2012).

El modelo de finca integral en Shuabb tiene al menos tres propósitos: el autoconsumo para las familias participantes, el comercio de los productos de la finca en el mercado local y quizás el más importante para el Programa, tomar el sistema productivo como un objeto cultural de conservación de recursos naturales para las comunidades indígena.

La principal amenaza al sistema tradicional de agricultura indígena son los monocultivos de musáceas. Por lo tanto que los y las jóvenes logren entender que en sus fincas diversificadas hay un potencial de autonomía alimentaria rica y propia

es nuestro principal objetivo. Para esto el modelo de finca implementado en Shuabb cuenta con más de cincuenta productos agropecuarios para el autoconsumo y comercialización, entre ellos la cría de especies menores como cerdos y aves; productos agrícolas como frutales, raíces, tubérculos, musáceas, granos básicos, hortalizas, vegetales y plantas medicinales.

El sistema de agricultura familiar ejecutado en el 2012 en la comunidad de Gavilán Canta con diez familias beneficiarias fue reformulado y se continuó colaborando y acompañándoles en todos los procesos organizativos y colaborándoles con nuevas semillas, se les motivó a trabajar e incorporar a otros actores de la comunidad; las formas de trabajo han sido definidas por ellos mismos de acuerdo a los usos y costumbres cabecar. Se han producido más de veinte cultivos para el autoconsumo e intercambio de semillas nativas e incorporar los elementos culturales. Debido a esta experiencia se invierten recursos para dotar a más familias para la instalación de nuevos huertos familiares en comunidades como: Bambú, El Progreso, Monte Sión, Shiroles y Amubri. Paralelo a esto se apoya la inauguración del primer santuario de semilla nativa en Talamanca con más de doscientas clases de semillas entre ellas el cincuenta por ciento nativas y el resto producto de actividades de intercambio, en esta ocasión los agricultores de Gavilán y Shiroles tuvieron la oportunidad de comercializar sus productos, principalmente tubérculos.

También se coordinó la segunda feria de la Agrobiodiversidad “Sembrando Esperanza” Talamanca 2013”, esta con motivo de la celebración de Talamanca Libre de transgénicos, con la participación de más de cuarenta productores de la provincia de Limón, hubo diversidad de productos agropecuarios y actividades culturales con las Escuelas de la zona.

- **Componente salud ambiental**

Desde el eje ambiental se ha abordado los temas del manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos, recurso hídrico enfocado en el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano. Las comunidades para desarrollar estos temas han sido Amubri, La Pera y Shiroles junto con los centros educativos del Circuito 01, 02 y 03.

Dentro de las comunidades elegidas se han coordinado acciones con la Junta de Vecinos, Comité de Agua, Comité CEN-CINAI, Direcciones Regional de Educación Sulá del MEP y con 40 docentes de 25 centros educativos del circuito 01, 02 y 03; para iniciar el proceso de implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos en escuelas y colegios y vecinos de Shiroles y La Pera. Ha sido posible la articulación de acciones con la Municipalidad de Talamanca para desarrollar el tema de los residuos sólidos en Amubri y con la Coordinadora General

de los CEN-CINAI de Talamanca para abordar el tema del aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano.

La temática del manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos ha sido posible desarrollarlo con la Asociación de Mujeres “Se Ami Pasto Iyuk Wablook” en Amubri, con quienes se dio un proceso de capacitación y en el cual participo la Municipalidad de Talamanca como parte del proceso de encadenamiento. El grupo recibió capacitaciones en el tema del manejo de residuos sólidos, organización y realizaron dos giras de trabajo al Centro de Acopio ubicado en Patiño (Honne Creek) como parte de su formación. También tuvieron un intercambio de experiencias con vecinos de Shiroles que instalaron SCALL en sus viviendas, como una opción de poder implementar lo mismo en Amubri.

El aprovechamiento del agua de lluvia se está trabajando en Shiroles y La Pera este tema y sus acciones han sido coordinadas con la Junta de Vecinos y el Comité de Agua, Comité CEN-CINAI de Shiroles quienes han dado sus recomendaciones de las viviendas que se beneficiarían con los sistemas de tratamiento de agua de lluvia (SCALL) con la aprobación técnica del equipo ejecutor. Como parte de la estrategia elaborada en conjunto se incorporó en el proceso a la comunidad de La Petra debido a las condiciones propias del lugar donde cuentan con pocas opciones de abastecerse de agua. No poseen de un servicio de cañería y el lugar más próximo para proveerse es una quebrada que queda a treinta minutos de camino entre la montaña.

Como resultados de las capacitaciones se lograron instalar tres SCALL para abastecer a tres viviendas y un CEN-CINAI, la cobertura de la población de estos tres SCALL es, aproximadamente, 65 personas.

Resultado del análisis de condiciones ambientales presentes en las comunidades y aunado a las variables políticas, sociales, económicas y de salud, se determina que se debe priorizar el trabajo con fines de promover la implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) en articulación con las instituciones involucradas por ley en el tema.

El grupo de académicos del componente ambiental representantes de la UNA y la UCR están trabajando, de forma paralela, en el análisis de los resultados que se obtuvieron en el estudio de línea base realizado en el 2012, el objetivo es tener como producto un documento con la información actualizada en temas relacionados al recurso hídrico, residuos sólidos, enfermedades hídricas, organización comunal e inundaciones en las comunidades de Amubri y Shiroles que aún no sido posible concluir.

Objetivo general

OBJETIVO AMPLIO

Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria

PROPÓSITO

Unidades productivas¹ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental

Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p>Objetivo amplio OA: Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>		
<p>Indicadores de OA: Una estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>		

¹ Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p>Propósito P: Unidades productivas² y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>		
Indicadores de P		
<p>I1 P 10 emprendimientos en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico</p>	<p>Durante el año 2013 se trabajo con más de 10 emprendimientos de turismo indígena, los cuales se fortalecieron a través de capacitaciones, talleres, reuniones, boletines, planes de negocio, así como por una estrategia de turismo indígena. Es importante indicar que los emprendimientos de turismo se encuentran concentrados en los territorios bribri. (Anexo 5)</p>	
<p>I2 P 15 personas capacitadas en el zona cabécar en temáticas de turismo indígena</p>	<p>En los territorios cabécar se trabajo en las temáticas de turismo indígena con unas 10 personas. Es fundamental señalar que en la población cabécar no se ha desarrollado todavía mucho las acciones, pues las autoridades de ADITICA consideran que se debe hacer primero un reglamento de turismo y posteriormente</p>	

² Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	implementar las actividades de turismo.	
I3 P 2 modelos agropecuarios que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria	En la comunidad de Shuabb se desarrollo una Finca Integral como modelo de producción sostenible orientada a la seguridad alimentaria. Marbelly no envió información del otro modelo agropecuario aplicado en la zona Cabecar Además del grupo organizado de agricultores de la comunidad de Gavilán se dio la instalación de nuevos huertos familiares en comunidades como: Bambú, El Progreso, Monte Sión, Shiroles y Amubri.	
I4 P 21 personas en proceso de formación en guías de turismo	18 indígenas terminar exitosamente seis cursos del Plan de Guías (Anexo 4)	
I5 P Dos comunidades indígenas Bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Shiroles y Amubri)	Se alcanzó la meta de atender las comunidades de Amubri y Shiroles, incorporando una tercera, La Pera. Se abordaron los temas del recurso hídrico en Shiroles y La Pera junto con la Junta de Vecinos, el Comité de Agua, Comité CEN-CINAI y vecinos de las dos comunidades el tema de residuos sólidos se abordó en Amubri a través de grupos de mujeres Se Amipa Tso lyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra). También fueron	Se incorporó en el proceso de los sistemas de captación de agua de lluvia para consumo humano a la comunidad La Pera, este poblado no cuenta con cañería y la fuente de abastecimiento de agua es una quebrada que queda a treinta minutos de camino entre la montaña.

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	incorporadas las comunidades estudiantiles de los centros educativos del Circuito 01, 02 y 03. (Anexo 7 y 8)	
16 P Dos grupos productivos con capacidades básicas de computación	0 avance porque no se dio presupuesto	
17 Cuatro grupos comunales capacitados en tecnologías de información	Cinco cursos impartidos en la Comunidad en el Centro de Capacitación Iirria Alakölpa ú (Anexo 10)	Se amplió la cantidad de grupos ya que se prefirió grupos pequeños para dar mayor atención personalizada
Resultado R1: Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar		
Indicadores de R1:		
I1 R1: 10 emprendimientos turísticos en territorio bribri para el diseño de una estrategia de capacitación	Durante el año se trabajó con 13 emprendimientos de turismo de la zona bribri en el diseño de una estrategia de capacitación acorde con las necesidades de esos emprendimientos. Se tienen como resultado una estrategia participativa de turismo indígena, sin embargo, la misma se encuentra en un 80%, puesto que todavía los participantes señalaron que hay que discutir algunos aspectos que no se han podido desarrollar a profundidad por falta de tiempo.	
I2 R1: 15 personas capacitadas en turismo de la zona cabecar	Se capacitaron a 12 personas en temáticas de turismo, pero solamente se pudo	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	trabajar en tres sesiones en la comunidad El Progreso, la temática turística en estas comunidades es muy reciente y por ello solo se han discutido generalidades del turismo y de un posible reglamento sobre el desarrollo del turismo en zona cabécar.	
I3 R1: 21 indígenas bribri completan un 54% (6 cursos impartidos) de implementación del Plan de Guías Turístico Indígena	6 cursos impartidos, 100% de implementación.	En este segundo semestre desertó el estudiante Julio Sánchez del curso Acervo cultural 2, la salida del Plan de guías la atribuimos a problemas personales además su bajo rendimiento académico y ausentismo le imposibilitaba su buena participación como estudiante del Plan de Guías. Hoy el grupo es de 18 estudiantes.
I4 R1: 21 personas indígenas bribri capacitadas en el nivel básico de inglés y capacitadas en la lengua Bribri orientada a la escritura.	(90% cumplido) 19 personas indígenas Bribri finalizaron y aprobaron el primer curso Introductorio y las mismas 19 personas iniciaron y finalizaron la primera parte del curso Básico de inglés.	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p>Resultado 2: Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental</p>		
<p>Indicadores R2:</p>		
<p>I1 R2: Un grupo local en Amubri capacitado en el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p>	<p>100% cumplido. La organización de Amubri con la que se trabajo fue el grupo de mujeres Se Amipa Tso lyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra). Con ellas se realizaron 6 talleres en residuos sólidos, un taller en organización y dos giras de campo (total 9 actividades) (Anexo 7)</p>	<p>Se llevó al grupo para que intercambiaran experiencia con el proceso llevado a cabo en Shiroles con os SCALL, esto les permitiría al grupo visualizar a futuro la implementación de estos sistemas en su comunidad como otra opción de abastecimiento de agua.</p>
<p>I2 R2: Un grupo organizado en Shiroles trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. (5 unidades familiares instaladas)</p>	<p>En cuanto a la cantidad de organizaciones involucradas en el proceso se superó lo planteado a un 300% ya que se incorporaron tres grupo (Junta de Vecinos, Comité de Agua y Comité CEN-CINAI). En cuanto a la cantidad de SCALL instalados se alcanzó el 60% ya se instalaron tres de las cinco programadas, Los tres SCALL abastecen de agua a tres casas y un CEN-CINAI. Se aumentó la cobertura a 65 personas de 25 que</p>	<p>Debido al aumento de los costos de los materiales solo se pudo cubrir la instalación de tres SCALL.</p>

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	<p>se tenía originalmente y se incorporó una segunda comunidad (La Pera) además de Shiroles.</p> <p>Se realizaron tres talleres de capacitación en el tema de construcción y operación del SCALL (dos en Shiroles y uno en La Pera).</p> <p>(Anexo 6)</p>	
<p>I3 R2: Comunidades de Amubre y Shiroles sensibilizadas con una estrategia educativa con enfoque ambiental contextualizada.</p>	<p>70% de cumplimiento de las metas propuestas.</p> <p>El trabajo con los docentes de los circuitos es calificado como existo ya que son muy responsables en participación a los talleres así como en la ejecución de actividades.</p> <p>Es muy gratificante la realización de actividades con ellos.</p> <p>(Anexo 8)</p>	<p>Se trabajo con más docentes y centros educativos de los propuestos inicialmente debido a que la supervisión del circuito mostró interés en el tema.</p> <p>Quedo pendiente un taller de trabajo con docentes que no fue posible ejecutar en el periodo por saturación en la programación escolar asignada a los docentes por la Dirección Regional de Sulá.</p>
<p>Resultado 3: Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribí y Cabecar</p>		
<p>Indicadores R3:</p>		

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
I1 R3: Una finca integrada modelo como unidad de producción agropecuaria con diversidad de productos optimizando el uso de los recursos naturales mediante el manejo de técnicas tradicionales en Shuabb	95% de la implementación del sistema productivo (finca modelo integrada) (Anexo 9)	
I2 R3: Un encadenamiento productivo que genere valor agregado en un cultivo agrícola tradicional seleccionado para productores y productoras de la comunidad de Shuabb.	70% que equivale al área sembrada y a la maquinaria instalada para la transformación del arroz, como cultivo seleccionado. (Anexo 9)	
I3 R3: Un modelo de producción en Suretka que integre componentes agropecuarios y turísticos que impulse la creación de microempresas agroturísticas	50% que equivale al plan piloto para el establecimiento del modelo de producción agroturístico	
I4 R3: 10 unidades productivas en Gavilan Canta y Chinakisha que representen el sistema tradicional ancestral de producción agrícola.	90% que equivale a las 10 huertos instalados en Gavilán Canta, El Progreso y otras comunidades en el territorio bribri.	Pendiente la sistematización del proceso
<p>Resultado 4: Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas</p>	<p>Por problemas de contratación y presupuesto no ha sido posible iniciar con los Fondos de Regionalización en el caso de la UNA y el TEC. En el caso de la UNED, fue posible finalizar el curso de computación impartido a la zona cabecar.</p>	<p>Con el TEC y la coordinación con el MICIT ha sido posible contar con personas para tener abierto el Centro de Capacitación en AMUBRI, todos los días y durante todo el día. Esto ha partir de un convenio entre la Asociación Alakölpá Kanewak y el IMAS con el programa Manos a la Obra</p>
Indicadores R4:		
I1 R4: Dos grupos productivos de 10 personas cada uno (uno en turismo y otro en agropecuario) capacitados en tecnologías	0% por falta de presupuesto	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
de información y comunicación		
I2R4:Cuatro grupos de la comunidad de 10 personas cada uno capacitados(as) en tecnologías de información	0% por falta de presupuesto	
I3R4:Un grupo de la comunidad cabecar finalizando los cursos del 202		La UNED esta finalizando los cursos iniciados en el 2012
I4R4:Comunidad bribri recibiendo servicios tecnológicos en forma permanente	52 estudiantes recibieron cursos básicos de computación en el Centro de Capacitación Iriria Alakölpa ú (Anexo 10)	El CEMI con recursos del IMAS atendiendo la comunidad bribri
Actividades		
Actividad A1R1: Contar con un plan de negocios de un emprendimiento turístico en la zona cabecar	Debido a que solo se han realizado tres sesiones de trabajo en la zona cabécar y que ellos señalaron que todavía a nadie se le ha dado el permiso para que tenga un emprendimiento productivo de turismo. Las autoridades de ADITICA quieren que primero haya un reglamento de turismo antes que se empiece a desarrollarse la actividad en los territorios cabecar.	
Actividad A2R1 Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri	Ya se identificaron los emprendimientos de turismo en los territorios bribri, con un mapa de los mismos. Adicionalmente se elaboró un boletín con las características de estos emprendimientos. Es importante indicar que por medio de este Boletín informativo de los emprendimientos de turismo en territorios	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	indígenas, se han acercado a las comunidades turoperadores de la zona costera de la Baja Talamanca, es decir, de Puerto Viejo y Cahuita especialmente.	
<p>Actividad A3R1 Contar con un plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles</p>	<p>Por pedido de los emprendedores que han venido participando en los talleres se realizó un cambio y ellos mencionaron que querían contar con una estrategia de turismo indígena, por ello hay un pequeño cambio con respecto a lo que se planteo inicialmente. Pero es importante indicar que en los talleres de formulación de la estrategia de turismo indígena e iban abordando las temáticas de costos, estrategias de mercado y sostenibilidad ambiental, especialmente. Es importante indicar que todos los emprendimientos de turismo están ubicados en el territorio bribri.</p>	
<p>Actividad A4R1 Impartición de los cursos del Plan Guía Local Turístico Indígena</p>	<p>Se han impartido este 2013 seis cursos del Plan de Guías. El I Semestre Geografía y Flora. En el II semestre se imparten Ética, Fauna, Acervo cultural 1 y Acervo cultural 2. Cumpliendo a cabalidad lo establecido en la</p>	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	programación. (Anexo 4)	
<p>Actividad A5R1 Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>Se completó el curso Introductorio y la primera parte del curso Básico. Falta un 50% para completar el proceso con estudiantes del Plan de Guía turístico indígena. (Anexo 6)</p>	
<p>Actividad A6R1 Capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas</p>	<p>Para el abordaje de esta temática de desarrollo local y turismo sirvió de plataforma de trabajo lo que se hizo para la estrategia de turismo indígena con los 13 emprendimientos de la zona bribri que están en ejecución. Es importante acotar que los 2 talleres y las 2 reuniones que sirvieron de base para este trabajo no se hizo con ninguna Cámara de Turismo de los territorios indígenas, sino más bien con emprendedores que actualmente tiene negocios en ejecución, es decir que operan en el mercado de turismo indígena.</p>	
<p>Actividad A7R1 Diagnósticos sobre la situación actual y su potencial, mediante FODAR en las comunidades de Mojoncito, Watsi, Finca Didáctica Loroco.</p>	<p>Actividad planteada por la UCR, con un ejecutor que no continuo, el señor Roger Martínez</p>	<p>Actividad eliminada</p>
<p>Actividad A1R2 Capacitación al grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos.</p>	<p>100% de cumplimiento, Se llevaron a cabo actividades dirigidas a abordar el tema de los residuos sólidos y organización (siete talleres y dos giras de trabajo a un centro de</p>	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	<p>acopio en Patiño) con la Asociación de Mujeres “Se Ami Pasto Iyuk Wablook”. Se realizaron reuniones con la municipalidad de Talamanca como parte del proceso de encadenamiento y para la coordinación conjunta de las actividades con el grupo de mujeres. (Anexo 7)</p>	
<p>Actividad A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano</p>	<p>100% de cumplimiento. Se realizó un acompañamiento y capacitación a miembros de la Junta de Vecinos, Comité de Agua y Comité CEN-CINAI de Shiroles, también se involucraron vecinos de Shiroles y La Pera. Se elaboró una estrategia en forma conjunta para el proceso de capacitación e instalación del sistema de captación de agua de lluvia (SCALL) en la comunidad de Shiroles y La Pera. Se realizó una evaluación de las viviendas preseleccionadas para determinar en cuál de ellas se instalaría los SCALL, esto formaba parte de la estrategia elaborada. (Anexo 7)</p>	<p>Hubo que realizar una modificación en cuanto a la cantidad de viviendas involucradas, se pasó de cinco viviendas programadas a seleccionar tres debido al aumento en los costos de los materiales que se dieron.</p>
<p>Actividad A3R2</p>	<p>70% de la elaboración</p>	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p>Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación Sulá.</p>	<p>estrategia educativa contextualizada para Planes de Gestión Integrales de Residuos Sólidos (PGIRS) en centros educativos, el 30% restante se genera cuando cada centro educativo cumpla con las tres etapas propuestas para la ejecución del PGIRS, debido a que se deben buscar soluciones en conjunto a condiciones específicas que tiene cada centro educativo.</p> <p>Actualmente los centros educativos cuentan con un diagnóstico de caracterización de los residuos que generan, así como la identificación de las dificultades que tienen para brindar un adecuado manejo de los residuos.</p> <p>La implementación del PGIRS, por decisión unanime de los docentes participantes se consideró para el 2014 ya que antes requerían de la capacitación en el tema de residuos que fue facilitada por las encargadas de la iniciativa.</p> <p>(Anexo 8)</p>	
<p>Actividad A1R3 Convocatoria y reunión con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Shuabb, Gavilan Canta y Chinakish</p>	<p>Las reuniones con las y los productores se concretó en un 100% en las comunidades mencionadas, a partir de ahí se inicia con el plan</p>	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	de trabajo para el 2013 (Anexo 9)	
<p>Actividad A2R3 Evaluación y seguimiento de la finca integrada en Shuabb y los huertos en de Gavilan canta y Chinakisha establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p>	<p>Esta actividad corresponde al seguimiento al plan de trabajo del 2012, por lo tanto la evaluación y seguimiento a los sistemas productivos se ha ejecutado en un 100% correspondiente al plan de trabajo 2013 (Anexo 9)</p>	
<p>Actividad A3R3 Seguimiento de la finca integrada establecida: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p>	<p>Esta actividad corresponde al seguimiento al plan de trabajo del 2012, por lo tanto el seguimiento de la finca integrada se ha ejecutado en un 70% correspondiente al plan de trabajo 2013 (Anexo 9)</p>	
<p>Actividad A4R3 Reunión con los y las productoras, para identificar los productos con mayor potencial para el procesamiento o valor agregado en Shuabb</p>	<p>100% se realizó la reunión con productores (as) y se estableció el cultivo del arroz como un producto con potencial para el procesamiento y valor agregado. (Anexo 9)</p>	
<p>Actividad A5R3 Identificar las oportunidades y amenazas para desarrollar una finca piloto en Suretka</p>	<p>80% se han mantenido reuniones con las propietarias y giras técnicas a la finca, para realizar un documento que contenga el análisis de la finca. (Anexo 9)</p>	
<p>Actividad A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC´s para los grupos productivos atendidos</p>	<p>0% por falta de presupuesto</p>	
<p>Actividad A2R4 Programación e impartición de cursos para la comunidad</p>	<p>0% por falta de presupuesto</p>	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
en tecnologías de información		
Actividad A3R4 Programación de cursos de computación en la zona cabecar para finalizar el cursos iniciado en el 2012	No presentaron informe de esta actividad por parte de la UNED	Coordinación realizada con la profesora para finalizar los cursos
Actividad A4R4 Servicios de computación en el CEMI de Amubri	100% Cinco cursos impartidos a la comunidad	Gestiones con el MICIT e IMAS para contar con personas para atender el Centro
Indicadores por actividad		
I1A1R1 Un plan de negocio de un emprendimiento de turismo indígena cabecar gestionado por ADITICA	Debido a la dinámica política y organizativa de la zona cabécar, estos decidieron todavía no empezar un plan de negocios de turismo y más bien lo que decidieron y en lo que se trabajo fue en el diseño de un reglamento de turismo indígena cabécar, esto es fundamental de dejar claro, puesto que la nueva Junta Directiva de ADITICA prefirió no empezar ningún plan de negocio ni como organización, ni de forma individual. Aún y cuando había personas cabecar con intenciones de realizar un plan de negocio individual, no hay un permiso para comenzar de turismo por parte de ADITICA.	
I1A2R1 Un mapa turístico de los emprendimientos existentes en la cultura bribri	Un mapa de los emprendimientos de turismo de los territorios indígenas bribri elaborado y presentado	

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	a la Oficina Regional del Instituto Costarricense de Turismo de Limón y a la Oficina de Turismo de la Municipalidad de Talamanca, también al Alcalde. (ANEXO 3)	
I1A3R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles.	Es fundamental dejar claro que durante los meses que se pudo trabajar, las personas capacitadas en ocasiones sobre pasaban los 20, pero que en otros momentos llegaban a 15 o menos, de hecho, hubo normalmente una participación sistemática de 13 personas que fueron los que se han venido relacionado más dinámicamente con el turismo por medio de sus emprendimientos.	
I1A4R1 6 cursos impartidos del Guías Turístico Indígena a los 21 estudiantes seleccionados	100% de ejecución, 6 cursos impartidos en el 2013, uno en el 2012 significa. En total un 58% de avance en la ejecución de los módulos del Plan Guía Turístico. 18 estudiantes continúan en el programa. (Anexo 4)	
I1A5R1 21 personas del Plan de Guías Turístico Indígena capacitadas en inglés	19 personas matriculadas en los cursos de inglés	
I1A6R1 21 personas capacitadas en la lengua Bribri a la población indígena de la zona Bribri	19 personas matriculadas en los cursos del Plan de Guías (Anexo 6)	
I1A7R1 10 asociadas(os) de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas capacitados en temáticas agro-	II semestre	No se reporto actividades por el

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
turísticas, informáticas y ambientales		nuevo ejecutor de la UCR
IA8R1 20 personas capacitadas en el área del turismo específicamente en costo, estrategia de mercado, planificación de negocios, prácticas sostenibles	Será retomado por el nuevo ejecutor de la UCR	No se reporto actividades por el nuevo ejecutor de la UCR
I1A1R2 Un grupo organizado de Amubri capacitado en el aprovechamiento de los residuos sólidos	100% de cumplimiento, se capacitó al grupo de mujeres Se Amipa Tso lyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de los residuos sólidos y organización por medio de siete talleres y dos giras de trabajo al centro de acopio de RECICARIBE ubicada en Patiño. (Anexo 7)	Se realizó un intercambio de experiencia con grupo de Shiroles que instalaron un SCALL en su vivienda.
I1A2R2 Un grupo organizado en Shiroles asesorado en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano	300% de logro ya que se incorporaron en el proceso representantes de la Junta de Vecinos, el Comité de Agua y el comité CEN-CINAI de Shiroles y vecinos de La Pera. Se incorporó en el proceso una nueva comunidad cercana a Shiroles llamada La Pera que presenta problemas serios en cuanto al abastecimiento de agua. Se impartió en el colegio de Shiroles un taller en el tema " <i>Importancia del agua en el ser humano y los ecosistemas y el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano</i> " (Anexo 7)	Se incorporo al proceso a La Pera como nueva comunidad justificada por miembros de la junta de Vecinos y del Comité de Agua de Shiroles por estrategia y prioridad ya que los vecinos de este lugar no cuentan con servicio de cañería, la fuente más cercana es una quebrada que queda a treinta minutos de camino.
I1A3R2 Ejecución de cinco talleres dirigidos a docentes de I, II	Se ha realizado tres talleres de los 5	La programación y calendarización

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
y III ciclo de los circuitos 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación Sulá	planificados en total. En coordinación con la Dirección Regional de Sulá. Inicialmente se programaron 5 talleres de trabajo con docentes, pero debido a las facilidades y rendimiento de los docentes participantes el trabajo se logró realizar en 4 talleres de trabajo. (Anexo 8)	de talleres en coordinación con el MEP no resulta sencillo ya normalmente tienen muchas actividades agendadas y además las actividades que no son enviadas por el MEP siempre pueden ser cambios de fecha aunque se asignara la misma con antelación, situación que nos afecto este curso lectivo, por tanto se llevo al acuerdo de realizar el taller pendiente en marzo del 2014.
I1A1R3 1 finca modelo integrada en Shuabb con quince productos agropecuario para consumo local	95% se establecieron más de quince productos agrícolas y tres módulos pecuarios. Que reflejan el modelo de producción sostenible. Falta fortalecer el sistema de elaboración de abonos y enmiendas orgánicas, ya que el proceso es a largo plazo. (Anexo 9)	
I1A2R3 Un encadenamiento productivo basado en un producto agrícola definido por grupo de productor y productores y las condiciones técnicas necesarias para la generación del valor agregado	70% Establecimiento del cultivo de arroz, se instaló la maquinaria necesaria para la transformación del producto. Falta adecuar el área donde se llevará	Producto: Arroz

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
	a cabo el proceso de transformación (actividad que corresponde a contrapartida de al comunidad), (Anexo 9)	
I1A3R3 Plan piloto para el establecimiento de la finca agro turística de nombre "Siwakabata" ubicada en Suretka que impulse la participación de comunidad Bribri en los procesos de desarrollo productivo agro turístico sostenible	80% del documento elaborado, falta socializarlo con las beneficiarias. (Anexo 9)	
I1A4R3 Diez huertos tradicionales implementados con las familias de Gavilan y Chinakisha, con cinco cultivos de valor nutricional y cultural.	0% explicar falta de presupuesto	
I1A1R4 Un documento con la planificación de los cursos a impartir a los grupos productivos atendidos	Por cuestiones de contratación y presupuesto operativo no ha sido posible iniciar	
I1A2R4 Cuatro grupos de 10 personas capacitadas en tecnologías de información	Se abrieron 5 cursos y 52 indígenas terminaron exitosamente (Anexo 10)	
I1A3R4 20 personas capacitadas en tecnologías en la zona cabecar		20 personas terminando los cursos iniciados en el 2012
I1A4R4 25 personas atendidas en el Centro de capacitación CEMI	25 personas recibiendo diferentes servicios tecnológicos	

En caso de que los ejecutores replanteen los indicadores planteados inicialmente o que se considere agregar otro indicador

Avances individuales de los académicos participantes

Cada avance individual se presenta en el Anexo 2.

Metodología

Esta iniciativa atiende cuatro frentes: primero, el trabajo con la comunidad; segundo, la coordinación dentro de la universidad; tercero, la coordinación interuniversitaria y por último, la interinstitucional. A partir de estos cuatro frentes se elabora una metodología para la implementación de las actividades. A continuación se detalla.

- **Trabajo con la comunidad con el fin de fortalecer la participación comunitaria.** Todas las actividades se realizaron en coordinación con grupos organizados y vecinos de la comunidad, en cuanto a que cumplen con una necesidad y se realizará bajo las condiciones que les permita su plena participación. En este sentido, el trabajo se sustentó en coordinar con:

- Grupos comunitarios o personas de la comunidad participando activamente en el trabajo
- Gobiernos indígenas validando los trabajos que se realizan. En este caso, se han hecho presentaciones tanto a ADITICA como a ADITIBRI, con el fin de integrar esfuerzos.
- Vecinos de las comunidades indígenas.

Con la comunidad se construye planes de trabajo, que permite no solo recoger la información sino también implementar las acciones.

- **Coordinación dentro de las universidades.** Las necesidades comunitarias son complejas por ello, se requiere de la participación de equipos multidisciplinarios, que aporten a alternativas de trabajo. Cada año hay que realizar esfuerzos por incorporar mayor cantidad de unidades académicas comprometidas con este trabajo existiendo una limitante en cuanto a la disponibilidad de fondos.

- **Coordinación interuniversitaria.** Este se ha ido logrando en forma paulatina. Es difícil cuando la asignación de tiempo es muy reducido y a veces alcanza para el trabajo en las comunidades, la organización de la gira y el trabajado de campo. No obstante, cada vez existen planes de trabajo más integrados.

La coordinación interuniversitaria está sustentada en tres modalidades:

- **Realización de actividades conjuntas,** En el caso del área agropecuaria, todas las actividades estarán siendo realizadas por las cuatro universidades.
- **Definir zonas por universidad.** En el caso de turismo, la UNA se concentrará en la zona Cabecar y el TEC-UCR en la zona Bribrí. En el componente ambiental la UNA atendió el trabajo con los vecinos y grupos organizados de la comunidad, mientras la UCR enfocaba sus actividades en los centros educativos de las mismas comunidades que atendía la UNA, de esta forma se daba una complementariedad a las actividades y acciones desde lo comunal y lo educativo.

- **Apoyos en infraestructura y transporte.** Los espacios gestados por la UNED y el TEC estarán disponibles para la realización de las actividades. En el caso de los talleres y clases de computación, ambiente y turismo se estarán desarrollando en el Centro de Capacitación Iriria Alakölpa ú, Sede UNED-Finca Educativa y en el laboratorio de la zona Cabecar en ADITICA. En el caso de ambiente, se coordina con las Escuelas, salones comunales, centros del CEN-CINAI, sodas o las viviendas de los propios vecinos que servían como centro de capacitación y demostración como una metodología de “aprender-haciendo”.
- **Coordinación interinstitucional.** La complejidad de los problemas comunitarios no se solucionan con el aporte de las universidades sino también con la coordinación con otras institucionales. Por ello, parte del trabajo será coordinación con instituciones, tales como el MEP, Escuelas, Colegios, CONICIT, MITIC, ICE, Dirección Regional CEN-CINAI, entre otros. De igual forma con la Municipalidad de Talamanca y las Asociaciones Indígenas.
- **Estrategias de campo.** Cada componente de esta iniciativa ha creado formas para poder trabajar su temática.

A continuación se detalla las formas en que se va a trabajar.

- Componente ambiental - agropecuario
 - **Recopilación de datos e información de la zona.** Algunos son los elaborados por la Caja Costarricense, con datos importantísimo de comunidades, cantidad de población, condición socioeconómica, problemas sociales y salud.
 - **Procesos de inducción en las comunidades para presentación del equipo de trabajo,** con la finalidad de contactar líderes locales otros miembros de las comunidades, con la finalidad de socializar y actualizar la información recopilada en el primer momento.
 - **Elaboración de planes de trabajo con la comunidad con el fin de realizar el trabajo de campo,** en el campo del ambiente: recurso hídrico, residuos sólidos, enfermedades, desastres naturales y organización. En el agropecuario, identificar las familias que se comprometen a trabajar en sus tierras y quienes a estar trabajando en el proyecto. En el forestal, lugares donde se puede realizar los procesos de capacitación e instalación del vivero.
 - **Giras para la implementación del plan de trabajo en coordinación con la comunidad.** Aquí es fundamental que la población este comprometida porque son los que convocan, preparan los lugares.
 - Sensibilización mediante giras de reconocimiento de experiencias productivas locales: Finca Loroco ha sido un pilar fundamental en el éxito de la estrategia de sensibilización a las personas en cuanto se demuestra en el campo la viabilidad de realizar prácticas productivas

ancestrales y modernas que generen insumos para alimentación diaria de las familias y sus animales con la oportunidad de establecer mecanismos de comercialización a nivel local con el excedente de producción. Giras al centro de acopio RECICARIBE ubicado en Patiño para que el grupo conozca el proceso de trabajo en este tipo de instalaciones, así como la práctica de forma activa de las capacitaciones llevadas a cabo con el grupo, este proceso crea en las participantes un reforzamiento y capacidades para poder asumir a futuro la administración de un sitio similar.

- **Realización de talleres.**
- Posterior a una etapa de identificación y consulta de personas candidatas a participar de la iniciativa, se realizarán talleres en el que como propósito se definió ofrecer información actualizada de la situación mundial, nacional y local relacionados con crisis alimentaria, crisis de agua, contaminación ambiental, consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos, uso desmedido de productos agroquímicos, uso de semillas transgénicos y sus repercusiones en la salud humana, cambio climático y calentamiento global.
- Ofrecer información actualizada sobre estos temas antes mencionados para facilitar, espacios de reflexión y análisis crítico por parte de los involucrados.
- Se pretende construir en conjunto con los participantes las posibles soluciones a esta problemática desde la perspectiva cultural indígena, entre los que se puede mencionar el retomar las prácticas culturales ancestrales relacionadas con la producción de alimentos, la obtención racional de los recursos naturales con actividades paralelas de protección y restauración de especies de flora y fauna con miras a acercar la situación vivencial como en décadas previas al establecimiento del monocultivo y prácticas de consumismo.
- Intercambio de saberes: Compartir el conocimiento práctico y teórico por parte de los participantes con miembros de otras comunidades como él obtenido durante los años de ejecución de la iniciativa en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola.
- La ejecución de talleres estará a cargo de los académicos responsables de las actividades, sin embargo, dependiendo del tema a desarrollar en cada taller, se buscará apoyo de otros compañeros académicos universitarios.
- La participación de estudiantes universitarios se destinará a la ejecución de talleres dirigidos a los grupos meta de niños y niñas de I, II y III ciclo de los centros educativos del circuito 01 y 02 de la Dirección Regional de Sulá.
- **Prácticas de campo en parcelas**
Mediante la aplicación de esta práctica agrícola colectiva, se fortalecen los lazos o vínculos entre los vecinos y miembros de las familias, se estimula el trabajo colaborativo, en equipo con equidad y respeto.

-
- **Reuniones para la planificación, evaluación y seguimiento del trabajo interuniversitario.**
 - o Componente: TIC's, turismo e inglés
 - **Identificación de necesidades educativas**, por medio de los grupos sociales contactados. En computación, se tiene identificadas las necesidades por medio de las consultas al sector educativo y en el 2013 se promoverá matriculas abiertas, donde las personas indican qué área requiere. En el caso del turismo, las necesidades se identificarán consultando a las organizaciones productivas que están dedicadas a estas áreas. Además, se tiene insumos del trabajo realizado en la zona en los años anteriores.
 - **Procesos de divulgación** con el fin de que la mayor cantidad de personas se incorporen en los procesos de atracción. Aquí se utilizan dos estrategias: anuncios informativos en Radio Talamanca y colocando anuncios en las pulperías o negocios comerciales de la comunidad. Otra de las estrategias es la comunicación directa con los grupos organizados y la visita a estos durante las giras.
 - **Proceso de selección de estudiantes.** En el caso de inglés: se abrirá un curso dirigido a los y las estudiantes del Plan local de Guía turístico indígena. En cuanto a los cursos de computación, la matrícula es abierta y dependiendo del curso, se pide requisitos, por ejemplo, los cursos de procesamiento de texto, tienen como requisito el primer cursos de aprendiendo computadoras y ambiente Windows.
 - **Proceso de inducción a los programas académicos.** En el caso de Guías Turística Indígena todos y todas las estudiantes tenían que llevar los cursos de computación y uso de la plataforma digital. En el turismo también se harán talleres de capacitación ajustados a las demandas de los grupos productivos.
 - **Búsqueda de personas indígenas o docentes de la zona para impartir los cursos**, con el fin de potenciar las capacidades locales.
 - **Elaboración de los programas**, con el fin de que se acerquen al perfil de las personas que van a matricular. En el caso de inglés y computación, los cursos serán diseñados según las necesidades de los grupos y de las diferentes comunidades, pensando en el nivel académico de los y las participantes y en las dificultades de acceso a algunos de los lugares. Las capacitaciones fueron llevadas a lugares estratégicos y las clases se impartieron en escuelas, colegios y centros comunales de las localidades. En el caso del Guía turístico los cursos considerarán dos aspectos: las exigencias del ICT en cuanto a contenidos y los manuales de cada cursos que ya están diseñados con Fondos de Regionalización en el 2011 y 2012.
 - **Elaboración de material didáctico.** Cada curso tiene un material elaborado para la zona y para la población que será atendida. En el caso de inglés, En lo académico, los cursos se complementaron con material didáctico relacionado directamente con el turismo y se

incluyeron giras de campo para que los y las participantes experimenten un aprendizaje más significativo. En el caso del Guía, cada estudiantes recibe una guía instruccional donde se detalla el contenido, la metodología y el tipo de evaluación que se aplicará. En cuanto a computación, los programas del curso detallan el contenido, metodología, evaluación y fechas durante las cuales se aplicará la evaluación. En el Turismo, en los talleres se entregaran fotocopias de materiales sobre cómo montar una empresa turística.

- **Establecer horarios que consideren: tiempos de lluvias, horario de buses, lejanía de las personas.** Por ejemplo, en el CEMI los sábados son para las personas de lejos.
- Inicio de los cursos, ofreciendo una serie de condiciones: material didáctico, apoyo para el transporte, alimentación. En algunos casos, hacer gestiones para que tengan lentes, hospedaje.
- Evaluación a estudiantes. Al final del proceso se aplicará un examen de comprobación del nivel para conocer el dominio del idioma inglés adquirido por los y las estudiantes según las habilidades de comprensión auditiva, comprensión de lectura y conocimiento gramatical.
- **Cuerpo docente para las capacitaciones.** Las capacitaciones serán impartidas por: docentes y estudiantes de las universidades. En algunas áreas se aplicara una contratación de especialistas.
- **Seguimiento.** Hay que estar monitoreando, revisando el por qué alguien falta, no se puede dejar el curso, hay que estar dando seguimiento. De igual forma, con el o la profesora, el cumplimiento de las horas de clase, de consulta y su constante atención a las condiciones para realizar adecuadamente el curso.

Productos obtenidos en el período.

COMPONENTE	RESULTADOS
Salud-Ambiental (Anexo 7 y 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Tres sistemas de captación de agua de lluvia instalados (SCALL). • Tres viviendas y un CEN-CINAL aprovechando el agua de lluvia para consumo humano por medio del SCALL. • Sesenta y cinco personas aprovechando el agua de lluvia para consumo humano por medio de los SCALL. • Dos comunidades (Shiroles y La Pera) con sistemas de captación de agua de lluvia para consumo humano. • Tres grupos organizados capacitados en la construcción, operación y mantenimiento del SCALL. • Un grupo de estudiantes del Colegio de Shiroles capacitados en la importancia del agua y la utilización del agua de lluvia para consumo humano. • Grupo de 16 mujeres de la organización Se Amipa Tso Iyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra) de Amubri capacitadas en el tema del manejo

COMPONENTE	RESULTADOS
	<p>de residuos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de siete talleres y dos giras de campo llevados a cabo con el grupo Se Amipa Tso Iyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra) de Amubri. • Un encadenamiento entre el grupo Se Amipa Tso Iyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra) y la Municipalidad de Talamanca y el Corredor Biológico para abordar el tema del manejo de los residuos sólidos. • Aprobación por parte de CONARE de una propuesta para continuar el proceso del componente en el 2014. • Capacitación de 40 docentes de los circuitos 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación Sulá, como coordinadores de cada centros educativo para PGIRS. • Alrededor de 25 centros educativos de los circuitos 01, 02 y 03 trabajando en PGIRS • Participación activa y compromiso de la supervisión del circuito 02 para dar seguimiento y coordinación de los PGIRS de los centros educativos. • Apoyo y respaldo a la Municipalidad de Talamanca que actualmente realiza gestiones en su PGIRS en la zona.
<p>Agropecuario (Anexo 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una finca modelo integral (95%) • Un encadenamiento productivo para el cultivo de arroz (70%) • Un Plan Piloto de un modelo de finca agroecoturística (80%)
<p>Turismo (Anexo 3,4 y 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se contrató a una profesora de la zona con especialidad en la enseñanza del inglés. • En el primer curso Introductorio se matricularon 21 personas. • Finalizaron y aprobaron el curso Introductorio 19 personas. Esas mismas continuaron con el segundo curso Básico. • Un Mapa de los emprendimientos de turismo que están funcionando en el mercado actualmente. • Una estrategia de turismo indígena elaborado de forma participativa. Hasta el momento se ha elaborado alrededor del 80% de lo que se espera, puesto que los participantes esperan tomar en cuenta algunos otros elementos en este proceso de empresarialidad turística. Una característica fundamental en el proceso ha sido la participación directa de líderes espirituales y comunales en la estrategia de turismo. • 7 Planes de Negocio de emprendimientos de turismo indígenas elaborados y en funcionamiento. En el 2014 se implementará una estrategia de comercialización de esos emprendimientos, pero es importante indicar que todos se encuentran en los territorios bribri. • Unas ideas base para el reglamento de turismo indígena en los territorios cabécar.

COMPONENTE	RESULTADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Una caracterización de la situación del turismo indígena y de los emprendimientos en operación en los territorios bribri. • Se elaboró un boletín de la oferta turística indígena que está funcionando en el mercado turístico local. • Se presento uno de los planes de negocio para que un programa de ayuda a mujeres del INAMU valorará apoyar el aumento de la inversión de dicho emprendimiento.
TIC'S (Anexo 10)	<p>Se apoyó a la Asociación de Alakölpá Kanewak para que obtuvieran la ayuda del IMAS con el programa Manos a la Obra y tener así a cuatro asistentes que permitieron tener el Centro de Capacitación abierto para el servicio de la comunidad.</p> <p>La realización de cinco cursos a la comunidad en áreas demandas por ésta. Se realizó una convocatoria por medio de la Radio de Talamanca y las personas que llegaron definieron qué tema les interesaba capacitarse.</p>

Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles

El componente de la iniciativa se ha presentado como un espacio para potenciar las actividades académicas propias de las universidades, siendo de esta manera coherente con las acciones estratégicas establecidas por el CONARE para el periodo vigente.

Aporte a la extensión universitaria

El principal aporte es hacia una extensión docente realizada a nivel de las comunidades indígenas, a través de los procesos de formación y fortalecimiento de capacidades en diversas temáticas.

Por otra parte, un aporte fundamental del trabajo en este eje fue el fortalecimiento de las capacidades académicas de docentes responsables de iniciativas, que participaron en el Encuentro sobre Cosmovisión Indígena, el cual tuvo como fin el brindar herramientas técnicas y metodológicas para el mejoramiento del quehacer interuniversitario en territorio indígena en el marco de la acción social y la extensión universitarias. Asimismo, este espacio permitió reflexionar entorno a la perspectiva intercultural en tanto punto de partida para el trabajo en comunidades indígenas.

Proyectos de investigación en la VIE

La intervención con fincas integrales se realiza en coordinación con un proyecto presentado y aprobado en la VIE denominado PASOS: Plan Agropecuario Sostenible en Shuabb de Talamanca coordinado por la Escuela de Agropecuaria Administrativa.

Se logra por parte de la Escuela Agronegocios del TEC ganar otro proyecto de investigación en el tema de la producción de cacaco procesado.

Coordinación con las Escuelas

Se logra la incorporación de la Escuela de Computación del TEC, lo que reforzará el área de TIC's en la zona.

En el caso de la UCR la iniciativa siempre ha tenido una vinculación con los cursos y estudiantes de la carrera de Salud Ambiental. Este año, al igual que en otros, posibilitó el espacio para que los estudiantes de TCU 500 Promoción y Gestión de la Salud Ambiental y alumnos del curso de educación ambiental desarrollen habilidades, actitudes y aptitudes para trabajar con comunidades, además de brindarles herramientas de investigación. Por parte de la UNA, se prestó la oportunidad para que estudiantes de la carrera de Planificación y Promoción Social (PPS) pudieran hacer sus prácticas académicas en la comunidad de Sixaola.

Los estudiantes del curso de práctica organizativa de la carrera de Planificación y Promoción Social UNA terminaron su práctica y dentro de los insumos está los siguientes: la finalización de una caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabécar, un perfil de proyecto sobre el manejo del recursos hídrico para el colegio, un informe de las actividades de un taller de temáticas culturales con los y las jóvenes del colegio Usekla, así como una propuesta de estrategias que se podrían ejecutar con la población indígena cabecar juvenil

Capacitación manejo básico de paquetes de computación, esta se realizó en uno de los laboratorios de informática de la UCR Sede de Limón, los días 22 y 23 de septiembre. Docente de la Sede involucrados en el proyecto: Marlen Jiménez y Felipe Jenkins.

Estudiantes de la Sede TCU Informática para el desarrollo comunal.

Estudiantes de la UNED (Centro Universitario Talamanca) que cursan participaron de las carreras afines (Gestión Turística Sostenible, Manejo de Recursos Naturales, Agronomía y Docencia), participaron de forma ocasional durante el desarrollo de los talleres de capacitación

Proyecto de graduación

En coordinación con la Escuela de Seguridad e Higiene Ocupacional se han tenido dos prácticas de especialidad:

Mauricio Barboza: “Garantías y factibilidades técnicas de las microempresas en términos de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental para que los Bancos brinden su ayuda económica “

Programa de Atracción a las universidades

Se realizó la segunda feria vocacional con la dirección del Departamento de Orientación y Psicología del TEC. Se coordinó con el señor Ramón Buitrago, supervisor del MEP en la región. Se analizó la situación educativa de la zona y los problemas de acceso de la población a las Universidades.

Aportes al MEP y el MAG

Los documentos producidos durante el logro del objetivo trabajado, podrán servir al Ministerio de Educación como insumo para las mejoras que se recomiendan, igualmente la información que contienen podrá ser insumo de los objetivos de las propuestas de futuros años, entre otros para la confección de un curriculum académico que se espera alcanzar para la educación secundaria de la zona indígena trabajada

Mediante la coordinación y activa participación del Ministerio de Agricultura y Ganadería en la figura de la Agencia de Servicio de Bratsi; se realizó una colaboración de asesoría técnica para la construcción del de actividades y acciones

durante el desarrollo de la iniciativa, lo cual fue oportuno a nivel de aporte de nuevas perspectivas técnicas en el campo de la agricultura orgánica.

Aportes a la solución de problemas locales.

Desde un enfoque social la zona indígena es susceptible a cambio dados por la dinámica interna de sus habitantes, pero también por la influencia que se da desde lo externo, desde una perspectiva ambiental, también se genera cambios, que de una u otra forma, afectan a la población e áreas como la salud o la cobertura de necesidad básicas como es el agua.

Las modificaciones ambientales generadas por el cambio climático hacen necesario el establecimiento de estrategias para mitigar las necesidades que aparecen a partir de estas alteraciones, el abastecimiento de agua para el consumo humano es una prioridad por ser un recurso vital para el ser humano y demás seres vivos.

La creación de nuevas opciones para aprovechar otras fuentes de agua, como es el caso del agua de lluvia, crea un espacio en la extensión universitaria de cómo resolver de forma conjunta con la población un problema por medio de tecnologías alternativas que pueden utilizar y aplicar para aprovechar una fuente del recurso hídrico para solventar sus necesidades.

Las externalidades a la población indígena y a su cultura genera cambios en sus hábitos de consumo dando paso a nuevos residuos que requieren de un manejo diferente a los que usualmente están acostumbrados. La aparición de plásticos, latas, empaques de cartón y otros materiales permiten la aparición de cantidades de residuos difíciles de manejar al interno del territorio, pero con conocimiento, capacidades y encadenamientos pueden ser tratados y manejados adecuadamente reduciendo su impacto en el ambiente y la salud de las personas. En este ámbito la extensión universitaria encuentra otro nicho en la que la extensión universitaria puede dar sus aportes.

Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad o sujeto de estudio que ha logrado la IIDR hasta el momento

Comunicación con la comunidad

Se logra una mayor relación y comunicación con la comunidad en temas fundamentales: formación, cultura, emprendimiento. Antes las universidades aparecían y desaparecían, con “tutorías”. Hoy hay resultado se tiene mayor comunicación y se habla sobre los temores, del rendimiento académico y de la motivación.

En el tema educativo, con 12 personas que salen adelante con el rezago, emprendimientos con asesorías, programas educativos que les estar ayudando a sus necesidades productivas y de formación, son algunas de los aspectos que la misma comunidad resalta de Regionalización. Una mayor presencia.

Las familias que participan de este proceso son personas que no tienen vínculos con ningún tipo de proyecto o actividad liderada por instituciones y que por su parte son practicantes del monocultivo de musáceas sin ser beneficiarios de asistencia técnica capacitada;

Se ha logrado sensibilizar a las personas en la importancia de retomar prácticas agrícolas ancestrales, combinarlas con tecnología productiva de punta con el propósito de abastecer a las familias de alimentos producidos en sus parcelas sin necesariamente visionar como requisito poseer o destinar grandes áreas para tal fin.

Ese cambio parcial de conducta se debe en parte a la información aportada en los talleres, la experiencia recogida durante los espacios de intercambio de saberes creados durante las giras de campo.

Actualmente, los participantes (ocho familias con un promedio de cinco miembros cada una en la zona cabecar) tienen la capacidad de general materia prima productiva (semillas criollas) a una escala que les permite asegurar futuras siembras a nivel familiar o bien comunal con la

		<p>oportunidad de crear espacios para comercialización a pequeña escala de sus excedentes.</p> <p>Se retoma y fortalece elementos culturales laborales propios de la zona, como lo es la “mano vuelta”..</p> <p>Se incorpora en las labores agrícolas de la familia el manejo de especies variadas de ciclo corto que no se visualizaban como parte de sus insumos de producción.</p> <p>Estas especies al ser incorporadas de forma paulatina y a futuro, de forma permanente en la dieta de las personas, promoverán efectos positivos en la salud individual y colectiva de la familia, debido a las características y aporte nutricional de las especies cultivadas.</p>
<p>Fortalecimiento de cultura indígena</p>	<p>Población bribri y cabecar</p>	<p>Desde el eje socio-organizativo se visualizan valiosos aportes dirigidos al reconocimiento, respeto y promoción de la autonomía indígena, la cosmovisión indígena, los derechos indígenas (territoriales y culturales), los derechos de las mujeres, así como la prevención de la violencia contra las mujeres. Unido, a esto en el marco de esta labor se han impactado positivamente distintos procesos organizativos de personas comunitarias indígenas, para el fortalecimiento de sus capacidades (conocimiento de instrumentos jurídicos), el ejercicio de su ciudadanía, la defensa de sus derechos y el intercambio de saberes.</p> <p>En las dinámicas relacionadas con la promoción de los derechos, los procesos llevados a cabo en la zona bribri y cabecar, apuntaron a lograr que las personas indígenas participantes definieran un núcleo básico de apoyo que pretende constituirse en el eje de acciones de promoción jurídica. Esto se avanzó con personas de la parte bribri (con los talleres llevados a cabo en Cachabri), y se inició en la parte cabecar (con el taller en Gavilán Canta).</p>
<p>Sensibilización con respecto a los derechos de los pueblos indígenas</p>		<p>Se ha contribuido a facilitar espacios al equipo interuniversitario para una mejor comprensión sobre el concepto de cosmovisión indígena a través de la</p>

generación de un espacio en el cual se dio la interacción constructiva entre las personas académicas y las personas indígenas comunitarias.

Asimismo, desde este eje, la comunicación popular ha sido una estrategia fundamental para fortalecer los esfuerzos dirigidos al reconocimiento y vigencia de los derechos de los pueblos indígenas y principalmente de las mujeres que han estado excluidas históricamente de estos procesos. Mediante el uso de herramientas de comunicación (radio, impresos, video, etc) -en construcción conjunta con las mujeres- se fortalece el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción de sus derechos.

Es importante mencionar que a través del trabajo realizado se ha logrado incidir a nivel de los conocimientos y las actitudes con respecto al tema de violencia a nivel de las comunidades indígenas donde se ha venido trabajando de forma sistemática en los últimos 4 años. Entre los alcances más relevantes del proyecto con la población meta de mujeres indígenas, se encuentra un mayor conocimiento y apropiación de sus derechos humanos, sobre todo su derecho a vivir libres de toda forma de violencia.

Capacidad hacia la toma de decisiones en el área ambiental

Población
bribri y
Sixaola

La información actualizada que se obtuvo en el estudio de línea base en las comunidades de Amubri y Shiroles servirán de insumo para la toma de decisiones y planificación a futuro, por parte de ADITIBRI, la Junta de Vecinos de Amubri y Shiroles, así como el Comité del Acueductos de estas dos comunidades y grupos locales (sobre todo de mujeres) involucrados en el tema ambiental.

En el caso de la Comisión Comunal de Emergencia cuenta con un plan de contingencia que le servirá, este plan fungirá como instrumento para orientar sus acciones antes,

		<p>durante y después de una emergencia de inundación que se presente en la comunidad. Esto estará apoyado por la organización del grupo y la vinculación y reconocimiento de otras organizaciones locales como la Cruz Roja, Comisión Nacional de Emergencia Municipalidad de Talamanca.</p> <p>El diagnóstico elaborado por los estudiantes de PPS de la UNA será una fuente de información valiosa y actualizada de la comunidad de Sixaola que podrá ser de consulta por la Asociación de Desarrollo, el Comité Local de Emergencia, la Municipalidad de Talamanca, e incluso por instituciones públicas para la planificación de acciones dirigidas a la comunidad.</p>
Capacidades tecnológica	Población bribri y cabecar	Habilidades en tecnologías de información hacen abrir oportunidades no solo educativas sino de empleo. Los cursos han estado dirigidos a población en general, pero en especial también a docentes.
Capacidades turísticas	Población bribri y Cabécar	Los actuales albergues turísticos han estado recibiendo capacitación y apoyo, lo que permite que su oferta de servicio mejore en calidad. En el caso de la población cabécar todavía no tiene planta de turismo y por ello el apoyo se ha dado especialmente en la elaboración de un reglamento de turismo. Debido a que la nueva junta directiva de ADITICA priorizó todo lo relacionado al reglamento, no se realizaron planes de negocio en estos territorios.
Diversificación productiva	Población bribri y cabecar	La concepción de finca integral y el fortalecimiento de sus cultivo y la diversificación permitirá en un primero momento mejorar su salud, con una alimentación balanceada a costos razonables, esto en busca de una mejor calidad de vida para los pobladores y la conservación de los

recursos culturales y ambientales de la zona.

Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Calixto	ADITIBRI, Shirolles	8377 6706	
Yanory Smith	Junta Vecinos Shirroles	8784 4104	
Maruja Mayorga	Junta Vecinos, Shiroles	8586 6535	
Eliceo Salazar	Junta Vecinos, Amubri	8584 3852	
Danilo Layan	Radio Talamanca	8769 2676	
Justo Torres Layan	Autoridad indígena, Amubri	87074534	
Natalia Gabb Sánchez	Lider cultural, Amubri	No tiene	
Carolina Layan	MEP Escuela de Bambú, Bambú	No tiene	
Enrique Vega Murillo	Comité Comunal de Emergencia, Sixaola	8513 0200	
Sandra Vargas	Comité Comunal de Emergencia, Sixaola	8315 7294	
Jose Antonio Luna	Grupo parceleros Sixaola	8617 5711	
Virginia Atenio	Grupo de mujeres Se Amipa Tso Iyok Wablok (Mujeres labrando la Tierra) de Amubri	8635 1152	
Jacqueline Reyes canales	Comité del acueducto. Shiroles	8538 7705	
Ana Rebeca Cabraca	ADITIBRI	8711-9410	anacabraca@yahoo.es
Máyela Saénz	ADITICA	8702-3603	n.d.

Noemy Blanco Salazar	Asociación Alakölpä Kanewak. Amubrë	83711306	noebianco145@gmail.com
Maribel Iglesias López	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb	86404826	n.d.
Nodia Rodríguez	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
Tany Romero	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
Yorley Oniel	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
CarlotaTores	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
Yamileth Blanco	Asociación Iyok. Tsuirí	86169202	n.d.
Ramón Buitrago	Supervisor MEP	83626162	n.d.
Danilo Lyon (Líder comunal)	Representante de la cámara de Turismo Colaboración con entrevista. Bambu	2754-2175	n.d.
Guillermo Torres (Líder comunal)	Albergue turístico Aventuras Naturales Yorkín. Colaboración con entrevista. Yorkin	8884-0144	n.d.
Víctor Iglesias (Líder comunal)	Albergue turístico Koswak. Colaboración con entrevista. Amubrë	8397-8222	rbskoswak@gmail.com
Roger Blanco (Líder comunal)	Albergue turístico Koswak. Colaboración con entrevista y videos. Amubrë	n.d.	rbskoswak@gmail.com

Rene Rocha	Asesor educativo. Suretka	2251-0145	n.d.
Ricardo López (Awá)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Cachabri	n.d.	n.d.
Mario Nercis (Kekepa)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Amubrë	n.d.	n.d.
Felipe Blanco (Kekepa)	Colaboración con entrevista y visitas a las comunidades. Amubrë	8371-1306	n.d.
Hernán Pereira (Awá)	Colaboración con entrevista. Alto Uren	n.d.	n.d.
Gabriel Pereira (Awá)	Colaboración con entrevista. Alto Uren	n.d.	n.d.
Natalia Gabb (Líder comunal)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Amubrë	n.d.	n.d.
Gerónimo Villanueva(Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Amubrë	8353-0670	n.d.
Guillermo Rodríguez (Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Shiroles	n.d.	n.d.
Felipe Paes (Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Namuwoki	n.d.	n.d.
Ángel Layan	Asistente técnico del EBAIS de Bambú	8781-0513	n.d.
Javier Méndez Blanco	Asistente Técnico en sistemas agroecológicos de ACOMUITA Asociación de Mujeres Indígenas Bribris de Talamanca	2771-1604	Javiermb67@yahoo.com
Cooperativa CoopeTsiöla	Mildred Blanco Salazar con las siguientes personas: Oscar Paez Buitrago, Roldan Marín Cubillo, Efraín Almengor Morales, Perfecta	87034577	n.d.

	Marín Waisa, Domitila Lupario Almengor, Yamileth Blanco Salazar, Jenny Marín Cubillo y Heilyn Blanco Salazar		
Comité de Turismo Cabecar	Pertenece a ADITICA	Contacto Hermogenes Morales 50097495	Aditica@hotmail.com
ADITICA. Eduardo	Junta Directiva ADITICA	Contacto	No posee
Asociación de mujeres cabecar en Monte Sion.	Zaida Díaz	8638-3133	No tiene
Centro de Capacitación Iiriria Alakölpa ú	Marjorie Páez	8537-8492	paezlupario@gmail.com
Centro Universitario de Talamanca (Finca Educativa) Shiroles Talamanca.	Marvelli Vargas	8305-2899	No posee
Programa Kioscos Socio ambientales UCR	Zuiri Méndez	8706-1865	zuirizuiri@gmail.com
ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri)	Elias Escalante, Presidente de la Junta Directiva.	86571160	No posee
ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar	Gerardo Obando Torres, asociado, encargado de la zona de Gavilán Canta.	86991749	No posee
ADI Kekoldi (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de Kèkoldi de Talamanca)	Juana S Sanchez. Miembro de la Junta Directiva.	27568259	No posee
Grupo de apoyo	Sebastian Diaz	86982343	No posee

indígena de Suretka.			
Asociación Dualk de Cachabri de Talamanca.	Manoli Garcia Rosales	83979316	No posee
Guillermo Sánchez	Ministerio Agricultura y Ganadería, Agencia de Servicios Bratsi	83111215	guillermo52sanchez@gmail.com
Gonzalo Moreno Ventura	Finca Loroco	87471434	fincaloroco@gmail.com
Maricela Fernández Fernández	Vecina Comunidad Gavilán canta	86377536	No posee
Abelardo Fernández Ríos	Vecino de Comunidad Gavilán Canta	No posee	No posee
Francisco Morales Morales	Presidente Asociación Desarrollo Integral Territorio Indígena Cabécar de Talamanca	84309373	aditica@hotmail.com
INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE ESTÁN COLABORANDO			
Guillermo Sánchez	MAG	8312-5690	rafael.mesen@gmail.com
Rafael Mesén		8715-0246	
Lic. Roger Carvajal Bonilla	ICE	2220-5682	RoCarv@ice.go.cr
Melvin Cordero	Municipalidad de Talamanca	27510137	munitalamanca@gmail.com
Rocio Fallas Salas	Municipalidad de Talamanca	2751 0100	rociofallas@yahoo.com
Viviana Bran	Municipalidad de Talamanca	2751 0100	vivibg06@hotmail.com
Miriam Orozco	Coordinadora CEN.CINAI Talamanca	2751 1146	oltalamanca@gmail.com

Oscar Quesada Rojas	MICIT		oscar.quesada@micit.go.cr
---------------------	-------	--	---------------------------

Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario

Las actividades impulsadas por medio de esta iniciativa han contribuido a las siguientes acciones del Plan:

ACCIONES	APORTES
1.4.1.1 Fortalecer el programa de regionalización universitaria para que, en función de las necesidades de la población, permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones del país.	<p>La planificación formulada en el 2011 para ejecutarse en el 2012, ha permitido apoyar la población indígena en áreas fundamentales para su desarrollo ambiente, turismo, agropecuario y TIC's. Estas áreas responden a las principales necesidades que enfrentan.</p> <p>Estas han sido respaldadas a partir de talleres participativos de consulta, validación y rendición de cuentas a la comunidad y a los gobiernos, en este caso, indígenas.</p>
1.4.1.3 Construir redes con organizaciones gubernamentales regionales y locales, para favorecer la vinculación conjunta en las diferentes regiones.	<p>El fortalecimiento de las organizaciones indígenas, su participación en proyectos trascendentales como el Programa Sixaola-BID-MAG ha posibilitado fuentes importantes para el fortalecimiento del emprendimiento productivo.</p> <p>La capacidad instalada que se ha logrado es producto de coordinaciones interinstitucionales, con el apoyo del MICIT, CONICIT, ICE, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, en particular, la</p>

	dirección regional, Municipalidad de Talamanca y Dirección Regional CEN-CINAI.
1.4.1.4 Ampliar las oportunidades académicas para ofrecer programas conjuntos en las regiones.	El área ambiental, agropecuaria, de turismo, educación y TIC's han sido fundamentales para crear programas de capacitación y formación. La tarea más importante del 2013 es fortalecer la articulación interuniversitaria de estos programas académicos.
1.4.1.5 Promover proyectos conjuntos de investigación, extensión y acción social en las regiones del país, especialmente en los cantones con bajos índices de desarrollo humano.	Se está trabajando en cantones con los últimos índices de desarrollo humano. Talamanca ha exigido estrategias propias para atender las necesidades, por ello, el componente socio-organizativo ha sido fundamental. Desde el 2010 ya existe un proyecto de investigación en ejecución el cual es un punto de partida para ir fomentándolos.

Incidencia política. Vinculación con los actores locales y compromisos para la sostenibilidad de la IIDR. Divulgación de resultados

	TIPO	DESCRIPCIÓN
MATERIALES	E-learning. Cursos actualizados del Plan de Guías en la plataforma tec digital (Ética, Fauna, Acervo 1 y Acervo 2)	Los cursos se encuentran en la plataforma Tec digital, además se pueden acceder vía links alternativos como el siguiente: http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/servicios/Talamanca/Acervo1/index.html
	Antología digital	Materiales complementarios de los cursos del Plan de Guías en formato Pdf clasificado según categorías de interés(Historia y Geografía, Lingüística, Pueblos

TIPO		DESCRIPCIÓN
		indígenas y Cosmovisión Bribri-Cabécar) http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/antologia.html
Fotografías, audios y videos, sobre Talamanca y Salitre		Material suministrado por el Proyecto Jirondai tomado del Laboratorio de Etnología de la UCR. (Material recopilado principalmente por Dra María Eugenia Bozzoli, PhD. Marco Guevara, Adolfo Constenla entre otros). Es un archivo digital almacenado en el Disco Duro respaldo del Plan de Guías. Ubicado en la biblioteca, CEMI. Amubri Talamanca.
Videos Acervo cultural		Se recopilaron 10 videos para complementar el curso de Acervo cultural 1. Es un archivo digital almacenado en el Disco Duro respaldo del CEMI.
Video (Anexo 9)		Finca Integral Shubb
DIFUSIÓN	VIDEO	Plan de Guías y servicios turísticos en Talamanca subido al YOUTUBE
	CALENDARIO (Anexo 14)	Un calendario 2014 para la divulgación de los resultados.
DOCUMENTOS	Sistematización (Anexo 16)	Centro de Capacitación Iiriria Alakölpá ú Cursos de ética turística

Análisis integrado del grupo de académicos participantes de la IIDR.

En la presentación se realiza un análisis por componente.

Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones.

Particularidades de la UNA:

Por parte de los ejecutores de la UNA existieron atrasos en el cumplimiento de las actividades programadas para el primer semestre debido a circunstancias fuera de sus manos, con un esfuerzo realizado en el segundo semestre se logró cumplir con la mayoría de los compromisos adquiridos en la IIDR.

La aprobación de la IIDR no fue posible obtenerla en el 2012, como hubiera sido lo ideal. En el primer semestre del 2013 hubo que dedicarle tiempo a realizar modificaciones a la propuesta de la iniciativa para su aprobación, este tiempo no fue considerado dentro del periodo de ejecución de la IIDR.

En marzo del 2013 el Comité de Enlace aprueba la IIDR con un periodo de ejecución del 01 de abril al 08 de diciembre del 2013.

Logros no considerados en el diseño original: Debido a trámites administrativos internos en la UNA la aprobación presupuestaria y el desembolso de fondo se realizó hasta el 17 de junio del 2013, hasta este momento las Unidades Académicas de la UNA podían empezar a ejecutar los fondos de la IIDR.

A pesar de ese inconveniente los académicos empezaron a realizar actividades en campo con el apoyo financiero, aunque limitado, de sus Unidades Académicas de manera que le permitieran adelantar acciones y no dejar desatendidos los compromisos adquiridos con las comunidades de la zona indígena, las que tenían ciertas expectativas y demandaban acciones en sus comunidades.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la fluctuación de los costos en el mercado de materiales requeridos para construir algún tipo de infraestructura contemplada dentro de los productos. El aumento de costo (que es la tendencia) provoca un replanteamiento a la cantidad de productos plantados sujetándolos a los recursos disponibles, esto se evidenció muy bien en el caso de los SCALL.

Este año se dio un fenómeno que antes no se había dado, fue la rotación de ejecutores, por diferentes razones salían personas de la iniciativa y al hacer los trámites administrativos para su remplazo, se generaban atrasos que no permitía a la persona empezar de inmediato lo cual provocaba un desfase en la ejecución de las actividades en el campo y también en el presupuesto.

Particularidades UCR

La Universidad de Costa Rica ha presentado los mismos inconvenientes para la ejecución de presupuestos, el trámite de nombramiento y designación del código presupuestario ha resultado muy larga, ocasionando que cada académico deba

asumir los costos para la ejecución de las giras, ya que no siempre las unidades académicas cuentan con los recursos para apoyar económicamente de forma temporal.

La ejecución presupuestaria cada año se caracteriza por ser más compleja, complicada y lenta ya que se establecen nuevos lineamientos que entorpecen el proceso y en el caso específico de la Escuela de Tecnologías en Salud es más difícil ya que es una unidad académica muy pequeña que se encuentra limitada para ejecutar los presupuestos según las necesidades de la iniciativa, lo que provoca que los académicos deban destinar tiempo extra a la resolución de este tipo de problemas administrativos, ya que de lo contrario se afectarían las actividades programadas.

Orientación de las comisiones coordinadoras

Continúa dándose poca claridad de parte de la CRIHA, e incluso de la Comisión de Enlace, lo que ocasiona problemas para el trabajo de la iniciativa. Esa poca claridad produce reuniones y programaciones que riñen con los trabajos de campo.

Articulación entre las universidades

Ha habido limitaciones en el proceso de incorporación de la Universidad de Costa Rica, en el componente turismo, lo que perjudica una verdadera articulación en la dinámica de trabajo en los territorios indígenas en este campo.

De igual forma, se espera el apoyo de la UCR para poder cumplir con una de las actividades propuestas del componente de turismo, en cuanto a los procesos de formación en Bribri. Se ha tenido el aporte de la Escuela de Lingüística de la UCR pero no se concretiza su participación en el Programa de Regionalización. Esto se le ha planteado a la Coordinación de la UCR de la CRI-HA y se está en espera de su respuesta.

Trámite de la iniciativa y presupuesto de la iniciativa

Atrasos en el inicio de la Iniciativa la cual fue aprobada en Abril y la asignación de presupuesto ha enfrentado muchos problemas.

En cuanto a los trámites internos de cada universidad, la UCR y UNA no se asignan todavía los presupuestos. En el caso de la UNED, hubo atrasos.

En el caso del TEC, la ejecución ha sido posible por el apoyo y búsqueda de opciones por parte de la Coordinador de la CRI-HA por parte del TEC y el representante del TEC en la Comisión de Enlace.

De igual forma, los otros trámites como caja chica, transporte, siguen siendo una gran limitación para la ejecución de las iniciativas.

Contratación de los y las ejecutoras

Debido a estas dificultades no se han podido ejecutar ningún recurso, los productos que se han realizado se debe a que la Unidad académica ha facilitado los recursos para las giras y las capacitaciones, posteriormente se devolverán. En el caso de la compañera Ana Rafaela Calderón no se le ha pagado el cuarto de tiempo, se hará una vez que se tramiten los recursos desde CONARE a la Universidad Nacional.

En el caso del TEC, la contratación en plaza de David Arias ha limitado la programación establecida. Ha sido posible que él cumpla con parte de las actividades por medio de una contratación.

Condiciones socioeconómicas de los y las indígenas que están recibiendo los programas de capacitación y formación.

Las condiciones económicas desfavorables de los y las estudiantes del Plan de Guías es un factor a considerar, el del 84% de los estudiantes viven en zonas alejadas al Centro de Capacitación CEMI Iriria Alaklöpa U, ubicado en Amubri, ellas y ellos tienen que invertir una cantidad de dinero considerable en pasajes de autobús y botes para llegar a recibir lecciones, si no tienen dinero no podrán ir a clases y por ende pondrán en riesgo su continuidad en programa de capacitación.

Contar con personas especializado.

La poca disponibilidad de contar con personal docente calificado para impartir los cursos de inglés. Las posibilidades de capacitación del personal contratado es difícil debido a la lejanía del lugar y los altos costos de transporte.

Condiciones climáticas

Las condiciones del clima a veces dificultan la asistencia de estudiantes a clases. Al ser cursos gratuitos no se puede exigir a los estudiantes la continuidad en los cursos y eso conlleva a un alto índice de deserción.

Limitaciones en los aspectos técnicos

Constituciones de suelos poco profundos y con mucha pendiente, suelos de mayor vocación forestal que agrícola. Altas precipitaciones que saturan el suelo rápidamente, alta pedregosidad que limita la preparación del suelo, alta humedad relativa que favorece la proliferación fungosa.

El manejo y cría de las especies menores como cerdos y gallinas es complicado, la capacidad de movimiento y de comer de estas especies ha provocado daños a vecinos, por lo tanto hay que amarrarlos o encerrarlos para evitar conflictos y disputas. La limitación está en que para tener los animales en buenas condiciones

de salud, se requiere suplementar la alimentación con concentrado, lo que repercute en la economía familiar.

I2 R3

La elección en conjunto entre productores y ejecutores del cultivo del arroz, como producto para generar valor agregado no fue ningún problema, la limitación ha estado en contar con la maquinaria adecuada para la transformación. En este caso se trata de una piladora de arroz, que fue donada al proyecto pero no está completamente armada y se ha tenido dificultades para el buen funcionamiento de la misma, lo cual este inconveniente ha atrasado las actividades. Se espera tener pronto la piladora lista para ejecutar en su totalidad este resultado.

Logros no considerados en el diseño original:

Alianzas externas a la región

Se ha logrado conversaciones y entrevistas con turoperadores de la zona de Cahuita y Puerto Viejo, que llevan turistas internacionales a los territorios indígenas en algunas épocas del año. Esto ha sido muy revelador sobre las condiciones en las que se desarrollan los tours indígenas, puesto lo que ha habido es un etnoturismo y no un turismo indígena. El primero hace referencia más a un turismo en el que los de fuera se apropian de los beneficios de la actividad, en el segundo estaríamos hablando de un turismo con una autonomía de los emprendedores indígenas, de tal manera que los beneficios quedan en las comunidades indígenas en su totalidad. Este último es el tipo de turismo que se desarrolle y hoy tenemos más insumos para mejorar nuestro accionar en las comunidades indígenas.

Aunque se elaboró un primer borrador de diagnóstico de la oferta de turismo de la zona indígena, estos elementos fuera de la zona indígena han aportado elementos importantes para la toma de decisiones relacionadas con las acciones relacionadas con turismo en la zona indígena.

Alianzas interinstitucionales

Una alianza importante que se ha logrado ha sido la coordinación y articulación con la Municipalidad de Talamanca para la ejecución de los talleres en Amubri en el tema del manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos dirigido al grupo de mujeres participantes. La articulación y encadenamiento se ha dado gracias a un proyecto que está desarrollando la Municipalidad en Amubri y otras comunidades indígenas.

Promoción de otras capacitaciones

Capacitación en viveros forestales a estudiantes y docentes del Centro Educativo de Shuabb, esta actividad se realizó con una gira a las instalaciones del TEC en Cartago en donde los estudiantes de Ingeniería Forestal capacitaron a los y las

participantes indígenas, para que fortalezcan el vivero forestal que se encuentra en la comunidad.

Aportes externos en recursos

El CEMI en Amubri cuenta con cinco personas que mantienen abierto el Centro de Capacitación y ofrecen diferentes servicios: internet, asesoría en software y se está tratando de iniciar cursos.

Gestación de fondos para el emprendimiento

Gestiones con el INAMU (Instituto Nacional de las Mujeres) con el fin de que el fondo para actividades productivos hacia las mujeres sea otorgando a emprendimientos asesorados por esta iniciativa. Esto es estratégico porque los emprendimientos que existen en estas regiones ha sido por esfuerzo y recursos propios sin apoyo externo, en su mayoría y este fondo dará un impulso importantísimo a la región.

Otorgamiento de becas

Se logró que los 19 estudiantes del Plan de Guías reciban una beca de alimentación, transporte y hospedaje por parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Esto es relevante porque es tratar en iguales condiciones a estudiantes de las universidades para carreras regulares y para proyectos de extensión.

Información presupuestaria:

No se pudo completar la información por falta de información de la UNED.

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		TOTAL	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	9.950.545,80	8.080.378,40	19.910.700,56		11.527.838,14	6.752.376,17				
Servicios	3.418.764,80	1.433.257,70	8,614,735.00	8.343.710,00	9.243.245,27	5.607.981,78				
Materiales y suministros	1.980.690,10	1.377.365,23	6,648,372.32	5.540.679,62	2.481.317,97	2.370.391,76				
Bienes Duraderos	0		0		0	899.390,45				
Transferencias	1.350.000	1.340.000	2.000.000,00	1.773.750,00	576.227,88	92.150,79				
Total general	16.700.000	12.231.000,53	17.263.107,32	15.658.139,62	23.828.629,26	15.722.290,95				
% de ejecución		73,24		91%		65,98				

ANEXO 1. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.

Código de nivel de responsabilidad	Código de participantes	Fecha de cumplimiento
E: Ejecutar	AR: Ana Rosa TEC PT: Profesional Turismo TEC AF: Andrea Fernández UNA JC: Jacqueline Centeno RS: Ricardo Salazar TEC JQ: Jose Quirós UNA GR: Giovanni Rodríguez UNA JJ: Juan José Colegial UNED SM: Sonia Montero UNA SR: Silvia Ramírez UCR WF: Wilfredo Flores UCR MV: Marbelly Vargas UNED MR: Marianela Rojas UCR MT: Miguel Corea UNA CT: Comité de Turismo lo integra: AR, PT,GR, JJ, RM 1/ DA: David Arias ITCR ARC: Ana Rafaela Calderón UNA	Fecha por actividad.
P: Participar	ES: Esteban Arboleda UNA Departamento transporte UNA	
S: Supervisar	AR: Ana Rosa TEC JQ: Jose Quirós UNA MV: Marbelly Vargas UNED SR: Silvia Ramírez UCR	

1/ Para fortalecer la articulación entre las áreas se ha creado desde el 2012, un comité, que también da seguimiento a las actividades planteadas.

Resultado 1 Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar

A1R1. Contar con la identificación de los emprendimientos turísticos existentes en la cultura bribri	AR	PT	ES	GR	JJ	AF	JQ	DA	CT	AR	C on st	II Trimestre	Producto a Entregar
T1: Trabajo de campo (georeferenciar)				E						E		II Trimestre	Informe técnico de avance (giras)
T2: Elaboración del mapa				E						E		II Trimestre	Se elaboró un mapa de los emprendimientos identificados.
T3: Entregar mapa a la comunidad				E						E		II Trimestre	El primer mapa preliminar ya se entregó a los emprendedores de los territorios indígenas en reunión formal.
T4: Adjuntar a sitios web de interés				E						E		II Trimestre	Los documentos están disponibles en físico y digital, pero no están en ningún sitio

														web todavía. Documento físico y digital
A2R1. Un plan de negocio de un emprendimiento de turismo indígena cabécar gestionado por ADITICA	AR	PT	GR	JJ	A F	JQ	DA	CT	AR	C	on st	Fecha	Producto a Entregar	
T1:Coordinación de Visitas			E						E			III, IV Trimestre	Minuta de reuniones	
T2:Impartir talleres			E						E			III, IV Trimestre	Lista de asistencia	
T3:Elaborar el documento			E						E			IV Trimestre	Informe de avance	
T4: Entrega de documento			E						E			IV Trimestre	Documento físico y digital	
A3R1.Plan de fortalecimiento de los emprendimientos turísticos en: costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles	AR	PT	ES	GR	JJ	AF	JQ	DA	SR	CT	A R C	Fecha	Producto a Entregar	
T1:Elaboración de los materiales				E							E	II Trimestre	Minuta de reuniones	
T2:Impartir talleres				E							E	III, IV Trimestre	Lista de asistencia	

T3:Elaboración de informes				E							E	III, IV Trimestre	Informe de avance
A4R1. Impartición de los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena	AR	PT	GR	JJ	A F	JQ	DA	CT			C o n t	Fecha	Producto a Entregar
Primer curso Geografía	S			P			E					I Trimestre	
T1: Convocar a estudiantes				P			E					II Trimestre	Lista matricula presentado
T2: Impartición curso	S						E					II Trimestre	Programa, evaluaciones, presentado
T3: Evaluación	E			P			P					II Trimestre	Codificación evaluación, presentado
T5: Resultados finales	E											II Trimestre	Informe final presentado
Segundo curso Flora (Modificado)	AR	PT	GR	JJ	A F	JQ	DA	CT			C o n t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S			P			E					II Trimestre	Lista matricula presentado
T2: Impartición curso	S						P	E				II Trimestre	Programa, evaluaciones en proceso
T3. Evaluación	S			P			P	E				II Trimestre	Codificación evaluación en proceso

T4. Resultados finales	S							E				II Trimestre	Informe final en proceso porque finaliza 29 de junio
Tercer curso Ética turística	AR	PT	GR	JJ	A F	JQ	DA	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S						E					II, III Trimestre	Lista matricula ya lista
T2: Impartición curso	S						P				E	III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S						S				E	III Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S						S				E	III Trimestre	Informe final
Cuarto curso Fauna (Modificado)	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	DA	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S						E					III Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S						P				E	III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S						P				E	III Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S						S				E	III Trimestre	Informe final
Quinto curso Acervo I	AR	PT	GG	JJ	A	JQ	DA	CT			C on	Fecha	Producto a Entregar

(modificado)					F						t		
T1: Convocar a estudiantes	S											III,IV Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S											IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S											IV Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S											IV Trimestre	Informe final
Sexto Acervo cultural II	AR	PT	GG	JJ	A F	JQ	DA	CT			C on t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S											IV Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S											IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3: Evaluación	S											IV Trimestre	Codificación evaluación
T4: Resultados finales	S											IV Trimestre	Informe final
A5R1. Impartición de módulos de inglés a la población indígena bribri	AR	PT	ES	GG	JJ	CT	DA				C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria	P				S							II,III,IV Trimestre	Lista matricula

T2:Impartición	P				S		P				E	II,III,IV Trimestre	Programa, evaluaciones, en proceso
T3:Evaluación	P				S		P				E	III,IV Trimestre	Codificación evaluación
T4:Informe final	E				E		E					III,IV Trimestre	Informe final
A6R1. Impartición de un taller de la lengua Bribri	AR	PT	ES	GG	JJ	CT	DA				C on st	Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria												II,III Trimestre	No se ejecutó esta actividad
T2:Impartición												III,IV Trimestre	No se ejecutó esta actividad
T3:Evaluación												III,IV Trimestre	No se ejecutó esta actividad
T4:Informe final												IV Trimestre	No se ejecutó esta actividad
A7R1. Ejecución de taller de capacitación sobre turismo y desarrollo local para los asociados de la Cámara Local de Turismo en territorios indígenas	AR	PT	ES	GR	JJ	AF	JQ	DA	CT	AR	C on st		Producto a Entregar
T1:Elaboración de				E						E		IV	Materiales

los materiales												Trimestre	didáctico
T2:Impartir taller				E							E	IV Trimestre	Lista de participantes
T3:Elaboración de informes				E							E	IV Trimestre	Informe final
A8R1 Un plan de desarrollo del turismo indígena bribri: Kachabri, Yorkin, Mojoncito, Watsi	AR	PT	ES	GR	JJ	AF	JQ	DA	CT				(Correspond e al profesor Roger Martínez que no continua con la iniciativa y se está en espera de la coordinación del nuevo ejecutor)
T1:Coordinación de Visitas												II, III, IV Trimestre	
T2:Impartir talleres												III, IV Trimestre	
T3:Elaborar el documento												IV Trimestre	
T4: Entrega de documento												IV Trimestre	

Resultado 2 Comunidades y unidades productivas y de servicio de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental.

Tareas	Códigos de participantes					Fecha	Productos a entregar
	JQ	AF	SR	MR	JC	Fecha	Productos a entregar
A1R2. Capacitación a grupo local de Amubri para el aprovechamiento de los residuos sólidos							
T1: Convocatoria de grupos locales		E			E	II Trimestre	Lista de participantes a talleres
T2: Reunión para planificación de talleres	S	E			E	II, III, IV Trimestre	Agenda de reunión Minutas Cronograma de actividades
T3: Planificación de talleres	S	E			E	II, III, IV Trimestre	Reuniones mensuales: 8 en total Metodología de planificación
T4: Ejecución de Talleres		E			E	II, III, IV Trimestre	8 giras a la zona 8 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria de talleres Memoria fotográfica Informe de giras Un documento de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico, organización y desastres naturales en la zona de Amubri
A2R2 Acompañamiento a grupo organizado en Shiroles para implementar nuevas opciones de abastecimiento de	JQ	AF	SR	MR	JC	Fecha	Productos a entregar
Informe Final 2013					CRI-HA		67

agua para consumo humano							
T1: Convocatoria de grupos locales	E					II, III, IV Trimestre	Lista de participantes a talleres Gira a la zona para convocatoria de grupo locales
T2:Planificación de talleres	E					II, III, IV Trimestre	Reuniones mensuales: 8 en total Agenda de reunión Minutas Cronograma de actividades
T2:Ejecución de talleres	E					II, III, IV Trimestre	8 giras a la zona 8 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria de talleres Memoria fotográfica Video de la capacitación a grupos Informe de giras
A3R2 Elaboración e implementación de estrategia educativa contextualizada y dirigida a docentes de I, II y III ciclo de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá..	JQ	AF	SR	MR	JC	Fecha	Productos a entregar
T1: Coordinación con asesores educativos			S	E		II, III, IV Trimestre	Minutas
T2: Convocatoria de los centros educativos organizados			E	E		II, III, IV Trimestre	Oficio dirigido a directores de centros educativos.
T3: Planificación de talleres			E	E		II, III, IV Trimestre	Planeamiento didáctico de los talleres.

T4:Gira para ejecución de talleres						II, III, IV Trimestre	8 Giras Informe de gira
T5: Ejecución de talleres			E	E		II, III, IV Trimestre	Memoria de los talleres. Listas de asistencia. 2 capacitaciones

Resultado 3 Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando sus sistemas de producción orientadas a una seguridad y soberanía alimentaria de comunidades Bribri y Cabecar

A1R3 Desarrollo del sistema modelo agropecuario tradicional instalado en Shuabb	RS	SM	SA	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1. Convocatoria y reunión con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Shuabb	E	P						Trimestre II	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades-
T2. Evaluación y seguimiento de la finca integrada establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)	E	P						Trimestre II	Informe técnico del avance de la finca.
T3. Seguimiento de la finca integrada establecida: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)	E	P						Trimestre II	Informe técnico sobre el desarrollo de la finca. La finca como unidad productiva
T4. Actividad cultural con la comunidad, día de campo “junta de trabajo”	E	P				P		Trimestre II	Informe de la actividad Productos sembrados en la actividad
T5 Feria comunitaria, para fomentar el mercado local y	P	P	P			P		Trimestre III	Informe de la actividad Comercialización de

comercio justo									productos
T6 Sistematización de los procesos para la instalación de un sistema agropecuario tradicional en Shuabb	E	P						Trimestre IV	Un informe preliminar Un manual del sistema de producción de la finca tradicional en Shuabb
A2R3. Identificación y establecimiento de un encadenamiento productivo que genere valor agregado del cultivo seleccionado en la comunidad de Shuabb	RS	SM	MR	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1 Reunión con los y las productoras, para identificar los productos con mayor potencial para el procesamiento o valor agregado.	E	P						Trimestre II	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades-
T2 Planeamiento y programación de la producciones seleccionadas para el procesamiento y comercialización	E							Trimestre II	Un plan de producción Un diagrama de flujo del encadenamiento productivo seleccionado
T3 Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivo	E							Trimestre III	Cultivos establecidos en campo Informe técnico de producción
T4 Tramite de permisos	E							Trimestre III	Permisos del gobierno local para la construcción y extracción de materiales
T5 Tramite administrativos de	E							Trimestre III	Un contrato para la construcción de infraestructura para

presupuesto									establecer el encadenamiento productivo
T6 Planificación de la construcción e instalación del equipo para el desarrollo del encadenamiento productivo	E							Trimestre III	Infraestructura instalada
T7 Manejo poscosecha, primeras actividades de generación de valor agregado y transformación de los productos seleccionados	E							Trimestre IV	Capacidad física instalada Un producto transformado con valor agregado para la comercialización
A3R3 Implementar un Plan Piloto para el establecimiento una finca agroturística en Suretka con el fin de valorizar la actividad agropecuario como atractivo turístico.	RS	SM	DA	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1 Identificar las oportunidades y amenazas para desarrollar una finca piloto	E		E					Trimestre II	Un informe técnico
T2 Generar alianzas comunitaria con iniciativas turísticas y agropecuarias de Suretka	E		E					Trimestre III	Base de datos de otras iniciativas que pueden ser futuras alianzas
T3 Planificación del sistema productivo de la finca	E	S	S					Trimestre III	Un informe técnico Un plan de producción agropecuario de la finca
T4 Planificación y	P	E	S					Trimestre	Un informe técnico

diseño de sitios turísticos								III	Un inventario de atractivos a valorizar
T5 Sistematizar la experiencia	E	E	E					Trimestre VI	Plan piloto de la finca agroecoturística.
A4R3 Establecimiento de los sistemas tradicionales de producción agrícola ancestral	RS	SM	DA	PT	MV	WF	Const	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocatoria y reunión con las familias Gavilan Canta y Chinakisha								Trimestre II	NO SE REPORTO POR PARTE DEL EJECUTOR DE LA UNED-MARBELLY VARGAS
T2: Evaluación y seguimiento de los huertos en Gavilán canta y Chinakisha establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas,								Trimestre II	
T3: Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivos Actividades de campo: preparación de terreno, siembra y manejo del cultivos								Trimestre III y IV	
T4: Sistematización de los procesos para el establecimiento de los huertos tradicionales en Gavilán y Chinakisha								Trimestre IV	

Resultado 4. Grupos productivos y comunidad capacitados en tecnologías de información y comunicación

Replanteado porque no se tuvo presupuesto para el I Semestre 2013

	MC	AR	MV			Const	Fecha	Producto a Entregar
A1R4 Elaboración de un plan anual de capacitación en TIC's para los grupos productivos atendidos								
T1 Identificar a los grupos productivos que participarán en la capacitación para elaborar el plan							Trimestre III	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
T2 Conformar los grupos que serán capacitados y buscar las instalaciones apropiadas para impartir los cursos							Trimestre III	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
T3 Elaborar los planes de los cursos a impartir							Trimestre III	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
T4 Impartir la capacitación							Trimestre III-IV	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
T5 Elaborar informe de la capacitación impartida							Trimestre IV	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
T6 Programación e impartición de cursos para impulsar un empoderamiento de emprendimiento tecnológico en la zona cabecar							Trimestre III	No se logro realizar por falta de presupuesto y asignación de recurso humano
A2R4 Programación e impartición de cursos	MC	AR	MV			CONT.		

	MC	AR	MV			Const	Fecha	Producto a Entregar
para la comunidad en tecnologías de información								
T1 Conformar los grupos que serán capacitados	S	E					Trimestre III	Grupos a ser capacitados debidamente conformados y las instalaciones donde se impartirán los cursos debidamente preparadas
T2 Elaborar los planes de los cursos a impartir	S	E				E	Trimestre IV	Programas de cursos listos con los participantes, temas, horarios y ubicación
T3 Impartir la capacitación	S	S				E	Trimestre IV	Grupos productivos capacitados con conocimientos intermedios el uso de los programas de computadora
T4 Elaborar informe de la capacitación impartida	S	S				E	Trimestre IV	Informe completado con la información de los cursos impartidos y los participantes
Programación de cursos de computación en la zona cabecar para finalizar el cursos iniciado en el 2012	MC	AR	MV					
Convocatoria a los y las estudiantes	S	S	E				Trimestre I	Lista de estudiantes
Contratación profesora	S	S	E				Trimestre I	Contrato
Implementación curso	S	S	E				Trimestre II	Evaluaciones e informe
Servicios de computación en el CEMI de Amubri								
Coordinación MICIT		E					Trimestre I-II	Autorización del aporte de los estudiantes
Coordinación IMAS		E					Trimestre I-II	Asignación estudiantes

	MC	AR	MV			Const	Fecha	Producto a Entregar
Identificación y charlas con los estudiantes contratados		E					Trimestre II	Lista de estudiantes a contratar
Planificación del trabajo de los estudiantes con la Asociación Alakölpá ú		E					Trimestre II	Funciones a asignar
Ejecución del trabajo		E					Trimestre II	Bitácora de trabajo

ANEXO 2: REPORTES INDIVIDUALES

Ricardo Salazar Díaz. Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
<p>A1 R3</p> <p>Trabajo en campo finca integrada en Shuabb</p>	<p>Realización de prácticas agronómicas como; preparación de terreno con prácticas de manejo y conservación de suelos, siembra de cultivos de ciclo corto y perennes, aplicación de fertilizantes orgánicos a los cultivos, manejo y alimentación de animales. Estas actividades realizadas durante las cuatros giras a la finca.</p> <p>Gira #1 Fecha: 20 de febrero Participantes: Ricardo Salazar, Randall Chaves, Carlos Robles, Ballarino Oniel, Yanori Oniel, Franklin Oniel.</p> <p>Gira #2 Fecha: 21 de marzo Participantes: Ricardo Salazar, Ballarino Oniel, Franklin Oniel</p> <p>Gira #3 Fecha: 4 de abril Participantes: Ricardo Salazar, Ballarino Oniel, Yanori Oniel</p> <p>Gira #4 Fecha: 30 de mayo Participantes: Ricardo Salazar, Ballarino Oniel, Yanori Oniel</p> <p>La finca requiere de un manejo diario, tanto de la producción agrícola como pecuaria, los y las beneficiarias tienen la capacidad de realizar las prácticas necesarias para la manutención de la finca. Se concluyó con el módulo de producción de peces, con este módulo se complementó el modelo de finca integral. La elaboración de abonos orgánicos es un proceso a largo plazo para estandarizar la producción, por lo tanto esta área queda pendiente, esperando complementarla el próximo año. Las actividades de seguimiento y asistencia técnica se elaboraron durante las giras mencionadas a</p>	<p>Informe en archivos digitales oficina Ricardo Salazar Díaz, Escuela de Agronegocios, ITCR.</p>

	<p>continuación.</p> <p>Gira #5 Fecha: 5 de noviembre Participantes: Ricardo Salazar, Ballarino Oniel, Yanori Oniel</p> <p>Gira #6 Fecha: 19 de noviembre Participantes: Ricardo Salazar, Ballarino Oniel, Yanori Oniel</p> <p>Gira #7 Fecha: 4 de diciembre Participantes: Ricardo Salazar, Felipe Vaquerano, Ballarino Oniel, Yanori Oniel, Franklin Oniel.</p>	
<p>A4R3</p> <p>Asesoría en el plan de producción de la Finca agroecoturística en Suretka</p>	<p>Un componente del plan piloto de la finca agroecoturística en Suretka es el plan de producción agropecuaria, para este se ha visitado en tres ocasiones a la finca con compañía de las propietarias, ofreciéndoles las recomendaciones técnicas para los diferentes sistemas agropecuarios que se consideran realizar en la finca.</p> <p>La finca Siwapata pretende ser un modelo de finca agroecoturística, las propietarias doña Nora Paez Mayorga y sus dos hijas Cyndy y Melissa, han iniciado este proyecto, disponen de un terreno de 15 ha de las cuales 12 has son de conservación y 3 para la producción. Hasta el momento el proyecto de la finca se encuentra a nivel de propuesta y con el programa de regionalización pretendemos diseñar un plan piloto para el establecimiento de las actividades agropecuarias y turísticas de acuerdo al potencial de la finca.</p> <p>Gira #1 Fecha: 22 de febrero</p>	<p>Informe en archivos digitales oficina Ricardo Salazar Díaz, Escuela de Agronegocios, ITCR.</p>

	<p>Participantes: Ricardo Salazar, David Arias, Randall Chaves, Carlos Robles.</p> <p>Gira #2 Fecha: 3 de abril</p> <p>Gira #3 Participantes: Ricardo Salazar. Fecha: 25 de julio</p> <p>Participantes: Ricardo Salazar, Lidieth Obando. Para el II semestre se desarrolló el Plan Piloto para el desarrollo de la finca modelo agroecoturística, el cual será el punto de partida para el establecimiento a partir del año 2014. Con el apoyo de la estudiante asistente Johana Gaitán, se inició el establecimiento de un vivero forestal, siendo este el primer módulo establecido en la finca.</p> <p>Gira #4 Fecha: 20 de noviembre</p> <p>Participantes: Ricardo Salazar, Johana Gaitán, Cindy Paez y Nora Paez.</p> <p>Gira #5 Fecha: 6 de diciembre</p> <p>Participantes: Ricardo Salazar, Johana Gaitán, Cindy Paez y Nora Paez.</p>	
<p>A2R3</p> <p>Avances para el procesamiento de arroz en Shuabb</p>	<p>Se realizó una reunión con productores y productoras de la comunidad y en forma conjunta se acordó trabajar el cultivo del arroz, como un producto de gran potencial agronómico en la zona para la transformación y comercialización. Se visitaron dos fincas de una hectárea cada una, que los productores disponen para llevar a cabo el proyecto de acopio, pilado, empaclado y comercializado del producto.</p> <p>Gira #1 Fecha: 21 de febrero</p> <p>Participantes: Ricardo Salazar, Randall Chaves, Carlos Robles</p> <p>El proyecto de la piladora de arroz a generado muchas expectativas en la comunidad de Shuabb, productores y productoras están sembrando áreas de arroz con la expectativa</p>	<p>Informe en archivos digitales oficina Ricardo Salazar Díaz, Escuela de Agronegocios, ITCR.</p>

	<p>de procesarlo en la misma comunidad. La maquina piladora ya se encuentra en la comunidad, en buen estado y con buen funcionamiento, sin embargo, el grupo de mujeres de Shuabb quienes son las encargadas de la administración del proyecto, deben terminar la infraestructura donde se instalará la maquinaria y se llevará a cabo el procesamiento. La máquina requiere de ajustes, que conforme se instale se llevarán a cabo con la asistencia técnica de técnicos conocedores de la maquinaria.</p> <p>Gira #2 Fecha: 22 de octubre Participantes: Randall Chaves, Carlos Robles</p>	
<p>A1 R3 Realización junta de trabajo en Shuabb</p>	<p>Entre las formas de organización social del trabajo agrícola en los sistemas tradicionales, la junta de trabajo o mano vuelta son de las más importantes, está consiste en forma comunitaria trabajar en la finca, para esta ocasión se sembraron más de cien árboles frutales, de 22 diferentes especies, tales como: café, guanábana, aguacate, limón, naranja, pejibaye, castaña, manzana de agua, rambután entre otros. Se contó con la grata participación de los niños y niñas de la Escuela de Shuabb, en donde el maestro Victor Iglesias enfatizó la importancia que las y los niños formen parte tanto de la actividad cultural, como agrícola, creyendo firmemente que la educación debe de ser tanto adentro como afuera de las aulas.</p> <p>Fecha: 27 de Junio</p> <p>Participantes: Ricardo Salazar, Carlos Robles, Sonia Montero, Juan José Leal por parte de ejecutores. Ballarino Oniel, Yanori Oniel, por parte de beneficiarios. Victor Iglesias, niños y niñas por parte de la Escuela de Shuabb. Jóvenes, adultos de la comunidad de Shuabb que participaron de la actividad.</p>	<p>Informe en archivos digitales oficina Ricardo Salazar Díaz, Escuela de Agronegocios, ITCR.</p>

David Arias Hidalgo Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA .

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
Actividad A4R1 Impartición del Curso Geografía turística.	David Arias Hidalgo Ejecución y coordinación de campo para la implementación de los cursos: Ética turística, Fauna de Talamanca, Acervo Cultural 1 y Acervo 2	(Documentos digitales. Arias David) Informe final. Fauna Informe final. Ética Informe final. Acervo 1 Informe final. Acervo 2
Actividad A4R1 Apoyo y seguimiento	Giras de seguimiento al curso Ética y Fauna e Inglés para turismo. En cuanto a los cursos, Acervo 1 y 2 se detallan los acontecimientos en los informes de cada curso, estos cursos iniciaron a partir del 20 de setiembre hasta 14 de diciembre. David Arias, Priscilla Hurtado, Juan José Colegial	Informe de giras (Documentos digitales. Arias David) Informe de Gira. 2 y 3 agosto Informe de Gira. 9,10 y 11 agosto
Actividad A4R1 Coordinación interuniversitaria y otras actividades	Reuniones del equipo interuniversitario para la Formulación de la iniciativa 2014. Visitas a San Carlos (Unidad de Turismo) para dar informes de avance de la iniciativa, participación en reunión convocada por la Comisión de Enlace y la CRI.	(Documentos digitales. Arias David)

	David Arias Hidalgo	(Documentos digitales. Arias David) Informe de reunión. 12 de agosto. Presentación power point. Informe de reunión 12 agosto Informe de reunión 12 setiembre Informe de reunión 3 de diciembre
Actividad A4R1 Actividades de campo	Gira de campo del Plan Guía turístico. Hitoy Cerere - Kekoldi- Manzanillo. David Arias Hidalgo	(Documentos digitales. Arias David) Informe de Gira 13, 14, 15 de setiembre.
Actividad A3R3 Seguimiento de la Finca Siwakabata	Acompañamiento en la construcción del Plan Piloto para el establecimiento de una finca agro turística en Suretka David Arias Hidalgo	(Documentos digitales. Arias David) Informe de gira 1, 2,3 de noviembre.

		Cronograma de Gira (Elaborado por la UNA) Plan Piloto
Actividad A4R1 Impartición del Curso Geografía turística.	David Arias Hidalgo Ejecución y coordinación de campo para la implementación de los cursos: Ética turística, Fauna de Talamanca, Acervo Cultural 1 y Acervo 2	(Documentos digitales. Arias David) Informe final. Fauna Informe final. Ética Informe final. Acervo 1 Informe final. Acervo 2

Juan Jose INGLÉS Colegial Reporte de avances individuales de los académicos participantes

CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
<p>Actividad A5R1 Capacitación en módulos de inglés a los y las participantes del Plan de Guías Turístico Indígena</p>	<p>Juan José Colegial: Elaboración del programa y cronograma para el curso Introductorio. Tramitación para las compras del material didáctico. Compra de diccionarios como material de consulta en inglés. Visitas al grupo de Amubri el 10-05-13 y el 28-06-13. Observación del trabajo académico y aplicación de evaluaciones. Giras de campo: Shuabb y El Progreso el 05 y 06 de abril y a los mismos lugares el 28 y 29 de julio. Asistir a las reuniones de ejecutores y las convocadas por la CRI. Feb.13, 19,26 – Mar.05 – Abr.09,18,24,29 – May.22 – Jul.31, Ago.12,13 III y IV Trimestres</p> <p>Los estudiantes finalizaron el curso Introductorio y 19 de ellos continuaron con el curso Básico. A inicios de noviembre visité nuevamente el grupo y se aplicó un examen de comprobación de nivel para constatar el avance en conocimientos. Se observó el trabajo académico de la profesora a quien se le continúa dando capacitación y apoyo. Tuvimos varias reuniones (julio y octubre) para analizar los procesos de la iniciativa y planificar actividades para el 2014. El 30 de octubre me reuní con miembros de la junta directiva de ADITICA para planificar el inicio de un curso Introductorio para el próximo año. Se mostraron muy interesados y con disposición a colaborar con todo los detalles que se requieren para iniciar una capacitación en el idioma inglés.</p>	<p>Programa y cronograma</p> <p>Informes de giras Reportes</p> <p>Listas de asistencia y minutas</p>

	<p>Jenny Humphreys Barboza: Profesora del curso. Impartir curso de inglés Introductorio del 13-04-13 a la fecha. 16 semanas para un total de 72 horas de instrucción académica. 80% de avance en el primer curso de tres. Gira de campo a Tortuguero el 01-07-13.</p>	<p>Informe de curso Informe de gira educativa</p>
	<p>Damund Villanueva: CeU de Talamanca en Shiroles. Introducir los datos de los participantes al sistema de matrícula. Asistir en recibir y entregar documentación para el curso en Amubri.</p>	<p>Lista</p>
	<p>Carolina Retana y Mario Méndez: Encargados académicos del Centro de Idiomas. Visitaron el grupo en compañía de mi persona el 28 y 29 de junio. Carolina observó el trabajo de la profesora y desarrolló una actividad interactiva con el grupo el viernes 28. Mario hizo lo mismo el sábado 29.</p>	<p>Plan de actividad Informe de visita</p>
	<p>Alexandra Barboza Chavarría: Asistente administrativa. Asistir en todo lo académico y administrativo relacionado con el curso de inglés en Amubri. Asistir a reuniones en sustitución del coordinador. Preparar y enviar documentación para el desarrollo del curso de inglés. Tramitar nombramientos y realizar separaciones presupuestarias. Dar seguimiento a los procesos académicos y administrativos.</p>	<p>Informes</p>

Giovanni Rodríguez Sánchez y Ana Rafael Calderón Gamboa Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA (

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
<p>Análisis de la situación de los emprendimientos que funcionan en el mercado en los territorios indígenas de Talamanca.</p> <p>Visita a los emprendimientos de los territorios bribris que prestan actualmente servicios o productos turísticos.</p> <p>Ubicación de los emprendimientos por medio de un GPS.</p> <p>Elaboración de mapa georeferenciado de los emprendimientos.</p> <p>Elaboración de Boletín informativo de los emprendimientos que prestan servicios de turismo en los territorios indígenas de Talamanca.</p> <p>Entrega de la información a los emprendedores y a autoridades del cantón, tanto institucionales</p>	<p>MS.c Giovanni Rodríguez Sánchez; Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa</p>	<p>Mapa preliminar de los emprendimientos que prestan servicios turísticos en los territorios indígenas.</p> <p>Boletín de planta turística de Talamanca.</p> <p>Documento preliminar de análisis de planta turística de los territorios indígenas (versión preliminar).</p>

como comunitarios.		
Capacitaciones y reuniones con los emprendedores turísticos	MS.c Giovanni Rodríguez Sánchez; Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa	Informes de gira, se tiene otra información que se ha ido elaborando para capacitar, pero que se ha modificado por su alta complejidad para los participantes. Por ejemplo en lo de costos se han explicado los conceptos en forma conversada, no en presentación porque no todos pueden leer.
Elaboración de una estrategia de turismo indígena en los territorios bribri. Documento de caracterización de la oferta turística indígena. Capacitación en temáticas de desarrollo local y turismo indígena.	MS.c Giovanni Rodríguez Sánchez; Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa	Se tienen los informes de gira, así como documentos en versión preliminar de las investigaciones realizadas.

Miguel Correa Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
Participación en reunión para la formulación de la iniciativa	Miguel Correa	<p>En la reunión del 9 de abril 2013, creamos un cronograma con toda la calendarización para el año 2013. Una parte de estas actividades comprendía la continuación de la capacitación en TICs que ya habíamos iniciado en el 2012. Esta capacitación se está impartiendo por parte de la UNED pues según me comentó vía telefónica Doña Marbelly, ellos iniciaron con recursos de esa institución por falta de seguridad respecto a los fondos de Regionalización. Por esta razón por la cual esas actividades ya no están bajo mi responsabilidad.</p> <p>Como parte de ese cronograma también se contempló una capacitación en TICs en coordinación con Doña Ana Rosa, la cual está programada para el segundo semestre del 2013. Esta capacitación está dirigida a todos los grupos que está involucrados en la zona por cada componente y para lo cual previamente se debe hacer un diagnóstico y evaluar las necesidades específicas de cada grupo, así como hacer una convocatoria para inscribir a los interesados.</p> <p>Todo esto fue contemplado dentro del cronograma inicial y coordinado en esa misma reunión con Doña Ana Rosa. Sin embargo, por una serie de limitaciones que se presentaron posteriormente, yo solo pude ingresar una vez a la zona de Talamanca y aún estoy esperando que dichas limitantes sean</p>

		resueltas pues son de índole administrativo
Participación en la impartición de los cinco cursos en el Centro de Capacitación Iiriria Alakölpa ú.	Miguel Correa	En el Anexo 10 se expone los informes de los cinco cursos impartidos entre la UNA y el TEC

Marianela Rojas Rodriguez Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
Programación y formulación	Participación en reuniones de la iniciativa para reformular actividades de la iniciativa 2013.	Minutas Iniciativa 2013
Coordinación	Retomar el proceso de coordinación y logística para llevar a cabo los talleres dirigidos a docentes del circuito 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación de Sulá. Debido al retraso en las fechas para ejecutar el presupuesto, fue necesario reprogramar algunas actividades ya que no se contaba con los recursos necesarios.	Programación de los talleres
Planteamiento de los talleres	Definición de la estrategia educativa contextualizada para ser ejecutada en 5 talleres dirigidos a docentes, de forma conjunta con el equipo de trabajo interuniversitario del componente ambiental. Se determina que el fin de los talleres educativos será la planificación, elaboración e implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos en cada uno de los 25 centros educativos participantes.	Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos
Ejecución del 1 ^{er} Taller	La aceptación y participación de los (as) docentes y supervisores del circuito 01, 02 y 03, de la Dirección Regional de Educación de Sulá ha resultado muy positiva. Tienen mucha anuencia a trabajar en conjunto sobre las posibles soluciones a implementar para el manejo integral de los residuos sólidos en sus respectivas comunidades.	Lista de asistencia

Silvia Ramirez Chavez Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
Programación y formulación	Participación en reuniones de la iniciativa para reformular actividades de la iniciativa 2013.	Minutas Inicitiva 2013
Coordinación	Retomar el proceso de coordinación y logística para llevar a cabo los talleres dirigidos a docentes del circuito 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Sulá. Debido a los cambios en la fecha de inicio fue necesario reprogramar algunas fechas ya que no se contaba con el presupuesto necesario para llevar a cabo la actividad.	Programación de los talleres
Planteamiento de los talleres	Definición de estrategia educativa contextualizada a realizarse durante los 5 talleres dirigidos a docentes, en conjunto con el equipo de trabajo interuniversitario del componente ambiental, se determina que el fin de los talleres educativos será la planificación, elaboración y implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos en cada uno de los 25 centros educativos participantes.	Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos
Ejecución del 1 ^{ER} Taller	La aceptación y participación de la comunidad de docentes y supervisores del circuito 01, 02 y 03, de la Dirección Regional de la Sulá ha resultado muy positiva y tienen mucha anuencia a trabajar en conjunto las posibles soluciones a implementar para el manejo de los residuos sólidos en las comunidades.	Lista de asistencia

Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA (Jose Quirós Vega, Andrea Fernández Díaz, Jacqueline Centeno Morales, Maritza Marín Araya)

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
	Jose Quirós Vega	
Coordinación	Participó en dos sesiones de trabajo realizadas con el equipo de la IIDR para realizar modificaciones a la propuesta y elaborar el plan de trabajo del 2013.	Minuta
	Ha realizado y coordinado dos reuniones con el equipo de trabajo del componente AMBIENTE de la IIDR, integrado por la UNA y la UCR.	Minuta
	Ha asistido y participado en tres reuniones convocadas y coordinadas por la Coordinadora CRI de la UNA con todos los académicos que participan en las diferentes IIDR de la CRI Huetar Atlántica.	
	Ha coordinado y realizado cuatro reuniones internas con el equipo de profesionales del IDESPO integrantes de la IIDR.	Minuta
	Ha dado seguimiento a las actividades que se están ejecutando en la comunidad de Amubri.	Informe
	Ha realizado reuniones con la Coordinadora de la Oficina de Gestión Ambiental de la municipalidad de Talamanca para coordinar y planificar las actividades a realizarse en Amubri.	Informe
	Participó en las actividades de la rendición de cuentas 2012 llevada a cabo en El Progreso	Informe CRI

	Le ha correspondido mantener toda la información del proyecto actualizada en el Sistema de Información Académica (SIA) de la UNA.	Documento en el SIA
	Le corresponde hacer la consolidación de los informes del componente ambiental de la IIDR para luego realizar la consolidación general. De igual forma le ha tocado coordinar acciones con los otros ejecutores de la IIDR que pertenecen a la UNA.	Informes del I y II semestre presentado a los Coordinadores CRI.
	Participo en la elaboración en la propuesta técnica y presupuestaria de la iniciativa IIDR 2014 presentada a los Coordinadores CRI.	Propuesta IIDR 2014.
	Participación en diferentes actividades programadas y convocadas por los Coordinadores CRI y el Comité de Enlace durante todo el año 2013.	Minutas de reuniones de la Coordinación CRI.
Como ejecutor	Ha realizado reuniones de coordinación y planificación de la estrategia para la construcción de los SCALL con miembros de la Junta de Vecinos y del Comité de Agua de Shiroles.	Informe
	Ha visitado dos viviendas que han manifestado interés en la instalación de un SCALL.	Informe
	Ha solicitado cotizaciones de los precios de materiales requeridos en la construcción del SCALL en dos almacenes proveedores de la zona.	Informe
	Trabajo en el diseño y diagramación del SCALL que se construirá en Shiroles.	Informes de gira
	Elaboro y aplico instrumento de evaluación para seleccionar las viviendas donde se instalaría el SCALL.	Instrumento de evaluación
	Mantuvo reuniones con representantes de la Junta de Vecinos, Comité de Agua, Comité CEN-CINAI y vecinos de Shiroles y La Pera para coordinar acciones referentes a la capacitación y construcción de los SCALL.	Informes de gira.

	Coordinar todo lo relacionado a la compra y adquisición de los materiales requeridos para el SCALL.	Proformas y facturas
	Planificar y coordinar todo lo referente a la logística para lo talleres de capacitación en la construcción e instalación de los SCALL.	Informes de gira
	Impartir la capacitación en la construcción, operación y mantenimiento del SCALL.	Planificación de talleres y materiales preparados.
	Preparar informes de gira y de actividades específicas.	Informes de gira y del componente de la UUDR por periodo solicitado.
Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
	Andrea Fernández	
Como ejecutora	Ha participado en tres sesiones de trabajo realizadas con el equipo de la IIDR para realizar modificaciones a la propuesta y elaborar el plan de trabajo del 2013.	Minuta
	Ha participado en dos reuniones con el equipo de trabajo del componente AMBIENTE de la IIDR, integrado por la UNA y la UCR.	Minuta
	Ha participado en dos reuniones convocadas y coordinadas por la Coordinadora CRI de la UNA con todos los académicos que participan en las diferentes IIDR de la CRI Huetar Atlántica.	Minuta
	Ha participado en cuatro reuniones internas con el equipo de profesionales del IDESPO integrantes de la IIDR.	Minuta
	Ha participado en una reunión con la Coordinadora de la Oficina de Gestión Ambiental de la municipalidad de Talamanca para coordinar y planificar las actividades a realizarse	Informe

	en Amubri.	
	Ha realizado reuniones de coordinación y planificación para el proceso de capacitación con el grupo de mujeres de Amubri.	Informe
Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
	Jacqueline Centeno Morales	
Como ejecutora	Ha participado en la planificación de los temas de capacitación con el grupo de mujeres de Amubri.	Planificaciones de talleres
	Coordinó y ejecuto taller de capacitación desde junio hasta noviembre con grupo de mujeres de Amubri.	Informe Registro fotográfico Presentaciones
	Participo en el proceso de elaboración de la propuesta IIDR 2014.	Propuesta IIDR 214 aprobada por Coordinadores CRI.
Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
	Maritza Marín Araya	

Como ejecutora	Ha participado en talleres y giras de capacitación con el grupo de mujeres de Amubri de agosto a noviembre.	Minuta
	Participo en los talleres para la construcción operación y mantenimiento de los SCALL en Shiroles y La Pera.	Informe
	Participación en reuniones con representantes de la Junta de Vecinos, Comité de Agua, Comte. CEN-CINAI y vecinos de Shiroles y La Pera para la coordinación y ejecución de las capacitaciones del SCALL	Informes
	Apoyo en el diseño de los componentes del SCALL.	Informes

Ana Rosa Ruiz Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
Formulación de la iniciativa 2013	Ana Rosa Ruiz, Jose Quirós, Juan José Colegial, David Hidalgo y Ricardo Salazar Formulación de la iniciativa con el equipo de trabajo. Elaboración del documento final técnico y presupuestario	Minutas de reunión: 4 de diciembre; 26 de febrero Documento final de la iniciativa en términos técnicos y presupuestarios
Coordinación del plan de trabajo	Ana Rosa Ruiz, Jose Quirós, Juan José Colegial, David Hidalgo y Ricardo Salazar Se elaboró en conjunto una programación general para el control y seguimiento	Afiche de la programación
Informe 2012	Ana Rosa Ruiz, Jose Quirós, Juan José Colegial, David Hidalgo y Ricardo Salazar Coordinación con los ejecutores para la elaboración del informe	Informe 2012 presentado a la CRI-RHA
A4R1 Iniciación de la iniciativa	Ana Rosa Ruiz Planificación y ejecución de las giras, las contrataciones de los cursos	Contratos de tres consultores: David Arias, Adriana Rodriguez y Priscila Hurtado Plan de Giras coordinado con la unidad de transporte
A4R1	Seguimiento de los cursos, gestión de fondos, administración del presupuesto	Certificación presupuesto
A4R1	Ana Rosa Ruiz Elaboración de formatos, revisión de informes de las personas	Informe de Geografía turística, Fauna, Flora, Etica turística, Acervo Cultural

Coordinación de informes y evaluaciones	contratadas	I y Acervo Cultural II Evaluación de los cursos de geografía turística, fauna, flora, Ética, Acervo I
Articulación interuniversitario	Reuniones para la planificación del trabajo, elaboración de informes y formulación 2014	Minutas 9 de abril, 16 de julio, 30 de julio, 13 de agosto y 26 de agosto
Rendición de cuentas	Ana Rosa Ruiz, Jose Quirós, Juan José Colegial, David Hidalgo y Ricardo Salazar, Marbelly Vargas, Wilfredo Flores Coordinación con el equipo para la asistencia y preparación de la presentación de resultados	Presentación de la Rendición de cuentas
Formulación iniciativa 2014	Reuniones de coordinación interuniversitaria para la formulación de la iniciativa 2014	30 de julio, 13 de agosto
Capacitación Marco Lógico en el TEC	Taller de cuatro sesiones en febrero y marzo para fortalecer el conocimiento en marco lógico	Tarea Final. Propuesta de iniciativa
Capacitación en Metodologías de sistematización en CONARE	Taller en CONARE con las cuatro universidades para aprender metodologías para la sistematización	Plan de sistematización
Cursos de computación en el Centro de Capacitación Iiriria Alakölpá ú	Coordinación de contratos, seguimiento, revisión de informes, facilitación de formatos de programa e informes	Anexo 10 se presentan los informes de los cinco cursos impartidos
Integración informe Final 2013		Informe entregado el 30 de enero del 2014

Sonia Montero Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI-RHA

Tareas	Informe (nombre de académico participante)	Documentación
<p>Actividad A1R3 Convocatoria y reunión con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Shuabb, Gavilán Canta y Chinakisha</p>	<p>Dentro de esta actividad yo estaba como participante, pero debido a los atrasos con mi nombramiento no pude asistir, esto porque no contaba con el presupuesto asignado</p> <p>Sin embargo debo añadir que he participado desde el mes de enero dentro de la IIDR en casi todas las reuniones fijadas para la iniciativa</p>	<p>Ver Minutas de Reuniones generales del Equipo y de planificación metodológica</p>
<p>Actividad A2R3 Evaluación y seguimiento de la finca integrada en Shuabb y los huertos en de Gavilan canta y Chinakisha establecida en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p>	<p>En esta actividad también mi papel es como participante y realice una gira con el compañero Ricardo Salazar donde se dio seguimiento a esta actividad en la finca Integrada de Shuabb.</p>	<p>Ver minuta de de gira a Talamanca 2 y 3 de mayo</p>
<p>Actividad A3R3 Seguimiento de la finca integrada establecida: cultivos en el campo, reproducción de semillas, manejo y alimentación animal (especies menores)</p>	<p>. En esta actividad también mi papel es como participante y realice una gira con el compañero Ricardo Salazar donde se dio seguimiento a esta actividad en la finca Integrada de Shuabb</p>	<p>Ver minuta de de gira a Talamanca 2 y 3 de mayo</p>

<p>Actividad A4R3 Reunión con los y las productoras, para identificar los productos con mayor potencial para el procesamiento o valor agregado en Shuabb</p>	<p>En esta actividad no pude asistir por problemas con mi nombramiento y asignación de presupuesto</p>	<p>NA</p>
<p>Actividad A5R3 Identificar las oportunidades y amenazas para desarrollar una finca piloto en Suretka</p>	<p>Esta actividad por motivos de nombramiento y asignación del presupuesto va atrasada y se llevara a cabo en el III y IV trimestre del año en curso y dicha actividad será retomada por la persona que me esta sustituyendo como ejecutora en la IIDR por la UNA y el Campus Sarapiquí</p>	<p>NA</p>

Ing. Wilfredo Flores del Valle. Reporte de avances individuales de los académicos participantes CRI- RHA

Tarea	Informe	Documentación
Reuniones de coordinación CRI-RHA	Reuniones de coordinación y reuniones para definir actividades puntuales tanto en San José, sede UCR, sede TEC y en Progreso en las instalaciones de ADITICA con la iniciativa Talamanca y con el Componente Productivo, así mismo participación en las reuniones de rendición de cuentas	Minuta de reuniones
	Reunión de trabajo para definir el taller de capacitación específico, de tecnologías artesanales de frituras a partir de musáceas y raíces, para el mes de agosto	
Capacitación	Taller de introducción a la agroindustrialización de los productos agropecuarios	Presentación, lista de asistencia
Reuniones de coordinación Grupo Mujeres Progreso	Trabajo de campo con el grupo de mujeres de Progreso para definir la capacitación preliminar de inducción a la agregación de valor a la producción agropecuaria.	Minuta de reunión
Coordinación contraparte componente productivo	Coordinación de actividades para la industrialización del arroz, específicamente en la maquinaria que se pretende donar y operar en la iniciativa.	Informe de medio periodo

Marbely Vargas Urbina, componente agropecuario y turismo, UNEC

I TRIMESTRE.

Labores de reformulación de la iniciativa y coordinación de campo.

II TRIMESTRES

Se encomendó a esta servidora, la coordinación de la próxima reunión que se realizará el 17 de mayo en el corredor Biológico de Talamanca, con el objetivo de conversar con los panelistas del conversatorio propuesto para la feria Comunitaria Indígena y mejorar la propuesta de Feria Comunitaria Indígena 26 de julio de 2013.

Se Coordinó con los productores y las productoras participando en el sistema agropecuario de Gavilán y Chinakicha, se realiza una evaluación, seguimiento y supervisión de los huertos indígenas establecidos en el año 2012: cultivos en el campo, reproducción de semillas en Gavilán y Chinakichá; se visitaron las huertas de don Abelardo Fernández Ríos y Matiliana Reyes, Adelia Ramírez López y Lucía López Ramírez, Esta la tercer gira de seguimiento que se le da a estos huertos, de igual manera se les motiva a los productores de esta zona participar en la Feria Comunitaria Indígena 26 de julio de 2013.

Entre los acuerdos importantes tenemos:

Iniciar el proceso de implementación de un modelo agropecuario tradicional en la comunidad de Gavilán, para la ejecución de esto se realizará la primera jornada de trabajo en el espacio destinado por el Grupo de Mujeres que lideran el proyecto desde el año pasado en sus diferentes huertos indígenas en Chinakichá y Gavilán.

Continuar con el proceso iniciado en el 2012, brindando acompañamiento a las huertas establecidas y motivando a una organización más sólida con miras al autoconsumo y un mercado justo para toda la comunidad.

Se inicia la implementación de otra finca integral indígena, además de las que existían desde el año pasado.

En total esta servidora ha realizado cuatro giras de trabajo y capacitación con los productores de las comunidades de Gavilán y chinakichá.