

Plantillas para el planteamiento de las Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional

CONARE

PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA COMISION DE ENLACE



CRI Huetar Norte

Formación integral de calidad para las comunidades educativas de Huetar Norte.

2012

Versión 2
10 de Agosto del 2011

CRI Huetar Norte

Revisiones

Versión	Fecha de Entrega	Revisado por
1.1	11 de Agosto de 2011	

Control de versiones

Versión	Encargado	Descripción
1.1	Olga Guevara	Documento sometido para valoración final

Tabla de contenido

<i>Revisiones</i>	3
<i>Control de versiones</i>	3
<i>Tabla de contenido</i>	4
<i>Datos Generales</i>	5
Universidades participantes.....	5
Proponentes por universidad.....	5
Población meta.....	6
Articulación.....	6
<i>Planteamiento del contexto</i>	9
Descripción de las necesidades.....	9
Justificación.....	11
<i>Planteamiento de la IIDR</i>	12
Situación esperada.....	12
Objetivos.....	13
Supuestos.....	14
Restricciones:.....	14
Riesgos.....	14
Impacto o Beneficios.....	15
Factores críticos de éxito.....	17
Productos.....	17
Cronograma.....	21
Recursos y materiales.....	22
Tiempos y presupuesto.....	23

Datos Generales

Universidades participantes

Nombre de la Universidad	Escuela / Departamento involucrado
Universidad Estatal a Distancia	CITTED.
Universidad Nacional	División de Educología: Programa de Esperanza Joven. Dirección de Extensión
Universidad de Costa Rica	Observatorio del Desarrollo

Proponentes por universidad

ITCR	UNA	UCR	UNED
[N/A]	<p>Olga Guevara Alvarez Olga.guevara@gmail.com Tel 88199162.Educología</p> <p>Elionay Quirós Meneses equiroster@gmail.com Educología. 22773377. Educología</p> <p>Xiomara Jiménez xiomajs@hotmail.com Educología</p>	<p>Leonardo Chacón Rodríguez leonardo.chacon@ucr.ac.cr, 2511-4878 Observatorio del Desarrollo</p> <p>Viviana Argüello Carvajal, viviarca3105cr@gmail.com, 8834-3885 Observatorio del Desarrollo</p>	<p>Jorge Hernández López 2469 223 2469 2231 87833552 CITTED ECEN UNED</p> <p>Ericka Elizondo erial.elizondo@gmail.com 8881 5836</p>

Población meta

Para el 2012, se estima una población beneficiaria directa total de 2 cantones (Upala y los Chiles) en la Región Huetar Norte. Estimando la participación de docentes, estudiantes, madres, padres de familia y otros miembros de las localidades, de cinco comunidades educativas. Son precisamente las comunidades educativas, los centros principales de operación, desde donde se empiezan a gestar las acciones que involucran a padres, madres, jóvenes y otros actores sociales como las y los docentes, organizaciones públicas y privadas vinculadas con la comunidad. Los colegios seleccionados corresponden al Liceo Las Delicias, Liceo Colonia Villa Nueva, Liceo Rural de Veracruz, Liceo de San Jorge, Liceo de Brasilia y Dos Cercas

Indirectamente se benefician, al menos parcialmente, los habitantes y el hábitat de los cantones, distritos y vecinos.

Articulación

La Iniciativa busca articular a tres unidades de las tres universidades, que comparten un objetivo general, con diferentes actividades según sus áreas de especialización. Esta es una propuesta con énfasis en lo educativa, lo ambiental y en el desarrollo sustentable, la intención fundamental es capacitar y generar procesos sustentables de transformación en la comunidades, partiendo inicialmente de los actores involucrados con el espacio de educación formal (las secundarias) para luego involucrar y proyectar las acciones al resto de la comunidad. Además por ser una Iniciativa Integral requiere del aporte de especialistas en diferentes áreas. Por esta razón y gracias a las reuniones constantes del equipo interdisciplinario conformado por diversos profesionales de las tres universidades se ha logrado realizar un abordaje pertinente y muy provechoso para las poblaciones involucradas.

Se planifican reuniones mensuales del grupo de trabajo, situación que ya se ha logrado cumplir para el año 2011, además de que las acciones de toda la Iniciativa se concentran en la misma población. Cabe destacarse que incluso se comparte el mismo transporte para las giras y, por ende, sí hay un reconocimiento de cada comunidad del trabajo articulado entre universidades en términos de los recursos físicos, materiales, disposición horaria entre otros.

En este sentido se logran planificar, realizar acciones, intercambiar y discutir los diferentes aspectos de la ejecución de la propuesta, el monitoreo y seguimiento de la puesta en práctica del proyecto. Es así como la evaluación del proceso se logra sólo con la participación de todas las partes. Además, se logra de esta forma maximizar los recursos y ampliar los criterios de calidad sobre todo en atención integral.

Para tal efecto, cada instancia desde su experiencia y su área de acción ofrece una serie de acciones, que en forma conjunta llegan a consolidar esta iniciativa. Así entonces, se logran abordar aspectos de tipo formación-capacitación, prevención y atención a las problemáticas sociales de los y las jóvenes y comunidades educativas en general, atención y apoyo de las problemáticas ambientales, entre otras. Se tienen como ejemplos concretos las capacitaciones a docentes y comunidades en los temas de agricultura orgánica, agrovenenos, abonos orgánicos, hongos comestibles y manejo de residuos.

Esta Iniciativa articulada, además, cuenta con el apoyo no sólo económico (para apoyar las actividades) sino también espacial y de colaboradores. Además, se ha logrado articular las acciones en atención a las comunidades con la Ventanilla Única de Empleabilidad y Atención de la Juventud, de forma tal que ellos también apoyan las actividades y aportan profesionales para atender estas mismas comunidades. Igualmente ha logrado articular un conjunto de facilitadores que en carácter ad honorem ha participado en los procesos de capacitación de docentes.

Este trabajo ha sido posible con la plataforma que ha articulado la propuesta de Formación Integral de Calidad para las Comunidades, que ha forjado redes a lo largo del año en curso y para el siguiente año están previstas más acciones conjuntas de trabajo articulado interinstitucional e intrauniversitario.

Se vuelve a recalcar que la propuesta inició como un apoyo específicamente desde las aulas de los colegios y desde la comunidad educativa, sin embargo poco a poco se ha tenido que trabajar más con las comunidades en general.

Entonces para el año 2012 se pretende continuar con este proceso y fortalecer giro muy importante en función de transformar las acciones más hacia el campo de la gestión en educación entendiendo que la misma pretende lograr que los objetivos y metas educacionales, atiendan las necesidades básicas de los jóvenes, de los padres, de los docentes y de la comunidad en general, en pos de un modelo de desarrollo regional

solidario, ético y participativo. Y por supuesto promoviendo que las comunidades empoderadas continúen con esta labor, aunque no esté esta Iniciativa presente.

En este sentido se aclara que definitivamente hay un componente educativo que no se puede obviar, tanto desde el trabajo con jóvenes sobre todo los próximos a concretar sus proyectos de vida de adultos, como con los otros miembros de la comunidad que en forma decidida participan de la toma de decisiones y en la transformación del modelo de desarrollo, nos referimos a los docentes de las instituciones educativas y a los padres y madres de la comunidad. Esto se puede lograr, según el criterio de los proponentes, sólo con la articulación real de las universidades participantes y con la atención integral desde sus especialidades.

Para citar un ejemplo, gracias a la labor articulada de las tres universidades participantes hemos logrado trabajar en los mismos colegios, en este caso nos vamos a referir al Liceo de San Jorge de Upala. La UNA se ha encargado del trabajo con jóvenes estudiantes, se han abordado desde los temas referentes a la orientación vocacional, hasta temas de jóvenes emprendedores y proyectos de vida, además ha logrado organizar desde el colegio a un grupo de madres de familia, quienes ya conformaron una asociación de mujeres de San Jorge de Upala, que se denominó Metamorfosis, quienes se dedican a elaborar y comerciar diversos artículos textiles que ellas mismas diseñan y crean. En este sentido la UNED, ha efectuado una labor de apoyo a los agricultores de esta misma comunidad, quienes a partir de las reuniones de padres y madres de familia han logrado hacer solicitudes claras a las universidades en términos de lo que ellos consideran son sus necesidades y que éstas pueden apoyar. Siempre con un claro sentido de empoderamiento y de sustentabilidad. De esta manera han solicitado apoyo a nivel de capacitaciones para mejorar sus cultivos y conocer sobre nuevas opciones para continuar en esta labor. Uno de los temas abordados es la agricultura orgánica. Por otra parte la UCR capacita en temas de gestión ambiental, en el amplio sentido, es decir, no se trata sólo de los proyectos que se pueden desarrollar en las instituciones educativas y no sólo con los y las docentes, sino que también se trata de crear espacios para que los miembros de la comunidad padres y madres de familia y estudiantes puedan ser participes de las decisiones en temas ambientales. Para finalizar con el ejemplo desarrollado en el 2011, de tan sólo una de las comunidades en las que las universidades que participamos de forma articulada, se debe explicar que en la primera semana de mayo se realizó un taller sobre agricultura orgánica que se realizó en la

municipalidad de Upala, donde se convocó a diferentes miembros de la comunidad. Asistieron desde los directores, los y las docentes, padres y madres de familia e incluso estudiantes. Esta actividad fue organizada por la UCR, con participación y presencia de la UNA y la UNED. En esta misma actividad, se logró coordinar lo referente a las tutorías con los y las estudiantes y se planificaron estrategias a seguir con los jóvenes, con la Ventanilla Única de Empleo y con la Dirección de Migración. Este tipo de acciones y actividades son las que se proponen para el año 2012. La comunidad percibe el trabajo de las tres universidades en conjunto.

Planteamiento del contexto

Descripción de las necesidades

Debe señalarse como bien se conoce que Upala, Los Chiles y Guatuso se encuentran en las poblaciones con mayores desventajas y menos oportunidades reales en relación al resto de las poblaciones del país. Entre las principales problemáticas que enfrentan estos cantones, en especial Upala que es nuestro mayor campo de acción, se encuentran los problemas socioeconómicos y ambientales.

Los mayores porcentajes de personas se encuentran entre los cero y los 19 años, situación que vuelca la atención en la juventud, especialmente porque es el semillero humano que garantiza a futuro el desarrollo regional, pero que también desencadena una gran presión no sólo por servicios de salud, educación y otros servicios públicos e incluso sobre los recursos suelo, agua y bosques, en general el ambiente.

Como marco de referencia para plantear el problema y la pertinencia de la Iniciativa en la zona, se debe mencionar el tema de la agricultura y el manejo ambiental sustentable de la región. Sólo para mencionar dos problemas asociados a esto, se debe decir que en Upala el 78.14% de la población posee el 9.5% de fincas menores a 10 hectáreas, mientras que en las áreas mayores a 50 hectáreas el 5.94% son propietarios del 64,97% de la tierra. Esto también se asocia a la necesidad de empoderar, fortalecer, capacitar a la población agricultora especialmente en temas estructura dirigencial que permita a mediano y largo plazo asumir de manera propositiva los retos del desarrollo local.

El otro problema tiene que ver con las migraciones de vecinos nicaragüenses a Costa Rica y sus implicaciones en términos socioeconómicos y culturales.

De esta manera, la Iniciativa integra una serie de componentes que, además, se amalgaman con esfuerzos en conjunto con otras instituciones de atención social y que pretenden formar con integralidad y calidad las comunidades que participan de la Iniciativa. Especialmente porque esta región del país no cuenta con la información básica para saber que tienen oportunidades y entidades a las cuales pueden acudir. La intención es que durante el siguiente año, estas comunidades se empoderen, conozcan y posteriormente repliquen, mantengan y divulguen lo aprendido. Tanto en términos de educación, ambiente y desarrollo agrario.

La intervención plantea empoderar, capacitar, apoyar y generar procesos de atención integral en estas comunidades, procurando, en principio, generar el proceso, para luego paulatinamente, como se da en los procesos de educación, propiciar que la misma comunidad continúe sus con proyectos socioeducativos, generando así su propia sostenibilidad.

Este ejemplo se menciona porque queda en evidencia que

- Hay una articulación clara, más que de papel entre las universidades que participamos.
- Hay una clara intención educativa, que inicia en la institución educativa, pero que se proyecta hacia el resto de los miembros de las comunidades.
- Se logran articulaciones con otras instituciones de atención social como el Programa Conjunto Juventud, Empleo y Migración, el MAG, el INA, la Dirección General de Migración, MEP, quienes apoyan en según las necesidades detectadas, ya sean de capacitación, atención o seguimiento.

Es decir gracias a la apertura de los colegios la propuesta de trabajo se proyecta más hacia la integración de otras instituciones de carácter social en función de trabajar en forma articulada en la atención de las necesidades educativas y de capacitación de las comunidades involucradas.

En la actualidad la Iniciativa logra unificar en una misma estrategia el trabajo interuniversitario, involucrando a los y a las estudiantes de las sedes universitarias, tanto regionales como centrales, en las acciones necesarias para potenciar tanto en los

jóvenes, como en los demás miembros de la comunidad, las actitudes que favorezcan el desarrollo regional, tanto desde sus propias inquietudes de desarrollo y crecimiento personal como de lo relacionado a la formación y gestión de grupos organizados. Además las acciones planteadas proponen generar espacios para que los miembros de la comunidad puedan crear propuestas sostenibles.

Justificación

Teniendo como punto de partida el problema anteriormente planteado, y si a lo anterior se le agrega lo referente a la problemática de la educación formal de la población, los tres cantones presentan necesidades para promover un desarrollo educativo integral de la población residente.

Una de estas necesidades se visualiza en las personas que han superado condiciones de pobreza y pobreza extrema de sus familias lo que les ha permitido ingresar al tercer y cuarto ciclo de la educación diversificada, sin embargo, al momento en que esta población accede a las etapas finales educación secundaria, surgen dificultades vocacionales y materiales para acceder a la educación universitaria.

También es palpable la necesidad para que las y los docentes vivan un proceso de formación integral constante, que les dé herramientas que transmitan a sus estudiantes y a la población en general. Debido a su trabajo estas y estos profesionales son piezas claves dentro de las comunidades, líderes con capacidad de movilización tangible, y cuyas enseñanzas trascienden la barrera generacional y formal: lo que enseñan en la institución es absorbido por estudiantes que lo aplican en sus vidas, en sus hogares, lo cual repercute en el estilo de vida de esas familias y las generaciones siguientes a partir de ella. Un ejemplo práctico de ello es el manejo a los residuos producidos diariamente (orgánicos, plásticos, latas, etc.) y las formas adecuadas de disponer de tales, de manera que no afecte el ambiente negativamente, tanto a corto, mediano y largo plazo; siendo este ejemplo uno de muchos en los que no sólo se aprende respecto a material ambiental, también en temas como la educación en valores: respeto a mí, a los y las demás, a la naturaleza, a toda forma de vida. Todas las acciones de hoy afectan el mañana.

Aunado a ello, la capacitación continua de la comunidad (madres y padres de familia, vecinos, líderes comunales, grupos organizados, etc.) genera oportunidades para mejorar

la calidad de vida y brinda la apertura hacia una cosmovisión más amplia, lo cual repercute en el desarrollo integral de esas poblaciones, independientemente de su edad y nivel académico formal.

Planteamiento de la IIDR

Situación esperada

Se espera que las y los docentes participantes extiendan el proyecto a sus instituciones, estudiantes y comunidad en general, volviéndose replicadores y aplicadores de los principios que sustentan este proyecto, en pro del mejoramiento integral de la calidad de vida de estas comunidades. Es la articulación de actores sociales (docentes, estudiantes, madres y padres de familia, etc.) capacitados por especialistas en los temas de su interés (UCR, UNA, UNED, INA, MAG, etc.) la fórmula para que el cambio positivo, sostenible y sustentable a corto, mediano y largo plazo pueda darse.

Otra situación esperada es que la cultura de la gestión integrada de la salud y el ambiente, que funge como eje de la Iniciativa en el trabajo con docentes, sea internalizada institucionalmente y pueda ser incorporada realmente como parte de los ejes transversales que propone el Ministerio de Educación Pública, entendiéndose que es parte de la vida, no una materia más.

También se espera que los conocimientos adquiridos por las y los docentes sean transmitidos hacia el resto de las comunidades educativas, proporcionándoles herramientas y opciones laborales innovadoras y armónicas con los procesos de vida en general, brindando soluciones a problemáticas cotidianas.

En general se espera que un proyecto de naturaleza educativa se trabaje con personas motivadas trabajando con personas en el marco de sus realidades contextuales generen acciones. Las acciones hacia las personas deben ser abordadas por personas que comprendan los diferentes grupos que convergen en una comunidad y con base en un nodo social como lo constituyen los espacios educativos de las comunidades generar espacios para mayor integración y entendimiento de la población residente.

Objetivos

Objetivo General:

- Generar una plataforma interuniversitaria e interinstitucional que impulse la educación integral de calidad como instrumento de desarrollo en las comunidades de la Región Huetar Norte.

Objetivos específicos

1. Fortalecer desde la educación y la articulación interinstitucional las capacidades de los miembros de la comunidad para que logren asumir los retos de sus proyectos de vida que incluyen variantes como el emprendimiento de iniciativas comunales, el desarrollo humano integral, las necesidades académicas, entre otras.
2. Generar acciones para el mejoramiento biológico, ecológico y económico por medio de la ejecución de proyectos con los miembros de la comunidad en general, a fin de generar externalidades positivas en el entorno ambiental y agrario de la zona, haciendo uso de la investigación, la transferencia tecnológica y la educación que contribuya al desarrollo regional mediante el fortalecimiento de las capacidades locales.
3. Capacitar al personal docente y administrativo en servicio, en los diferentes niveles del sistema educativo, para la innovación pedagógica y el mejoramiento de los ambientes educativos, incluyendo temáticas como salud y ambiente, interculturalidad, riesgo, género, derechos y desarrollo humano, promoviendo la contextualización y pertinencia de la política educativa.

Supuestos

- La disposición de cada comunidad educativa y el compromiso para iniciar propuestas de impacto en la zona para el año. Terreno fértil para generar procesos de aprendizaje y el desarrollo integral.
- El compromiso de cada uno de los actores con la Iniciativa.
- La verdadera articulación entre las universidades que participan en la Iniciativa (transporte, horarios, especialistas, etc.).
- La disposición de otras instituciones de atención social para articular en función de un trabajo en equipo que promueva el desarrollo integral de los y las jóvenes y sus comunidades de la región.
- El apoyo por parte del Programa de Regionalización para poder cumplir con los objetivos.
- Apoyo del Ministerio de Educación Pública, específicamente de la Dirección Regional de Educación de la Zona Norte-Norte, a fin de disponer de los permisos para los docentes.

Restricciones:

- Cambios de políticas y lineamientos de la CRI y de CONARE, especialmente recortes de presupuesto y cambio de zonas de atención prioritaria.
- La extensión geográfica de la zona, su condición climática y las dificultades que esto genera para el acceso y transporte. Los transportes brindados por las universidades
- Cambios de personal intra universidades.

Riesgos

- *Subcontratistas y proveedores*

Renuncia por parte de las personas contratadas para ir desarrollando las diferentes actividades que conlleva este proyecto, lo cual provocaría el inicio de un proceso de contratación.

- *Regulaciones*
Permisos para trabajar fuera de las aulas con las y los estudiantes.
- *Condiciones climáticas*
Condiciones climáticas adversas de la zona que afecten la realización de las actividades planificadas. Ríos, cierres de carreteras, desbordamientos, entre otros.
- *Financiación*
Disminución de la asignación presupuestaria.
La necesidad de tener que buscar más financiamiento por las nuevas demandas emergentes de las poblaciones durante la ejecución.
- *Priorización*
Que al momento de la asignación presupuestaria y ante la cantidad de iniciativas que se presenten, no se asignen los recursos y deje de ejecutarse el proyecto.
Que las autoridades del MEP no faciliten el espacio o suspendan.
Precariedad en las condiciones de los docentes que genere periodos de paros de labores generales sobre los que no se tendría control.
- *Control*
No poder hacer giras de seguimiento por problemas de transporte.
Que CONARE defina a tiempo y en forma participativa, los tipos de informes que requiere, y que éstos se mantengan independiente de la Universidad que coordina.
- *Comunicación*
Poca comunicación o comunicación deficiente con la CRI.
Que exista una divulgación insuficiente de los resultados del proyecto, efecto de los procesos de evaluación que se solicitan.
- *Tecnología*
Que no se disponga de los recursos tecnológicos requeridos para realizar las sesiones de trabajo.

Impacto o Beneficios

Para las instituciones (UNA- UNED-UCR)

- La articulación entre equipos de trabajo de las diferentes universidades e incluso con otras instituciones de atención de la zona.
- El insumo teórico para generar investigaciones y publicaciones. El proyecto buscará realizar dos publicaciones.
- Desarrollo de la labor de extensión y docencia de las universidades estatales respondiendo a su misión histórica de estar en las comunidades que más lo necesitan.
- El reconocimiento de las Universidades ante las instituciones de la zona y el impacto articulado de todas que se logra en las comunidades.
- Divulgación para las autoridades universitarias y para la comunidad universitaria en general sobre las necesidades detectadas, retos, trabajos y propuestas desarrolladas en esas comunidades.
- La participación de estudiantes universitarios en el proyecto. Especialmente los que apoyan las actividades.
- Apertura para la realización de trabajos finales de graduación, prácticas modulares, entre otros, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral la comunidad.
- Ser un referente en el tema de acciones en ámbitos de formación integral en la región
- Presencia universitaria en la región, con compromiso y seguimiento sobre todo en lo que corresponde a su misión fundamental que es la educación y el trabajo con las comunidades que más necesitan de la misma. Esto con la intención de empoderar a las comunidades en función de la resolución de sus problemas vistos y abordados desde sus intereses. De esta manera favorecer el desarrollo con sostenibilidad desde las propias fuerzas comunitarias.

Para la población

- Población juvenil empoderada y con una ampliación de sus oportunidades, de forma tal que se impacten sus proyectos de vida y sus campos de acceso.
- Contar con una población educativa con herramientas para la atención a las necesidades como: prevención del riesgo, género, salud, ambiente, manejo de residuos, agricultura orgánica, ética, corredores biológicos, Carta de la Tierra, problemática ambiental regional, áreas silvestres protegidas y corredores biológicos de la región, gestión integrada del agua, manejo integrado de las cuencas, comunidad educativa, herramientas didácticas y pedagógicas, entre otros.

- Contar con el apoyo de instituciones articuladas con otras instituciones de atención social que potencien las actitudes emprendedoras, los proyectos de vida de los jóvenes y que ofrezcan oportunidades reales.

Factores críticos de éxito

Desde la perspectiva financiera

- La asignación del monto solicitado para la ejecución del proyecto y la posibilidad de ejecutarlo en buenos términos.
- El uso eficiente y eficaz de los recursos asignados.

Desde la perspectiva de los clientes (población meta)

- El proyecto en función de las necesidades reales de los y las participantes.
- La percepción de que el proyecto va a generar un beneficio directo a la población meta del proyecto, aunque esto no sea en la inmediatez.

Desde la perspectiva de los procesos internos

- El seguimiento de todas las acciones del proyecto. Atender incluso las demandas emergentes.
- La sistematización articulada de la información y la rendición de cuentas.
- La evaluación del proyecto al finalizar su ejecución. Su adecuada divulgación.

Desde la perspectiva del crecimiento y los aprendizajes

- Participación integrada y comprometida con los objetivos de la Iniciativa por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- El compromiso real y fidedigno de la Iniciativa con las comunidades y el respeto por sus propuestas de trabajo.

Productos

Producto	Trabajo desglosado
-----------------	---------------------------

Informe de trabajo articulado en la Zona Huetar Norte

Articulación sostenible, intra universidades y a su vez con las diferentes instituciones de atención social de la zona en función de un trabajo en equipo de promueva el desarrollo integral de los y las jóvenes y los otros miembros de comunidad. Se logra a partir de una agenda de reuniones y actividades conjuntas.

Dos actividades comunitarias donde participan todos los miembros de la comunidad.

Dos actividades al año que convocan a los miembros de la comunidad: Un encuentro de Juventudes, un campamento de la salud integral, una feria de orientación vocacional y laboral, una feria de jóvenes y comunidades emprendedores. Talleres con estudiantes de secundaria en temas

5 talleres de temas solicitados por los jóvenes.

Curso “Innovación educativa en la gestión integrada de la salud y el ambiente”

Capacitación de 40 horas (5 días) a 14 docentes de tres instituciones de la zona, en temas referentes a prevención del riesgo, género, salud, ambiente, manejo de residuos, agricultura orgánica, ética, corredores biológicos, Carta de la Tierra, problemática ambiental regional, áreas silvestres protegidas y corredores biológicos de la región, gestión integrada del agua, manejo integrado de las cuencas, comunidad educativa, herramientas didácticas y pedagógicas, entre otros. Planteamiento de un proyecto instituciones según las necesidades de cada centro educativo, en el que se involucra estudiantes y comunidad.

Dos talleres y una gira en temas de agricultura orgánica, agrovenenos, abonos orgánicos, turismo rural comunitario, manejo de residuos, hongos comestibles.

Realización de dos talleres y una gira para docentes y la comunidad vinculados a la educación ambiental, la cultura ambiental y calidad de vida en comunidades (reutilización, biodiversidad, alternativas en el manejo de desechos, controles biológicos en el agro, potenciales en los recursos, ecología profunda del paisaje, aprovechamiento de áreas verdes, gestión del riesgo, reforestación...), para poder generar proyectos sostenibles y acordes con la realidad regional.

Iniciativas emergentes en las comunidades

Creación de propuestas sólidas de emprendimiento, entendidas como el desarrollo de actividades de grupos organizados diferentes en cada comunidad rural y con externalidades en la calidad de vida. Por ejemplo, las iniciativas docentes en innovación educativa en actividades curriculares y extracurriculares que logran implementar los y las docentes en los colegios. Los grupos organizados de la comunidad y familias, entre ellas asociaciones de desarrollo, mujeres organizadas, padres y madres de familia organizados, quienes desarrollan proyectos o iniciativas de desarrollo en la comunidad, con el apoyo de la Iniciativa.

Propuestas concretas de los proyectos formulados

Apoyo en la sistematización por parte de docentes participantes en al menos cinco centros educativos por cantón de sus acciones de innovación educativa en interculturalidad, salud, ambiente, riesgos y derechos humanos.

Acompañamiento en las propuestas sólidas de emprendimiento comunitario, entendidas como el desarrollo de actividades de grupos organizados en cada comunidad rural y con externalidades positivas en la calidad de vida y medio ambiente.

- Apoyo técnico agroforestal a propuesta de producción orgánica de cacao en Villa Nueva de San José de Upala en terreno de 4Ha del Grupo La Sociedad conformado por padres y madres de familia de estudiantes; acá se dará manejo orgánico de la plantación, capacitar en manejo de semillas y almácigos y contactos en comercialización a nivel regional. Posible desarrollo de vivero en Colegio manejando sistema de germinación en recipientes Tetra Pack y así promover reutilización de desechos en la comunidad y practicas concretas de educación ambiental
- Fortalecer proceso de producción de abonos orgánicos y desarrollo de programa de reforestación y viveros (maderables y frutales) en la comunidad de San Jorge de Upala. Se está conformado un grupo que involucra: Personal del Colegio, estudiantado, Asociación de desarrollo comunal, empresas piñeras de la zona y vecinos en general de esta comunidad de San Jorge y de Asentamiento IDA Los Tijos. Esto también genera aportes al proceso de Bandera Azul en esta Institución educativa.
- Realizar programa de reforestación en propiedad del Colegio en la Comunidad de Las Delicias de Upala con el apoyo de grupo organizado de mujeres, profesores y estudiantes; además de fortalecer las líneas de manejo respecto a la gestión integral de los desechos (orgánicos e inorgánicos a nivel de la Institución y como modelo de trabajo comunitario).

Realización de tres talleres para padres y madres de la comunidad vinculados a la educación ambiental, la cultura ambiental y calidad de vida en comunidades (reutilización, biodiversidad, alternativas en el manejo de desechos, controles biológicos en el agro, potenciales en los recursos, ecología profunda del paisaje, aprovechamiento de áreas verdes, gestión del riesgo, reforestación...), para poder generar proyectos sostenibles y acordes con la realidad regional.

- Taller participativo de reutilización y manejo de desechos inorgánicos con las comunidades
- Taller participativo de tradiciones alimentarias, salud y nutrición con las comunidades
- Taller de transecto histórico emic (historias locales) y de registro de memoria colectiva por comunidad y sus implicaciones en relación con impactos antrópicos en la naturaleza y entorno biológico en las comunidades y representado como línea de tiempo
- Taller participativo y capacitación en buenas practicas agro pecuarias y forestales, en relación con la incidencia y efectos lescivos de los agro tóxicos y la salud comunitaria
- Taller participativo de capacitación sobre procesos de denuncia por daños ambientales en el marco de

las legislaciones vigentes y código ambiental y esto en relación con Ley de Turismo rural comunitario y Convenio IDA ICT

- Realización de video foros participativos y aportación de materiales didácticos sobre la Gestión de la educación ambiental
-

Cronograma

Actividades	Mes											
	Ene	Feb	Marz	Abril	May	Jun	Jul	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic
Una sesión mensual con cada grupo de jóvenes de la comunidad			■	■	■			■	■	■		
Un conversatorio semestral con los y las docentes y directores (as) respectivos de los grupos participantes de los Centros Educativos					■				■			
Una feria de orientación vocacional y laboral			■									
Un encuentro de Juventudes								■				
Comunidades emprendedoras										■	■	
Talleres con padres y madres de familia			■	■	■			■	■	■		
Curso con docentes			■	■	■	■	■	■	■	■		
Fortalecer los procesos de emprendimiento colectivo en las 3 comunidades de Upala		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Recursos y materiales

Producto	Recursos	Materiales
Curso “Innovación educativa en la gestión integrada de la salud y el ambiente” y sus módulos.	Persona contratada, especialistas en los temas específicos (universidades, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas, asociaciones de desarrollo, representantes de las autoridades locales, etc.)	Donación de libros, folletos, brochures, documentales, disco compacto con compendio de videos motivadores (universidades públicas y privadas). Préstamo de equipo audiovisual (video beam, pantallas, parlantes, micrófonos, computadora / universidades y Municipalidad de Upala). Préstamo de espacio físico (Sala de Sesiones de la Municipalidad de Upala). Presentaciones audiovisuales digitales realizadas por especialistas. Transporte universitario para traslado de especialistas, insumos y personal contratado; así como para las giras colectivas.
Realización de talleres participativos y encuentros comunitarios	Profesionales que realizan las capacitaciones Ing Agrónoma y Ing Forestal y Sociólogo	Donación y aportación comunitaria de libros y material didáctico práctico sobre manejo integral de desechos, agroecología, buenas prácticas en el agro, educación ambiental, insumos legales y promoción de la salud. Equipos de audiovisuales y cómputo para la realización optimizada de talleres Cuadernos, folder, papelografos, marcadores, lapiceros, despleables trípticos, cartulinas, lápices
Acompañamiento y apoyo técnico en las propuestas sólidas de emprendimiento comunitario	Profesionales que realizan las capacitaciones Ing Agrónoma y Ing Forestal y Sociólogo	Productos agroforestales para la implementación de las actividades de capacitación y asesoría técnica agroproductiva son: semillas de calidad (mucha aportada por recolección en áreas boscosas de las comunidades), reutilización de recipientes para germinación, madera para confección de camas de germinación, desarrollo de almácigos (cultivos, maderables y forestales), carbón, granza de arroz, fibra de coco, biomasa (materia orgánica en aprovechamiento y descomposición controlada), bandejas de germinación, plástico y saran para la protección de cultivos y viveros, biofertilizantes, árboles nativos de la región y materiales impresos.

Entregable	Recursos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Documento de sistematización y evaluación de las diferentes actividades realizadas. • Informe de material didáctico diseñado para los talleres y diferentes actividades. • Dos artículos publicables • Dos boletines regionales • Informe semestral sobre estado, avance, logros y limitantes del Proyecto implementado 	<p>Equipo UNA- UNED-UCR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de oficina • Equipo de cómputo • Recurso humano • Productos agroforestales

Tiempos y presupuesto

Fecha de inicio de la iniciativa: [01-01-2012]

Fecha de finalización de la iniciativa: [31-12-2012]

[Se describen los productos más importantes, sus tiempos y presupuestos estimados]

Producto	Tiempo	Presupuesto
Curso “Innovación educativa en la gestión integrada de la salud y el ambiente” y sus módulos.	12 meses que incluyen planeación, ejecución de actividades y evaluación de participantes	¢ 4,999,762.29
Realización de talleres participativos y encuentros comunitarios	12 meses que incluyen planeación, ejecución de actividades y evaluación	¢ 4,999,314.67
Acompañamiento y apoyo técnico en las propuestas sólidas de emprendimiento comunitario	12 meses que incluyen planeación, ejecución de actividades y desarrollo de emprendimientos.	¢ 5,499,832.45