

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Programa de Regionalización Interuniversitaria

Guía de Informes Finales de Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR)
(Modificada y Aprobado en Sesión /CE/20-11-2012 de la Comisión de Enlace de Regionalización)

Los *Lineamientos Generales para la Regionalización Universitaria*, aprobados en Sesión N°16-08, del CONARE, 20 de mayo de 2008, establecen que el coordinador de cada IIDR presentará en el mes de diciembre a la CRI correspondiente, un informe anual sobre la ejecución técnica y financiera, que servirá de instrumento para la valoración del impacto de las acciones realizadas, justificando el tiempo y los recursos empleados. Los informes son instrumentos para retroalimentar el quehacer académico, fortalecer la vinculación Universidad-Sociedad, para impactar positivamente en el desarrollo.

CONTENIDO BÁSICO DE LOS INFORMES DE COORDINADOR(A) DE LA IIDR

Los informes del Coordinador(a) de IIDR deberán contemplar al menos los siguientes puntos:

1. Datos generales de la IIDR:

- 1.1 Nombre de la IIDR(nombre aprobado por el CONARE): *Dinamizando el desarrollo de las comunidades indígenas Bribri y Cabécar de los distritos de Telire y Bratsi*
- 1.2 Coordinador general de la IIDR: *(incluir Grado Académico, Universidad y Jornada)*

UNIVERSIDAD	COORDINADOR/A	JORNADA
UCR	M.Sc. Rubén Chacón Castro,	10 horas
TEC	M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández	10 horas (segundo semestre se reconoce)
UNA	MS.c Giovanni Rodríguez Sánchez	10 horas
UNED	MS.c. Marbelly Vargas Urbina	10 horas

- 1.3 Códigos:
UCR_ ED-2932-1, ED-2932-2, ED-2932-3, ED-2932-4, ED-2932-5, ED-2932-6, ED-2932-7
ITCR _____ⁱⁱ
UNA_0013-12
UNED 5-13-01, 5-13-09, 5-13-10, 5-13-11

- 1.4 Año de la IIDR: 2012 Período al que corresponde el informe: Anual, periodo 2012.
- 1.5 Región a la que corresponde (CRI): Huetar Atlántica.
- 1.6 Ejes estratégicos que apoya Socio organizativo- Productivo-Tecnologías de información y Comunicación:
Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR (detallar):
Zona Bribri: Suretka, Shuabb, Yorkin, Amubri , Tsuiri, Söki, Namuwoki, Kachabri, Shiroles, Kekoldi, Korbata, Dobli, Korblibata, Alto Duriñak, Alto Kachabli, Sibó Di Mojoncito, Tsurí 2, Meleruk, Katsi, Duriñak, Alto Duriñak, Santa Elena, Shiroles, Watsi;
Zona Cabécar: El Progreso, Gavilán Canta, Monte Sion; Sibuju, El progreso, San Miguel, San Vicente, Chinakicha
Sixaola (cierre de actividades); y Siquirres, Batán, Valle de la Estrella, Cahuita los programas de inglés.

¹ El ITCR no cuenta con códigos para las iniciativas de Regionalización.

1.7 Universidades participantes y monto aprobado, desglosado por universidad:

APROBADO

EJE	UCR	ITCR	UNA	UNED	Subtotal por objetivo
Eje socio-organizativo	13.000.000,00	12.048.516,03	15.750.000,00	4.000.000,00	44.798.516,03
Eje productivo:	19.500.000,00	33.735.506,02	22.000.000,00	11.051.300,00	86.286.806,02
Eje Sistemas y TICs	6.000.000,00	10.850.000,00	7.000.000,00	6.000.000,00	29.850.000,00
Totales por Universidad	38.500.000,00	56.634.022,05	44.750.000,00	21.051.300,00	160.935.322,05

ASIGNADO

COMPONENTE	UCR	ITCR *	UNA **	UNED	Total
Ambiental	9,000,000.00	4.000.000,00	8 000 000,00		17.000.000,00
Turismo - inglés	4.500,000.00	20.603.598,93		7.417.500,00	32.521.073,93
TIC 'S	6,000,000.00	7.650.000,00		6.000.000,00	19.650.000,00
Agropecuario	6.000.000.00	7.062.250,00		3.633.800,00	16.696.050,00
Socio-cultural	9.500,000.00	7.180.763,03		4.000.000,00	20.680.763,03
Educación	3.500.000.00				3.500.00,00
Sin desglose			36.750.000,00		36.750.000,00
TOTAL	38,500,000.00	42.496.611,96	44.750.000,00	21.051.300,00	146.797.886-96

* Presupuesto de Operación

** No se tiene desglosado

1.8 Participantes de las Universidades: correspondientes a la formulación de IIDR:

UCR	ITCR	UNA	UNE D
Rubén Chacón Castro (Coordinador IIDR) Tel. 8381 8489 Correo: rubchach@hotmail.com Instituto de Investigaciones Jurídicas	Ana Rosa Ruiz Fernández (Coordinadora IIDR) Tel. 2550 2079 / 8828 0384 Correo: aruiz@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género	Giovanni Rodríguez Sánchez (Coordinador IIDR) Tel. 2562 4146 / 8847 6428 Correo: girosanchez@yahoo.com Escuela de Planificación y Promoción Social	Marbelly Vargas Urbina (Coordinadora IIDR) Tel. 2206 4050 / 8305 2899 Correo: marbellyvargas@hotmail.com CEU UNED Talamanca
Mónica Quirós	Laura Queralt Camacho		Gonzalo Mena Selles

UCR	ITCR	UNA	UNE D
Villalobos Tel. 2234 1495 / 8366 0599 Correo: quiros.monica@gmail.com Centro de Investigación en Estudios de la Mujer	Tel. 2550 2750 / 8719 1728 Correo: lqueralt@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género Ricardo Salazar Díaz Tel. 8865 7558 Correo: risalazar@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género y Escuela de Ingeniería agropecuaria administrativa Mairim Carmona, macarmona@itcr.ac .cr, 25-50-2020, Escuela de Ciencias Sociales, Gestión Turística Marlo Quirós, mquirós@itcr.ac.cr, TEC-DIGITAL	José Quirós Vega Tel. 2562 4130 / 8384 0230 Correo: quirosv@yahoo.es Instituto de Estudios Sociales en Población Andrea Fernández Díaz Tel. Tel. 2562 4130 / 8812 2717 Correo: afdezd@hotmail.com Instituto de Estudios Sociales en Población Linsed Morera Tel. 2764 4600 Correo: Campus Sarapiquí Carmen Daly Tel. 8730 3563 Correo: Campus Sarapiquí Hellen Bolaños Tel. 8840 6608 Correo: Campus Sarapiquí Illeana Schmidt Fonseca Tel. 8339 7520 Correo: Campus Sarapiquí Joel Sáenz Cajina Tel. 8816 2650 Correo: nilopienses1982@g	Tel. 2206 4050 / 8907 4703 Correo: gmena@uned.ac.cr CEU UNED Talamanca Juan José Colegial Arias Tel. 8820 5576 Correo: jcolegial@uned.ac.cr Dirección de Extensión
Wilfredo Flores del Valle Tel. 2511 7208 / 8392 5384 Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA)			
Silvia Ramírez Chaves Tel. 2511 4494 / 8386 8597 Correo: sramirezch@gmail.com Escuela Tecnológicas en Salud			
Marianela Rojas Rodríguez Tel. 2511 4494 / 2285 2575	José Martínez, jmartinez@itcr.ac.cr , Escuela Administración de Empresas		
Luis Enrique Gamboa Umaña Tel. 8992 3391 Correo: egamboau17@gmail.com Escuela de Estudios Generales	Julio Córdoba, jcordoba@itcr.ac.cr Escuela de Electrónica		
Marlen Jiménez Castro			

UCR	ITCR	UNA	UNE D
Tel. 2511 7312 / 8347 8821 Correo: majica103@hotmail. com Sede de Limón Rosalina Alvarado Delgado Tel. 8876 7877 Correo: alvaradodr@hotmail .com		mail.com Campus Sarapiquí	

Participantes de las Universidades en la ejecución de la IIDR

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Universida d
Coordinador General	En la formulación no se solicitó una coordinación general, se trabajó como órgano colegiado entre los cuatro responsables.		
Responsable(s) por Universidad	MS.c Giovanni Rodríguez Sánchez *	10 horas(1/4 de tiempo)	UNA
	M.S.c. Ana Rosa Ruiz Fernández *	10 horas (1/4 tiempo) ²	ITCR
	Máster Rubén Chacón Castro	10 horas (1/4 tiempo)	UCR
	MS.c Marbelly Vargas Urbina *	10 horas (1/4 tiempo)	UNED
Académicos(as) y, funcionarios(as)colaboradores(as) ³	Jose Quirós Vega *	10 horas (1/4 tiempo)	UNA
	Andrea Fernández Díaz	10 horas (1/4 tiempo)	UNA
	MSc Sonia Montero Herrera	10 horas (1/4 tiempo)	UNA
	Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa	20 horas (1/2 tiempo)	UNA
	Ing.Miguel Corea Toruño, MGP	N.D.	UNA
	Silvia Ramírez *	10 horas (1/4 tiempo)	UCR
	Marianela Rojas Rodríguez	10 horas (1/4 tiempo)	UCR
	Ing. Wilfredo Flores del Valle *	5 hrs.	
	Rosalina Alvarado Delgado *	N.D	UCR
	Luis Enrique Gamboa Umaña. *	10 horas (1/4 tiempo)	UCR
	Bach. Mónica Quirós Villalobos*	10 horas (1/4 tiempo) ⁴	UCR
MSc. Adriana Rodríguez Fernández	10 horas (1/4 tiempo) ²	UCR	

² Tiempo asignado a partir del segundo semestre

³ Se aclara que estos proponentes según la formulación aprobada y son responsables de actividades

* Académicos con presupuesto a su cargo.

⁴ Sobresueldo

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Universidad
	Lic. Juan José Colegial Arias	12 hrs	UNED
	Marlen Jiménez Castro *	2 hrs	UCR
	Lic. Gonzalo Mena Selles *	8 horas (1/5 tiempo)	UNED
	M.Sc. Ricardo Salazar Díaz	10 horas (1/4 tiempo)	ITCR
	M.Sc. Laura Queralt Camacho	10 horas (1/4 tiempo)	ITCR
Participación de estudiantes asistentes	Magaly Lázaro	5 horas (1/8 tiempo)	UNA
	Joaquín Bonilla	5 horas (1/8 tiempo)	UNA
	Jeferson Salas	5 horas (1/8 tiempo)	UNA
	Yoselyn Chaves	5 horas (1/8 tiempo)	UNA
	Edwin Vargas León	Horas beca	UCR
	Mayela Angulo García	Horas beca	UCR
	Lady Jackson Núñez	Horas beca	UCR
Contrataciones Profesionales	MS.c Carlos Ulate Azofeifa	Contratación por servicios profesionales	UNA
	Profesor Luis Roberto Ureña Díaz	31.5	UNED
	Profesora Karen Lara	10.5 hr.	UNED
	Profesora Yohanna Aguirre	10.5 hr.	UNED
	Profesor Marlon Ledgister	10.5 hr.	UNED
	Profesor Michael Acevedo	10.5 hr.	UNED
	Licda. Alexandra Barboza Chavarría	8 r.	UNED
	Lic. Randall León	5 horas (1/8 tiempo)	UCR
	Lic. Silvia Romero	4 horas (1/10 tiempo)	UCR
	Bach. Mónica Quirós Villalobos ⁵	Contratación por servicios profesionales	UCR
	Ing. Gabriela Muñoz Vaglio *	Contratación por servicios profesionales	ITCR
	Bach. Jorge Solano Brenes *	Contratación por servicios profesionales	ITCR
	Bach. David Arias Hidalgo *	Contratación por servicios profesionales	ITCR
	Profesor Juan Carlos Smith Lacayo *	Contratación por servicios profesionales	ITCR
	Licda. Auxiliadora Vargas Gómez *	Contratación por servicios profesionales	ITCR
VIRESCO R.L. *	Contratación por servicios profesionales	ITCR	
Técnico Eduardo Fernández Martín *	Contratación por servicios profesionales	ITCR	
Asociación Alakölpa Kanewak	Contratación por servicios de apoyo y gestión del Centro de Capacitación Iriia Alakölpa ú	ITCR	

⁵ 2/ La primera parte del año (del 01 febrero al 31 de julio se contrató por servicios profesionales y la segunda parte del año –de agosto a diciembre por complemento salarial-, lo anterior debido a que el presupuesto no alcanzó para pagar todo el año y la segunda parte del año la CRI-UCR asumió este gasto)

- Abajo se detalla.

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Universidad
	Ali Garcia Segura	Contratación por servicios profesionales	ITCR
	Bach. Shirley Alarcón Zamora	Contratación por servicios profesionales	ITCR

1/Segundo semestre y en el primero no hubo reconocimiento

Información de contrataciones externas⁶ (se debe adjuntar documentos o productos de las contrataciones).

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado
Gabriela Muñoz Vaglio	Manual para la instalación de un vivero forestal en Suretka (Copia digital adjunta al informe) 15 personas capacitadas para la instalación, mantenimiento y administración del vivero. Actualmente esta en funcionamiento y administrado por un grupo de mujeres. Adquisición de 1108 árboles instalados en el viveros. Algunos comprados con fondos de Regionalización a la EARTH y Siquirres: Vivero del ICE planta Free Hold. Otros donados por el IMAS y gestionados por la comunidad. Las especies son: Cascha Abarema idiopoda y donación Lorito Cojoba arborea (L.) Britton & Rose Malinche Delonix regia Guapinol Hymenaea courbaril Cortez amarillo Tabebuia ochracea Fruta dorada Virola koschnyi Warb Siembra de 500 árboles en la comunidad Donación de 50 árboles a ADITICA para reforestar alrededores del EBAIS e instalaciones comunales y de educación de ADITICA Donación de 200 árboles a otras comunidades que han solicitado. Informes de gira digitales presentados a la CRI.	1,500,00
Jorge Solano Brenes	Proceso de atracción: 35 estudiantes entrevistados(as). Boleta de expediente Conformación Consejo Indígena. Selección de estudiantes. Boletas de matricula 28 estudiantes matriculados en el proceso de inducción (computación básica) Impartición de un talleres de costos a 21 personas (14 horas y 7 mujeres). Informe digital entregado a la CRI Impartición de un taller en Mercadeo turístico a 26 personas (21 hombres y 5 mujeres). Informe	1,550,000

⁶ Tramitadas como contrataciones profesionales o de apoyo y gestión

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado
	digital entregado a la CRI Instalación de los módulos en el TEC-DIGITAL	
David Arias Hidalgo	Impartición de un taller sobre prácticas sostenibles a 22 personas (13 hombres y 9 mujeres). Informe digital entregado a la CRI. Nueve módulos del Plan de Guías convertidos en manuales para ser usados como material didáctico en los cursos. Documentos digitalizados y entregados a la CRI	1,000,000
	Clasificación de los libros de la biblioteca instalada en el Centro de Capacitación Iriira Alakölpá ú. Informe digital entregado a la CRI. Un sistema de control de la base de datos Un reglamento para el uso de los libros Capacitación a la encargada del Centro para la administración de los libros.	950,000
Juan Carlos Smith Lacayo	Impartición de 6 cursos de computación básica en el Centro de Capacitación Iriira Alakölpá ú. Un total de 61 personas recibieron título (25 hombres y 36 mujeres). Infomes digitales entregados a la CRI.	1,500,000
Auxiliadora Vargas Gómez	Revisión y edición de cuatro publicaciones: Viveros Forestales, UBUNTU, Uso plataforma TEC DIGITAL y Filtros de Agua. Documento digitales entregados a la CRI. Sistematización de la coordinación Escuela de computación y consulta a la comunidad. Informe digital entregado a la CRI.	1,000,000
VIRESCO R.L.	Manual para la construcción de filtros de agua Instalación con participación comunitaria de 10 filtros de agua: 8 en la zona Bribri (Shuabb y Amubri) y 2 en zona Cabecar Se realizaron dos giras: en una, se estuvo en Shuabb y Amubri. En la segunda, en la zona cabecar	1,200,000
Eduardo Fernández Martin	Manual del uso de la plataforma TEC DIGITAL Impartición del curso del uso de la Plataforma TEC-DIGITAL a 21 personas. Informe digital entregado a la CRI.	1,300,000
Asociación Alakölpá Kanewak	Pago por gestión y apoyo. Uso de las instalaciones del Centro, apoyo en los procesos de divulgación, matrícula y entrega de títulos y el apoyo a los y las profesoras que imparten los cursos. Informe digital de los cursos atendidos	2,000,000
Ali Garcia Segura	Impartición de dos módulos de la lengua Bribri. Informe digital entregado a la CRI. 6 Traducciones de material cultural bribri (Ditsökata, Cargos tradicionales, Iriira, Siotami, Sistema de parentesco y Awá). Traducciones en digital entregados a la CRI.	1,000,000
Shirley Alarcón Zamora	- Una Memoria Taller de Cosmovisión Indígena - Informes de las metodologías aplicadas.	1.200.000

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado
	Documentos digitales entregados a la CRI. -Sistematización y análisis de historias de vida de mujeres indígenas que han estado participando en los procesos. Documento digitalizado entregado a la CRI. -Capacitación a niños, niñas y población joven de Amubri informes digitalizados entregados a la CRI.	
Mónica Quirós Villalobos	-Edición de 2 spots audiovisuales sobre violencia contra las mujeres indígenas -Preproducción y grabación de 4 entrevistas testimoniales con mujeres indígenas sobre el tema de violencia contra las mujeres indígenas Realización de giras y facilitación de procesos: -Cofacilitación en 2 talleres de comunicación comunitaria y un conversatorio comunitario	900.000

EQUIPO COMUNAL INDÍGENA

Este equipo de personas indígenas está comprometido con esta iniciativa, apoyándonos en las convocatorias y manteniendo las actividades en la zona. Las personas más cercanas a esta iniciativa son:

Nombre	Organización
Noemy Blanco Salazar	Asociación Alakölpá Kanewak
Maribel Iglesias	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica de Telire
Jeannette Morales Stewart	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica de Telire
Marjorie Paez	Asociación Alakölpá Kanewak. Encargada del Centro de Capacitación Iiriria Alakölpá ú
Magdalena Iglesias Marín	Asociación Alakölpá Kanewak. Cocina del Centro
Mildred Blanco Salazar	Asociación Alakölpá Kanewak
Róger Blanco Salazar	Asociación Koswak
Víctor Iglesias	Asociación Koswak
Petra Salazar	Independiente

2. Información Técnico-Científica de la IIDR

2.1. Resumen ejecutivo(no más de una página)

En el marco de la iniciativa “*Dinamizando el desarrollo local en comunidades indígenas Bribri y Cabécar, en los distritos de Telire y Bratsi*” se contempló: cinco componentes: ambiental, agropecuario, TIC´s, turismo, educación y socio-cultural. A continuación se presenta los aspectos más relevantes de cada una:

1. En el componente ambiental se articularon la UNA, UCR y UNED. En el primer caso con la representación del programa Horizontes Ambientales del IDESPO, Escuela de Tecnologías de la Salud por parte de la Universidad de Costa Rica y la Sede Shiroles de la Universidad Estatal a Distancia. Inició el 2012 en la zona indígena, específicamente con las comunidades de Shiroles y Amubri con el fin de abordar temas sobre recurso hídrico, manejo de residuos sólidos, salud, desastres naturales y organización. De igual forma se concluyó la iniciativa “Salud ambiental de la cuenca hidrográfica del río Sixaola”, la cual implementó acciones en los centros educativos de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación de Sulá, la elaboración de plan de contingencia para inundaciones con el Comité Comunal de Emergencias de Sixaola, seguimiento a la operación y mantenimiento del sistema de captación de agua de lluvia y capacitación en la elaboración y uso de filtros de carbón activo con parceleros.

El componente Agroalimentario” en que intervienen profesionales de las cuatro universidades públicas de Costa Rica (UCR, UNA, ITCR y UNED) para atender comunidades bribri y cabécares con miras a retomar prácticas agrícolas ancestrales y tecnologías productivas modernas aplicadas en parcelas y fincas, a fin de fomentar un apropiado uso de suelos, diversificación de cultivos con semillas criollas o nativas de la zona que posean un aporte nutricional de importancia para las familias y sus animales.

2. En el componente agropecuario, se fortaleció la articulación ITCR, UNA, UCR y UNED. A partir de esta articulación, se logra un trabajo conjunto para la instalación de una finca integral, realizar talleres y diversificar la producción agropecuaria. Estas actividades permiten también ampliar cobertura, es decir, atender la zona bribri y Cabécar. Se logró una participación muy importante de la comunidad indígena al ofrecer sus tierras para el trabajo de campo y espacio físico como en ADITICA para la realización de los talleres.
3. En el componente turismo, se fortalece la articulación del ITCR, UNA, UCR y UNED. Las reuniones de coordinación permiten iniciar un trabajo muy importante en la zona Cabécar. La UNA asume el reto de coordinar con ADITICA y constituir un Comité de Turismo con el cual se realizó diagnósticos y talleres para una planificación de largo plazo. En la zona Bribri, se impulsaron dos áreas de trabajo: apoyo y fortalecimiento de los emprendimientos existentes y el inicio del Plan de Guías Turístico Indígena con la acreditación del ICT. La capacitación en inglés en Cahuita y la Estrella finalizan con éxito y se deja como legado para la aplicación de éstos en la zona indígena: personal capacitado y material didáctico.
4. En el componente de las TIC´s, se logró ampliar la infraestructura, al crearse en la zona Cabécar un laboratorio con el aporte de ADITICA, UNED y el TEC. La UNED prepara a 25 estudiantes en programas básicos de omputación y finalizará en marzo dl 2013. El TEC capacitó a 12 estudiantes con título de Técnico en computación del INA en elementos de computación. Esta zona requiere de mayor apoyo: infraestructura, telecomunicaciones y programas de capacitación. Para aportar en estas necesidades, se deja una propuesta ante el MICIT para que el aula de ADITICA se convierta en un CECI (Centro Comunitario Inteligente). En la zona bribri, se capacitó a xxx estudiantes por medio del Centro de Capacitación Iriria Alakölpa ú. Un espacio administrado por mujeres indígenas y con una capacidad instalada que queda disponible para continuar aportando en esta área.
5. El eje socio-organizativo amplió las zonas con las cuales ha estado trabajando a partir de una articulación entre el ITCR, UCR y UNED. Las acciones se han basado en los principios de la acción social participativa y el enfoque de derechos humanos desde una perspectiva indígena y de género. En ese sentido, todas las actividades realizadas durante el año 2012, fueron diseñadas y ejecutadas según el contexto y las características de la población participante. Asimismo, se operacionalizaron un conjunto de técnicas que dinamizan las capacidades de las personas comunitarias indígenas y propician el intercambio de saberes. Entre éstas se pueden mencionar: talleres de educación popular, conversatorios, encuentros,

capacitaciones. Asimismo, se realizaron procesos de construcción de materiales audiovisuales para la promoción de los derechos humanos. Las consultas a los Awapa, las ceremonias indígenas, las actividades culturales de la Chonta, el festival cultural, el convivio Zapatón y la caravana de la hermandad, evidencia el interés por fortalecer la cultura indígena.

6. El componente educación logró que 12 personas salieran de su rezago educativo. Un esfuerzo muy importante que requiere de mayor coordinación entre las universidades y las entidades educativas de la zona.

Todas estas acciones se han realizado bajo dos marcos: 1) una coordinación interinstitucional, las carencias de la zona son grandes por ello, se requiere que el esfuerzo de las universidades sea en coordinación con las instituciones públicas y privadas de la zona. 2) el compromiso de las comunidades en estos procesos es vital, por ello, su participación activa y comprometida es fundamental para Regionalización.

2.2. Objetivo general

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas indígenas habitantes de los distritos de Bratsi y Telire, por medio del acompañamiento académico, respetando la autonomía de los pueblos indígenas Bribri y Cabécar.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar con el fin de contribuir al reconocimiento real y al desarrollo pleno de la autonomía indígena, al equipo interuniversitario (que ha de regirse por los principios de transparencia y rendición de cuentas) sobre el concepto de cosmovisión indígena y enfoque de derechos humanos con perspectiva de género, para lograr que las propuestas de desarrollo sean culturalmente apropiadas, permitan el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de los derechos de las mujeres indígenas y posibiliten la revitalización cultural, para consolidar la transparencia y rendición de cuentas.
2. Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional a corto y mediano plazo y soberanía alimentaria a largo plazo de los pueblos indígenas, mediante las prácticas agrícolas ancestrales indígenas y prácticas agroecológicas.
3. Agregar valor a la producción agropecuaria sostenible de los pueblos indígenas.
4. Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.
5. Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental y a las soluciones integrales de los problemas que afectan el desarrollo productivo en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola).
6. Desarrollar un sistema de información comunitario que sea autónomo, autodirigido, autorregulado, autofinanciado y accesible para los pueblos indígenas, promoviendo sus derechos y su cosmovisión.
7. Apoyar la prevención y atención de la deserción y del rendimiento académico estudiantil.

2.3. Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

3.

Objetivos específicos (<i>del período del Informe</i>)	Actividades Aprobadas 2012	Acciones realizadas (<i>describa la actividad realizada</i>)	Académico Responsable de la actividad	Logro de resultados	Limitantes
Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental y a las soluciones integrales de los problemas que afectan el desarrollo productivo en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola).	Articulación interuniversitaria ⁷	Reuniones con académicos de UNA, UCR y UNED	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez Dr Gonzalo Mena	Coordinación y ejecución de los acuerdos planteados	Disponibilidad de tiempo asignado a los académicos
	Recopilar y complementar información sobre los recursos hídricos, manejo de residuos sólidos.	Coordinación comunitaria para la recopilación de información de las comunidades de estudios (Shiroles y Amubri)	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez Dr Gonzalo Mena	Información actualizada de los temas socioambientales de las comunidades de Shiroles y Amubri	Disponibilidad de transporte para trasladarse a la zona
		Medición del recurso hídrico, residuos sólidos, inundaciones, enfermedades y organización	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez Dr Gonzalo Mena	Instrumento que permite medir temas relacionados con recurso hídrico, residuos sólidos, inundaciones, enfermedades y organización en la zona	Desconocimiento de las comunidades indígenas bribri con base a su cultura
		Reuniones de socialización y validación del instrumento con líderes de las comunidades	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Dr Gonzalo Mena	Instrumento adaptado a los pobladores de Shiroles y Amubri. Vinculación con líderes comunales que apoyaron el proceso	Disponibilidad de tiempo de los líderes comunales

⁷ Se incluye como actividad. No fue contemplada en el plan aprobado pero es una actividad fundamental para poder lograr los objetivos y optimizar los recursos.

		Capacitación de encuestadores locales y de las universidades (UNA, UCR y UNED)	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Personal capacitado para la aplicación del instrumento diseñado	Disponibilidad de tiempo por parte de los encuestadores
		Elaboración de una planificación y programación de la parte logística	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez	Mapa actualizado de cada una de las comunidades. Aplicación del instrumento sin retraso alguno	
		Aplicación del instrumento de mediciones en las comunidades de Shiroles y Amubri	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez Dr Gonzalo Mena	Obtención de la información requerida	Conocimiento del idioma bribri. Ausencia de personas mayores de edad en sus viviendas en el momento de la aplicación del instrumento de medición
		Sistematización de los datos recolectados	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Obtención de los datos en forma gráfica y tabular	
		Reuniones para la entrega de de los datos obtenidos a la comunidad de Shiroles	M.Sc. José Manuel Quirós Vega M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Dar a conocer la situación actualizada en la comunidad de Shiroles en el tema socioambientales	Condiciones climáticas desfavorables de la zona

	Planificación de la oferta educativa de gestión integral del ambiente	Elaboración de una planificación de la oferta educativa de gestión integral del ambiente.	Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez	El mismo se ejecutará a partir del 2013; no obstante desde ya se están programando las fechas de los talleres, además de la cantidad de docentes y centros educativos participantes. El supervisor del circuito 02, Sr. Ramón Buitrago, expresó interés en contar con la participación de docentes de 18 centros educativos, debido a la necesidad de capacitación en temas relacionados con el ambiente.	El Calendario escolar del circuito 02 y 01 de la Dirección Regional de Educación de Sulá, además de las distancias entre los centros educativos no permitió iniciar el curso durante el 2012.
Coordinación de un curso dirigido a docentes de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación de Sulá		Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez	Se pretende que los proyectos que se generarán en cada centro educativo, formulados como parte de los requisitos del curso, tengan una vinculación directa con el tema de manejo de residuos sólidos y agua para consumo humano. Articular los proyectos escolares con las actividades desarrolladas por la iniciativa, busca fortalecer las capacidades existentes de recurso humano e infraestructura de los centros educativos, con la posibilidad de convertirlos en centros de transferencia y/o acopio de los residuos.		

		Actividades de cierre en Sixaola			
Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental y a las soluciones integrales de los problemas que afectan el desarrollo productivo en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola).		Talleres participativos para la elaboración del plan de contingencia del Comité Comunal de Emergencias de Sixaola	M.Sc. José Manuel Quirós Vega. M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Diseño del plan de contingencia elaborado en forma conjunta con el comité comunal de emergencias	Desconocimiento del tema por parte del comité, falta de consolidación del grupo, disponibilidad de tiempo por parte de los miembros del comité
	Aplicar tecnologías alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano.	Seguimiento a la operación y mantenimiento del Sistema de captación de agua de lluvia en Sixaola	M.Sc. José Manuel Quirós Vega. M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Abastecimiento continuo de agua de lluvia al comedor de la escuela	Falta de mantenimiento de los componentes del Scall (filtros y tanques), por parte de los responsables locales
		Taller para la elaboración de filtros de carbón activo con parceleros	M.Sc. José Manuel Quirós Vega. M.Sc. Andrea Fernández Díaz	Grupo de parceleros capacitados con el conocimiento básico de cómo construir y utilizar un filtro de carbón activo para tratar las aguas de lluvia	Atraso en obtención de resultados en la parte de investigación de laboratorio

	Planificación de la oferta educativa de gestión integral del ambiente	Oferta educativa de gestión integral del ambiente en Sixaola: Durante el año 2010 y 2011 se ejecutaron los módulos I, II, III, IV y V del curso “Innovación Educativa en Gestión Integral de la Salud y el Ambiente” (IE-GISA), dirigido a docentes de primaria y secundaria del circuito 08, Dirección Regional de Educación de Limón.	Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez	Se llevaron a cabo tres talleres presenciales, donde se abordaron contenidos relacionados con la sistematización de experiencias, además de brindar una tutoría personalizada a cada docente.	Falta tiempo para que los docentes terminen la sistematización, una de las razones es que cuentan con poco tiempo para este tipo de actividades.
		Talleres que se llevaron a cabo en las siguientes fechas: 19 de junio, 21 de agosto y 30 de octubre. Además se brindó tutoría vía email, para aclarar dudas particulares que surgían durante la confección de las tareas.	Licda. Silvia Ramírez Chaves Licda. Marianela Rojas Rodríguez	Publicación con la sistematización de las experiencias obtenidas por los docentes participantes del curso IE-GISA en la realización de un proyecto ambiental en su centro educativo.	Falta tiempo para que los docentes terminen la sistematización, una de las razones es que cuentan con poco tiempo para este tipo de actividades.
	Aplicar tecnologías alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano. ⁸	Instalación de 10 filtros de agua en la zona Bribri y Cabecar	TEC-Red Unives-CONARE	Construir con la comunidad alternativas que atiendan el problema del agua	Recursos ya que esta actividad se desarrolla principalmente con los fondos de CONARE

⁸ Estas dos actividades impulsadas por el TEC no estaban en la planificación inicial. Para gestionar su ejecución se envió Oficio OEG-40 del 15 de Marzo al Dr. Osvaldo Durán justificando esas actividades y solicitando aumento de recursos. Esta fue aprobada y se asignó recursos por medio de la gestión de presupuesto extraordinario.

		Instalación de un vivero forestal en la comunidad de Suretka	TEC ⁹	Promover la cultura de la siembra y que sea las comunidades asumiendo el protagonismo con otras comunidades	Falta de recurso humano profesional y presupuestario, ya que fue una actividad adicional y un componente aprobado por el TEC
2. Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional a corto y mediano plazo y soberanía alimentaria a largo plazo de los pueblos indígenas, mediante las prácticas agrícolas ancestrales indígenas y prácticas agroecológicas. indígenas y prácticas agroecológicas	Articulación Universitaria ¹⁰	Reconocimiento de la zona, identificación de beneficiarios Definición de resultados esperados UNA-UNED-UCR-TEC	Ricardo Salazar, TEC Enrique Gamboa, UCR Gonzalo Mena, UNEC Sonia Montero, UNA	Coordinación y ejecución de los acuerdos planteados entre Universidad-Beneficiarios.	Contextos estructurales diferentes entre académicos – beneficiarios.
	Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores.	Promoción del curso de Avicultura que será impartido por el INA gracias a gestiones por parte de señor Luis E. Gamboa de la UCR UNA-UCR Finaliza la promoción del curso de avicultura y inicia la capacitación el lunes 9 de abril 2012 en las instalaciones del CEMI en Amubre	Ana Rosa Ruiz, TEC, coordinación espacio físico en el Centro Iiriria Enrique Gamboa, UCR Sonia Montero, UNA	Capacidades en avicultura Para 14 participantes, representantes de las comunidades de Amubre, Shuabb y Yorkin.	El cetro de capacitación en Amubri, está distante de Shuabb y Yorkín. Lo que implica un gasto económico el traslado de los y las participantes.

⁹ El TEC presentó ante la Comisión CRI-HA del TEC la inclusión de un área forestal, dada la demanda comunitaria por los altos niveles de deforestación.

¹⁰ No es una actividad considerada en el plan original pero fundamental para el logro de los objetivos.

Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores.	Visita y reconocimiento de la finca Didáctica Integrada Loroco con el propósito de que se utilice como abastecimiento de semillas orgánicas para los y las beneficiarias	Ricardo Salazar, TEC Gonzalo Mena, UNEC Sonia Montero, UNA	Plan de producción agrícola en áreas establecidas, bajo un sistema de producción integrada coordinando con <i>Gonzalo Moreno como proveedor de conocimiento y material de especies criollas, mediante su banco de semillas, para ser cultivadas en las parcelas de los participantes.</i>	El establecimiento de un sistema de producción integrada, requiere de varias temporadas para establecerse permanentemente.
	Dotaciones de aves para el grupo de indígenas que participan en el curso de avicultura esto por parte de la UCR, Graduación del curso de Avicultura	Enrique Gamboa, UCR Sonia Montero, UNA	Graduación de los y las 14 participantes del curso de avicultura. Dotación de 12 aves para cada participante, para que puedan poner en práctica las capacidades aprendidas.	La UNA no tenía asignado presupuesto hasta este momento, no pudo colaborar con la dotación de aves.
	Establecimiento de dos fincas diversificadas, una en Telire y otra en Bratsi que muestren la factibilidad de un modelo de producción sostenible y de autoconsumo que propicie la seguridad alimentaria comunitaria	Construcción de una infraestructura para la cría de especies menores en la finca integrada de Shuabb por parte del TEC Planificar actividades agrícolas de siembra y cosecha.	Ricardo Salazar, TEC Gonzalo Mena, UNEC	Capacidad instalada establecida en Shuabb, para la producción de especies menores (aves y cerdos). Respetando la arquitectura tradicional
Articulación con otros territorios indígenas a nivel local para el intercambio de prácticas y productos sostenibles.	Coordinación y seguimiento al trabajo en las huertas escolares en las Escuelas de Kaschabri, Volio y Shuabb. Entrega de semillas para dicho huerto	Ricardo Salazar, TEC	Generación de capacidades a los maestros encargados de los huertos escolares.	Falta tiempo para los académicos puedan cumplir con las necesidades de los huertos escolares

	<p>Establecimiento de dos fincas diversificadas, una en Telire y otra en Bratsi que muestren la factibilidad de un modelo de producción sostenible y de autoconsumo que propicie la seguridad alimentaria comunitaria</p>	<p>Trabajo de campo en la finca integrada de Shuabb. Junta de trabajo comunitario por parte del TEC</p> <p>Seguimiento al grupo de participantes en el curso de avicultura y se entrega una dotación de concentrado para las aves.</p>	<p>Ricardo Salazar, TEC Gonzalo Mena, UNEC Sonia Montero, UNA</p>	<p>Fortalecimiento comunal para organizar una actividad tradicional (junta de trabajo) En la finca integrada de Shuabb.</p> <p>Dotación de concentrado para aves al grupo de 14 participantes del curso de avicultura.</p>	<p>Poco tiempo para la planificación de actividades tradicionales, se debe involucrar más la participación de autoridades indígenas.</p>
	<p>Capacitación en el tema de producción agropecuaria sostenible, seguridad nutricional y soberanía alimentaria y organizacional.</p>	<p>Seguimiento de grupos beneficiarios. Se combina la docencia con la extensión y se realiza la gira del grupo de estudiantes de Gestión Integral de Fincas del Campus Sarapiquí a la huerta de la escuela de Kaschabri la visita de los gallineros del grupo de participantes del curso de avicultura en Amubre y en la Finca Integrada en Shuabb</p>	<p>Ricardo Salazar, TEC Sonia Montero, UNA</p>	<p>Integración académicos – estudiantes – comunidad. Intercambio de experiencias entre estudiantes y beneficiarios en el campo agrícola.</p>	<p>Los y las estudiantes desconocen la cultura indígena.</p>
	<p>Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores.</p>	<p>Seguimiento a los proyectos. Entrega de semilla y dotación de especies menores (aves y cerdos)</p>	<p>Ricardo Salazar, TEC Sonia Montero, UNA</p>	<p>Sistemas de producción integrada establecida.</p>	<p>El establecimiento tanto de los cultivos agrícolas como el manejo de los animales, requiere de varias temporadas para establecerse permanentemente.</p>

		<p>12-13-14 visita y seguimiento de grupos</p> <p>Participación en la Feria de negocios realizada en la comunidad de Gavilan</p> <p>Canta en las instalaciones de ADITICA</p>	<p>Ricardo Salazar, TEC</p> <p>Enrique Gamboa, UCR</p> <p>Gonzalo Mena, UNED</p> <p>Sonia Montero, UNA</p>	<p>Consulta a comunidades para la planificación del año siguiente.</p>	.
--	--	---	--	--	---

	<p>Articulación con otros territorios indígenas a nivel local para el intercambio de prácticas y productos sostenibles.</p>	<p>Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores en la zona Gavilán Canta; Dibujú, China Kichá</p>	<p>Gonzalo Mena</p>	<p><i>Se ha introducido al menos diez “nuevas” especies vegetales nativas de la zona que tradicionalmente (última década) no se visualizaban en dichos espacios. Entre las especies vegetales introducidas en las parcelas se mencionan: Frijol Mocuna, Kalalú, Ayote, Pipian, frijol Black eyes; Frijol raviza, frijol Black eyes mantequilla, Frijol gandul, Maracuyá, Yuca, Nacadero, Vetiber, Pulasán, Carambola, Mangostán, mamón chino.</i></p> <p><i>Las especies de ciclo corto fueron seleccionadas debido a su aporte nutricional a la dieta de las familias, mientras que las especies forestales y frutales debido a la importancia del incorporar especies de ciclos largos que en dado momento pueda servir de ingresos económicos adicionales como resultado de la comercialización local del excedente productivo</i></p> <p><i>Se cuenta con la participación de ocho familias quienes han dispuestos sus parcelas al desarrollo de las actividades de campo de la iniciativa.</i></p>	<p>Se encuentra pendiente la incorporación de las especies animales a las parcelas de las personas involucradas. Ello depende del avance en la recuperación de frutos de las especies de ciclo corto y del crecimiento de las especies de forraje que sirvan de insumos para la alimentación de los animales, de manera tal que las parcelas provean el mayor porcentaje de estos insumo, evitando la compra de los mismos en pulperías o bodegas</p>
--	---	--	---------------------	---	---

	Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores	Dotación de quinientos pollitos de pastoreo recién nacidos de la variedad Sex Link y cien ponedoras de la misma variedad para el trabajo en patio, para familias en Amubri, El Progreso y Gavilán Canta	Enrique Gamboa, UCR Gonzalo Mena, UNEC	Dotación de especies	Especies de aves susceptibles a un manejo apropiado.
--	---	---	---	----------------------	--

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Reuniones de coordinación. Durante el año se realizaron cinco reuniones con académicos de las cuatro universidades, con el fin de coordinar</p>	<p>Académicos (as) de la UNA, UCR, TEC, UNED MS.c Ana Rosa Ruiz MS.c Giovanni Rodríguez Licda. Marlen Jiménez, Juan José Colegial</p>	<p>Fortalece la planificación de las áreas a atender y coordinar actividades conjuntas</p>	<p>Tiempo suficiente para atender: giras, reuniones de coordinación y organización de las giras</p>
	<p>Implementación de normas de higiene e inocuidad para los emprendimientos turísticos de los pueblos de Bratsi y Telire</p> <p>Capacitación en Higiene y Manipulación de Alimentos</p> <p>Evaluación de las actividades de Capacitación</p>	<p>Wilfredo Flores</p>	<p>Mediante un curso de una duración de 16 horas (50% teórico, 50% práctico) se capacitó y se dotó de destrezas en la Manipulación de Alimentos a 16 miembros del Grupo de Mujeres Indígenas Cabécar Gavilán Canta. Obtención de una calificación general del curso del 100% correspondiente a los procedimientos del CITA para aceptar, ejecutar y evaluar todas las actividades de capacitación realizadas por sus integrantes.</p>	<p>La lejanía de las localidades en donde se desarrolla el proyecto dificulta coordinación con los grupos meta. Condiciones climáticas de la zona, que provocan el cierre de carreteras e inundaciones. En esta zona tan susceptible. Situación geográfica de las iniciativas ponen en riesgo la aplicación por la influencia climática, sobre todo lluvia, ya que la zona es propensa a huracanes en la zona del Caribe. Dificultad para la coordinación con otras instancias, lo que obliga a realizar actividades independientes.</p>

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Fortalecimiento de los emprendimientos turísticos existentes en Telire y Bratsi</p>	<p>-Análisis de las condiciones de la oferta de turismo en la zona indígena bribri. -Se elaboro un mapa georeferenciado de 15 emprendimientos de la zona bribri que están en funcionamiento, así como otros puntos de instituciones importantes como la Municipalidad Local, CCSS, bancos, Cruz Roja, entre otros. En el mapa se identifica una serie de características importantes del emprendimiento, tales como: nombre del dueño(a), servicio que presta, teléfono, ubicación, contactos, correo, entre los más importantes.</p>	<p>Académicos (as) de la UNA, MS.c Giovanni Rodríguez, Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa</p>	<p>Legitimación de las acciones al coordinar con los gobiernos y organizaciones locales La actividad del turismo es una actividad incipiente y de diversas calidades en la prestación de servicios, pero en definitiva es una alternativa para la generación de ingresos familiares para los pobladores indígenas. Los logros que se han dado son significativos para el turismo en la zona indígena de la alta Talamanca, especialmente en lo que corresponde a los territorios de la cultura bribri.</p>	<p>Problemas climáticos Distancia de los pobladores que viven en las zonas más alejadas. Deserción se da por estos motivos o por la crecida de los ríos.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Impartición del guía Turístico Local Indígena</p> <p>Implementación de tres bloques de estudio de la lengua bribri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Impartió tres talleres: precios, mercadeo, prácticas sostenibles -impartió dos módulos de lengua Bribri -Proceso de atracción y selección de estudiantes par el Plan -Proceso de inducción para los y las estudiantes seleccionadas para el Plan de Guías: uso de plataformas digitales, computación, procesador de textos. -Acreditación del Plan de Guías Turístico Indígena por parte del Instituto Costarricense de Turismo. -Impartición del curso de Guiado de turismo indígena: Fundamentos de turismo a 22 estudiantes -Actividades culturales que se promueven en la comunidad 	<p>Académicos (as) del TEC. MS.c Ana Rosa Ruiz David Arias, Ali Garcia</p>	<p>Fortalecer la capacidad turística en la zona, por medio de formación y asesoramiento en un turismo sostenible y cultural</p>	<p>Falta de recursos humanos suficientes, para mantener una oferta amplia y permanente</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Análisis de las potencialidades de los emprendimientos turísticos en el territorio indígena.</p> <p>Fortalecimiento de los emprendimientos turísticos existentes en Telire y Bratsi</p>	<p>- Estudio del estado de los emprendimientos. Recopilación de información necesaria para la elaboración de los planes de negocio (estudiantes de la Sede de las carreras Administración de empresas y Turismo Ecológico) Capacitación manejo básico de paquetes de computación, esta se realizó en uno de los laboratorios de informática de la UCR Sede de Limón, los días 22 y 23 de septiembre. 6 y 7 de octubre Confecciono material publicitario e informativo para dar apoyo a los proyectos -Planes de negocio a algunas microempresas para mejorar su inserción en los mercados 21 Personas de las comunidades que están involucradas en Proyectos de Microemperndimientos Turísticos: Ditsowou, Finca Loroco, Tour de Artesanías y Plantas Medicinales Familia Catato, AMUPROWA y la Casa del Cacao.</p>	<p>Académicos (as) de la UCR Licda. Marlen Jiménez</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Implementación de modulo inglés conversacional intermedio</p>	<p>Impartición el segundo módulo del curso Básico A iniciado en el II- semestre 2011 y los dos cursos Básico B y Pre-intermedio A.</p> <p>Seguimiento a los procesos, visitando los grupos, observando el trabajo académico de los docentes y aplicando evaluaciones del curso y del profesor.</p> <p>*Aplicación de un examen de comprobación de nivel para conocer el conocimiento del idioma logrado por los estudiantes y realizar análisis comparativos.</p>	<p>Funcionarios de los CeU de Siquirres, Limón y Talamanca.</p> <p>Docentes de la región: Luis Roberto Ureña, Karen Lara, Michael Acevedo, Yohanna Aguirre y Marlon Ledgister.</p> <p>Lic. Juan José Colegial Arias.</p>	<p>*100% de cumplimiento. Se completaron los cursos propuestos para finalizar el proceso.</p> <p>*A cada grupo se le impartió un total de 462 horas de instrucción académica.</p> <p>*Los beneficiaron experimentaron el componente en línea para reforzar conocimientos y tener un contacto más continuó con el idioma.</p> <p>*Se atendieron 5 comunidades rurales.</p> <p>*Se ofreció capacitación en inglés al menos a 122 personas que matricularon al inicio del proceso.</p> <p>*Todos los profesores contratados son residentes de la zona y recibieron capacitación en metodología y uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>*Se visitó cada grupo al menos una vez durante el semestre para observar el avance de los estudiantes y el trabajo académico de los profesores.</p> <p>*Durante cada curso se aplicó el instrumento de evaluación del curso y del profesor.</p> <p>*Algunos grupos realizaron giras de campo para fortalecer y aplicar el turismo rural. Visitaron el Jaguar Center en Puerto Viejo, Teleférico Braulio Carrillo, Museo de Oro Precolombino, Finca Monkey Bamboo en Siquirres,</p>	<p>*En algunas ocasiones las condiciones climatológicas impidió el desarrollo normal de las clases. Inundaciones y cierre de caminos a causa de las lluvias.</p> <p>*Bajo nivel de escolaridad y falta de un compromiso a mediano plazo incrementó la deserción.</p> <p>*Bajo dominio del idioma del personal docente de la zona impidió una rotación sistemática de los profesores.</p> <p>*No se contó con un asistente local en la región para darle un seguimiento más continuo a la labor docente.</p> <p>*Muchos profesores no entregaban a tiempo los requerimientos académicos y administrativos.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.</p>	<p>Diseño del producto etnoturístico para Telire y Bratsi que responda a la cosmovisión indígena Análisis de las potencialidades de los emprendimientos turísticos en el territorio indígena.</p>	<p>Conformación de un Comité de turismo rural indígena en la zona Cabecar que va estar adscrito a ADITICA, pero que tendrá autonomía para empezar a trabajar el tema del turismo en los territorios indígenas cabécar. Tres talleres con los y las miembros del Comité de Turismo de la Zona Indígena Cabecar. Prácticas de especialidad del curso de práctica organizativa de la carrera de Planificación y Promoción Social cuyos resultados fueron: la finalización de una caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabécar, un perfil de proyecto sobre el manejo del recursos hídrico para el colegio, un informe de las actividades de un taller de temáticas culturales con los y las jóvenes del colegio Usekla, así como una propuesta de estrategias que se podrían ejecutar con la población indígena cabecar juvenil. Se realizó un trabajo una caracterización de un nuevo grupo de mujeres indígenas cabecar, a las cuales se les dio una serie</p>	<p>Académicos (as) de la UNA, MS.c Giovanni Rodríguez, Licda. Ana Rafaela Calderón Gamboa</p>	<p>En el caso de los indígenas cabecar todavía la actividad no se realiza, de hecho, están apenas en la discusión de cómo se daría la actividad en su territorio, así como en su administración y manejo comunitario.</p>	<p>Recursos presupuestario principalmente humano</p>
--	---	---	---	---	--

Desarrollar un sistema de información comunitario que sea autónomo, autodirigido, autorregulado, autofinanciado y accesible para los pueblos indígenas, promoviendo sus derechos y su cosmovisión	Alfabetización a las y los indígenas para la reducción de la brecha digital	Divulgación de los cursos y seguimiento de estos. Impartición de seis cursos de computación en la zona bribri con una graduación de 75 estudiantes	Ana Rosa Ruiz, TEC	Reducción de la brecha digital ofreciendo opciones accesibles a la comunidad	Falta de recursos para ofrecer más cursos
		Gestiones para instalar un laboratorio en la zona cabecar. Aporte de ADITICA para iniciar los cursos en equipo y espacio físico.	Ana Rosa Ruiz, TEC y Marbelly Vargas UNED	Ampliar cobertura en la zona cabecar	Falta de recursos para ampliar el laboratorio
		Coordinación con el MICIT para la creación de nuevos CECI 's (Centros Comunitarios Inteligentes) y el fortalecimiento de los actuales	Ana Rosa Ruiz, TEC y Marbelly Vargas UNED	Promover las coordinaciones interinstitucionales	Falta de tiempo para fortalecer estas coordinaciones
	Procesos de alfabetización y/o capacitación de facilitadores-alfabetizadores en TICs en 25 comunidades, para la construcción de un Sistema de Información (inicia 2012)	Gestiones para la incorporación de la Escuela de Computación del TEC con el fin de iniciar cursos en la zona cabecar. Se inició en setiembre con 6 indígenas e impartiendo el curso de Elementos de computación	Ana Rosa Ruiz, TEC	Ampliar las opciones académicas con la integración de Escuelas Académicas de las universidades	Falta de recursos humano para seguir coordinado con Escuelas

		Coordinación con la Escuela de Electrónica del TEC para becar dos estudiantes indígenas en el Técnico de Soporte Técnico. Logro de una beca de FUNDATEC para cubrirles alimentos y transporte	Ana Rosa Ruiz, TEC	Promover capacidades en todos los niveles técnicos	Falta de fondos para becas de estudiantes en estos programas
		18 estudiantes indígena cabecar recibieron un curso sobre los conceptos básicos tanto del Sistema Operativo Windows 7	Miguel Correa, UNA	N.D.	N.D

		<p>1.12 Ampliación de capacidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para promover los derechos de las mujeres indígenas.</p> <p>-Se realizan dos reuniones de planificación para una propuesta base para plan de capacitación radial con la colaboración de expertas en radios comunitarias</p> <p>-Se realizan dos talleres de capacitación en Comunicación Comunitaria con grupo de mujeres en Amubri.</p> <p>- Se realiza un Encuentro de dos días en Yorkín sobre las Luchas y resistencias de las mujeres bribris donde participan distintos grupos de mujeres (Alakolpa Kanewak, Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb, Asociación de Mujeres Cabecar de Montesion, Movimiento Talamanca por la Vida y por la Tierra, Asociación de Turismo Stribwapa Yorkín)</p> <p>-Se realizan dos conversatorios comunitarios sobre Derechos Humanos de las Mujeres con mujeres bribris y cabecar (uno en Amubri, otro en Monte Sion)</p>	<p>Mónica Quirós Adriana Rodríguez Universidad de Costa Rica</p>	<p>-Se elaboró una propuesta metodológica base para la capacitación radial con mujeres bribris</p> <p>- Se logra incidir en la construcción de alianzas entre grupos organizados de mujeres bribris y cabecar de diversas comunidades de Talamanca</p> <p>-A través del Encuentro y los conversatorios comunitarios desarrollados se logró elaborar un listado de necesidades e intereses (temáticas para la comunicación comunitaria) en los grupos de mujeres, para la promoción de sus derechos humanos y la prevención de la violencia.</p> <p>- Se logra sentar las bases para desarrollar procesos de comunicación comunitaria con mujeres indígenas en Talamanca</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Apoyar la atención del rendimiento académico estudiantil, respetando la cosmovisión</p>	<p>Elaborar un plan de prevención y atención de la deserción y rendimiento académico</p>	<p>-Se desarrolló un plan de atención y rendimiento académico (plan piloto)</p> <p>-Elaborar un plan de acompañamiento para contribuir al desempeño exitoso de estudiantes que deben pruebas de bachillerato</p>	<p>Rosalina Alvarado D. UCR</p>	<p>Se concretó el plan piloto y se caracterizó la población participante, se hizo un diagnóstico psico-social de la población estudiada.</p> <p>Además salieron de la condición de rezago 12 personas de las comunidades indígenas.</p> <p>Se hizo el documento de acompañamiento para contribuir al desempeño exitoso de los estudiantes que deben pruebas de bachillerato</p>	<p>La UNA no cumplió con la articulación planeada por lo que fue muy difícil salir adelante.</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--

<p>Objetivo Específico 1. Contribuir al reconocimiento real y al desarrollo pleno de la autonomía indígena, al equipo interuniversitario (que ha de regirse por los principios de transparencia y rendición de cuentas) sobre el concepto de cosmovisión indígena y enfoque de derechos humanos con perspectiva de género, para lograr que las propuestas de desarrollo sean culturalmente apropiadas, permitan el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de los derechos de las mujeres indígenas y posibiliten la revitalización cultural, para consolidar la transparencia y rendición de cuentas</p>	<p>Actividades de reflexión y análisis de los académicos participantes con miembros de las comunidades, sobre el concepto de Cosmovisión indígena</p>	<p>1.1 Actividades de reflexión y análisis de los académicos participantes con miembros de las comunidades, sobre el concepto de Cosmovisión indígena: -4 Reuniones de planificación metodológica y logística. -Un encuentro de reflexión y análisis el 24 y 25 de agosto de los académicos participantes con miembros de las comunidades, sobre el concepto de Cosmovisión indígena.</p>	<p>Actividad Colectiva a cargo de todas las personas del equipo ejecutor del eje socio-organizativo</p>	<p>-Metodología y listado de temas y conceptos relacionada con la cosmovisión indígena elaborados -Se logro la participación de 34 personas el primer día (16 universitarias 18 indígenas) y 29 el segundo (14 universitarias 15 indígenas). -Se realizó una memoria con los resultados obtenidos en el encuentro que servirá de base para el trabajo del 2013.</p>	<p>-No se contó con el presupuesto requerido para realizar 2 encuentros -No todas las personas académicas asistieron ni convocaron a las personas indígenas.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>Diseño y desarrollo de Procesos Comunicativos (cine radio TV, producción audiovisual, campañas visuales afiches trípticos).</p>	<p>1.4 Diseño y desarrollo de un proceso comunicativo (producción audiovisual):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Producción de un programa radial sobre Derechos de las mujeres indígenas en la emisora La Voz de Talamanca, transmitido en la emisora 8.70 UCR (Programa Todas Somos) - Producción de 2 cuñas radiales sobre derechos de las mujeres indígenas - Validación de 2 producciones audiovisuales (spots) sobre la temática de violencia contra las mujeres indígenas con el grupo. - Realización de una gira de producción y otra de grabación para material audiovisual (se realizaron 2 entrevistas individuales y 2 entrevistas colectivas sobre el tema de violencia contra las mujeres indígenas) - Publicación de cuatro artículos sobre las iniciativas desarrolladas por el proyecto en distintos medios de comunicación de la UCR (CIEM y la VAS). - Elaboración de 2 foto-reportajes sobre temáticas de interés para las mujeres que están pendientes de publicación en la Boletina del CIEM -Se presentó la memoria 	<p>Mónica Quirós Adriana Rodríguez</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se elaboró un plan de productos audiovisuales en conjunto con las mujeres bribris participantes de la iniciativa. - Se logran producir materiales audiovisuales específicos en conjunto con las mujeres indígenas para la promoción de sus derechos humanos y la prevención de la violencia desde la perspectiva indígena. - Se logra la difusión y divulgación de los aportes del proyecto en diversos medios de comunicación universitarios. 	<p>-El presupuesto asignado no fue el estimado inicialmente</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Implementación de 10 talleres (5 por distrito) para consolidación de Organizaciones Autónomas</p>	<p>1.5 Implementación de 10 talleres (5 por distrito) para consolidación de Organizaciones Autónomas</p>	<p>Rubén Chacón Castro</p>	<p>Al 30 de junio, se habían realizado 4 talleres. 2 en Kékoldi, y 2 en Talamanca Bribri (Cachabri) .40%. Durante el segundo semestre se llevaron a cabo 6 Talleres: 2 en Kékoldi; 3 en Cachabri; y 1 en Gavilán Canta (Territorio Cabecar). Siendo que se realizaron en el año un total de 10 talleres.</p> <p>Se elaboraron insumos y agenda de 6 talleres.</p> <p>Se utilizaron los tres módulos de capacitación para la consolidación de organizaciones autónomas, elaborados el semestre anterior.</p> <p>Se publicó un texto sobre Debido Proceso que sirvió de guía en los talleres.</p> <p>Seis Talleres desarrollados 192 personas participando en 6 talleres (Kekoldi 06.07: 8 personas; Kekoldi 03.08: 39 personas; Cachabri 04.08: 55 personas; Cachabri 22.09: 26 personas; Cachabri 20.10: 36 personas; Gavilán Canta 27.09: 28 personas).</p>	<p>Por problemas de coordinación, debió de finalizarse las actividades el último día de Octubre, con lo cual se dejaron de realizar actividades en el mes de noviembre y Diciembre.</p> <p>No fue posible llevara a cabo procesos de cierre de actividades, para definir las que se podrían llevar a cabo en el 2013.</p>
--	--	--	----------------------------	--	---

	<p>Implementación de dos talleres (uno por distrito) sobre planes de desarrollo con perspectiva de género y de autonomía indígenas (formas de autogobierno, críticas a la estructura de las ADI, sus sistemas de justicia propios, mecanismos de resolución de conflictos, principios de participación ciudadana para lograr el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos)</p>	<p>1.6 Implementación de un taller, sobre planes de desarrollo con perspectiva de género y de autonomía indígenas (formas de autogobierno, críticas a la estructura de las ADI, sus sistemas de justicia propios, mecanismos de resolución de conflictos, principios de participación ciudadana para lograr el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos);</p>	<p>Rubén Chacón Castro</p>	<p>A partir del segundo semestre se llevaron a cabo 2 Talleres sobre estos temas en Cachabri. En razón de que lo que se propuso fue un solo taller y se realizaron 2, el grado de cumplimiento es 200%. Durante el segundo semestre se terminó la elaboración del módulo sobre planes de desarrollo con perspectiva de autonomía indígena. Basado en el tema del Debido Proceso. Se elaboró publicación que sirvió de insumo. Dos Talleres desarrollados 44 personas participando en 2 talleres (Cachabri 07.07: 15 personas; y Cachabri 06.10: 29 personas).</p>	
	<p>Obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de revitalización cultural</p>	<p>1.7. Obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de revitalización cultural</p>	<p>Marvelli Vargas</p>	<p>Durante el segundo semestre se terminaron de elaborar mapas levantados por personas comunitarias que sirven de insumo para acciones de revitalización cultural.</p>	

		<p>1.8. Realización de Encuentros y reuniones entre pueblos indígenas locales para fortalecer en la población indígena la transmisión de los conocimientos de las prácticas ancestrales de la cosmovisión indígena a través de los aportes que dan autoridades espirituales de la Jerarquía Social.</p>	<p>Marvelli Vargas</p>	<p>-Se logra hacer publicaciones en los espacios virtuales, esto representa un 90%. Se realizan jornadas de trabajo con las autoridades indígenas y personas de la comunidad, las mismas alcanzan un 70%. Se participa activamente en el Foro: El Derecho Indígena Ejecución de Ceremonia Indígena por parte de Autoridad espiritual de Talamanca para la Graduación del Técnico en Gestión local de la UNED, en Territorio Indígena Salitre, Se graduaron personas de 5 etnias: Bribri, Cabecar, terraba, boruca y Gnöbe. Celebración del día del indígena Se realiza convivio indígena Niños de la Escuela de Bambú en Amubri. Se ejecuta la práctica ancestral Jala de Chonta e intercambio Bribris con grupo de graduados de del Técnico en Gestión local de la UNED. Participación de las autoridades espirituales en el Festival cultural en Territorio Indígena de Salitre, en coordinación con el MEP y la Dirección de Extensión UNED. Convivió con jóvenes de Siquirres, interesados en conocer la cultura bribri. Se ejecuta Convivio indígena Bribri-Zapatón, funcionarios y estudiantes del Centro</p>	
--	--	---	------------------------	---	--

	<p>Elaboración de directrices que caractericen el modo de evidenciar la transparencia institucional y la rendición de cuentas de las actividades universitarias en territorios indígenas.</p>	<p>1.9. Elaboración de directrices que caractericen el modo de evidenciar la transparencia institucional y la rendición de cuentas de las actividades universitarias en territorios indígenas.</p>	<p>Equipo ejecutor del eje socio organizativo</p>	<p>Con base en actividades realizadas en otro período (2009) y en el encuentro sobre cosmovisión indígena (agosto 2012) se tienen las bases para un Documento que sirva de insumo para la discusión de un Protocolo que establece las pautas para asegurar la transparencia y rendición de cuentas en territorios indígenas por parte de entidades universitarias. Estas bases se han usado en talleres realizados por esta iniciativa, y se continuará realizando esta sistematización en el año 2013.</p>	<p>Debido al recargo de labores por parte del equipo ejecutor del eje socio organizativo y las múltiples demandas para reuniones y productos por parte de la CRI, y de la Comisión de Enlace, el equipo decidió profundizar esta actividad a partir del año 2013.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Capacitación con metodología participativa en áreas básicas para la organización grupal y local dirigida a las mujeres que dirigen el CEMI Talamanca y a otros grupos de hombres y mujeres beneficiarias de los Proyectos CRI Atlántica en el cantón</p>	<p>1.10.Capacitación con metodología participativa en áreas básicas para la organización grupal y local dirigida a las mujeres que dirigen el CEMI Talamanca y a otros grupos de hombres y mujeres beneficiarias de los Proyectos CRI Atlántica en el cantón</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos reuniones de planificación realizadas con grupo de Amubri. - Dos reuniones de planificación realizadas con grupo de Tsuiri - Se realizan dos talleres con el grupo mixto de Tsuiri Hijos de la Tierra Asociación Iyök Ala - Se realizan dos talleres con el grupo de mujeres Asociación Alakölpa Kanewak - Se realiza un taller sobre organización grupal con jóvenes del grupo Koswak Futbol Club (selección masculina y selección femenina) en Amubri. 	<p>Laura Queralt Camacho Shirley Alarcón Zamora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborada agenda y cronograma de trabajo con los grupos de Amubri y Tsuiri cumpliendo con lo planificado para el proyecto. -La metodología y los temas de trabajado definidos y validados con la población participante. -Se logra fortalecer ejes de integración e identidad grupal y liderazgo desde la perspectiva indígena mediante el trabajo realizado con el grupo de Tsuiri; superando las metas propuestas. -Se logra incidir en que el grupo Alakölpa Kanewak realizará un análisis de fortalezas y debilidades de su organización grupal, así como identificar estrategias para su mejoramiento. -Se logra identificar los factores que afectan la plena participación de las mujeres en los espacios organizativos. -Se logra crear una alianza con el grupo Koswak para trabajar un proceso de capacitación en el tema de derechos humanos con perspectiva indígena y de género. -En general, se brinda un aporte para el fortalecimiento de los procesos organizativos a nivel local. 	
--	---	---	---	--	--

		<p>1.11 Capacitación para empoderamiento y ejercicio pleno de la ciudadanía a mujeres lideresas asociadas al CEMI-Amubri, y a otros grupos de mujeres beneficiarias de regionalización en el distrito de Telire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se realiza un taller sobre Género y Ciudadanía con mujeres que participan activamente en el Centro Iriia Alakolpa Ú. -Se realizan tres talleres sobre con estudiantes de tres niveles del Colegio Sulayom (en total 90 jóvenes) sobre temáticas: Derechos Humanos, Género y Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de la violencia. -Se realiza un taller con educadores y educadoras del Colegio Sulayom (14 en total) sobre temáticas: Derechos Humanos, Género y Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de la violencia. -Se realizan dos encuentros de intercambio entre mujeres indígenas bribris y la red regional de “mujeres mesoamericanas” (uno en Amubri y otro en Bambú con mujeres de Shuabb) - Se realiza una reunión de consulta sobre Cosmovisión indígena y 	<p>Laura Queralt Camacho Shirley Alarcón Zamora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se continúa brindando herramientas para el empoderamiento de las mujeres participantes del CEMI y el ejercicio de sus derechos humanos. -Se logra brindar un aporte para la prevención y promoción de los derechos de la población joven (hombres y mujeres) - Se logra crear una alianza estratégica con el personal docente y administrativo del colegio Sulayom -Se logra fortalecer la alianza de mujeres bribris con otras redes organizadas de mujeres rurales en la región para la defensa de sus derechos. -Se logra ampliar conocimientos con respecto al papel de la mujer en la cosmovisión indígena. -Se logra diseñar y validar una metodología para la capacitación juvenil en derechos humanos con perspectiva indígena y de género. -Se identifica a la población juvenil dentro del sistema formal educativo como una población meta que integra personas de diferentes comunidades de Talamanca (incluyendo Alta Talamanca) lo que permite llegar a poblaciones de difícil acceso. 	
--	--	---	---	---	--

		<p>1.12 Ampliación de capacidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para promover los derechos de las mujeres indígenas.</p> <p>-Se realizan dos reuniones de planificación para una propuesta base para plan de capacitación radial con la colaboración de expertas en radios comunitarias</p> <p>-Se realizan dos talleres de capacitación en Comunicación Comunitaria con grupo de mujeres en Amubri.</p> <p>- Se realiza un Encuentro de dos días en Yorkín sobre las Luchas y resistencias de las mujeres bribris donde participan distintos grupos de mujeres (Alakolpa Kanewak, Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb, Asociación de Mujeres Cabecar de Montesion, Movimiento Talamanca por la Vida y por la Tierra, Asociación de Turismo Stribwapa Yorkín)</p> <p>-Se realizan dos conversatorios comunitarios sobre Derechos Humanos de las Mujeres con mujeres bribris y cabecar (uno en Amubri, otro en Monte</p>	<p>Mónica Quirós Villalobos Adriana Rodríguez Fernández</p>	<p>-Se elaboró una propuesta metodológica base para la capacitación radial con mujeres bribris</p> <p>- Se logra incidir en la construcción de alianzas entre grupos organizados de mujeres bribris y cabecar de diversas comunidades de Talamanca</p> <p>-A través del Encuentro y los conversatorios comunitarios desarrollados se logró elaborar un listado de necesidades e intereses (temáticas para la comunicación comunitaria) en los grupos de mujeres, para la promoción de sus derechos humanos y la prevención de la violencia.</p> <p>- Se logra sentar las bases para desarrollar procesos de comunicación comunitaria con mujeres indígenas en Talamanca</p>	
--	--	---	---	---	--

Actividades de planeamiento para propuesta 2013					
		Capacitación para la elaboración del marco lógico	Luis Murillo	Breve conocimiento en los componentes del ML	Poca profundidad con que se abordó el tema
		Talleres de trabajo de los equipos interuniversitarios	Equipo UNA, UCR, TEC y UNED	Diseño de la propuesta 2013	Falta de conocimiento del instrumento del ML
		Elaboración del marco lógico de la CRI y de la IIDR	Equipo UNA, UCR, TEC y UNED	Diseño del ML 2013	Falta de conocimiento del instrumento del ML
		Diseño y elaboración de la IIDR del componente productivo para el 2013 en Talamanca	Equipo UNA, UCR, TEC y UNED	Diseño de la propuesta 2013 del componente productivo, presentado al comité de enlace	Falta de conocimiento del instrumento del ML

3.1. Metodología: (interesa conocer la estrategia metodológica utilizada).

Durante los últimos años las Universidades de la CRI-HA, han desarrollado proyectos de investigación y extensión que permiten establecer una base de trabajo relevante en relación con la problemática socio-ambiental del sector de Talamanca. En este sentido, esta propuesta es parte de la continuidad investigativa y de extensión en la zona geográfica priorizada, por lo que, pretende profundizar el conocimiento adquirido en años anteriores e incidir en las acciones cotidianas de los pobladores y en los entes tomadores de decisiones.

La estrategia metodológica ha estado sustentada en cinco aspectos fundamentales:

- **Construcción de una base social comunitaria.** La validación del trabajo de las universidades se sustenta si existe comunidades orientando el trabajo de las universidades. En este sentido, el trabajo se sustenta en coordinar con:
 - Grupos comunitarios o personas de la comunidad participando activamente en el trabajo
 - Gobiernos indígenas validando los trabajos que se realizan. En este caso, se han hecho presentaciones tanto a ADITICA como a ADITIBRI, con el fin de integrar esfuerzos.

Con la comunidad se construye planes de trabajo, que permite no solo recoger la información sino también implementar las acciones.

- **Coordinación dentro de las universidades.** Las necesidades comunitarias son complejas por ello, se requiere de la participación de equipos multidisciplinarios, que aporten a alternativas de trabajo. Cada año hay que realizar esfuerzos por incorporar mayor cantidad de unidades académicas comprometidas con este trabajo.
- **Coordinación interuniversitaria.** Este se ha ido logrando en forma paulatina. Es difícil cuando la asignación de tiempo es muy reducido y a veces alcanza para el trabajo en las comunidades, la organización de la gira y el trabajado de campo. No obstante, cada vez existen planes de trabajo más integrados.

Este nivel de coordinación, permite la formulación, el seguimiento y la evaluación de los planes de trabajo.

La coordinación interuniversitaria estuvo sustentada bajo tres modalidades:

- **Realización de actividades conjuntas,** como fue el caso del área agropecuaria y socio-cultural, donde la actividad está presente diferentes representantes de las universidades y se comparten los gastos. En el caso del componente educativo, planear mediante reuniones conjuntas, entre la Dirección Regional, los compañeros de la UNA y el equipo UCR (la responsable por la Sede, y el personal de apoyo).
- **Definir zonas por universidad.** En el caso de turismo, se está trabajando cuatro zonas: Cahuita y La Estrella con los cursos de inglés impartidos por la UNED, zona Bribri TEC y UCR y zona Cabecar UNA. Las actividades que se realizan son conocidas por las personas que representan las cuatro universidades, a partir de reuniones bi-mensuales.
- **Apoyos en infraestructura y transporte.** El componente socio-cultural ha coordinado para alternar el uso del transporte, en algunos casos se trasladan con transporte UCR y en otros con el del TEC. El componente Agropecuario, representante UCR coordinó con el INA la impartición de un taller, coordinando con el TEC, el uso del Centro de Capacitación.

Existen componentes, donde no existe representación de todas las universidades. En este caso, están dos: educativo y tecnológico.

- **Coordinación interinstitucional.** La complejidad de los problemas comunitarios no se solucionan con el aporte de las universidades sino también con la coordinación con otras institucionales. Por ello, parte del trabajo es estar coordinando con instituciones.
- **Estrategias de campo.** Cada componente de esta iniciativa ha creado formas para poder trabajar su temática. A continuación se detalla las formas en que se ha trabajado.
 - Componente ambiental - agropecuario
 - **Recopilación de datos e información de la zona.** Algunos son los elaborados por la Caja Costarricense, con datos importantísimo de comunidades, cantidad de población, condición socioeconómica, problemas sociales y salud.

- **Procesos de inducción en las comunidades para presentación del equipo de trabajo**, con la finalidad de contactar líderes locales otros miembros de las comunidades, con la finalidad de socializar y actualizar la información recopilada en el primer momento.
 - **Elaboración de planes de trabajo con la comunidad con el fin de realizar el trabajo de campo**, en el campo del ambiente: recurso hídrico, residuos sólidos, enfermedades, desastres naturales y organización. En el agropecuario, identificar las familias que se comprometen a trabajar en sus tierras y quienes a estar trabajando en el proyecto. En el forestal, lugares donde se puede realizar los procesos de capacitación e instalación del vivero.
 - **Giras para la implementación del plan de trabajo en coordinación con la comunidad**. Aquí es fundamental que la población este comprometida porque son los que convocan, preparan los lugares.
 - Sensibilización mediante giras de reconocimiento de experiencias productivas locales: Finca Loroco ha sido un pilar fundamental en el éxito de la estrategia de sensibilización a las personas en cuanto se demuestra en el campo la viabilidad de realizar prácticas productivas ancestrales y modernas que generen insumos para alimentación diaria de las familias y sus animales con la oportunidad de establecer mecanismos de comercialización a nivel local con el excedente de producción.
 - **Realización de talleres**.
 Posterior a una etapa de identificación y consulta de personas candidatas a participar de la iniciativa, se realizaron talleres en el que como propósito se definió ofrecer información actualizada de la situación mundial, nacional y local relacionados con crisis alimentaria, crisis de agua, contaminación ambiental, consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos, uso desmedido de productos agroquímicos, uso de semillas transgénicos y sus repercusiones en la salud humana, cambio climático y calentamiento global.
 Ofrecer información actualizada sobre estos temas, facilitó espacios de reflexión y análisis crítico por parte de los involucrados. Se evidenció además, que existe un limitado acceso a este tipo de información, lo cual deja en desventaja a los miembros de sus comunidades.
 A pesar de existir esta situación, se recogen importantes insumos informativos acerca de la forma de atender esta problemática desde la perspectiva cultural indígena, entre los que se puede mencionar el retomar las prácticas culturales ancestrales relacionadas con la producción de alimentos, la obtención racional de los recursos naturales con actividades paralelas de protección y restauración de especies de flora y fauna con miras a acercar la situación vivencial como en décadas previas al establecimiento del monocultivo y prácticas de consumismo.
 Intercambio de saberes: Compartir el conocimiento práctico y teórico por parte de los participantes con miembros de otras comunidades mediante las giras de campo a las parcelas, las giras a la Finca Loroco como elemento didáctico del proceso; así como el intercambio de saberes y materia prima para las fincas y parcelas (semillas) durante la feria de agrobiodiversidad.
 - **Prácticas de campo en parcelas**
 Cada una de las ocho familias participantes dejaron a disposición áreas para realizar las prácticas propias de la iniciativa, a ello se le suma como elemento de valor potencializador el hecho de realizar rotación de visitas a las parcelas y por ende a las familias. Durante puesta en marcha de ésta rotación asistencial, los participantes adquirirían el compromiso de devolver su fuerza laboral de forma gratuita a los demás hasta completar el ciclo de visitas. Esta es una práctica agrícola colectiva denominada “URA MENEIO” o “Mano Vuelta”. Esta práctica ha mostrado un marcado desuso debido al establecimiento de un sistema de compra y venta de todos los servicios entre los que se incluye la mano de obra por jornales.
 Mediante la aplicación de esta práctica agrícola colectiva, se fortalecen los lazos o vínculos entre los vecinos y miembros de las familias, se estimula el trabajo colaborativo, en equipo con equidad y respeto.
 - **Reuniones para la planificación, evaluación y seguimiento del trabajo interuniversitario**.
- Componente educativo – TIC’s, turismo e inglés

- **Identificación de necesidades educativas**, por medio de los grupos sociales contactados. En computación, se promueven diferentes temas computacionales para tener las demandas. En el caso del turismo, las necesidades fueron identificadas en los procesos de elaboración del Plan, donde las debilidades están en la determinación de costos, mercadeo, prácticas sostenibles y calidad de servicio.
- **Procesos de divulgación** con el fin de que la mayor cantidad de personas se incorporen en los procesos de atracción. Aquí se utilizan dos estrategias: anuncios en Radio Talamanca y colocando anuncios en las pulperías o negocios comerciales.
- **Proceso de selección de estudiantes**. En el caso de inglés: los beneficiarios fueron seleccionados por los administradores de los centros universitarios, dándoles prioridad a las personas que habían llevado la capacitación en guías locales de turismo. Durante el desarrollo de los cursos se aplicaron exámenes de ubicación para que los cupos vacantes fueran ocupados por otros miembros de las comunidades y hubiese un mejor aprovechamiento de los recursos. En el caso de Guías Turística Indígena, se conformó un comité indígena y académico. A partir de una entrevista y un ensayo se logró hacer una primera selección. En cuanto a los cursos de computación, la matrícula es abierta y dependiendo del curso, se pide requisitos, por ejemplo, los cursos de procesamiento de texto, tienen como requisito el primer curso de aprendiendo computadoras y ambiente Windows. En el caso del componente educacional, segmentar una población que reuniera los requisitos mínimos como: haber perdido por lo menos una vez el examen de bachillerato en matemáticas, solamente deber esa materia para alcanzar el bachillerato, estar dispuesto a asistir a lecciones, y comprometerse a cumplir con las horas de aprendizaje, participación en las charlas y talleres psicológicos, y proporcionar la información que mediante encuestas y formulas de diagnósticos se les solicitara.
- **Proceso de inducción a los programas académicos**. En el caso de Guías Turística Indígena todos y todas las estudiantes tenían que llevar los cursos de computación y uso de la plataforma digital.
- **Búsqueda de personas indígenas o docentes de la zona para impartir los cursos**, con el fin de potenciar las capacidades internas.
- **Elaboración de los programas**, con el fin de que se acerquen al perfil de las personas que van a matricular. En el caso de inglés y computación, los cursos fueron diseñados según las necesidades de los grupos y de las diferentes comunidades, pensando en el nivel académico de los y las participantes y en las dificultades de acceso a algunos de los lugares. Las capacitaciones fueron llevadas a lugares estratégicos y las clases se impartieron en escuelas, colegios y centros comunales de las localidades. En el caso del Guía turístico el diseño de los cursos consideraron tres aspectos: las exigencias del ICT en cuanto a contenidos, la investigación en el campo que cada especialista realizó para formular cada curso y la validación con la comunidad.
- **Elaboración de material didáctico**. Cada curso tiene un material elaborado para la zona y la población que se está atendiendo. En el caso de inglés, En lo académico, los cursos se complementaron con material didáctico relacionado directamente con el turismo y se incluyeron giras de campo para que los y las participantes fueran experimentando un aprendizaje más significativo. En el caso del Guía, cada estudiante recibe una guía instruccional donde se detalla el tipo de evaluación que se aplicará. En cuanto a computación, los programas del curso detallan el contenido y fechas durante las cuales se aplicará la evaluación.
- **Establecer horarios que consideren: tiempos de lluvias, horario de buses, lejanía de las personas**. Por ejemplo, en el CEMI los sábados son para las personas de lejos.
- Inicio de los cursos, ofreciendo una serie de condiciones: material didáctico, apoyo para el transporte, alimentación. En algunos casos, hacer gestiones para que tengan lentes, hospedaje.

- Evaluación a estudiantes. Al final del proceso se aplicó un examen de comprobación de nivel para conocer el dominio del idioma inglés adquirido por los estudiantes según las habilidades de comprensión auditiva, comprensión de lectura y conocimiento gramatical.
 - **Seguimiento.** Hay que estar monitoreando, revisando el por qué alguien falta, no se puede dejar el curso, hay que estar revisando. De igual forma, con el o la profesora, el cumplimiento de las horas de clase, de consulta y su constante atención a las condiciones para realizar adecuadamente el curso. En el caso del componente educativo, se visitaron los grupos por lo menos dos veces al mes, se les dio el acompañamiento psicológico y se recopiló la información mediante encuestas y entrevistas, que permitió el diagnóstico psicosocial adjunto.
- Componente socio-organizativo
 - El quehacer del eje socio-organizativo se ha basado en una metodología de enfoque participativo, la cual se basa en los principios de la acción social participativa y el enfoque de derechos humanos desde una perspectiva indígena y de género. En ese sentido, todas las actividades realizadas durante el año 2012, descritas anteriormente, fueron diseñadas y ejecutadas según el contexto y las características de la población participante. Asimismo, se operacionalizaron un conjunto de técnicas que dinamizan las capacidades de las personas comunitarias indígenas y propician el intercambio de saberes. Entre éstas se pueden mencionar: talleres de educación popular, conversatorios, encuentros, capacitaciones. Asimismo, se realizaron procesos de construcción de materiales audiovisuales para la promoción de los derechos humanos.
 - Dentro de la estrategia metodológica mencionada, la perspectiva de las personas comunitarias indígenas es un eje fundamental y todas las actividades mencionadas han respondido a las necesidades y demandas de los grupos comunitarios participantes.

3.2. Productos obtenidos en el período.

COMPONENTE	RESULTADOS
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Datos del estudio de línea base con información de Amubri y Shiroles en los temas: recurso hídrico, residuos sólidos, inundaciones, enfermedades y organización. • Mapa actualizado de la comunidad de Amubri y Shiroles. • Base de datos de grupos organizados de Amubri y Shiroles, interesados en abordar los temas socioambientales que aquejan a la comunidad. • Planificación del curso “Innovación Educativa en Gestión Integrada de la Salud y el Ambiente” (IE-GISA) dirigido a docentes de los circuitos 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación de Sulá, con prioridad en los centros educativos de Amubri y Shiroles. • Grupo de nueve personas del Comité Comunal de Emergencia de Shiroles consolidados para seguir trabajando dentro de la comunidad. • Plan de contingencia para inundaciones, construido en conjunto con el Comité Comunal de Emergencia de Sixaola. • Mapa de vulnerabilidad en caso de inundaciones para la comunidad de Sixaola. • Grupo de 13 parceleros capacitados en la construcción y uso del filtro de carbón activo. • Sistema de captación de agua de lluvia (SCALL) operando y dándole mantenimiento e grupo de padres de familia de la Escuela de Sixaola junto con la Dirección del centro educativo. • Diagnóstico de la comunidad de Sixaola elaborado por estudiantes de PPS de la UNA como parte de su formación académica
Agropecuario	<ul style="list-style-type: none"> • Una finca diversificada de 4 hectáreas, que servirá como banco de semillas para futuras plantaciones. Y animales de especies menores para la reproducción • más de 27 cultivos agrícolas establecidos en la finca: ñame, ñampi, yuca, maní, malanga, sentoyo, frijol de palo, ocra, frijol de bejuco, ajonjolí, ayote, maíz, arroz, piña, banano, caña de azúcar, pejibaye, palmito, manzana de agua, mamón chino, cacao, nacedero, morera, ramio, vetiver, challa, katuk, zacate limón gavilana, lechuga, vainica. • Cinco sistemas productivos de especies menores: 12 gallinas ponedoras de raza, 16 gallinas ponedoras criollas, 26 pollos de engorde, 1 cerda de cría de raza, 1 cerda de cría criolla. • Una finca bajo un sistema diversificado, siembra de cultivos con manejo de conservación de suelos, con curvas de nivel y cultivos barrera, utilización de abonos orgánicos y biofertilizantes • Actividades de campo, juntas de trabajo, más de 40 personas de la comunidad colaborando y compartiendo conocimiento sobre las prácticas agrícolas. • Participación por parte los y las beneficiarias a una feria local de intercambio de semillas y saberes tradicionales, realizada en la comunidad de Bambú y organizada por UICN, Municipalidad de Talamanca, y Asociaciones de productores. • Curso de capacitación coordinado con el INA sobre crianza de aves (ponedores, engorde o de doble propósito), dirigido a 14 participantes. • Cuatro talleres realizados, dirigido a los beneficiarios: manejo y conservación de suelos, elaboración de abonos orgánicos, producción de hortalizas en ambientes protegidos, manejo integrado de animales. • Estudio de viabilidad para establecer el cultivo de arroz como un emprendimiento productivo para los y las jóvenes beneficiarios, produciendo, apilando y empacando para la venta local.

COMPONENTE	RESULTADOS
Turismo	<p>Acciones hacia la zona bribri</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Impartición del Plan de Guías Turístico acreditado por el ICT • 2. Talleres para el fortalecimiento de la lengua bribri • 3. Talleres para el fortalecimiento de la actividad turística • 4. Apoyo a los emprendimientos turísticos en el área de mercadeo • 5. Elaboración de planes de negocio a 5 emprendimientos turísticos de la región Bribri, los cuales se entregarán el próximo mes de agosto, junto con una charla sobre la importancia de dar a conocer su negocio • 6. Se tomaron los puntos de alrededor de 15 emprendimientos de la zona indígena de la Alta Talamanca, específicamente en los territorios de la cultura bribri. • 7. Se realizó un análisis preliminar de la oferta o planta turística ubicada especialmente en los territorios de la cultura bribri. <p>Acciones hacia la zona cabecar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Consulta y articulación con ADITICA • 2. Conformación de un Comité de Turismo y realización de talleres • 3. Caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabecar <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Participantes con un dominio del idioma inglés pre-intermedio y con un desarrollo académico que les permita continuar con sus estudios y con mejores posibilidades de empleo. Un total de 44 estudiantes aprobaron satisfactoriamente el último curso del proceso y son beneficiarios directos. • 2. Profesores mejor capacitadas en el manejo de metodologías para la enseñanza del idioma inglés y con manejo de las herramientas tecnológicas que les permita mejores capacitaciones para los pobladores de la región. • 3. El desarrollo de capacidades en la región con la pertinencia de un segundo idioma por la presencia en la región de las universidades públicas del país trabajando todas por el mismo objetivo y creando capacidades locales
TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofreció una oferta permanente de cursos básicos para la comunidad con el fin del cierre de la brecha digital. • Se amplía la cobertura regional y temática. Se logra tener tres centros de acción: Centro de Capacitación en Amubri, la Finca Educativa y el laboratorio de ADITICA. Además esto da oportunidad para ir más allá a una formación básica y se le ofrecer a los y las estudiantes un curso de elementos de computación. • Se están capacitando a dos indígenas en soporte técnico de la Escuela de Electrónica. • Se logra tener a personal calificado dentro de la zona para la impartición de los cursos. • Se logra estrechar aún más los vínculos con el Ministerio de Ciencia y Tecnología.
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de acompañamiento psicológico • Diagnóstico psicosocial con la caracterización de la población estudiada • 12 personas de las comunidades aludidas salieron de su condición de rezago • Otros estudiantes que finalizaron el curso y no presentaron convocatoria en setiembre, están presentando ahora en diciembre
Socio-cultural	<ul style="list-style-type: none"> • 4 boletinas informativas impresas sobre los aportes del quehacer del eje socio-organizativo en Talamanca • 4 boletinas informativas virtuales sobre derechos de las mujeres indígenas publicadas en la página web del CIEM (www.ciem.ucr.ac.cr) y difundidas en redes sociales. • 2 spots sobre violencia contra las mujeres como recurso didáctico en talleres de

COMPONENTE	RESULTADOS
	<p>prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Programa radial sobre Derechos de las Mujeres Indígenas, producido en la emisora radial La Voz de Talamanca y pautado en la emisora 8.70 UCR (Programa Todas Somos) • 2 cuñas radiales sobre Derechos de las Mujeres Indígenas. • 1 memoria publicada del taller de Cosmovisión indígena • Reproducción de afiches sobre prevención de la violencia realizados con los grupos de mujeres en el 2011. • Reproducción de tarjetas fotográficas de talleres de fotografía realizaos con niños y niñas en el año 2011. • Publicación que recoge recopilación de normas jurídicas que sirven de base para la comprensión del sistema jurídico nacional, incluyendo disposiciones que atañen a temas territoriales, ambientales, debido proceso y gobernabilidad indígena; • Publicación que detalla herramientas del debido proceso, como insumo para apoyar la gobernabilidad indígena • Consulta a los Awapa Rafael Selles y Justo Abelino para los diferentes componentes IIDR 19 de febrero Korbata • Gira a Shuabb para organizar el trabajo entre las universidades, 20 de febrero, Shuabb • Foro: El derecho indígena, 15 de marzo, recho indrganizar el trabajo entre las universidades sanca.wordpress.com Sabanilla • Ceremonia indígena en la Graduación de Técnicos en Gestión Local para PO, 21 y 22 de abril, Salitre Puntarenas • Celebración día del indígena, 12 de mayo, Tsaila Urki • Taller académicos/as. 24 y 25 agosto, Finca Educativa • Actividad cultural Escuela de Bambú, 6 y 7 setiembre, Tsaila Urki • Tradicional Jala de Chonta, 21,22 y 23 setiembre Tsaila Urki • Festival Cultural , 11,12,13 y 14 octubre, Salitre, Convivio Colegio del Atlántico (Siquirres), 19 y 20 octubre, Tsaila Urki • Convivio Zapatón y estudiantes CEU Puriscal, 9,10 y 11 noviembre, Tsaila Urki • Caravana de la hermandad y convivió con funcionarios y Grupo Ecológico de Limón, 6, 7, 8 y 9 diciembre, Tsaila Urki

3.3. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si la IIDR se incorpora en actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

El componente de la iniciativa se ha presentado como un espacio para potenciar las actividades académicas propias de las universidades, siendo de esta manera coherente con las acciones estratégicas establecidas por el CONARE para el periodo vigente.

Aporte a la extensión universitaria

El principal aporte es hacia una extensión docente realizada a nivel de las comunidades indígenas, a través de los procesos de formación y fortalecimiento de capacidades en diversas temáticas.

Por otra parte, un aporte fundamental del trabajo en este eje fue el fortalecimiento de las capacidades académicas de docentes responsables de iniciativas, que participaron en el Encuentro sobre Cosmovisión Indígena, el cual tuvo como fin el brindar herramientas técnicas y

metodológicas para el mejoramiento del quehacer interuniversitario en territorio indígena en el marco de la acción social y la extensión universitarias. Asimismo, este espacio permitió reflexionar entorno a la perspectiva intercultural en tanto punto de partida para el trabajo en comunidades indígenas.

Proyectos de investigación en la VIE

La intervención con fincas integrales se realiza en coordinación con un proyecto presentado y aprobado en la VIE denominado PASOS: Plan Agropecuario Sostenible en Shuabb de Talamanca coordinado por la Escuela de Agropecuaria Administrativa.

Se logra por parte de la Escuela Agronegocios del TEC ganar otro proyecto de investigación en el tema de la producción de cacaco procesado.

Coordinación con las Escuelas

Se logra la incorporación de la Escuela de Computación del TEC, lo que reforzará el área de TIC's en la zona.

En el caso de la UCR la iniciativa siempre ha tenido una vinculación con los cursos y estudiantes de la carrera de Salud Ambiental. Este año, al igual que en otros, posibilitó el espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y aptitudes para trabajar con comunidades, además de brindarles herramientas de investigación. Por parte de la UNA, se prestó la oportunidad para que estudiantes de la carrera de Planificación y Promoción Social (PPS) pudieran hacer sus prácticas académicas en la comunidad de Sixaola.

Los estudiantes del curso de práctica organizativa de la carrera de Planificación y Promoción Social UNA terminaron su práctica y dentro de los insumos está los siguientes: la finalización de una caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabécar, un perfil de proyecto sobre el manejo del recursos hídrico para el colegio, un informe de las actividades de un taller de temáticas culturales con los y las jóvenes del colegio Usekla, así como una propuesta de estrategias que se podrían ejecutar con la población indígena cabecar juvenil

Capacitación manejo básico de paquetes de computación, esta se realizó en uno de los laboratorios de informática de la UCR Sede de Limón, los días 22 y 23 de septiembre. Docente de la Sede involucrados en el proyecto: Marlen Jiménez y Felipe Jenkins.

Estudiantes de la Sede TCU Informática para el desarrollo comunal.

Estudiantes de la UNED (Centro Universitario Talamanca) que cursan participaron de las carreras afines (Gestión Turística Sostenible, Manejo de Recursos Naturales, Agronomía y Docencia), participaron de forma ocasional durante el desarrollo de los talleres de capacitación

Proyecto de graduación

En coordinación con la Escuela de Seguridad e Higiene Ocupacional se han tenido dos prácticas de especialidad:

Mauricio Barboza: "Garantías y factibilidades técnicas de las microempresas en términos de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental para que los Bancos brinden su ayuda económica "

Programa de Atracción a las universidades

Se apoyó en la distribución del material de divulgación del examen de admisión.

Se realizó la primera feria vocacional con la dirección del Departamento de Orientación y Psicología del TEC. Se coordinó con el señor Ramón Buitrago, supervisor del MEP en la región. Se analizó la situación educativa de la zona y los problemas de acceso de la población a las Universidades.

Aportes al MEP y el MAG

Los documentos producidos durante el logro del objetivo trabajado, podrán servir al Ministerio de Educación como insumo para las mejoras que se recomiendan, igualmente la información que contienen podrá ser insumo de los objetivos de las propuestas de futuros años, entre otros para la confección de un curriculum académico que se espera alcanzar para la educación secundaria de la zona indígena trabajada

Mediante la coordinación y activa participación del Ministerio de Agricultura y Ganadería en la figura de la Agencia de Servicio de Bratsi; se realizó una colaboración de asesoría técnica para la construcción del de actividades y acciones durante el desarrollo de la iniciativa, lo cual fue oportuno a nivel de aporte de nuevas perspectivas técnicas en el campo de la agricultura orgánica.

- 3.4. Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad o sujeto de estudio que ha logrado la IIDR hasta el momento, incluyendo el aporte en la mejora de la calidad de vida de la población meta y los detalles de los medios y materiales de comunicación utilizados. Población beneficiaria o meta: quiénes, cuántos (as), dónde y cómo se beneficiaron; incluir instrumentos de evaluación con información tabulada (la opinión de los participantes).

IMPACTO	POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN
Comunicación con la comunidad		Se logra una mayor relación y comunicación con la comunidad en temas fundamentales: formación, cultura, emprendimiento. Antes las universidades aparecían y desaparecían, con “tutorías”. Hoy hay resultado se tiene mayor comunicación y se habla sobre los temores, del rendimiento académico y de la motivación. En el tema educativo, con 12 personas que salen adelante con el rezago, emprendimientos con asesorías, programas educativos que les estar ayudando a sus necesidades productivas y de formación, son algunas de los aspectos que la misma comunidad resalta de Regionalización. Una mayor presencia. Las familias que participan de este proceso son personas que no tienen vínculos con ningún tipo de proyecto o actividad liderada por instituciones y que por su parte son practicantes del monocultivo de musáceas sin ser beneficiarios de asistencia técnica capacitada; Se ha logrado sensibilizar a las personas en la importancia de retomar prácticas agrícolas ancestrales , combinarlas con tecnología productiva de punta con el propósito de abastecer a las familias de alimentos producidos en sus parcelas sin necesariamente visionar como requisito poseer o destinar

IMPACTO	POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>Fortalecimiento de cultura indígena</p>	<p>Población bribri y cabecar</p>	<p>grandes áreas para tal fin. Ese cambio parcial de conducta se debe en parte a la información aportada en los talleres, la experiencia recogida durante los espacios de intercambio de saberes creados durante las giras de campo. Actualmente, los participantes (ocho familias con un promedio de cinco miembros cada una en la zona cabecar) tienen la capacidad de general materia prima productiva (semillas criollas) a una escala que les permite asegurar futuras siembras a nivel familiar o bien comunal con la oportunidad de crear espacios para comercialización a pequeña escala de sus excedentes. Se retoma y fortalece elementos culturales laborales propios de la zona, como lo es la “mano vuelta”.. Se incorpora en las labores agrícolas de la familia el manejo de especies variadas de ciclo corto que no se visualizaban como parte de sus insumos de producción. Estas especies al ser incorporadas de forma paulatina y a futuro, de forma permanente en la dieta de las personas, promoverán efectos positivos en la salud individual y colectiva de la familia, debido a las características y aporte nutricional de las especies cultivadas.</p> <p>Desde el eje socio-organizativo se visualizan valiosos aportes dirigidos al reconocimiento, respeto y promoción de la autonomía indígena, la cosmovisión indígena, los derechos indígenas (territoriales y culturales), los derechos de las mujeres, así como la prevención de la violencia contra las mujeres. Unido, a esto en el marco de esta labor se han impactado positivamente distintos procesos organizativos de personas comunitarias indígenas, para el fortalecimiento de sus capacidades (conocimiento de instrumentos jurídicos), el ejercicio de su ciudadanía, la defensa de sus derechos y el intercambio de saberes.</p> <p>En las dinámicas relacionadas con la promoción de los derechos, los procesos llevados a cabo en la zona bribri y cabecar, apuntaron a lograr que las personas indígenas participantes definieran un núcleo básico de apoyo que pretende constituirse en el eje de acciones de promoción jurídica. Esto se avanzó con personas de la parte bribri (con los talleres llevados a cabo en Cachabri), y se inició en la parte cabecar (con el taller en Gavilán Canta).</p>
<p>Sensibilización con respecto a los derechos de los pueblos indígenas</p>		<p>Se ha contribuido a facilitar espacios al equipo interuniversitario para una mejor comprensión sobre el concepto de cosmovisión indígena a través de la generación de un espacio en el cual se dio la interacción constructiva entre las personas académicas y las personas indígenas comunitarias.</p> <p>Asimismo, desde este eje, la comunicación popular ha sido una estrategia fundamental para fortalecer los esfuerzos dirigidos al reconocimiento y vigencia de los derechos de los pueblos indígenas y principalmente de las mujeres que han estado excluidas históricamente de estos procesos. Mediante el uso de herramientas de comunicación (radio, impresos, video, etc) -en</p>

IMPACTO	POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN
		<p>construcción conjunta con las mujeres- se fortalece el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción de sus derechos.</p> <p>Es importante mencionar que a través del trabajo realizado se ha logrado incidir a nivel de los conocimientos y las actitudes con respecto al tema de violencia a nivel de las comunidades indígenas donde se ha venido trabajando de forma sistemática en los últimos 4 años. Entre los alcances más relevantes del proyecto con la población meta de mujeres indígenas, se encuentra un mayor conocimiento y apropiación de sus derechos humanos, sobre todo su derecho a vivir libres de toda forma de violencia.</p>
Capacidad hacia la toma de decisiones en el área ambiental	Población bribri y Sixaola	<p>La información actualizada que se obtuvo en el estudio de línea base en las comunidades de Amubri y Shiroles servirán de insumo para la toma de decisiones y planificación a futuro, por parte de ADITIBRI, la Junta de Vecinos de Amubri y Shiroles, así como el Comité del Acueductos de estas dos comunidades y grupos locales (sobre todo de mujeres) involucrados en el tema ambiental.</p> <p>En el caso de la Comisión Comunal de Emergencia cuenta con un plan de contingencia que le servirá, este plan fungirá como instrumento para orientar sus acciones antes, durante y después de una emergencia de inundación que se presente en la comunidad. Esto estará apoyado por la organización del grupo y la vinculación y reconocimiento de otras organizaciones locales como la Cruz Roja, Comisión Nacional de Emergencia Municipalidad de Talamanca.</p> <p>El diagnóstico elaborado por los estudiantes de PPS de la UNA será una fuente de información valiosa y actualizada de la comunidad de Sixaola que podrá ser de consulta por la Asociación de Desarrollo, el Comité Local de Emergencia, la Municipalidad de Talamanca, e incluso por instituciones públicas para la planificación de acciones dirigidas a la comunidad.</p>
Capacidades tecnológica	Población bribri y cabecar	Habilidades en tecnologías de información hacen abrir oportunidades no solo educativas sino de empleo. Los cursos han estado dirigidos a población en general, pero en especial también a docentes.
Capacidades turísticas	Población bribri	Los actuales albergues turísticos han estado recibiendo capacitación y apoyo, lo que permite que su oferta de servicio mejore en calidad.
Diversificación productiva	Población bribri y cabecar	La concepción de finca integral y el fortalecimiento de sus cultivo y la diversificación permitirá en un primero momento mejorar su salud.

3.5. Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Calixto	ADITIBRI, Shirolles	8377 6706	
Yanory Smith	Junta Vecinos Shirroles	8784 4104	
Maruja Mayorga	Junta Vecinos, Shiroles	8586 6535	
Eliceo Salazar	Junta Vecinos, Amubri	8584 3852	
Danilo Layan	Radio Talamanca	8769 2676	
Justo Torres Layan	Autoridad indígena, Amubri	87074534	
Natalia Gabb Sánchez	Lider cultural, Amubri	No tiene	
Carolina Layan	MEP Escuela de Bambú, Bambú	No tiene	
Enrique Vega Murillo	Comité Local de Emergencia, Sixaola	8513 0200	
Sandra Vargas	Comité Comunal de Emergencia, Sixaola	8986 9702	
Jose Antonio Luna	Grupo parceleros Sixaola	8617 5711	
Virginia Atenio	Grupo Mujeres Amubri	8635 1152	
Jacqueline Reyes canales	Comité del acueducto. Shiroles	8538 7705	
Ana Rebeca Cabraca	ADITIBRI	8711-9410	anacabraca@yahoo.es
Máyela Saénz	ADITICA	8702-3603	n.d.
Noemy Blanco Salazar	Asociación Alakölpä Kanewak. Amubrë	83711306	noeblanco145@gmail.com
Maribel Iglesias López	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb	86404826	n.d.
Nodia Rodríguez	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
Tany Romero	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
Yorley Oniel	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.
CarlotaTores	Asociación Ecoturismo y agricultura orgánica. Shuabb. Componente agropecuario	86404826	n.d.

Yamileth Blanco	Asociación Iyok. Tsuiri	86169202	n.d.
Ramón Buitrago	Supervisor MEP	83626162	n.d.
Danilo Lyon (Líder comunal)	Representante de la cámara de Turismo Colaboración con entrevista. Bambu	2754-2175	n.d.
Guillermo Torres (Líder comunal)	Albergue turístico Aventuras Naturales Yorkín. Colaboración con entrevista. Yorkin	8884-0144	n.d.
Víctor Iglesias (Líder comunal)	Albergue turístico Koswak. Colaboración con entrevista. Amubrë	8397-8222	rbskoswak@gmail.com
Roger Blanco (Líder comunal)	Albergue turístico Koswak. Colaboración con entrevista y videos. Amubrë	n.d.	rbskoswak@gmail.com
Rene Rocha	Asesor educativo. Suretka	2251-0145	n.d.
Ricardo López (Awá)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Cachabri	n.d.	n.d.
Mario Nercis (Kekepa)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Amubrë	n.d.	n.d.
Felipe Blanco (Kekepa)	Colaboración con entrevista y visitas a las comunidades. Amubrë	8371-1306	n.d.
Hernán Pereira (Awá)	Colaboración con entrevista. Alto Uren	n.d.	n.d.
Gabriel Pereira (Awá)	Colaboración con entrevista. Alto Uren	n.d.	n.d.
Natalia Gabb (Líder comunal)	Colaboración en la realización de videos para los cursos de Acervo Cultural. Amubrë	n.d.	n.d.
Gerónimo Villanueva(Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Amubrë	8353-0670	n.d.
Guillermo Rodríguez (Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Shiroles	n.d.	n.d.
Felipe Paes (Maestro)	Colaboración con entrevista y videos. Namuwoki	n.d.	n.d.
Ángel Layan	Asistente técnico del EBAIS de Bambú	8781-0513	n.d.
Javier Méndez Blanco	Asistente Técnico en sistemas agroecológicos de ACOMUITA Asociación de Mujeres	2771-1604	Javiermb67@yahoo.com

	Indígenas Bribris de Talamanca		
Cooperativa CoopeTsiöla	Mildred Blanco Salazar con las siguientes personas: Oscar Paez Buitrago, Roldan Marín Cubillo, Efraín Almengor Morales, Perfecta Marín Waisa, Domitila Lupario Almengor, Yamileth Blanco Salazar, Jenny Marín Cubillo y Heilyn Blanco Salazar	87034577	n.d.
Comité de Turismo Cabecar	Pertenece a ADITICA	Contacto Hermogenes Morales 50097495	Aditica@hotmail.com
ADITICA. Eduardo	Junta Directiva ADITICA	Contacto	No posee
Asociación de mujeres cabecar en Monte Sion.	Zaida Díaz	8638-3133	No tiene
Centro de Capacitación Iriia Alakölpá ú	Marjorie Páez	8537-8492	paezlupario@gmail.com
Centro Universitario de Talamanca (Finca Educativa) Shiroles Talamanca.	Marvelli Vargas	8305-2899	No posee
Programa Kioscos Socio ambientales UCR	Zuiri Méndez	8706-1865	zuirizuiri@gmail.com
ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri)	Elias Escalante, Presidente de la Junta Directiva.	86571160	No posee
ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)	Gerardo Obando Torres, asociado, encargado de la zona de Gavilán Canta.	86991749	No posee
ADI Kekoldi (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de Kèkoldi de Talamanca)	Juana S Sanchez. Miembro de la Junta Directiva.	27568259	No posee
Grupo de apoyo indígena de Suretka.	Sebastian Diaz	86982343	No posee
Asociación Dualk de Cachabri de Talamanca.	Manoli Garcia Rosales	83979316	No posee
Guillermo Sánchez	Ministerio Agricultura y Ganadería, Agencia de Servicios Bratsi	83111215	guillermo52sanchez@gmail.com
Gonzalo Moreno Ventura	Finca Loroco	87471434	fincaloroco@gmail.com

Maricela Fernández Fernández	Vecina Comunidad Gavilán canta	86377536	No posee
Abelardo Fernández Ríos	Vecino de Comunidad Gavilán Canta	No posee	No posee
Francisco Morales Morales	Presidente Asociación Desarrollo Integral Territorio Indígena Cabécar de Talamanca	84309373	aditica@hotmail.com
INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE ESTÁN COLABORANDO			
Guillermo Sánchez Rafael Mesén	MAG	8312-5690 8715-0246	rafael.mesen@gmail.com
Lic. Roger Carvajal Bonilla	ICE	2220-5682	RoCarv@ice.go.cr
Melvin Cordero	Municipalidad de Talamanca	27510137	munitalamanca@gmail.com
Oscar Quesada Rojas	MICIT		oscar.quesada@micit.go.cr

3.6. Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario (hacer mención explícita de las acciones estratégicas de Planes 2011-2015 a las que da cumplimiento la IIDR).

En el eje de Pertinencia e impacto, del Planes 2011-2015, el objetivo 1.4 sobre Desarrollo Regional, indica:

- Potenciar la regionalización universitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la participación, y contribuir así con el desarrollo integral de las regiones.

Las actividades impulsadas por medio de esta iniciativa han contribuido a las siguientes acciones del Plan:

ACCIONES	APORTES
1.4.1.1 Fortalecer el programa de regionalización universitaria para que, en función de las necesidades de la población, permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones del país.	La planificación formulada en el 2011 para ejecutarse en el 2012, ha permitido apoyar la población indígena en áreas fundamentales para su desarrollo ambiente, turismo, agropecuario y TIC's. Estas áreas responden a las principales necesidades que enfrentan. Estas han surgido a partir de talleres participativos de consulta, validación y rendición de cuentas a la comunidad y a los gobiernos, en este caso, indígenas.
1.4.1.3 Construir redes con organizaciones gubernamentales regionales y locales, para favorecer la vinculación conjunta en las diferentes regiones.	El fortalecimiento de las organizaciones indígenas, su participación en proyectos trascendentales como el Programa Sixaola-BID-MAG ha posibilitado fuentes importantes para el fortalecimiento del emprendimiento productivo. La capacidad instalada que se a logrado es producto de coordinaciones interinstitucionales, con el apoyo del MICIT, CONICIT, ICE, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, en particular, la dirección regional.
1.4.1.4 Ampliar las oportunidades académicas para ofrecer programas conjuntos en las regiones.	El área ambiental, agropecuaria, de turismo, educación y TIC's han sido fundamentales para crear programas de capacitación y formación. La tarea más

	importante del 2013 es fortalecer la articulación interuniversitaria de estos programas académicos.
1.4.1.5 Promover proyectos conjuntos de investigación, extensión y acción social en las regiones del país, especialmente en los cantones con bajos índices de desarrollo humano.	Se está trabajando en cantones con los últimos índices de desarrollo humano. Talamanca ha exigido estrategias propias para atender las necesidades, por ello, el componente socio-organizativo ha sido fundamental. Desde el 2010 ya existe un proyecto de investigación en ejecución el cual es un punto de partida para ir fomentándolos.

- 3.7. Incidencia política. Vinculación con los actores locales y compromisos para la sostenibilidad de la IIDR. Divulgación de resultados: Indicar cómo se divulgaron los resultados ante la comunidad o población beneficiaria. (Adjuntar documentos, fotografías, materiales digitales y otros productos generados en este proceso).

	TIPO	DESCRIPCIÓN
MATERIALES	Afiches	7 afiches que están en el Centro de Capacitación, que hablan de la cultura Bribri, con el fin de fortalecer el conocimiento
	Carpetas	Plan de Guías Turísticas Indígenas. Divulgación
	Banner	Mapa de los lugares estratégicos en la reserva de Talamanca que se está trabajando en turismo, fincas integrales y TIC's
	Boletinas	4 boletinas informativas virtuales sobre derechos de las mujeres indígenas publicadas en la página web del CIEM (www.ciem.ucr.ac.cr) y difundidas en redes sociales.
	Memoria	1 memoria publicada del taller de Cosmovisión indígena
	Afiches	Reproducción de afiches sobre prevención de la violencia realizados con los grupos de mujeres en el 2011
	Tarjetas	Reproducción de tarjetas fotográficas de talleres de fotografía realizados con niños y niñas en el año 2011
DIFUSIÓN	Canal 9	Tres programas para transmitirse en dos días – 30 noviembre y 1 de diciembre. Se tomaron tomas de los siguiente: emprendimientos productivos CoopetSiöla, clase de un curso del Plan de Guía de Turístico Indígena, actividades con niños, niñas y jóvenes indígenas, Junta Directiva de ADITICA y Vivero forestal.
	Radio Monumental	Entrevista con Amelia Rueda, Ministro de Ciencia y Tecnología,

TIPO	DESCRIPCIÓN
	Maribel Iglesias beneficiaria de la iniciativa y Ana Rosa Ruiz
ARTICULO INFORMATEC	Edición especial de todos los componentes
Monumental	Programa del TEC, FECHAS
Programa Radial	1 Programa radial sobre Derechos de las Mujeres Indígenas, producido en la emisora radial La Voz de Talamanca y pautado en la emisora 8.70 UCR (Programa Todas Somos) 2 cuñas radiales sobre Derechos de las Mujeres Indígenas.
Blog informativo del Centro Universitario Talamanca;	<p>Seguimiento agricultura familiar; China Kichá http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/10/04/seguiemiento-agricultura-familiar-china-kicha/</p> <p>Agricultura Familiar en Gavilán Canta: Seguimiento http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/09/27/agricultura-familiar-en-gavilan-canta-seguimiento/</p> <p>Seguimiento Agricultura Familiar en Gavilán Canta http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/09/13/seguiemiento-agricultura-familiar-en-gavilan-canta/</p> <p>Feria de Agrobiodiversidad... Éxito total!!! http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/08/25/feria-de-agrobiodiversidad-exito-total/</p> <p>Seguimiento Jornada Prácticas Agrícolas en Gavilán Canta http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/08/17/seguiemiento-jornada-practicas-agricolas-en-gavilan-canta/</p> <p>Jornada Prácticas Agrícolas Colectivas http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/08/12/jornada-practicas-agricolas-colectivas/</p> <p>“Cultivar la tierra con nuestras manos, para generar nuestro propio alimento” http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/07/21/cultivar-la-tierra-con-nuestras-manos-para-generar-nuestro-propio-alimento/</p> <p>Taller Mi Finca Diversificada http://ceutalamanca.wordpress.com/2012/07/03/taller-mi-finca-diversificada/</p> <p>Finca Loroco; por una alimentación saludable. http://cutalamanca.wordpress.com/2011/09/29/finca-loroco-por-una-alimentacion-saludable/</p>

3.8. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones.

Limitaciones

Las limitaciones se pueden clasificar en tres:

- **Con la comunidad**

Algunos equipos universitarios entraron por primera vez a trabajar en la zona indígena: UNA con el tema de turismo y ambiente. UCR con el componente educación. Esto tuvo implicaciones: dedicar tiempo para contactar grupos indígenas y conversar con el Gobierno indígena, buscar espacios de trabajo y tomarse tiempo para recabar información a partir de la cual montar sus estrategias. Esto fue una limitación al inicio de este año y con las reuniones de coordinación entre los grupos se está superando. La estrategia deber ser que cualquier grupo universitario entre con información y contactos ofrecidos por los grupos que ha estado trabajando. **RECOMENDACIÓN:** Compartir experiencias, estrategias y contactos para lograr un mayor impacto. Para ello se requiere, que la Coordinación de la CRI-HA provoquen estos encuentros, ya que son los que están aprobando las iniciativas y saben quienes están trabajando las diferentes áreas y zonas.

Descoordinación. La comunidad debe ver un trabajo coordinado entre las universidades. No actividades que no responden a un cronograma integrado. Durante el 2012, hubo actividades que compitieron, con las mismas personas indígenas con las cuales se trabaja y en zonas diferentes, haciendo que las actividades tuvieran poco impacto. Esto da un mensaje a la comunidad, que no estamos trabajando en equipo, que somos personas de diferentes universidades y no un equipo. **RECOMENDACIÓN.** Un cronograma integrado de la CRI-HA, con dos componentes: elaborado por los equipos universitarios que trabajarán en la zona y consultado a la comunidad. Por ejemplo, el curso IE-GISA dirigido a los docentes del circuito 01 y 02 de la Dirección Regional de Educación Sulá necesitó conocer actividades del calendario escolar, valoración del supervisor del circuito, de dónde son los docentes, la mayoría de las escuelas son unidocentes y la ausencia de un docente puede implicar la suspensión de lecciones de tres días de una semana. Estos son algunos elementos a considerar. Si estos aspectos no se consideran, se iniciará un curso con 15 personas pero terminar con pocos. Esto no solo en la parte educativa, sino también en todas las otras áreas.

- **Con los programas o actividades que se realizan**

De los procesos administrativos universitarios y manejo presupuestario

Existen limitaciones presupuestarias para poder cubrir todas las necesidades del proyecto, especialmente los tiempos docentes requeridos. Asimismo, los requerimientos administrativos para la ejecución presupuestaria siguen siendo limitantes en el trabajo en comunidades rurales e indígenas.

Además nuevamente en el 2012 se habían realizado propuestas de proyecto que fueron aprobadas con un presupuesto y luego se realizaron reducciones a este presupuesto inicial lo que afectó la posibilidad de realizar todas las acciones.

En todas las universidades se presenta el problema de que de alguna manera para facilitar los procesos de trabajo comunal se utiliza el sistema de “reembolso de gastos” lo que continua siendo una dificultad práctica para la ejecución expedita de la iniciativa, ya que a veces al ser las actividades financiadas con recursos del propio académico, la dinámica de los eventos muchas veces están supeditadas a la solvencia de la persona ejecutora.

Esto como se ha señalado en otros informes resulta hasta inconveniente, pues el responsable debe llevar dinero en efectivo de su propio peculio para atender los gastos de las actividades.

En el caso de la UCR se informó a las personas ejecutoras, en el mes de setiembre que había posibilidades de ejecutar las actividades bajo la modalidad de “reintegro de gastos”, hasta el 30 de octubre del 2012, y que quienes quisieran realizar actividades con posterioridad debían de abrir en sus Unidades Académicas “fondos de trabajo”.

En el caso del Instituto de Investigaciones Jurídicas el tiempo no daba para gestionar “fondo de trabajo” por lo que las actividades de talleres relacionados con las actividades 1.5 y 1.6 del proyecto 2012 concluyeron el 30 de Octubre. Esto afectó porque conforme se había programado en el Plan de Trabajo, se tenía planeado un taller de conclusión de cierre y análisis en Cachabri y al menos otro en la zona Cabecar, para el mes de noviembre, los cuales no se pudieron realizar.

La no ejecución presupuestaria de la totalidad de los fondos de la UCR, se debió a ese cambio intempestivo que fijó el 30 de Octubre como fecha límite para la liquidación de fondos, ya que si se hubiera pospuesto para el 30 de noviembre se hubiera aplicado casi la totalidad de lo asignado presupuestariamente.

Aplicando los criterios que establecen las universidades para los adelantos de trabajo o adelantos para giras, no se podría lograr la cantidad de giras y acciones realizadas en los tiempos en que se ha trabajado desde el eje socio organizativo; ya que se deben cerrar fondos o vales para poder sacar otros dineros..

Sistematización de las experiencias. El tiempo asignado alcanza solo para atender el cumplimiento de las actividades y muchas de las experiencias y estrategias se están perdiendo por no contar con el tiempo suficiente.

- **Con las coordinaciones interuniversitarias**

Actividades propias de una coordinación. Las personas ejecutoras no pueden cubrir todo: gestión administrativa, coordinación con la comunidad para la convocatoria y el lugar de la actividad, ejecución de la actividad, realizar los informes de gira, participar en las reuniones de coordinación entre equipos, dentro de la universidad, con las otras universidades y con instituciones, divulgar las actividades. La Coordinación de la CRI-HA debería apoyar a los equipos ejecutores con algunas actividades: logística de transporte y cada mes se informa quién entra; asumir el papel informativo hacia los medios y entidades que así lo solicitan; visitas constantes al campo para conocer qué se está haciendo; promover que personas que están entrando, se contacten con las que están ya trabajando; socializar información fundamental para todos los equipos de trabajo. En fin acompañar los procesos.

Cambio en metodologías para la presentación de las iniciativas. Durante este año, la capacitación del modelo Marco lógico fue muy limitada, hubo ausencia en la comunicación del proceso de marco lógico y la presentación de las iniciativas, poco apoyo de las coordinaciones a los procesos de ejecución como visitas al campo, notificaciones de información claves. No es casualidad que solo una iniciativa se aprobará porque se trabajo durante este año bajo un ambiente de total incomunicación.

- **Con las coordinaciones inster institucionales**

Esta función debe ser entre la Coordinación CRI-HA y las personas responsables de la iniciativa. Este papel lo ha estado asumiendo las personas responsables de las iniciativas con la correspondiente implicación de no poder hacer compromisos importantes de medio plazo.

- **Con el Programa de Regionalización**

Sobre las directrices y procesos demandados por el Programa de Regionalización Inter universitaria:

Todo el equipo ejecutor está consciente de la necesidad que presentaba el programa de regionalización como un todo; de realizar evaluaciones internas generales y establecer nuevas pautas y guías para el trabajo; así como de velar porque los recursos que se destinan a este programa sean dirigidos a acciones de impacto y de un verdadero compromiso con la mejora de la calidad de vida de las comunidades. Sin embargo para este año 2012 la gran demanda de trabajo con poco tiempo de anticipación, la inconsistencia en las comunicaciones; los cambios de directrices realizadas de un momento a otro y sin ser informadas adecuadamente, han generado un trabajo excesivo y un manejo poco serio, respetuoso y desconsiderado con las personas ejecutoras de las iniciativas; que incluso ha afectado el desarrollo y consecución de las acciones planificadas con las comunidades.

Consideramos que algunas veces en las altas estructuras del programa se presentan problemas de competencias de poderes y estructuras jerárquicas que poco tienen que ver con los objetivos y esencia del espíritu con que se ideó regionalización. Estos conflictos de poder inevitablemente afecta la gestión de las iniciativas.

Por otro lado, entendemos cuando la Comisión de Enlace realiza análisis de los procesos y encuentra – muy atinadamente- problemas y nudos importantes en los impactos y manejos que han tenido algunas de las iniciativas de regionalización. Sin embargo consideramos que al hacer devoluciones sobre estas situaciones a las personas ejecutoras, no se ha tenido el cuidado y respeto debido y se han realizado generalizaciones como si todas las personas ejecutoras y todas las iniciativas hayan sido hasta el momento manejadas de forma inadecuada o no hayan tenido muchos resultados. En este sentido consideramos que la Comisión de Enlace debería tener una posición más objetiva señalando también todos los alcances, logros y buenos manejos que se han hecho de parte de algunas iniciativas; así como los aciertos y no solo las cosas negativas de parte de las CRI y de las IIDR` s

Es de suma importancia que se determinen controles específicos y que se analicen los impactos de un programa tan importante como es el de regionalización inter universitaria; sin embargo no debe perderse de vista que la estructura administrativa debe estar en función de facilitar los procesos técnicos y no de generar trabas para la consecución de los objetivos del trabajo. Se requiere que todas las acciones que se establecen en este sentido sean definidas con la perspectiva de las personas académicas. Además es importante que se parta del respeto y no de la desconfianza ya que algunas actitudes pueden generar procesos de desmotivación para aquellas personas que realizan un trabajo de extensión universitaria consecuente, consciente y en pro de las comunidades.

Por otro lado, no se debe perder de vista de parte de la estructura de regionalización que las personas académicas que nos estamos dedicando a estos esfuerzos generalmente tenemos muy poco tiempo asignado (la mayoría en sobre sueldos o por recargo) y no somos extensionistas de tiempo completo.

En 5 años del programa de regionalización se han hecho entre 3 y 4 cambios de los instrumentos o plantillas para presentación de proyectos y para informes de ejecución Además muchos de estos instrumentos no están elaborados claramente y por tanto, son interpretados por las personas ejecutoras de diversas maneras lo que también genera un problema importante. En algunos de ellos incluso se han invertido importantes cantidades de dinero para capacitar a los equipos ejecutores –sin contar todo el tiempo que ha tenido que invertirse en asistir a estas capacitaciones- para que luego venga un nuevo equipo y decida que todo lo anterior es inválido y que ahora todo tiene un nuevo rumbo. Consideramos que el equipo actual de la comisión de enlace debería canalizar de alguna manera una aprobación oficial de todos estos instrumentos de parte de CONARE para que dejen de darse estos cambios en inconsistencias; y que se respete el tiempo y los esfuerzos invertidos por personas académicas en respuesta a los requisitos solicitados.

Recomendación:

Definir, más claramente, los procesos que se van a implementar para el funcionamiento de la CRI y de la IIDR.

- Planificar con antelación todas aquellas actividades que estén relacionadas con los procesos a implementar, de manera que no se caiga en el activismo, lo que trae, como consecuencia el atraso e improvisación de resultados.
- Es necesario iniciar un proceso de planificación y programación de las actividades anuales de la CRIHA y de esa manera no entorpecer las actividades ordinarias de los ejecutores en las comunidades. Durante este año no hubo una programación anual pertinente, pues en muchos casos las convocatorias realizadas por la CRIHA casi siempre fueron a destiempo o chocaban con las convocatorias y la programación de las acciones en campo.
- Iniciar un proceso de comunicación fluida y transparente desde la Comisión de Enlace hasta los y las ejecutores(as) de proyectos o iniciativas, en donde quede claro la metodología de trabajo, los alcances propuestos, las metas, los procesos de rendición de cuentas, criterios de evaluación de las iniciativas, entre otros.
- Debe darse una explicación clara de los presupuestos de cada una de las iniciativas y en general de la CRIHA, pues de esa manera cada uno de los y las extensionistas tendrán claro los alcances de sus acciones en el tiempo.
- Deben haber directrices generales de corto, mediano y largo plazo de parte de la Comisión de Enlace, pues de esa manera los proyectistas dispondrá de la información necesaria para tomar decisiones sobre los alcances de los proyectos.
- Asignación de tiempos reales que consideren: reuniones de planificación y coordinación, reuniones de la CRI-HA, encuentros y jornadas de trabajo, ejecución de la iniciativa, capacitaciones, informes y rendición de cuentas.
- Procesos de capacitación, que fortalezcan las capacidades de los y las ejecutaras.

4. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria por universidad proporcionado por las Oficinas Financieras). NOTA: ESTE ES UN AVANCE QUE SERÁ COMPLETA EN ENERO

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		TOTAL	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	N.D	N.D	N.D.	N.D.	N.D	N.D	6.838.358,00	5.788.671,47		
Servicios	N.D	N.D	24,851,964.73	21,453,187.51	N.D	N.D	300.000,00	272.575,00		
Materiales y suministros	N.D	N.D	12,644,622.23	9,862,518.47	N.D	N.D	137.350,00	137.145,00		
Bienes Duraderos	N.D	N.D	5,000,000.00	3,437,770.85	N.D	N.D				
Transferencias	N.D	N.D			N.D	N.D	141.792,00	100.062,10		
Total general	N.D	N.D	42,496,586.96	34,753,476.83	N.D	N.D	7.417.500.00	6.298.453,57		
% de ejecución	100%		82%		95.1%					

Nombre y firma del equipo ejecutor: M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández

Fecha: 15 de Febrero del 2013

SE REQUIERE POR PARTIDA

IDESPO: Aprobado: ¢8.000.000. Ejecutado: cierre de diciembre (no es definitivo): ¢7.464.799,07

PPS: Aprobado: ¢7.000.000. Ejecutado: cierre de diciembre (no es definitivo): ¢5.924.782,25

Campus Sarapiquí: Aprobado: ¢29.750.000. Ejecutado: Se combinaron dos cuentas, por las cuales no sé si el siguiente monto es correcto, pero como dato preliminar parecieran ser ¢12.969.508,70.

ⁱ La Vicerrectoría de Investigación y Extensión no asignó código a los proyectos de regionalización