



Guápiles, 17 de junio de 2010
SCE-01-2010

Lic. Édgar Chacón
Coordinador
CRI- REGIÓN HUETAR ATLÁNTICA

Estimado señor:

En atención a su solicitud, según oficio **CRI-RHA-036-2010**, adjunto propuesta interuniversitaria titulada: **“Abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes con miras al éxito en las pruebas de bachillerato, de la Región Huetar Atlántica y del Cantón Sarapiquí”**.

En espera de su atención,

Atentamente,

M.A.Ed.Damaris López Torres
P/ Subcomisión de Educación

Adjunto: lo indicado.

CC: Lic. Régulo Solís, CRI-Región Huetar Atlántica
M.Sc. Jorge Loaiza, CRI-Región Huetar Atlántica
M.Sc. Desiderio Vargas, CRI-Región Huetar Atlántica
Ing. Bernal Martínez, CRI-Región Huetar Atlántica
Archivo

CONARE
PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA
COMISIÓN DE REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA RHA
Guía para la presentación de IIDR-2011

I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la Iniciativa:

“Abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes con miras al éxito en las pruebas de bachillerato de la Región Huetar Atlántica y del Cantón Sarapiquí”

2. Universidades participantes:

Universidad de Costa Rica.
Universidad Estatal a Distancia.
Universidad Nacional.
Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Otras Instituciones participantes:

Colegio Universitario de Limón.
Ministerio de Educación Pública.
(Direcciones Regionales Limón, Guápiles y Sarapiquí)

3. CRI-RHA REGIONAL IMPACTO de la propuesta:

CRI-Región Huetar Atlántica

4. Ejes temáticos que apoya:

Eje: Integración Social y Sostenibilidad.
Ámbito: Educación.

5. Proponentes por universidad:

UCR:

Damaris López Torres.
Rosalina Alvarado Delgado

UNED:

Régulo Solís Argümedo

ITCR:

Bernal Martínez

UNA:

Álvaro Villalobos

CUNLIMÓN:

Rodrigo Mencías Montero

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA:

Roxana Abarca Sánchez

Elsie Campos Díaz

María Elena Parra Arias

6. Población Meta:

- Estudiantes con miras al éxito en las pruebas de Bachillerato del MEP.

7. Fecha de inicio: Enero 2011**8. Fecha de Finalización:** Diciembre 2012**II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA IIDR****1. Descripción:**

La iniciativa tiene como finalidad el abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes con miras al éxito en las pruebas de Bachillerato de la provincia de Limón y del Cantón de Sarapiquí. En este contexto se entiende que son estudiantes que tienen pendiente una o más pruebas en diferentes asignaturas del nivel de Bachillerato.

Para ofrecer un abordaje que responda a las necesidades de la población se requiere partir de un diagnóstico que permita identificar factores académicos y psico-sociales que afectan o han afectado los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población meta.

La dirección general de la iniciativa estará a cargo de cada persona responsable por universidad e instituciones participantes, a quienes les corresponderá la organización y la logística, que incluye, entre otros aspectos:

- Redactar la propuesta y presentarla ante las instancias correspondientes, por entidad participante.
- Coordinar, con entidades correspondientes, todos los aspectos relacionados con la implementación de la iniciativa.
- Comunicación con encargados de las instituciones involucradas, con personal docente y estudiantes, tanto al inicio como durante el desarrollo de la capacitación.
- El análisis de resultados acompañados, de la sistematización de la experiencia.

- Elaborar los respectivos informes: parciales y finales.
- Administrar adecuadamente el presupuesto asignado para el desarrollo de la iniciativa.

Cada institución será responsable del manejo y control del presupuesto asignado para la ejecución del proyecto, así como de la cantidad de grupos que desea cubrir, la asignatura que abordará y la cantidad de docentes que contratará.

Los requisitos que debe cumplir la población estudiantil menta son los siguientes:

1. Tener pendiente de aprobación únicamente las materias que indique la Subcomisión Educativa: Inglés y Matemática, quienes pertenezcan a las Direcciones Regionales de Guápiles y la del Cantón de Sarapiquí; Matemática y Estudios Sociales, quienes pertenezcan a la Dirección Regional de Limón.
2. Inscribirse mediante formulario respectivo.
3. Participar en las reuniones a las que se les convoque, con el propósito de coordinar e informar sobre todos los aspectos relacionados con la capacitación.
4. Cumplir con la asistencia y aprovechar la oportunidad educativa que se les ofrece.
5. Colaborar con la información que se solicite para la investigación acerca de los factores académicos y psico-sociales que influyen o han influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La iniciativa comprende las siguientes etapas:

I Etapa. DIAGNÓSTICO. (Mediano plazo)

Comprende el diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico, dirigidos a las poblaciones involucradas en la investigación:

- A. Estudiantes de bachillerato que tengan pendiente las pruebas nacionales de Bachillerato, indicadas por la Subcomisión Educativa.

Se considera pertinente para la elaboración de instrumentos de diagnóstico el aporte de las asesorías pedagógicas y equipos interdisciplinarios, de las Direcciones Regionales de Educación del MEP (Guápiles, Limón y Sarapiquí)

Este diagnóstico permitirá identificar:

1. Estrategias pedagógicas (forma en que se transmite el conocimiento), percibidas por la población meta, que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje.
2. Factores psico-sociales que afectan el desempeño de las y los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Después de aplicados los instrumentos de diagnóstico se procederá con la tabulación y con el análisis correspondiente de los resultados.

II Etapa. Abordaje (Mediano plazo: 2010-2012)

Una vez obtenidos los resultados de los diagnósticos, se procederá a caracterizar a la población estudiantil, con el fin de determinar sus principales necesidades, y elaborar una propuesta de abordaje.

Para esta segunda etapa se requiere tanto de apoyo presupuestario como del apoyo profesional de especialistas, de manera que se espera contar con la participación de las siguientes instituciones:

Por parte del Ministerio de Educación Pública:

- Del Departamento de Asesorías Pedagógicas de las tres Direcciones Regionales de Educación involucradas, así como profesionales para coordinar y participar como enlace en la Subcomisión de Educación.
- Apoyar logísticamente el proceso para el desarrollo de la iniciativa.

Por parte de las Universidades:

- Sedes Regionales (profesionales para la coordinación y apoyo de la iniciativa, comisiones y coordinaciones de Acción Social y las instancias de las respectivas vicerrectorías.

Por parte del CUNLIMÓN:

- Aporte de recursos económicos y logísticos para brindar capacitación en las áreas especificadas.
- Profesional para coordinar y participar como enlace en la Subcomisión de Educación.

La capacitación a estudiantes se realizará en las sedes que las direcciones regionales del MEP dispongan, de preferencia que reúnan condiciones de infraestructura y acceso, que favorezcan el ambiente de aprendizaje. Los planes de estudio contenidos serán los mismos que el MEP tenga en vigencia para las pruebas nacionales de bachillerato, en el momento de la capacitación.

El acompañamiento psicosocial para la población estudiantil se focalizará en quienes habiendo participado en la capacitación, no alcanzaren éxito en la ejecución de dichas pruebas, previa aceptación y compromiso de las personas que necesiten de este apoyo. Se ofrecerá, en estos casos, el acompañamiento interdisciplinario de profesionales en Trabajo Social, Psicología y Orientación educativa.

III Etapa. Evaluación. (Largo plazo)

Se evaluará además de los resultados obtenidos en las pruebas, el grado en que las poblaciones involucradas perciban como satisfactoria la experiencia tanto de la capacitación académica como la del acompañamiento psicosocial.

2. Justificación:

La Región Huetar Atlántica, según datos estadísticos, contemplados en los informes del Estado de la Nación, se encuentra en uno de los niveles de mayor rezago, lo que se manifiesta en todos los aspectos del desarrollo humano. Por ello urge atender, desde las perspectivas de la educación y la capacitación a dichas comunidades, con el propósito de mejorar porcentualmente las promociones en las pruebas de bachillerato del Ministerio de Educación Pública, y así, por consecuencia, se les estaría abriendo otras oportunidades académicas y laborales que contribuirán a mejorar su calidad de vida.

Mejorar las condiciones de vida de las personas de la Región Huetar Atlántica es un reto para las universidades, y así lo han venido asumiendo, desde el 2009, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional, la Universidad Estatal a Distancia y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, las cuales, con el apoyo presupuestario de CONARE, articulan esfuerzos académicos, conjuntamente con Colegio Universitario de LIMON y el Ministerio de Educación Pública (Direcciones Regionales de Guápiles, Limón y Sarapiquí), para contribuir de esta manera con una mejor calidad de vida de los pobladores.

Antecedentes

Le anteceden a esta iniciativa un Plan Piloto, puesto en marcha, por un período de cinco meses, de noviembre de 2009 a marzo de 2010, para que presentaran la prueba a finales de marzo de 2010, como parte del compromiso adquirido por dichas instituciones. Este plan consistió en la capacitación académica, específicamente en la prueba de Matemática, a estudiantes, atendidos en pequeños grupos.

Como dato relevante, de los veintiocho participantes en la capacitación, once aprobaron el examen de Matemática en las pruebas nacionales del MEP, realizada en marzo de 2010, de estas personas, una obtuvo el promedio más alto, un 92, después de que lo había intentado en repetidas ocasiones; mientras que nueve de ellos decidieron no realizarla en esa convocatoria.

A raíz de la experiencia con el Plan Piloto, se logró determinar los principales problemas psicosociales de la población participante, así como sus necesidades primordiales, según diagnóstico, diseñado y analizado para este fin, por profesionales de las asesorías

específicas y Orientación de las Direcciones Regionales de Enseñanza del MEP (Guápiles, Limón y Sarapiquí) y trabajo social de la UNED. Se espera abordar este aspecto en el período 2011, una vez que exista el presupuesto requerido.

Otro antecedente lo constituye la puesta en marcha de la Iniciativa 2010, a partir del 08 de mayo, con un total de 300 participantes, distribuidos en diferentes zonas de la región: Barra del Colorado, La Rita, Pocora, Guápiles, Guácimo, Siquirres, Limón Centro, Cahuita, Shiroles, Río Frío y Puerto Viejo de Sarapiquí.

Al analizar las circunstancias de la población se determina que es de suma importancia profundizar en otros aspectos que influyen en la problemática educativa de la región y plantear una iniciativa que permita un mayor impacto desde el Eje Integración Social y Sostenibilidad y el Ámbito Educación, con el propósito de abordar de forma integral la población con mayores necesidades de capacitación dentro del sistema educativo de la provincia de Limón y el Cantón de Sarapiquí.

Por otra parte, la problemática en torno a la aplicación de pruebas de bachillerato después de dos décadas de restablecidas por el Ministerio de Educación Pública, continúa siendo un tema de actualidad, *“los jóvenes que alcanzan a llegar a undécimo o duodécimo año (niveles donde hacen bachillerato según la modalidad del colegio) menos del 70% pasa todos los exámenes”*. http://www.nacion.com/ln_ee/2008/noviembre/11/pais1768074.html

Cada vez que se acerca un cierre de curso lectivo los resultados permiten entrever que el rendimiento académico requiere de un análisis que involucre no sólo el dato cuantitativo de los porcentajes de promoción y rezago, sino también el de la praxis pedagógica, principalmente en algunas asignaturas.

Luego de veinte años “bachillerato” constituye una prueba no superada para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, pero más lamentable es aún para aquellas personas que han visto truncada una y otra vez la posibilidad de concluir su educación media e ingresar a la educación superior.

Para las instituciones de educación media del MEP, estas personas se registran como un dato preocupante en las estadísticas; sin embargo, para las afectadas directas el dato se

transforma en “frustración” y postergación de oportunidades para el mejoramiento de su calidad de vida. El estado es consciente de esta realidad *“La mayoría de jóvenes que no obtienen el título de bachillerato están condenados a desempeñar los empleos más mal pagados.”* http://www.nacion.com/ln_ee/2008/noviembre/11/pais1768074.html

Corresponde a quienes dirigen las políticas educativas, a los distintos actores sociales involucrados en la formación docente, a las universidades, como formadoras del talento humano y proveedoras del recurso profesional, la búsqueda conjunta de las causas reales del problema, que repercuten en el bajo rendimiento académico en las citadas pruebas y la puesta en marcha de acciones tendientes a superarlas.

Cabe destacar la opinión que aporta el subdirector de la División de Educología de la Universidad Nacional (UNA) señor Francisco González, en una publicación que respecto del tema hace jvillegas@nacion.com. González expresa:

“se debe tener cuidado pues algunos profesores preparan a los estudiantes para aprobar las pruebas pero quizás los alumnos no aprenden”... “Se debe romper el esquema clásico de evaluación sumativa, formativa y diagnóstica... debe ser integral, se debe validar cuánto se ha aprendido y en qué condiciones” González, 2008.

Es cierto que urge la aprobación exitosa de estas evaluaciones, pero capacitar al joven para ganarlas no debe confundirse con el fin último de la educación. Debe buscarse una solución que responda a las causas de fondo que generan los resultados conocidos sin dejar de lado la importancia que tiene la mediación docente.

El fracaso escolar desencadena un proceso de duelo, la sensación de pérdida marca la vida, en algunos casos exponerse varias veces a esta experiencia conduce a la deserción, considerada un problema, en el sistema educativo.

El fracaso académico en este nivel no debe verse aislado del dato revelador de deserción, durante el año 2008; *“en secundaria solo una cuarta parte de los estudiantes que ingresan a sétimo año se gradúan como bachilleres.”* http://www.nacion.com/ln_ee/2008/noviembre/11/pais1768074.html

La Viceministra de Educación, Alejandrina Mata, en alusión al problema indica: *“Hacemos cosas diferentes para mejorar pues a veces centramos el problema en el*

estudiante, pero son múltiples variables...Según la viceministra, hay estudiantes que se desmotivan pues el ambiente educativo no es amable”.
http://www.nacion.com/ln_ee/2008/noviembre/11/pais1768074.html

El comentario anterior remite a la urgencia de incursionar en otros factores psicosociales que agravan la realidad en cuanto a la cantidad de estudiantes que no concluyen bachillerato, y parte de ellos es la población del estudio propuesto.

El elemento psico-social de la motivación para el logro o para el éxito es un aspecto que debe abordarse para mejorar el rendimiento académico en cuestión, por ello se justifica trascender los parámetros sumativos deficientes que arroja hasta ahora la estadística nacional y adentrarse en otros factores que pueden estar influyendo en la permanencia y egreso exitoso del sistema educativo, que involucran tanto a la población estudiantil como a los profesionales.

Por los aspectos señalados en la información anterior se considera oportuna la iniciativa de abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes rezagados en pruebas de Bachillerato de la Región Huetar Atlántica y el cantón de Sarapiquí.

3. Objetivos y Metas:

a. Generales

- i. Investigar aspectos académicos y psicosociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un diagnóstico dirigido a las poblaciones participantes, para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- ii. Formular un plan de abordaje para responder a las necesidades académicas y psico-sociales de las poblaciones participantes y contribuir al desempeño exitoso del proceso enseñanza y aprendizaje.

b. Específicos

1. Identificar competencias pedagógicas (forma en que se transmite el conocimiento), percibidas por los estudiantes, que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje, para mejorarlas.
2. Identificar factores psico-sociales que afectan el desempeño del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje, para abordarlos con el apoyo de especialistas.
3. Diseñar un plan de abordaje que responda a las necesidades de las poblaciones meta.
4. Implementar el plan de abordaje para contribuir al desempeño exitoso de las poblaciones meta.

c. Metas

1. Que el 100% de la población estudiantil participante identifique las competencias pedagógicas, que han intervenido en su proceso de construcción del aprendizaje.
2. Que el 100% de la población estudiantil participante identifique los factores psico-sociales que afectan su desempeño en el proceso enseñanza y aprendizaje.
3. Un plan que permita el abordaje de las necesidades identificadas en el diagnóstico.
4. La implementación del plan de abordaje que responda a las necesidades y el desempeño exitoso de las poblaciones meta.

4. Plan de acción

A. Acciones que se llevarán a cabo:

I Etapa. DIAGNÓSTICO. (Mediano plazo)

Comprende el diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico dirigido a las poblaciones involucradas en la investigación:

1. Estudiantes de bachillerato que tengan pendientes pruebas nacionales.

Se considera pertinente para la elaboración de instrumentos de diagnóstico el aporte de las Asesorías específicas y Orientación de las Direcciones Regionales de Enseñanza del MEP (Guápiles., Limón y Sarapiquí)

Este diagnóstico permitirá obtener información acerca de:

- 1) Competencias pedagógicas (forma en que se transmite el conocimiento), percibidas por los estudiantes, que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje.
- 2) Factores psico-sociales que afectan el desempeño del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Una vez aplicados los instrumentos de diagnóstico se procederá a su tabulación para el análisis de resultados, que luego se constituirán en un importante insumo para el diseño del plan de abordaje en la siguiente etapa.

II Etapa. ABORDAJE (Mediano plazo: 2010-2012)

Una vez obtenidos los resultados de los diagnósticos, se procederá a caracterizar a la población estudiantil, con el fin de determinar sus principales necesidades, y elaborar una propuesta de abordaje.

Para esta segunda etapa se requiere tanto de apoyo presupuestario como del apoyo profesional de especialistas, de manera que se espera contar con la participación de las siguientes instituciones:

Por parte del Ministerio de Educación Pública:

- Del Departamento de Asesorías Pedagógicas de las tres Direcciones Regionales de Educación involucradas, así como profesionales para coordinar y participar como enlace en la Subcomisión de Educación.
- Apoyar logísticamente el proceso para el desarrollo de la iniciativa.

Por parte de las Universidades:

- Sedes Regionales (profesionales para la coordinación y apoyo de la iniciativa, comisiones y coordinaciones de Acción Social y las instancias de las respectivas vicerrectorías.

Por parte del CUNLIMÓN:

- Aporte de recursos económicos y logísticos para brindar capacitación en las áreas especificadas.
- Profesional para coordinar y participar como enlace en la Subcomisión de Educación.

La capacitación a estudiantes se realizará en las sedes que las direcciones regionales del MEP dispongan, de preferencia que reúnan condiciones de infraestructura y acceso, que favorezcan el ambiente de aprendizaje. Los planes de estudio contenidos serán los mismos que el MEP tenga en vigencia para las pruebas nacionales de bachillerato, en el momento de la capacitación.

El acompañamiento psicosocial para la población estudiantil se focalizará en quienes habiendo participado en la capacitación, no alcanzaren éxito en la ejecución de dichas pruebas, previa aceptación y compromiso de las personas que necesiten de este apoyo. Se ofrecerá, en estos casos, el acompañamiento interdisciplinario de profesionales en Trabajo Social, Psicología y Orientación educativa.

III Etapa. EVALUACIÓN. (Largo plazo)

Para efectos de la evaluación de la iniciativa, se considerarán, entre otros aspectos, los resultados obtenidos por los participantes en las pruebas de bachillerato, así como el grado en que las poblaciones involucradas perciben como satisfactoria la experiencia tanto de la capacitación académica como de acompañamiento psicosocial.

B. Propósito fundamental de las acciones que se desarrollarán:

- El diagnóstico se realizará con el propósito de reunir información acerca de los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las poblaciones meta; con base en éstas se diseñará el plan de abordaje.
- El diseño e implementación del plan de abordaje tiene como propósito que las poblaciones meta logren un desempeño exitoso en el proceso de enseñanza y aprendizaje que sea evidente en los resultados de pruebas de Bachillerato.
- Se evaluará durante todo el proceso y, principalmente al final, para validar las acciones realizadas y medir el impacto de la iniciativa en las dos poblaciones participantes.

C. Productos esperados (corto-mediano plazo)

De la población docente contemplada en el diagnóstico:

- Información acerca de las estrategias pedagógicas percibidas por quienes intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje, además de factores psico-sociales que afectan su desempeño en este proceso.

Del abordaje:

- El diseño e implementación del plan en espacios de capacitación, en grupos de 15 integrantes máximo, que incentive en las poblaciones participantes el desempeño eficiente, eficaz y exitoso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

D. Perspectivas de desarrollo mediano y largo plazo

A largo plazo se visualiza el incremento del éxito escolar en estudiantes que presenten pruebas nacionales para obtener el título de Bachillerato en Educación Media.

E. Indicadores de éxito por objetivo específico.

Se considerará como indicador de éxito:

1. Que el 100% de la población de estudiantes participantes haya identificado estrategias pedagógicas (forma en que se transmite el conocimiento) que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje.

2. Que el 100% de la población de estudiantes participantes lograra la identificación de factores psico-sociales que afectan el desempeño en el proceso enseñanza y aprendizaje.
3. La creación del plan de abordaje que responda a las necesidades de las poblaciones meta.
4. La implementación del plan de abordaje y el desempeño exitoso de las poblaciones meta.
5. Porcentaje de aprobación en las pruebas nacionales de bachillerato.

6. Cronograma (semestral y plazos entre 2 a 4 años) propuesta 2012

MES	Actividades	MES	Actividades
Enero	Inscripción y selección de estudiantes que participarán en la capacitación.	Enero	Inscripción y selección de estudiantes que participarán en la capacitación.
Enero	Selección y nombramiento de profesionales en matemática, inglés, estudios sociales y especialistas.	Enero	Selección y nombramiento de profesionales en matemática, inglés, estudios sociales y especialistas.
Febrero	Reunión con estudiantes y profesores que participarán en la capacitación.	Febrero	Reunión con estudiantes y profesores que participarán en la capacitación.
Febrero	Selección y reproducción de materiales de apoyo	Febrero	Selección y reproducción de materiales de apoyo
Febrero	Inicio de capacitación a estudiantes en matemática, inglés y estudios sociales.	Febrero	Inicio de capacitación a estudiantes en matemática, inglés y estudios sociales.
Febrero - marzo	Diseño y aplicación de diagnóstico. Tabulación y Análisis de resultados.	Febrero - marzo	Diseño y aplicación de diagnóstico. Tabulación y Análisis de resultados.
marzo	Diseño de plan de abordaje psicosocial.	marzo	Diseño de plan de abordaje psicosocial.
Febrero - agosto	Supervisión y seguimiento del abordaje académico.	Febrero - agosto	Supervisión y seguimiento del abordaje académico.
Junio-julio	Elaboración de informe parcial	Junio-julio	Elaboración de informe parcial
Noviembre	Elaboración de informes	Noviembre	Elaboración de informes
Noviembre- diciembre	Rendición de cuentas	Noviembre-diciembre	Rendición de cuentas

5. Presupuesto (anualizado por institución) Para Comisión de Enlace.

EJE	AREA	PRESUPUESTO SOLICITADO(¢ 32,500.000)					TOTAL
		UCR	UNA	ITCR	UNED		
Integración Social y Sostenibilidad.	Educación						
		9000000	5000000	2500000	16000000		32,500.000

TOTAL=

32,500.000

6. Resumen ejecutivo (máximo una página en formato de marco lógico) Para Comisión de Enlace.

	Lógica de intervención	Indicadores Verificables	Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos
Objetivo General:	1. Investigar aspectos académicos y psicosociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un diagnóstico dirigido a las poblaciones participantes, para dar respuesta a las necesidades detectadas. 2. Formular un plan de abordaje para responder a las necesidades académicas y psico-sociales de las poblaciones participantes y contribuir al desempeño exitoso del proceso enseñanza y aprendizaje.	Diagnóstico para detectar necesidades de las poblaciones estudiantil y docente. Plan de abordaje formulado.		Diagnóstico realizado. Plan de abordaje.	Se parte del supuesto de que las personas participantes brindarán la información pertinente para detectar sus necesidades. Se partirá de esa información para elaborar el plan de abordaje.
Objetivos Específicos:	1. Identificar competencias pedagógicas (forma en que se transmite el conocimiento), percibidas por los estudiantes, que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje, para mejorarlas. 2. Identificar factores psico-sociales que afectan el desempeño del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje, para abordararlos con el apoyo de especialistas. 3. Identificar factores (incluyendo psico-sociales) que inciden en la calidad del desempeño pedagógico de los profesores participantes en el proceso, para abordararlos con el apoyo de especialistas. 5. Diseñar un plan de abordaje que responda a las necesidades de las poblaciones meta. 6. Implementar el Plan de Abordaje para contribuir al desempeño exitoso de las poblaciones meta.	1. Identificación de competencias pedagógicas que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje. 2. Identificación de factores psico-sociales que afectan el desempeño en el proceso enseñanza y aprendizaje. 5. Creación del plan de abordaje que responda a las necesidades de las poblaciones meta 6. Implementación del plan de abordaje y el desempeño exitoso de las poblaciones meta.		300 estudiantes inscritos en los cursos. Apertura de 20 grupos. Niveles de aprovechamiento. Programa de cursos.	Una vez identificadas las necesidades tanto de estudiantes como de docentes, se pretende abordarlas mediante capacitaciones que contribuirán a mejorar las competencias pedagógicas y el proceso de aprendizaje. Se parte de que el proyecto contará con presupuesto para su ejecución. Se espera contar siempre con la participación de las instituciones involucradas para que el proyecto sea de impacto en la región.

Resultados Esperados:	De la población dicente contemplada en el diagnóstico: -Información acerca de las competencias pedagógicas percibidas por quienes intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje, además de factores psico-sociales que afectan su desempeño en este proceso. Del abordaje: -El diseño e implementación del plan de capacitación, en grupos de 15 integrantes máximo, que incentive en las poblaciones participantes el desempeño eficiente, eficaz y exitoso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	- información sistematizada de factores que afectan el proceso enseñanza- aprendizaje.	- Lista de factores psico-sociales detectados.	Se espera recibir la información solicitada. Se supone la apertura de diez grupos por semestre, para quince estudiantes máximo.
Actividades:	-Aplicación de diagnóstico, Tabulación y Análisis de resultados. - Reuniones de comisiones de expertos para el diseño de plan de abordaje dirigido a docentes tutores de matemática. -Reunión con estudiantes que recibirán capacitación. - Capacitación a estudiantes *seguimiento *Evaluación - Sistematización de la experiencia.	Recursos: Humanos: Asistentes y representantes de las instituciones participantes. Estudiantes y profesores. Materiales: materiales de oficina, papelería, útiles y materiales educativos, combustible, transporte y otros.	Presupuesto: Se ha solicitado la suma de ₡ 32,500.000 para la ejecución de este proyecto.	Se espera contar con la asignación del presupuesto solicitado para el desarrollo de esta propuesta.
				Condiciones previas: Se cuenta con instalaciones para impartir los cursos, así como con profesionales especializados, que apoyarían en las capacitaciones. Se dispone de algún equipo audiovisual para apoyar y mejorar la labor pedagógica.

7. ANEXO. Presupuesto desglosado para la CRI

RUBRO	JUSTIFICACION	UCR LIMÓN	PRESUPUESTO SOLICITADO(€ 32.500.000,00)			
			UCR Guápiles	UNA	ITCR	UNED
PERSONAL Proponentes Servicios profesionales Asistentes	Para el pago de servicios profesionales, asistentes y coordinación del proyecto.	2.200.000	4.750.000,00	4.000.000,00	1.700.000	€ 11.705.040,00
SERVICIOS Gastos de viaje y Transporte Viáticos dentro del país.	Para cubrir costos de viaje y traslados para reuniones de coordinación y de supervisión de los cursos.	200.000	350.000	250.000	200.000	€ 2.290.000,00
MATERIALES Y SUMINISTROS	Para cubrir costos de materiales para la ejecución del proyecto.	100.000	200.000	100.000	100.000	€ 550.000,00
BIENES DURADEROS Maquinaria, equipo y mobiliarios	Para la compra del equipo requerido para el desarrollo del proyecto.					€ 100.000,00
SERVICIOS INTERNOS a la Universidad Transportes Publicaciones Soda Comedor	Para cubrir costos de transporte, publicaciones y alimentación, para el desarrollo de diferentes actividades que requiere el proyecto.	500.000	700.000	650.000	500.000	€ 1.054.960,00
TOTAL:		3000000	6.000.000,00	5.000.000	2.500.00	16.000.000,00