



Gestión de la salud ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola

CONARE

PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA



CRI- Huetar Atlántica

**Gestión de la salud ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola
[CRI-Huetar Atlántica]-[número (001)]-[año (2011)]**

**Versión [número de versión (1)]
[Fecha (16 de junio de 2010)]**

REVISIONES

[versión del documento (0.0)] 1.0	[fecha de entrega del documento (dd-mm-aaa)]	[nombre de la persona que revisó el documento]

Control de versiones

[versión del documento (0.0)] 1.0	[encargado de versión (modificación)]	[descripción de cambios] Creación de documento

TABLA DE CONTENIDO

Datos Generales	5
Universidades participantes	5
Proponentes por universidad	5
Población meta	5
Articulación universitaria	6
Planteamiento del problema	7
Descripción del problema	7
Justificación	8
Planteamiento de la IIDR	11
Caso de desarrollo	11
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Supuestos	11
Restricciones	12
Riesgos	12
Beneficios	12
Factores críticos de éxito	12
Entregables	12
Cronograma	13
Recursos y materiales	16
Tiempo y presupuesto	17

DATOS GENERALES

Universidades participantes

Universidad Nacional	Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) Programa Interdisciplinario de Investigación y Gestión del Agua (PRIGA)
Universidad de Costa Rica	Escuela de Tecnologías en Salud Observatorio del Desarrollo
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Oficina de Equidad de Género Escuela Agropecuario Administrativa Escuela de Ingeniería Agrícola
Universidad Estatal a Distancia	Centro Universitario Talamanca (CeU Talamanca)

Proponentes por universidad

M. Sc. Ana Rosa Ruíz Fernández, aruiz@itcr.ac.cr , 2550-2776, Oficina Equidad y Género	Licda. Nelly López, nlopez@una.ac.cr , 2562-4135, IDESPO-UNA	Licda. Silvia Ramírez Chaves, 83-86-85-97 sramirezch@gmail.com , Escuela de Tecnologías en Salud	Lic. Gonzalo Mena Selles gmena@uned.ac.cr , 2200-3975 Centro Universitario Talamanca; (CeU Talamanca)
Ing. María Fernanda Jiménez, marferjm09@gmail.com , 2550-277, Oficina Equidad y Género	Lic. José Quirós, quirosv@yahoo.es , 2562-4130, IDESPO-UNA	M. Sc. Álvaro Fernández González, 8827-4036 ó 25-11-4878 o 4841, afernandezg.cr4@gmail.com , Observatorio del Desarrollo	
M.G.A Rooel Campos, rocampos@itcr.ac.cr , 2550-2695, Escuela Agropecuario Administrativa	M. Sc. Claudine Sierra, clodin@ice.co.cr , 2562-4130, IDESPO-UNA	Licda. Marianela Rojas Rodríguez, 2511-4841, maroro13@gmail.com , Observatorio del Desarrollo	
Dra. Nancy Hidalgo Dittel, nhidalgo@itcr.ac.cr , 8352-0053, 2552-5333, Escuela de Ingeniería Agrícola	Licda. Jacqueline Centeno Morales, jacquecm01@gmail.com , 2562-4130, IDESPO-UNA		
	M. Sc José Millán, omillan@una.ac.cr , 2277-3944, PRIGA-UNA		

Población meta

Comunidad de Sixaola: Grupos organizados locales (Asociaciones de Desarrollo Integral (ADI), Grupos o Asociaciones de Mujeres, Parceleros independientes de Sixaola, Organizaciones Indígenas, entre otros), Asociaciones Administradoras de Acueductos Rurales (ASADAS), Funcionarios de los servicios de salud (EBAIS, Municipios).

Docentes y estudiantes del circuito escolar ocho del MEP.

Comités de Vigilancia de los Recursos Naturales (COVIRENAS).

Comisiones Ambientales Municipales.

Instituciones locales y regionales.

Un sistema ambiental integrado con grupos de mujeres y organizaciones comunales de: Amubrë, Cachabri, Tsuiri, Shuabb.

Articulación Interuniversitaria

La iniciativa se inició en el último trimestre del 2008 con la unión de la Escuela de Tecnologías en Salud de la UCR y el IDESPO de la Universidad Nacional, que formularon el proyecto “Gestión de la salud ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola”.

La iniciativa planifica sus acciones en el 2008 y enfrenta los embates de las inundaciones de noviembre del 2008. Esto pospone las acciones planificadas para ese año y replantea estas para el 2009. En este año las acciones se concentran en un diagnóstico de la zona, que permite dar información clave para cuatro ejes de trabajo: primero, el tratamiento del agua, segundo, el tratamiento de los desechos sólidos que están afectando no sólo la calidad de vida de los y las habitantes sino también de los recursos naturales: suelo y agua. Tercero, la organización y cuarto los desastres naturales.

En este sentido, se considera importante crear una alianza de las cuatro universidades públicas que están trabajando en forma permanente en Talamanca, por lo que se plantea la incorporación para el 2011 del Instituto Tecnológico de Costa Rica. La propuesta inicial del ITCR es realizar un diagnóstico en las comunidades de Amubrë, Cachabri, Tsuiri, Shuabb que permita alimentar una acción de mediano y largo plazo en Talamanca y fortalecer las acciones desarrolladas hasta el momento en la comunidad de Sixaola.

Esta iniciativa tiene su origen en dos proyectos, un componente desarrollado por el ITCR que inició desde el 2008 en el Centro de Empresariedad Equitativo CEMI denominado IRIRIA ALAKOLPA Ú. El desarrollo de la iniciativa toma impulso cuando la Asociación Alakölpä Kanewak asume el tema ambiental como su principal actividad. El Instituto Tecnológico inicia con un proceso de capacitación que ha permitido en estos momentos tener un diagnóstico de los desechos de la zona de Amubrë y Tsuiri, dirigido por la Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa y ejecutado por la Ingeniera María Fernanda Jiménez de la Oficina de Equidad de Género.

Durante este proceso se participó con un proyecto con el PROGRAMA BINACIONAL DE LA CUENCA DEL SIXAOLA, financiado por el BID y administrado por el MAG. En estos momentos, existe un fondo para invertir en esta iniciativa.

Este componente está siendo asumido por la Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa, quien orientó el proceso de diagnóstico y actualmente esta apoyándola con el plan de desarrollo.

Por su parte la Universidad Estatal a Distancia (UNED) desde el año 2006 se encuentra establecida de manera permanente dentro del Territorio Indígena Talamanca, en las Instalaciones de la Asociación Finca Educativa, en la comunidad de Shiroles.

Las actividades iniciales han sido encaminadas a atender a tres poblaciones diferentes a señalar; a la comunidad estudiantil Universitaria, la de Secundaria, a través del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) y la comunidad en general por medio de los cursos de Extensión Universitaria, apoyando áreas como las de Inglés conversacional para turismo rural (Amubri), Habilidades de Trabajo en Equipo (líderes del Territorio Indígena Bribri, Cabécar y Keköldi), Guías para Turismo Local (Shiroles, San Vicente, Yorkin, Shuabb).

En el año 2009, la Universidad Estatal a Distancia (Centro Universitario Talamanca), por medio de la IIDR-CRI atendió comunidades de los cuatro distritos de Talamanca con alta vulnerabilidad de contraer el virus productor de Dengue a través de Educación y fortalecimiento de la población para el auto cuidado de la salud, prevención de la enfermedad y atención oportuna de casos de dengue.

La contaminación del ambiente y su relación con la salud son temas medulares para la sociedad actual, de ahí la importancia de establecer acciones concretas de promoción de salud a favor del entorno de los habitantes del Cantón de Talamanca.

Por tal razón, surge la iniciativa de elaborar y ejecutar talleres con miras a promoción de la salud ambiental que conlleve a una cultura reductora de producción de residuos sólidos (evitar, reducir, reutilizar, valorizar, tratar y disposición de los residuos sólidos).

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Las comunidades rurales de nuestro país se ven enfrentadas a problemas ambientales y socioeconómicos, resultado de un crecimiento no planificado, del mal uso y manejo del recurso hídrico, mal manejo de desechos sólidos y líquidos, malas prácticas en agricultura y ganadería (en particular los monocultivos), mal uso y manejo de plaguicidas, crecimiento de actividades productivas no sustentables y la contaminación relacionada con dichas actividades, entre otros.

La cuenca hidrográfica del río Sixaola refleja la mayoría de problemas mencionados anteriormente. Problemas ambientales y socioeconómicos que generan un impacto negativo en la salud ambiental, es decir, afectación de la salud humana y calidad de vida así como de los ecosistemas acuáticos y terrestres presentes. Es decir, que el modelo actual de desarrollo está limitando las posibilidades de propiciar entornos saludables para las futuras generaciones humanas, animales y vegetales.

La iniciativa “Gestión de la Salud Ambiental en la Cuenca del Río Sixaola” está conformado por un equipo interuniversitario e interdisciplinario (UCR, UNA, ITCR y UNED) y sus articulaciones. Tiene como objetivo mejorar la situación ambiental y de salud de la comunidad de Sixaola y de las diferentes comunidades indígenas bribris y cabécares, así como de los ecosistemas proveedores del servicio ambiental, agua y receptores de los desechos sólidos y líquidos.

Esta iniciativa se apoya en los diagnósticos realizados en el período 2008-2009 sobre la situación ambiental, de salud y social en la comunidad de Sixaola en general y en el 2010 el diagnóstico que refleja el conocimiento técnico que poseen los funcionarios públicos del área administrativa que atienden a las comunidades de la Cuenca del Río Sixaola sobre salud ambiental. Dichos diagnósticos se realizaron con el aporte del conocimiento científico-técnico del equipo interuniversitario e interdisciplinario, así como las articulaciones, la ejecución de estrategias, educación ambiental, promoción y capacitación de grupos locales.

Esta iniciativa se basa en la participación y el acompañamiento social. Pretende mejorar el uso y manejo de las aguas de consumo humano y residuales, el manejo de los residuos sólidos y líquidos, teniendo como consecuencia directa una mejora en la calidad de vida de las personas de la comunidad, y en los ecosistemas acuáticos proveedores y receptores del recurso agua.

Las acciones desarrolladas durante esta iniciativa darán pie y requerirán una gestión adaptativa de todo el proceso, incorporando estrategias de monitoreo y seguimiento, acompañamiento, intervención y fortalecimiento, vinculación y articulación entre otras.

La iniciativa “Gestión de la salud ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola desarrollado por parte de la UNA por el Programa Horizontes Ambientales de IDESPO, PRIGA e IRET de la UNA; de la UCR: Escuela de Tecnologías de la Salud, Observatorio de Desarrollo y el Programa Kioskos Ambientales de la UCR y de la UNED por el Centro Universitario Talamanca.

Para el 2011, se pretende continuar esta línea de trabajo pero ampliando a las comunidades indígenas que atiende el Instituto Tecnológico de Costa Rica por medio del Centro de Empresariedad Equitativa e Integral en Amubrè y comunidades aledañas.

El grado de residuos que se han generado en Amubrë no había sido cuantificado, por tanto se debió cuantificar la cantidad de residuos sólidos generados. El diagnóstico se trabajó con las comunidades de Amubrë, Tsuiri y Cachabri. Estas comunidades cuentan con 879 habitantes en Amubrë, 528 en Tsuiri y 510 en Cachabri. Lo que nos lleva a un total de 1817 habitantes entre hombres y mujeres, con un promedio de 6 personas por hogar. (Datos brindados por la Caja Costarricense del Seguro Social, a finales del 2009)

La atención de la sostenibilidad ambiental en Amubrë es posible a partir de la conformación de un equipo interdisciplinario. En este sentido, es estratégico aprovechar los avances que ha tenido el proyecto Gestión de la salud ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola.

Justificación

La cuenca hidrográfica del Río Sixaola está entre las regiones con mayor rezago social y menor índice de desarrollo de Costa Rica, presentando los problemas socio-ambientales asociados a todo sistema afectado por procesos de desarrollo poco regulados y mal planificados.

Las características del suelo, la morfología del relieve y las condiciones climáticas provocan procesos de inundación periódicos. Estos, sumados a la poca planificación, al sistema agrario de monocultivo con alto insumo de agroquímicos y a la baja presencia institucional resultan en una población humana y ecosistemas con mala salud. Las inundaciones, conocidas popularmente como “llenas”, magnifican los problemas ambientales “cotidianos” de las comunidades de Talamanca, ya que se suma una contaminación importante.

La calidad de agua de consumo humano, en la zona de Talamanca, es cuestionada por sus habitantes. Algunos usan aguas “llovidas”, de pozo local, del A y A o del río, según la ocasión, la localización y la disponibilidad. Hasta la fecha no se ha determinado con certeza la calidad en términos de potabilidad, metales pesados, nutrientes, sedimentos, etc. de todas estas aguas.

En cuanto a las aguas residuales, la población implementa diversos sistemas de evacuación (letrinas, tanques sépticos, pozos ciegos, desagüe casero, alcantarillado y otros). Teniendo en cuenta las características del suelo y el alto nivel freático, se pone en duda el funcionamiento adecuado de los sistemas de evacuación de aguas residuales locales que podrían estar provocando contaminación del agua subterránea. Esta situación se agrava durante las inundaciones y aún más en las comunidades indígenas de alta Talamanca.

El manejo de desechos sólidos no es mejor que el de aguas. No existe una gestión comunitaria de los residuos sólidos, ni procesos de reducción, re-uso, separación y reciclado de éstos. La municipalidad brinda un servicio de recolección escaso y limitado

geográficamente a la carretera, sin embargo existen botaderos ilegales. Las llenas empeoran la situación volcando los desechos al río y devolviéndolos, cuenca abajo, a la comunidad de Sixaola. En el caso de las comunidades indígenas, no existe un tratamiento de desechos.

La inexistencia de instalaciones de saneamiento adecuadas propicia la propagación de enfermedades hídricas o relacionadas con un inadecuado manejo de los residuos.

Las situaciones descritas expresan con claridad un escenario en el cual se reduce la integridad y viabilidad de los ecosistemas, asociada a la reducción en la calidad de vida y la salud local.

Para enfrentar estos temas de salud ambiental y eco sistémica, y teniendo como base la siguiente definición *“La salud ambiental comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de las presentes y futuras generaciones (OMS, 1993), es necesario un equipo inter y transdisciplinario para enfrentar dicha problemática.*

El equipo de trabajo para la gestión de la salud ambiental en la cuenca debe ser interuniversitario, articulado e interdisciplinario con participación activa de los actores sociales. Donde la sinergia de CONARE, **UCR** (ETS y OdD), **UNA** (IDESPO, PHA, IRET, PRIGA y EMV), **ITCR** (OEG, EIA y EAA), **UNED** (Centro Universitario Talamanca) y comunidad (actores sociales) generen una propuesta participativa hacia la mejora de la cuenca.

Aspectos como la integración y convergencia académica, para que tengan efecto y se produzcan resultados en cuanto a la mejora de prácticas en el uso y manejo de aguas y residuos sólidos y líquidos, así como la salud de la población local, requieren un financiamiento sólido y constante a lo largo de varios años. Los presupuestos reflejan las necesidades de un proyecto inter-académico de mediano plazo con objetivos que exceden la educación formal, entrando en el mundo de la educación-acción y de la gestión. Como la iniciativa se enmarca en varios años, se propone el análisis anual y renovación o contextualización de objetivos y adaptación de los presupuestos.

Talamanca es el pueblo indígena con la mayor población y actividad productiva y turística. Este posicionamiento ha generado una serie de actividades que en forma paulatina están dando como resultado la introducción de productos y prácticas que no son todas amigables con el ambiente.

De una zona eminentemente agrícola y con una alta densidad ha pasado a generar una actividad importante de comercio y servicios y de altas concentraciones de población, para el caso de Amubrè, Cachabri Tsuiri y Shuabb. Esta situación está dando como resultados, entre otros, contaminación en ríos por la producción de monocultivos (plátanos y cacao), ganadería y basura desechable que no tiene forma para ser tratada.

Se está tratando de participar en el PROGRAMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA CUENCA BINACIONAL DEL RÍO SIXAOLA, financiado por el BID y administrado por el MAG. *El objetivo principal de este programa es mejorar las condiciones de vida de la población de la cuenca binacional del río Sixaola en Costa Rica, mediante intervenciones en los ámbitos económicos, social, ambiental y de gestión local que contribuyan a la implementación de un modelo de desarrollo sostenible para la misma.* Uno de los componentes es la Gestión Ambiental. Ambas alianzas permitirán que el impacto en toda la zona sea mayor.

PLANTEAMIENTO DE LA IIDR

CASO DE DESARROLLO

El desarrollo de un sistema de gestión de la salud ambiental y comunidades sostenibles mediante la formación de capacidades locales en temas ambientales y facilitación de herramientas para el manejo ecosistemas de la zona.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la gestión de la salud ambiental humana, el mantenimiento de los ecosistemas circundantes y las soluciones integrales de los problemas que pueden afectar de forma adversa la salud de las presentes y futuras generaciones en las comunidades de Talamanca, a mediano y/o largo plazo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Establecer estrategias de promoción y educación para la gestión y la toma de decisiones sobre los recursos naturales, la conservación y manejo de los ecosistemas de la tierra y su uso sostenible de acuerdo a las necesidades que posee la población de las comunidades del cantón de Talamanca.
2. Fortalecer la participación activa de las personas en el auto-cuidado de la salud con miras a la prevención de enfermedades infecciosas de comportamiento social en las comunidades del Cantón de Talamanca.
3. Gestionar un sistema participativo de protección ambiental en las zonas de Amubrë, Cachabri, Tsuiri, Shuabb y creando una alianza con lo desarrollado en la comunidad de Sixaola.
4. Efectuar diagnósticos situacionales de la problemática socio-ambiental sobre el estado actual de la calidad de agua de consumo humano y el manejo de residuos sólidos y aguas residuales, para la solución de estos problemas en las comunidades de Talamanca.

SUPUESTOS

1. Grupos comunales líderes comprometiéndose en la ejecución del proyecto.
2. El trabajo voluntario de los integrantes de grupos para iniciar el proyecto.
3. El apoyo de las asociaciones indígenas.
4. Compromiso de las instituciones públicas: Municipalidad, EBAIS, MEP, AyA y el MAG.
5. Compromiso del personal docente y administrativo de los centros educativos.

RESTRICCIONES

1. Trámites de control interno de cada universidad.
2. Control presupuestario de cada universidad.
3. Administración financiera de entidades públicas.
4. Disponibilidad de tiempo de trabajo y compromisos de los actores sociales.
5. Disponibilidad de transporte y acceso para realizar las giras de coordinación y seguimiento.

RIESGOS

1. Inundaciones.
2. Condiciones climáticas adversas.
3. Enfermedades por dengue, papalomoyo, diarreas, alergias, entre otras.
4. Interrupciones de caminos y mal estado de estos.
5. Falta de compromiso de los grupos de actores sociales con un trabajo constante y permanente.
6. No contar con el apoyo técnico de un especialista para realizar algunas de las actividades específicas de la iniciativa.

BENEFICIOS

1. Productores con prácticas agrícolas más amigables con la salud ambiental.
2. Grupos locales desarrollando iniciativas en el manejo de desechos sólidos y líquidos.
3. Comunidades participando en acciones sobre salud ambiental que impacte en su calidad de vida.
4. Docentes incorporando en los planes de estudio una cultura ambiental.

FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO

1. Participación activa y comprometida de los actores sociales.

2. Participación activa y comprometida de las instituciones públicas y privadas.
3. Personal de las universidades comprometidos (as) con los objetivos del proyecto.
4. Apoyo administrativo y presupuestario de las universidades a las iniciativas.

ENTREGABLES

1. 1817 personas sensibilizadas hacia la gestión ambiental.
2. Un diagnóstico con un marco investigativo que oriente un plan de mediano y largo plazo.
3. Formación de 30 líderes en gestión ambiental.
4. Creación de un centro de acopio y tratamiento.
5. Memorias de los talleres de cultura ambiental, desechos sólidos, género y recurso hídrico.
6. Informe de los filtros de agua instalados en las comunidades seleccionadas.
7. Informe de la calidad del agua muestreada.
8. Informe anual.
9. Informes de giras.
10. Población con capacidad realizar una adecuada gestión de los recursos naturales que conlleve a promover estilos de vida saludables como medios de prevención de enfermedades de comportamiento social.
11. Ejecución del módulo 2 del curso “Innovación educativa en gestión integrada de la salud y el ambiente”
12. Sistematización de los proyectos ejecutados por los centros educativos.
13. Certificados de reconocimiento, aprovechamiento, participación y asistencia a los módulos.
14. Material didáctico de apoyo para la realización de los talleres educativos para niños y adolescentes.
15. Ejecución de talleres enfocados en la temática de salud ambiental, dirigidos a niños y jóvenes del circuito 08, Talamanca, Sixaola.
16. Ejecución del curso-taller “Capacitación de capacitadores” en centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Limón, dirigido a asesores del MEP y docentes destacados.

CRONOGRAMA

Actividad	2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Gestión de salud ambiental: Un sistema ambiental integrado en Talamanca- Sixaola</i>												
Entregable 1: 1817 personas sensibilizadas hacia la gestión ambiental												
1.1 Elaborar e implementar programas de radio:												

Actividad	2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
informativos y divulgativos												
1.2 Elaborar folletos y afiches divulgativos para promover la participación de la comunidad dentro del programa												
Entregable 2: Un diagnóstico con un marco investigativo que oriente un plan de mediano y largo plazo												
2.1. Determinación del marco investigativos (muestra, instrumentos, metodología y regiones)												
2.2 Preparación del equipo investigativo y contacto con las comunidades indígenas												
2.3 Trabajo de campo												
2.4 Procesamiento y análisis de la información												
2.5. Validación y análisis con la población indígena												
2.6 Elaboración plan a mediano y largo plazo												
Entregable 3: Formación de 30 líderes en gestión ambiental												
3.1 Formular los cursos												
3.2. Elaborar los manuales												
3.3 Implementar un programa de capacitación a facilitadores y facilitadoras												
3.4 Evaluación												
Entregable 4: Creación de un Centro de Acopio y tratamiento												
4.1 Identificación de contactos en instituciones públicas y entidades privadas												
4.2. Plan de seguimiento y búsqueda de compromisos												
4.3 Plan de acción con las instancias aliadas												
4.4 Elaboración y presentación informes de avance												
4.5 Elaboración y presentación informes finales												
Entregable 5: Memorias de los talleres de cultura ambiental, desechos sólidos, género y recurso hídrico												
5.1 Trabajo de inducción en las comunidades de alta Talamanca												
5.2 Elaboración de talleres y charlas en el tema de cultura ambiental												
5.3 Elaboración de talleres y charlas enfocando el tema de manejo de desechos sólidos												
5.4 Elaboración de talleres y charlas cubriendo los temas del recurso hídrico												
5.5 Talleres de organización con enfoque de género												
Entregable 6: Informe de los filtros de agua instalados en las comunidades seleccionadas												
6.1 Búsqueda de colaboradores apoyen la iniciativa												

Actividad	2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
de la instalación de filtros de agua												
6.2Diseño e instalación de filtros lentos de arena para tratar agua para consumo humano												
6.3Giras de intercambio de grupos de las poblaciones indígenas para que observen las experiencias dadas en la comunidad de Sixaola												
Entregable 7: Informe de la calidad del agua muestreada												
7.1Muestra y análisis de aguas en los lugares donde se instalan los filtros												
Entregable 8: Informe anual												
8.1 Elaboración y presentación de informe												
8.2 Reuniones mensuales con el equipo de trabajo												
Entregable 9: Informes de giras												
9.1Giras mensuales												
Entregable 10: Población con capacidad realizar una adecuada gestión de los recursos naturales que conlleve a promover estilos de vida saludables como medios de prevención de enfermedades de comportamiento social												
10.1Identificar y contactar con líderes comunales para involucrarlos en el proceso de divulgación y desarrollo de los talleres												
10.2Elaboración de instrumentos para realizar la socialización de las actividades												
10.3Elaboración de talleres y charlas de promoción de salud individual y gestión de los recursos naturales												
10.4Ejecución de talleres y charlas en las comunidades vulnerables												
10.5Identificación de principales entidades patológicas de transmisión sexual en Talamanca												
10.6Elaboración y ejecución de plan de promoción de salud sexual y prevención de enfermedades												
10.7Evaluación y análisis												
10.8Elaboración de acciones de seguimiento de los resultados obtenidos												
10.9Informes finales												
Entregable 11: Ejecución del módulo 2 del curso “Innovación educativa en gestión integrada de la salud y el ambiente”.												
11.1 Seguimiento y visitas a los centros educativos para evaluar el avance de la propuesta.												
11.2 Reunión de coordinación con equipo UCR.												
11.3 Reunión de coordinación con equipo UCR-MEP.												
Entregable 12: Sistematización de los proyectos												

Actividad	2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ejecutados por los centros educativos.												
12.1 Seguimiento y visitas a los centros educativos para evaluar el avance de la propuesta.												
12.2 Elaboración de documento escrito y visual.												
Entregable 13: Certificados de reconocimiento, aprovechamiento, participación y asistencia a los módulos.												
13.1 Elaboración de una base de datos con registros de horas (listas de asistencia), entrega de documentos, evaluación, horas de ejecución de la propuesta.												
13.2 Confección y entrega de los certificados.												
Entregable 14: Material didáctico de apoyo para la realización de los talleres educativos para niños y adolescentes.												
14.1 Confección del material didáctico.												
14.2 Validación del material didáctico.												
Entregable 15: Ejecución de talleres enfocados en la temática de salud ambiental, dirigidos a niños y jóvenes del circuito 08, Talamanca, Sixaola.												
15.1 Reunión de coordinación con equipo UCR.												
15.2 Reunión de coordinación con equipo UCR-MEP.												
15.3 Trabajo de campo con estudiantes y voluntarios de la Escuela de Tecnologías en Salud.												
Entregable 16: Ejecución del curso-taller "Capacitación de capacitadores" en centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Limón, dirigido a asesores del MEP y docentes destacados.												
16.1 Reunión de coordinación con equipo UCR.												
16.2 Reunión de coordinación con equipo UCR-MEP.												
16.3 Realización de los talleres que forman parte del módulo.												
16.4 Seguimiento y visitas a los centros educativos.												

RECURSOS Y MATERIALES

1817 personas sensibilizadas hacia la gestión ambiental	Oficina de Equidad de Género y Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa y equipo interuniversitario del resto de universidades	Medios de divulgación (panfletos, afiches) , transporte y viáticos
Un diagnóstico con un marco investigativo que oriente un plan de mediano y largo plazo	Oficina de Equidad de Género y equipo interuniversitario del resto de universidades	Materiales de oficina, impresión, transporte, viáticos, apoyo y gestión de capacitaciones
Formación de 30 líderes en gestión ambiental	Oficina de Equidad de Género y Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa y equipo interuniversitario del resto de universidades	Materiales de oficina, impresión, transporte, viáticos, apoyo y gestión de capacitaciones
Creación de un centro de acopio y tratamiento	Oficina de Equidad de Género y Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa y equipo interuniversitario del resto de universidades	Materiales de construcción Equipo de producción
Memorias de los talleres de cultura ambiental, desechos sólidos, género y recurso hídrico	IDESPO, PRIGA y Oficina de Equidad de Género	Transporte, viáticos, equipo multimedia, computadora portátil, pantalla, impresiones, materiales
Informe de los filtros de agua instalados en las comunidades seleccionadas	IDESPO, PRIGA	Transporte, viáticos, equipo multimedia, computadora portátil, pantalla, impresiones, materiales de ferretería, piedra, arena y estañones plásticos.
Informe de la calidad del agua muestreada	IDESPO-IRET, Escuela de Química	Reactivos químicos
Informes de giras	IDESPO y Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa	Transporte, viáticos, impresiones, alimentación
Informe anual	IDESPO	Impresiones
Población con capacidad realizar una adecuada gestión de los recursos naturales que conlleve a promover estilos de vida saludables como medios de prevención de enfermedades de comportamiento social	Centro Universitario Talamanca; UNED	Medios de divulgación, transporte
Ejecución del módulo 2 del curso “Innovación educativa en gestión integrada de la salud y el ambiente”.	Observatorio del Desarrollo y Tecnologías en Salud	Transporte, viáticos, equipo multimedia, computadora portátil, impresiones, materiales de oficina y educativos, cámara fotográfica, subsidio.
Sistematización de los proyectos ejecutados por los centros educativos.	Observatorio del Desarrollo y Tecnologías en Salud	Computadora portátil, impresiones, materiales de oficina.

Certificados de reconocimiento, aprovechamiento, participación y asistencia a los módulos.	Observatorio del Desarrollo y Tecnologías en Salud	Computadora portátil, impresiones, materiales de oficina
Material didáctico de apoyo para la realización de los talleres educativos para niños y adolescentes.	Tecnologías en Salud	Computadora portátil, impresiones, materiales de oficina
Ejecución de talleres enfocados en la temática de salud ambiental, dirigidos a niños y jóvenes del circuito 08, Talamanca, Sixaola.	Tecnologías en Salud	Transporte, viáticos, equipo multimedia, computadora portátil, impresiones, materiales de oficina y educativos, cámara fotográfica, subsidio.
Ejecución del curso-taller "Capacitación de capacitadores" en centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Limón, dirigido a asesores del MEP y docentes destacados.	Observatorio del Desarrollo y Escuela de Ingeniería Agrícola	Transporte, viáticos, equipo multimedia, computadora portátil, impresiones, materiales de oficina y educativos, cámara fotográfica, subsidio.

Tiempos y presupuesto

Fecha de inicio de la iniciativa: 15-01-2010

Fecha de finalización de la iniciativa: 31-12-2013

Resumen presupuestario

PRESUPUESTO 2011	20.500.000	13.774.400	9.000.000	2.000.000

1817 personas sensibilizadas hacia la gestión ambiental	Enero – noviembre 2011	700.000
Un diagnóstico con un marco investigativo que oriente un plan de mediano y largo plazo	Marzo- diciembre 2011	3.300.000
Formación de 30 líderes en gestión ambiental	Enero – julio 2011	1.000.000
Creación de un centro de acopio y tratamiento	Julio – diciembre 2011	4.000.000
Memorias de los talleres de cultura ambiental, desechos sólidos, género y recurso hídrico	Febrero-diciembre 2011	2.374.400
Informe de los filtros de agua instalados en las comunidades seleccionadas	Abril-octubre 2011	5.600.000
Informe de la calidad del agua muestreada	Junio y noviembre 2011	1.000.000
Informes de giras	Enero -diciembre 2011	3.300.000
Informes anual	Enero- diciembre 2011	1.500.000
Población con capacidad realizar una adecuada gestión de los recursos naturales que conlleve a promover estilos de vida saludables como medios de prevención de enfermedades de comportamiento social	Enero-diciembre 2011	2.000.000
Ejecución del módulo 2 del curso “Innovación educativa en gestión integrada de la salud y el ambiente”.	Enero-diciembre 2011	4.500.000
Sistematización de los proyectos ejecutados por los centros educativos.	Abril-octubre 2011	2.300.000
Certificados de reconocimiento, aprovechamiento, participación y asistencia a los módulos.	Octubre-diciembre 2011	1.900.000
Material didáctico de apoyo para la realización de los talleres educativos para niños y adolescentes.	Enero-mayo 2011	2.700.000
Ejecución de talleres enfocados en la temática de salud ambiental, dirigidos a niños y jóvenes del circuito 08, Talamanca, Sixaola.	Enero-diciembre 2011	6.100.000
Ejecución del curso-taller “Capacitación de capacitadores” en centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Limón, dirigido a asesores del MEP y docentes destacados.	Enero-diciembre 2011	3.000.000