

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Programa de Regionalización Interuniversitaria

Guía de Informes Finales de Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR)
(Aprobado en Sesión 10/CE/16-11-2011 de la Comisión de Enlace de Regionalización)

Los *Lineamientos Generales para la Regionalización Universitaria*, aprobados en Sesión N°16-08, del CONARE, 20 de mayo de 2008, establecen que el coordinador de cada IIDR presentará en el mes de diciembre a la CRI correspondiente, un informe anual sobre la ejecución técnica y financiera, que servirá de instrumento para la valoración del impacto de las acciones realizadas, justificando el tiempo y los recursos empleados. Los informes son instrumentos para retroalimentar el quehacer académico, fortalecer la vinculación Universidad-Sociedad, para impactar positivamente en el desarrollo.

CONTENIDO BÁSICO DE LOS INFORMES DE COORDINADOR(A) DE LA IIDR

Los informes del Coordinador(a) de IIDR deberán contemplar al menos los siguientes puntos:

1. Datos generales de la IIDR:

- 1.1 **Nombre completo de la IIDR:** *Gestión de la Salud Ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola.*
- 1.2 **Coordinador general de la IIDR:** *Licda. Silvia Ramírez Chaves, UCR, 10 horas por semana*
- 1.3 **Códigos:** *UCR: ED-2555 ITCR: UNA: 053547 UNED: 5-13-06*
- 1.4 **Vigencia de la IIDR:** *01/2009 –12/2012* Período al que corresponde el informe: *01/2011 – 12/2011*
- 1.5 **CRI:** *Huetar Atlántica*
- 1.6 **Ejes estratégicos que apoya:** *Salud y Ambiente*
- 1.7 **Sitios geográficos donde se desarrolla la IIDR:** *Sixaola, Suretka, Shiroles, Amubri*
- 1.8 **Universidades participantes y monto aprobado, desglosado por universidad:**

UCR	ITCR	UNA	UNED	Total
<i>¢11.900.250,00</i>	<i>¢7.000.000,00</i>	<i>¢8.374.875,94</i>	<i>¢1.896.100,00</i>	<i>¢29.171.225,94</i>

1.9 Participantes de las Universidades:

	Nombre y Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
Responsable	<i>Licda. Silvia Ramírez Chaves</i>	<i>10</i>	<i>UCR</i>
	<i>M. Sc. Nelly López Alfaro</i>	<i>10</i>	<i>UNA</i>
	<i>Ing. MBA Milton Solórzano Quintana</i>	<i>10</i>	<i>ITCR</i>
	<i>Lic. Gonzalo Mena Selles</i>	<i>8</i>	<i>UNED</i>
Otros académicos (as), funcionarios (as) o estudiantes participantes	<i>Licda. Marianela Rojas Rodríguez</i>	<i>10</i>	<i>UCR</i>
	<i>Estudiantes 4to año carrera de Salud Ambiental</i>	<i>NA</i>	<i>UCR</i>

	Nombre y Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
	<i>M. Sc. José Manuel Quirós Vega</i>	20	UNA
	<i>M. Sc. Andrea Fernández Díaz</i>	10	UNA
	<i>Licda. Jacqueline Centeno Morales</i>	10	UNA
Contrataciones de estudiantes asistentes	<i>Bach. Adriana María Quesada Delgado</i>	5	UCR
Contrataciones Profesionales	<i>Licda. María Fernanda Jiménez Morales</i>	<i>Contrato por servicios profesionales</i>	ITCR

2. Información Técnico–Científica de la IIDR

2.1. Resumen ejecutivo

La iniciativa “Gestión de la Salud Ambiental en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola” ejecutada en el presente año con el aporte de las cuatro universidades estatales, cumplió con las actividades establecidas en el plan de trabajo para este período.

La Universidad de Costa Rica, a través de la Escuela de Tecnologías en Salud, centró sus esfuerzos en el cumplimiento de dos objetivos específicos: a) promoción y educación ambiental y b) diagnóstico sobre la calidad del agua para consumo humano (Ver Anexos).

Respecto al primer objetivo, se llevaron a cabo cinco talleres del curso “Innovación Educativa en Gestión Integrada de la Salud y el Ambiente” (IE-GISA), concluyendo así la ejecución de los módulos I, II, III, IV y V. Como resultado, se inició la implementación de siete propuestas de gestión ambiental en diez centros educativos del circuito 08 de la Dirección Regional de Educación de Limón, que incluyeron: huertas escolares, artesanías con residuos sólidos y un estudio piloto de contaminación sónica. Además se llevaron a cabo talleres educativos dirigidos a estudiantes de I y II ciclo de las escuelas de Catarina y Gandoca sobre temas como el recurso hídrico y los residuos sólidos.

Con el apoyo de estudiantes de la carrera de Salud Ambiental y del curso “Epidemiología Ambiental”, se llevó a cabo un informe epidemiológico que pretende establecer una relación entre el agua de consumo humano y la probabilidad de enfermar. El mismo fue presentado ante los docentes a los que se impartió el curso IE-GISA y representantes de las comunidades de Sixaola, Bribri y Suretka.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica, a través de la Escuela de Ingeniería Agrícola, apoyó las actividades desarrolladas por la UCR y la UNA. Además se ejecutó un taller con docentes del circuito 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación de Sulá, el cual fue un importante acercamiento para las actividades que se iniciarán en el 2012 con la iniciativa “Dinamizando el desarrollo local en comunidades indígenas Bribri y Cabécar, en los Distritos Telire y Bratsi”.

El trabajo realizado por la UNA se centró en tres líneas de acción: a) recurso hídrico, b) organización y c) manejo de residuos sólidos.

En el primer caso, se dio seguimiento a la operación y mantenimiento del sistema SCALL, culminando con el acto de inauguración oficial del mismo por parte de la Rectora. En esta misma línea se realizaron pruebas con el filtro de carbón activado de forma casera para la retención de agroquímicos.

En la segunda línea se continuó el trabajo de consolidación del Comité Local de Emergencias de Sixaola, reforzando temas de organización, funciones de roles, comunicación, entre otros. Se apoyó en acciones específicas como el censo de la población de Sixaola, actualización del mapa del lugar y se inició un proceso para la identificación de zonas vulnerables del sitio.

El tema del manejo de residuos se trabajó con un grupo de parceleros de Las Vegas y La Palma, de forma coordinada con la Universidad Estatal a Distancia. El enfoque se centró en el impacto de un manejo inadecuado de los mismos en los cuerpos de agua y la salud de las personas. También se abordó el tema del recurso agua para consumo humano como medida de prevención de enfermedades transmitidas por esta vía. A su vez se apoyó una investigación llevada a cabo en la Escuela de Química, la cual es una importante referencia para determinar la calidad de agua que están consumiendo los habitantes de Sixaola y de las parcelas.

La Universidad Estatal a Distancia también desarrolló múltiples actividades de acompañamiento en alianza con el Corredor Biológico Talamanca Caribe (CBTC) y la Asociación de Reciclaje del Caribe (Recicaribe); además de participar en una comisión que atiende la creación de un Plan para la Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca.

En forma conjunta y articulada entre los participantes de la iniciativa, se llevó a cabo la Primera Feria de Salud Ambiental (Ver Anexos) en las instalaciones de la Escuela Finca Costa Rica; la cual contó con la participación de varias instituciones gubernamentales y locales de gran relevancia, así como diversas unidades académicas y centros de investigación de las universidades estatales.

En el desarrollo de todas las actividades se logró una ejecución presupuestaria del 88,02%.

2.2. Objetivo general

Mejorar la gestión de la salud ambiental humana, el mantenimiento de los ecosistemas circundantes y las soluciones integrales de los problemas que pueden afectar de forma adversa la salud de las presentes y futuras generaciones en las comunidades de Talamanca, a mediano y/o largo plazo.

2.3. Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

Objetivos específicos	Grado de avance en los objetivos específicos	Indicadores de logro esperados	Grado de avance en los indicadores de logro	Justificaciones sobre el grado de avance
------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

<p><i>Establecer estrategias de promoción y educación para la gestión y la toma de decisiones sobre los recursos naturales, la conservación y manejo de los ecosistemas de la tierra y su uso sostenible de acuerdo a las necesidades que posee la población de las comunidades del cantón de Talamanca.</i></p>	<p><i>80%</i></p> <p><i>Curso: Innovación Educativa en Gestión Integrada de la Salud y el Ambiente. Conclusión de los módulos I, II, III, IV y V. Queda pendiente el módulo VI (Sistematización de experiencias).</i></p>	<p><i>Participación del 100% de los docentes de los centros educativos seleccionados del circuito 08, Dirección de Educación de Limón, MEP.</i></p> <p><i>Ejecución de proyectos de salud ambiental en todos los centros educativos seleccionados del circuito 08, Dirección de Educación de Limón, MEP.</i></p>	<p><i>El 80% de los docentes cumplió con los requisitos establecidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• 3 talleres de un día.</i> <i>• 2 giras de campo.</i> <i>• Presentación de informes durante el proceso de ejecución.</i> <i>• Horas no presenciales dedicadas a la ejecución del proyecto en cada centro educativo.</i> 	<p><i>El 100% de los docentes seleccionados participaron del curso en el 2010. Durante el transcurso del año 2011 solamente el 80% logró culminar la capacitación. Lo anterior se debe:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. los docentes en su mayoría no cuentan con plazas en propiedad, lo que genera movilidad del personal.</i> <i>2. incapacidades por enfermedad o maternidad.</i>
	<p><i>100%</i></p> <p><i>Feria de Salud Ambiental en Sixaola</i></p>	<p><i>Participación del 90% de las instituciones de la zona con funciones en gestión de la salud ambiental.</i></p>	<p><i>Se logra el 100% del porcentaje de cumplimiento en la Feria de Salud Ambiental de Sixaola, mediante la coordinación inter institucional durante el proceso de organización y ejecución, trabajando todas las instituciones por un mismo objetivo.</i></p> <p><i>Se brinda información a la comunidad en general en diferentes temas relacionados con salud y ambiente.</i></p> <p><i>Se logra promocionar las actividades desarrolladas hasta la fecha por la iniciativa.</i></p>	<p><i>Se invitó a todas las instituciones con relevancia en Sixaola para ser parte de la feria, sin embargo no fue posible contar con la participación de todas.</i></p>

	<i>100% Talleres de educación ambiental dirigidos a niños y niñas de I y II ciclo de los centros educativos de Catarina y Gandoca.</i>	<i>Asistencia y participación del 100% de los niños de I y II ciclo en los talleres de los centros educativos de Catarina y Gandoca.</i>	<i>Se logra el 100% del porcentaje de cumplimiento en la ejecución de los talleres y participación de los escolares, ajustándose a la programación del MEP.</i>	<i>La coordinación entre la iniciativa y la Dirección Regional (supervisora de circuito) permite lograr el objetivo en forma exitosa.</i>
	<i>80% Taller de "Salud y Ambiente" dirigido a docentes del circuito 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación de Sulá.</i>	<i>Asistencia y participación del 90% de los docentes convocados por la asesoría del circuito.</i>	<i>Se logra la asistencia del 50% de los docentes convocados. Además, a través de las técnicas empleadas en el taller, se obtuvo un diagnóstico de los problemas ambientales que aquejan las comunidades a las cuales pertenecen los centros educativos, y algunos de los proyectos que se ejecutan actualmente.</i>	<i>Debido a que se realizó en el plan de los 200 días, algunos docentes aún se encontraban en el proceso de entrega de informes finales de notas. Este factor, además de posibles problemas en la realización de la convocatoria, propició que no asistiera la cantidad de personas esperada, y que algunos (as) no estuviesen presentes los tres días.</i>
	<i>A través de la construcción del Plan para Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca, se consolida una estrategia de promoción, educación (instituciones educativas, comercios y funcionarios públicos) como herramienta de educación e información con capacidad de ofrecer una amplia cobertura en el cantón.</i>	<i>Plan específico educativo para las comunidades que circundan la cuenca del Río Sixaola.</i>	<i>En el PGIRS se establece un programa educativo incorporado a los programas escolares, visualizando el establecimiento de alianzas estratégicas con actores locales que coadyuven a la ejecución del PGIRS.</i>	

<p><i>Efectuar diagnósticos situacionales de la problemática socio-ambiental sobre el estado actual de la calidad de agua de consumo humano y el manejo de residuos sólidos y aguas residuales, para la solución de estos</i></p>	<p><i>90%</i> <i>Informe final sobre la relación epidemiológica entre la calidad del agua de consumo humano y la salud de la población de Sixaola, Bribri y Suretka.</i></p>	<p><i>Informe final elaborado y presentado ante representantes de las tres comunidades.</i></p>	<p><i>Se ejecuta el diagnóstico con la participación del Dr. Horacio Chamizo (profesor del curso de "Epidemiología ambiental") y los estudiantes de 4to año de la carrera de Salud Ambiental (UCR).</i></p>	<p><i>Debido a que se envió una invitación a varios representantes de las comunidades, no fue posible contar con la asistencia esperada.</i></p>
<p><i>problemas en las comunidades de Talamanca.</i></p>	<p><i>Se cuenta con los resultados del diagnóstico situacional realizado previo a la construcción del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca.</i></p>	<p><i>Información situacional acerca de la calidad, cantidad y fuentes de residuos que se generan en el área de ejecución de la iniciativa.</i></p>	<p><i>Se cuenta la información real y actualizada sobre la cantidad y fuentes de residuos sólidos generados en la población, lugares que utilizan para tratar o depositar residuos, calidad de residuos, recolección, capacidad de manejo.</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recurso hídrico: 80%.</i> 	<p><i>Un sistema SCALL operando y supliendo de agua a la Escuela Finca Costa Rica.</i></p> <p><i>Un sistema SCALL con tecnología apropiada a las condiciones de la zona.</i></p> <p><i>Filtro doméstico de carbón activo casero con condiciones óptimas en la retención de agroquímicos.</i></p> <p><i>Filtro lento de arena probado como medio para mejorar la calidad del agua de lluvia para consumo humano.</i></p> <p><i>Once puntos de muestreos para determinar la calidad del agua que consume la población.</i></p> <p><i>Tomas de muestra de agua para consumo humano para análisis de laboratorio.</i></p>	<p><i>Operación y mantenimiento del SCALL (100%).</i></p> <p><i>Mejoras en el sistema de captación de agua de lluvia bajo condiciones locales (90%).</i></p> <p><i>Pruebas de retención de agroquímicos con el filtro casero de carbón activado doméstico (90%).</i></p> <p><i>Pruebas con el filtro lento de arena (10%).</i></p> <p><i>Toma de muestras de agua para determinar su calidad (100%).</i></p>	<p><i>Se logró construir y poner en marcha el SCALL para suplir de agua a la Escuela de Sixaola. Sin embargo se deben hacer mejoras que surgieron como imprevistos en el diseño del mismo, de manera que se pueda tener operando bajo condiciones técnicas adaptadas al lugar y que sean de bajo costo.</i></p> <p><i>La aparición de sustancias colaterales en el filtro de carbón activo casero no permitieron dar por concluida la fase de prueba, aunque los resultados de retención de agroquímicos haya sido un éxito.</i></p> <p><i>Los avances en el filtro lento de arena fueron retardados por la falta de decisión de los funcionarios de AyA sobre la propuesta planteada.</i></p> <p><i>Las muestras de agua pudieron ser recolectadas en su totalidad conforme a lo programado, así como sus respectivos análisis de laboratorio.</i></p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Residuos sólidos: 100%.</i> 	<p><i>Grupo de parceleros capacitados en el tema del agua y residuos sólidos.</i></p>	<p><i>Talleres con parceleros sobre el tema de los residuos sólidos y su efecto en la salud humana y el impacto en el ambiente (100%).</i></p> <p><i>Impacto de los residuos sólidos sobre la calidad del agua de consumo humano utilizada por los pobladores de Las Vegas y La Palma (100%).</i></p>	<p><i>El alcance de las metas propuestas se dio gracias a la positiva respuesta del grupo de parceleros.</i></p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Organización: 95%.</i> 	<p><i>Comisión Local de Emergencia en proceso de consolidación.</i></p>	<p><i>Temas de capacitación en organización de grupos (90%).</i></p> <p><i>Actividades de campo realizadas por los miembros de la Comisión (90%).</i></p>	<p><i>Debido a otros compromisos de los miembros de la Comisión, y que han coincidido con nuestras actividades, no se ha podido desarrollar por completo el temario que se tenía planeado. De esta manera el componente de “planes de trabajo” quedó pendiente para el próximo período.</i></p> <p><i>De forma complementaria se les asignaron a los miembros del Comité actividades de campo que les serían útiles a la hora de una emergencia. De esta manera se realizaron censos por sectores para tener una información actualizada de la población residente en Sixaola. Paralelamente se actualizaron los mapas censales del lugar. Sin embargo como la tarea se realizaba con cada uno de los coordinadores de zonas, no todos obtuvieron de forma completa la información solicitada. Por tal motivo quedaron mapas sin actualizar y, al menos, un par de sectores en los que no se completó el censo.</i></p>
--	---	---	---	---

2.4. Metodología:

La estrategia metodológica considera las características geográficas del sitio, cultura y costumbres, economía, condiciones sociales, entre otros, adecuando las técnicas didácticas a utilizar. El curso IE-GISA, por ejemplo, se divide en seis módulos y se imparte a través de talleres presenciales y horas de ejecución de las propuestas. Se procura generar un aprendizaje significativo a través de experiencias vivenciales y la educación problematizadora (se han empleado técnicas como el “árbol de problemas” y la discusión y reflexión constante de los conocimientos vistos en las charlas). Este mismo principio se empleó en el taller desarrollado con los docentes de la Dirección Regional de Educación de Sulá, el cual fue facilitado tanto por representantes de la Universidad de Costa Rica como del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Incluso incluyó un ejercicio práctico para identificar macro invertebrados que fue guiada por uno de los docentes que participó del curso (Ver Anexo N°11).

Algunas de las técnicas (Ver Anexos N° 6, 7, 8 y 9) utilizadas tanto en los talleres dirigidos a docentes como en los dirigidos a niños y niñas de primaria son: charlas, talleres participativos, giras de campo, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Es importante señalar que esta iniciativa se basa en la participación y el acompañamiento social, y la selección de la metodología responde a los diagnósticos situacionales llevados a cabo en el área de influencia. Pretende mejorar el uso y manejo de las aguas de consumo humano, de los residuos sólidos, teniendo como consecuencia directa una mejora en la calidad de vida de las personas de la comunidad de Sixaola y de las parcelas Las Vegas y La Palma, así como de los ecosistemas acuáticos proveedores y receptores del recurso hídrico.

Las acciones desarrolladas durante todo el proceso incorporan estrategias de monitoreo y seguimiento, acompañamiento, intervención y fortalecimiento, vinculación y articulación, entre otras.

Como se señaló anteriormente, se trabajó con los diferentes grupos en la modalidad de talleres participativos donde los miembros de la comunidad eran los principales protagonistas. El equipo del proyecto se convertía en un grupo que los acompañaba y les facilitaba herramientas en el proceso.

En el caso del Plan para la Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca, durante la sesión de devolución de los resultados del diagnóstico se propone conformar un equipo de trabajo que realice una propuesta de gestión. La integrarían funcionarios de instituciones participantes del diagnóstico, y a partir de la aprobación de la Ley 8839, se agrupa como una comisión municipal, adquiriendo el respaldo político necesario para incursionar en este campo con mayor facilidad.

Dicho plan se expuso durante una audiencia pública ante el Concejo Municipal de Talamanca, donde fue acogido para análisis. Posteriormente se anuncia la aprobación del mismo y se asigna a la Comisión GIRS la elaboración del Reglamento de operaciones de dicho plan, publicado en el Diario la Gaceta en agosto del 2011.

2.5. Productos obtenidos en el período del informe, publicaciones (tesis, artículos, etc.), bases de datos, software, capacitaciones, etc.

Como se ha mencionado, durante el 2011 se apoyó a estudiantes a través de subsidios, para la realización de un estudio epidemiológico sobre la calidad del agua de consumo humano en la comunidad de Sixaola (el mismo incluyó también a los asentamientos Bribri y Suretka); además del apoyo y seguimiento en la realización de trabajos finales de graduación y prácticas profesionales.

Se coordinó con la Unidad de Producción Audiovisual de la Vicerrectoría de Acción Social (UCR), para la realización de un corto documental sobre la Feria de Salud Ambiental realizada en Sixaola. Este incluye además un abordaje de las condiciones socioambientales y las necesidades a las cuales pretender dar solución la presente iniciativa. También hubo una importante participación en el programa televisivo “UNA Mirada”; y la publicación de varios artículos en el periódico mensual de la UNA “Campus”, entre los que destaca “¿Quién quiere envejecer en Sixaola? Hallazgos, reflexiones y acciones sobre el agua, la basura, la salud y la organización”.

Aunado a esto, se elaboraron varios informes de giras y de todos los talleres desarrollados; además de los análisis químicos de la calidad de agua de consumo humano en Sixaola, un informe de la práctica dirigida de Yirlania Solano y varios censos de la comunidad de Sixaola.

Además de todos los talleres mencionados anteriormente, se desarrolló una capacitación con un grupo de padres de familia de Sixaola para el mantenimiento y operación del SCALL.

Otras importantes publicaciones producto de las actividades de esta iniciativa son el Plan Municipal para la Gestión de Residuos Sólidos para Talamanca y el Reglamento Municipal N° 37-11 del 07-07-2011, el cual puede ser consultado en la web.

En el blog informativo del Centro Universitario Talamanca se publicaron avisos sobre las campañas de recuperación de residuos sólidos¹, el sistema de potabilización del agua para consumo humano en Sixaola² y el Plan de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias³; al igual que en el periódico “Acontecer”, diario digital de la Universidad Estatal a Distancia⁴.

2.6. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si la IIDR se incorpora en actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

La iniciativa se ha beneficiado por la apertura de espacios de participación académica de los estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollan, como giras de campo, talleres, investigación, actividades

¹ Consultar las direcciones: <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/05/30/unidos-contra-el-dengue-en-talamanca/> y <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/07/01/nuevamente-campana-de-recuperacion-de-residuos-en-talamanca/>

² Consultar las direcciones: <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/06/25/uned-una-atienden-carencia-de-agua-potable-en-sixaola/>, <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/10/21/la-enfermedad-de-los-bebes-azules/> y <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/10/21/parceleros-de-sixaola-construiran-sus-filtros-de-agua/>

³ Consultar la dirección <http://cutalamanca.wordpress.com/2011/10/21/plan-de-emergencia-sixaola/>

⁴ Consultar las direcciones: <http://web.uned.ac.cr/acontecer/index.php/a-diario/centros-universitarios/886-unidos-contra-el-dengue-en-talamanca.html>, <http://web.uned.ac.cr/acontecer/index.php/a-diario/centros-universitarios/972-ceu-talamanca-intensifica-lucha-contra-el-dengue-en-epoca-lluviosa.html>, <http://web.uned.ac.cr/acontecer/index.php/a-diario/centros-universitarios/1027-sixaola-se-suma-a-las-campañas-contra-el-dengue.html>

de educación ambiental en la comunidad, entre otras, lo cual permite ampliar el aprendizaje de los educandos y apoyar el cumplimiento de metas en ejecución de la iniciativa.

También se beneficia al tener presencia y proyección en regiones vulnerables que requieren de dicha intervención, al convertirse de alguna manera en acompañantes del proceso, y hacer nexos importantes con otras instituciones presentes en Sixaola.

Concretamente se desarrollaron los siguientes trabajos de investigación, práctica o tesis académica:

- a) Práctica de campo a cargo de la estudiante de Sociología, Yirlania Solano.*
- b) Análisis de la calidad de las fuentes de agua para consumo humano en la comunidad de Sixaola. Tesis para la obtención del grado de licenciatura de la Escuela de Química, a cargo de Adriana Esquivel.*
- c) Diseño y operación de un filtro doméstico de carbón casero para retener químicos presentes en el agua de lluvia. Proyecto final de graduación para obtener el título de Máster, a cargo de José Quirós.*

Cada uno de estos trabajos fue realizado en el marco de las actividades de la iniciativa. Cada uno de ellos proporcionó una rica información para aplicar o que pudiera complementar acciones que se están generando al interno del trabajo con la comunidad y que a la vez atienden necesidades latentes de la misma.

En el caso de la UNED, la Escuela de Ciencias Exactas y Humanidades realizó una colaboración de asesoría técnica a inicios de la construcción del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos, lo cual fue oportuno a nivel de aporte de nuevas perspectivas técnicas en el campo de los rellenos sanitarios.

También estudiantes del Centro Universitario Talamanca que cursan carreras afines (Gestión Turística Sostenible, Manejo de Recursos Naturales y Docencia), participaron de forma activa durante el desarrollo de las campañas de recuperación de residuos sólidos. Así mismo, a estas actividades apoyaron de forma importante los estudiantes del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) de la sede Talamanca.

2.7. Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad o sujeto de estudio que ha logrado la IIDR hasta el momento, incluyendo el aporte en la mejora de la calidad de vida de la población meta y los detalles de los medios y materiales de comunicación utilizados. Población beneficiaria o meta: quiénes, cuántos (as), dónde y cómo se beneficiaron; incluir instrumentos de evaluación con información tabulada (la opinión de los participantes).

El trabajo de la iniciativa desarrollado por la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica está enfocado a docentes, escolares de I y II ciclo y padres y madres de familia (comunidad educativa) y a la comunidad en general en actividades específicas. Las actividades realizadas con estos grupos son las siguientes:

- Curso Innovación Educativa en Gestión Integrada de la Salud y del Ambiente: Un total de 25 docentes concluyeron los módulos II, III, IV y V.*
- Feria de Salud Ambiental en Sixaola: A pesar de que no se cuenta con un número exacto de personas atendidas, hubo una importante participación de la comunidad.*

- *Talleres de educación ambiental dirigidos a niños y niñas de I y II ciclo de los centros educativos de Catarina y Gandoca: En total se pudo ofrecer el taller a una población aproximada de 100 estudiantes.*
- *Estudio epidemiológico sobre relación la calidad del agua de consumo humano y la salud de la población de Sixaola: Este estudio supera todas las expectativas esperadas, pues permitió abarcar una importante muestra de tres comunidades distintas.*
- *Taller “Salud y Ambiente”: Un total de 13 docentes participaron del mismo, representando a 9 centros educativos de los circuitos 01, 02 y 03 de la Dirección Regional de Educación de Sulá.*

En el caso de los proyectos desarrollados por la Universidad Nacional, el SCALL aprovecha el agua de lluvia que es captada, almacenada y tratada por el sistema para que luego pueda ser utilizada en el comedor de la escuela. Esto beneficia a más de 350 estudiantes del centro educativo Escuela Finca Costa Rica. Este sistema es una alternativa de mejoramiento de la calidad de agua con que cuenta la escuela para su consumo. Los talleres con educadores, escolares y padres de familia permitieron la implementación del SCALL y la capacitación de un grupo de padres de familia para su operación y mantenimiento. Este sistema se puede convertir en una opción de abastecimiento de agua para la comunidad en caso de una inundación.

De forma cruzada los controles que se han realizado con los análisis de las muestras de agua se convierten en un apoyo que indica cómo está la calidad del agua que abastece la población, con una cobertura cercana a los cinco mil habitantes beneficiados con estos controles. Esto también ha permitido que la población tenga un criterio y toma de acciones diferentes a las acogidas habitualmente, acerca del preciado líquido en función del bienestar fisiológico de los individuos.

Las acciones encausadas hacia el manejo de los residuos sólidos y su efecto en el ambiente y la salud humana fueron desarrolladas con los parceleros del lugar. A las actividades se presentaron cerca de 25 personas, pero este proceso es una acción multiplicadora en el que se espera en total beneficiar a cerca de 700 personas que viven en las parcelas. En el tema del manejo de los residuos sólidos también se abordó el del recurso hídrico, vinculándolo con los residuos, incorporando en el temario las enfermedades hídricas.

En el caso del Comité Local de Emergencias, con quienes se desarrolló el tema de organización, el grupo beneficiado directo fue de unas nueve personas que correspondía a la Junta Directiva del Comité, pero de forma indirecta beneficiaba a otros 18 miembros que representaban a las distintas brigadas del Comité. En este caso los temas de organización y trabajos de campo ejecutados por los miembros participantes han hecho que poco a poco se logre una cohesión de grupo. De las capacidades desarrolladas por el Comité dependerán las correctas acciones que éste ejecute durante una emergencia y las que afectarían (de forma positiva o negativa) a toda la población de Sixaola. Ahora cuenta con elementos que propician el trabajo en equipo, organizado y coordinado con las fuerzas vivas de la comunidad. El contar próximamente con el Plan de Emergencias será un insumo que propicie espacios de desarrollo comunitario.

Para generar un impacto a partir del Plan para la Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca, a pesar de que se encuentra en proceso de ejecución, la metodología a implementar se debe basar en el acompañamiento continuo (visitas) a los centros educativos, comunidades, empresas privadas y gubernamentales. Se contemplaron charlas de concientización, talleres para el acopio correcto de materiales y la distribución de materiales didácticos. Esto último con el fin de informar a la población sobre los tipos de materiales que los centros de transferencias estarán acopiando en sus instalaciones. El

material comprenderá información básica de la importancia del reciclaje, ilustraciones reales de los residuos con potencial de acopio y técnicas para la elaboración de nuevos productos.

De ahí que el impacto se medirá a través de la ejecución del programa educativo incorporado en programas escolares, el número de capacitaciones en las comunidades, número de campañas de recuperación de material que se continúen desarrollando en el cantón, el impacto a nivel de la reducción de vectores de enfermedades infectocontagiosas en las comunidades, la reducción de costos de operación municipal en disposición final de los residuos sólidos del cantón, principalmente.

2.8. Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Trudy Clark Howard	MEP, Asesora Circuito 08 Dirección Regional de Educación Limón	2755 0289	trudyclark26@yahoo.com
Ramón Buitrago Salazar	MEP, Asesor Dirección Regional de Educación Sulá	2751 0145 8362 6162	
Yanci Rojas Arauz	Directora, Escuela Finca Costa Rica	2754 2038	yrpreciosa8@gmail.com
Sonia Cortez Leal	Directora, Liceo de Sixaola	2754 2344	liceosi-96@hotmail.com
Heiner Rojas	CCSS, Director, Clínica de Daytonia	2754 2085	
Priscila García López	MINSA, Directora, Área Rectora Salud Talamanca	2756 8020	dra.garcialopez@gmail.com
Rosa Marlen Díaz	MINSA, Área Rectora Salud Talamanca	2750 1912	rosadiazg@yahoo.com
Natasha Wilson Picón	MINSA, Área Rectora de Salud Talamanca, Mercadotecnia de la Salud	2750 3011	naty2707@hotmail.com
Willie Arias Chavarria	Sub Área de Salud Sixaola, CCSS	2754 2085	willie.arias@yahoo.com
Melvin Cordero Cordero	Municipalidad de Talamanca, Alcalde	8334 2971	munitalamanca@gmail.com melving.cordero@gmail.com
Rosa Bustillos	Corredor Biológico Talamanca Caribe	2566 0083 2756 8083	corrbiol@racsa.co.cr
Juan Carlos Barrantes	Corredor Biológico Talamanca Caribe	8319 2573	shulakma@costarricense.cr
Alfonso Sanabria	Proyecto Binacional Sixaola GEF	(507) 758 6136	sanabria_alfonso@yahoo.com
Gilbeth Charpantier	Programa Binacional MAG-BID	8366 5224 2755 0268	gcharpantier@mag.go.xr
Isaías Azofoifa	Programa Binacional MAG-BID		joseisaias@costarricense.cr
Yalile Esnea William	Regional IMAS, Limón	2758 8979 Fax 2758	yesna@imas.go.cr

		1003	
<i>Elizabeth Campos</i>	<i>Unidad Local Desarrollo Social-IMAS, Bribri</i>	<i>2751 0563 8720 8847</i>	
<i>Ana Lucia Moreno</i>	<i>Proyecto Alianza Publica Privada</i>		<i>amoreno@ruta.org</i>
<i>Ariel Amoroso</i>	<i>UICN</i>	<i>8619 3973</i>	
<i>Miriam Mejía Guido</i>	<i>Grupo Parceleros Las Vegas-La Palma</i>	<i>8665 4086</i>	
<i>Grace Tablada Mejía</i>	<i>Grupo Parceleros Las Vegas-La Palma</i>	<i>8729 8296</i>	
<i>Sandra Vargas Bonilla</i>	<i>Comisión Local de Emergencia</i>	<i>8628 3713</i>	
<i>Bermont Rojas</i>	<i>Comisión Local de Emergencia</i>	<i>8826 2303</i>	
<i>Enrique Vega Murillo</i>	<i>Comisión Local de Emergencia</i>	<i>No tiene</i>	
<i>Gary Barrantes</i>	<i>Comité Emergencias Sixaola</i>	<i>8974 7551</i>	
<i>Elaine Mora Valverde</i>	<i>Comité Emergencias Sixaola Asociación de la Mujer</i>	<i>8343 6628</i>	

2.9. Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario (hacer mención explícita de las acciones estratégicas de Planes 2011-2015 a las que da cumplimiento la IIDR).

Esta iniciativa tiene la cualidad de haber sido la primera en la Región Huetar Atlántica que incluyó los ejes salud y ambiente. Esto implicó incluso la creación de los mismos, que no se incluían en los planes estratégicos de la CRI previo a la aprobación de esta propuesta.

Desde su creación, ha pretendido generar cambios en algunas prácticas colectivas e individuales que generan impactos negativos en la salud humana. Además, el área de influencia posee condiciones socio ambientales que la hacen especialmente vulnerable, sin tomar en consideración que el cantón de Talamanca cuenta con los índices de desarrollo más bajos de todo el país. Las universidades deben concentrar esfuerzos en zonas como estas.

Otro aspecto importante es que a través del curso IE-GISA, se pretende ambientalizar en el currículo de los centros educativos participantes los ejes temáticos mencionados anteriormente. Este objetivo responde al Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015, del Ministerio de Educación Pública (MEP), que incluye como uno de sus elementos estratégicos el programa docente “Educación para la vida”, cuyo objetivo es “fortalecer el desarrollo integral de la persona, mediante un currículo que incorpore la vivencialidad de valores y actitudes en el estudiante que le permitan el desarrollo de destrezas y habilidades para vivir plenamente en sociedad y en armonía con el ambiente, equilibrando el cúmulo de conocimientos que recibe en la institución educativa con su desarrollo pleno”. Se implementa mediante un programa de formación en el eje transversal de valores, incluyendo cuatro temas transversales, uno de los cuales es el de “cultura ambiental para el desarrollo sostenible”. Este tema transversal es un componente principal en la propuesta pedagógica de la UNESCO para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible que la Organización de las Naciones Unidas promueve de 2005 a 2014.

La ejecución de las diferentes acciones y actividades programadas dentro de la IIDR han coadyuvado a fortalecer las siguientes acciones estratégicas:

- *Se han impulsado estrategias que han permitido la vinculación de las universidades públicas con los diferentes sectores de la comunidad.*
- *Se han desarrollado proyectos de extensión y acción social, en donde los académicos y estudiantes generan y gestionan el conocimiento, producto de la docencia y la investigación universitaria, con los diferentes sectores.*
- *Ha consolidado el tema ambiental en los programas académicos para formar profesionales con una clara conciencia de la responsabilidad ambiental.*
- *Apoya iniciativas en temas estratégicos nacionales con implicaciones ambientales en coordinación con los diversos sectores.*
- *Fortalece el programa de regionalización universitaria, que en función de las necesidades de la población permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones.*
- *Promueve proyectos conjuntos de investigación, extensión y acción social en las regiones del país, especialmente en aquellos cantones con bajos índices de desarrollo humano.*
- *Promueve y apoya acciones con instituciones de otros países que permitan pasantías, proyectos de investigación conjuntos e intercambios de estudiantes y funcionarios para impulsar la difusión e innovación del quehacer universitario.*
- *Ha generado las condiciones que permiten incrementar la oferta de programas internacionales para estudiantes extranjeros.*
- *Potencia los vínculos con diferentes sectores sociales en todas las regiones del país, para atender poblaciones con requerimientos especiales.*
- *Promueve el desarrollo de habilidades y experiencias que facilitan un buen desempeño en la vida profesional y laboral.*
- *Desarrolla proyectos académicos conjuntos que articulen la docencia, la investigación, la extensión y la acción social.*
- *Fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la acción conjunta de la investigación y de la docencia.*
- *Fortalece proyectos de investigación con abordajes multi, inter o transdisciplinarios que promueven el proceso de innovación tecnológica en el país.*
- *Impulsa programas de capacitación y desarrollo de investigadores, en temáticas pertinentes e innovadoras.*
- *Incrementa la publicación de la producción académica resultante de la investigación realizada por las universidades del sistema.*
- *Consolida los mecanismos para la rendición de cuentas integrada, oportuna y pertinente, a partir de los sistemas de evaluación institucionales.*

Se ha logrado establecer un importante hábito de comunicación y coordinación de las actividades entre las partes institucionales involucradas en las diferentes acciones desarrolladas. El medio electrónico, la telefonía y sesiones en redes sociales (chat-videoconferencia) en su conjunto ha permitido el sano acercamiento frecuente; lo que ha favorecido el máximo aprovechamiento de los recursos materiales, económicos y talento humano destacado para los diferentes propósitos.

En este sentido es sumamente importante destacar los particulares beneficios y logros derivados de la articulación entre dos o más Universidades y en actividades de planificación para el año 2012. En cuanto al trabajo interuniversitario, se ha fortalecido la comunicación entre las universidades

participantes, así como la utilización de activos de las universidades (transporte, edificios, materiales, entre otros) de forma conjunta.

2.10. Incidencia política. Vinculación con los actores locales (instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad), aportando y aplicando el saber de la universidad en el desarrollo del país, actuando mediante una estrategia de relaciones, de contactos, de promoción de espacios de discusión, participando en procesos de toma de decisiones políticas, sociales, económicas, etc., más allá de las acciones universitarias tradicionales.

El accionar universitario, y especialmente el de las universidades públicas, debe promover la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país. Es por ello que esta iniciativa trasciende de las aulas universitarias a los primeros años de la educación formal, procurando apoyar la formación de estudiantes de primaria y secundaria conscientes de los impactos que generan sus acciones en el entorno, quienes a su vez serán los futuros tomadores de decisiones. El trabajo directo con los docentes, principales responsables del aprendizaje, es la vía para lograr este gran cometido. Lograr sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de incluir dentro del currículo los ejes de salud y ambiente es el primer paso. Además la estrategia metodológica aquí propuesta permitirá que se establezcan contactos entre centros educativos cercanos, con las comunidades aledañas, y otras instituciones públicas y privadas.

A lo largo del año se generaron espacios de intercambio de conocimiento y coordinación de acciones que no estaban contempladas en la programación original. De esta forma se dieron actividades de coordinación en el marco de la Feria de Salud Ambiental con la sede del Ministerio de Salud en Talamanca, así como autoridades médicas de la Clínica de Daytonia, el EBAIS de Sixaola y la Cruz Roja.

El acercamiento con proyectos de instituciones privadas que están desarrollando actividades en ejes de trabajo similares a los internos de la iniciativa, permitió el contacto con el Corredor Biológico Talamanca-Caribe que tiene actividades en el tema de los residuos sólidos en la zona, además de la Alianza Público Privada (APP) que también aborda contenidos de organización, residuos sólidos y agua, y la UICN que tiene un proyecto con grupos de campesinos e indígenas en el tema de organización y cultivos tradicionales.

En otro ámbito se han dado acercamientos a proyectos binacionales que tienen incidencia en la zona fronteriza Costa Rica-Panamá, entre ellos el proyecto GEF-BID y, en menor escala, MAG-BID.

El contacto con miembros de otras comunidades de la zona y otras regiones de Costa Rica no se ha hecho esperar. Estos se han generado como resultado de las acciones desarrolladas en la comunidad y vistas como opciones para resolver problemas similares que se manifiestan en otras localidades del país.

La construcción del Plan y Reglamento para la Gestión Integral de Residuos Sólidos para Talamanca es un ejemplo claro de la incidencia política que ha generado la iniciativa en el cantón, a través de la conformación de una comisión interinstitucional multisectorial.

2.11. Divulgación de resultados: Participación en foros, congresos, actividades artísticas nacionales o internacionales, producción de materiales digitales, audiovisuales, etc. Indicar cómo se divulgaron los resultados ante la comunidad o población beneficiaria.

Se elaboró un video con el apoyo de la Unidad de Producción Audiovisual (UPA) de la Universidad de Costa Rica que hace referencia al trabajo realizado por la iniciativa en Sixaola, que se empleará para uso del personal docente de la universidad en diferentes cursos así como para la divulgación de la iniciativa; al igual que el programa de televisión en el espacio “UNA Mirada” y en los noticieros “Telenoticias” de canal 7 y en la Prensa Libre.

Los resultados del estudio epidemiológico sobre relación entre la calidad del agua de consumo humano y la salud de la población de Sixaola se devolvieron a la comunidad por medio de una exposición en una reunión convocada en las instalaciones del INA en Bribri, al igual que una presentación parcial de resultados del análisis de la calidad de las fuentes de agua para consumo humano en la comunidad de Sixaola, en una actividad realizada en España en el marco de la maestría Ingeniería del Agua de la Universidad de Sevilla.

Se debe considerar la actividad de rendición de cuentas anual dirigida a los miembros de las comunidades beneficiadas y la gran exposición de la iniciativa en la Feria de Salud Ambiental en Sixaola, donde participaron las cuatro universidades públicas y se dieron a conocer los resultados más relevantes de la iniciativa.

También hubo exposición por medios escritos como una publicación que se dio en el mes de setiembre y diciembre en el periódico “Campus” de la UNA, un artículo publicado en el primer número de la revista “Horizontes Ambientales”, plegables con indicaciones para el mantenimiento del SCALL y describiendo sus partes y todos los baners utilizados en exposiciones con información de los proyectos de la iniciativa.

En el caso de la UNED, además de lo mencionado en el punto 1.4 del presente documento, a través de la vía electrónica se ha puesto a disposición de los representantes institucionales, asociaciones y líderes comunales a los que se tiene acceso, la información generada en el primer semestre de labores.

2.12. Limitaciones

El trabajo interuniversitario siempre representa un reto, pues implica mantener una adecuada comunicación y compromiso entre las universidades estatales, las cuales poseen políticas particulares, principalmente en la administración de los recursos humanos y financieros.

En el 2011 representó una limitante en la ejecución del presupuesto, la política de designar a las unidades académicas a las cuales se adscriben los proyectos, la tramitación de los mismos. Esto implicó procesos más largos, y en el caso específico de la Universidad de Costa Rica, el establecimiento de acuerdos con la VAS para ejecutar parte de este, pues la caja chica de la Escuela de Tecnologías en Salud es muy limitada; además del importante recorte presupuestario, que se tradujo en la reducción de actividades.

En el caso del curso IE-GISA, representó una limitación para la participación de todos los docentes la realización de los talleres los días viernes. Esta programación fue definida por la asesoría del circuito.

La coordinación con el AyA como contraparte para la ejecución del FLA ha sufrido atrasos por la burocracia interna de la institución, y consecuentemente en la planificación realizada a inicios del 2011.

Los resultados obtenidos en las pruebas del filtro con agua de lluvia de Sixaola han arrojado datos de contaminantes colaterales, que no son las sustancias que son sujeto del estudio, lo que conlleva a posponer los talleres programados con la comunidad hasta tanto no se aclare la proveniencia de estas sustancias.

Las largas distancias a las que viven los parceleros uno de otro también dificulta la ejecución de actividades en las que puedan participar todos ellos. Incluso la carencia de transporte institucional ha resultado un inconveniente para los responsables y colaboradores de la iniciativa.

2.13. Aspectos por mejorar

A pesar de que durante el 2011 se avanzó considerablemente en la articulación interuniversitaria, la unificación de todas las iniciativas de la Región Huetar Atlántica en una sola representa todo un reto para el año 2012. Se recalca la necesidad de una mayor planificación por parte de los coordinadores universitarios de la CRI a la hora de convocar actividades como reuniones, mesas de trabajo, entre otras, y de supervisar en el campo las acciones realizadas por cada iniciativa; además de la posibilidad de contar con mayores recursos para las iniciativas y de aumentar la jornada de tiempo de los responsables. En este sentido, es importante visualizar las acciones, impactos e intervención de las universidades desde un enfoque de cuenca como un eje integrador de desarrollo.

En cuanto a la participación de los docentes en los talleres, para el próximo año se está evaluando la realización del último módulo de manera semi-presencial, con sesiones vía Internet. Esto debido a que una constante limitante es la movilidad de docentes de centros educativos.

2.14. Retos por alcanzar

El principal reto para las actividades que desarrollará la Universidad de Costa Rica en el año 2012, es lograr la participación de todos los docentes del curso IE-GISA en los talleres del último módulo. También lo es tener continuidad en los proyectos que se ejecutaron en los centros educativos durante el 2011. A pesar de que se tomaron medidas desde que se inició la coordinación con el MEP para el curso, la probabilidad de que los docentes que participaron de los talleres se trasladen de centro educativo, podría ser la causa de suspensión de los proyectos.

Algunos de los retos puntuales para el desarrollo de las actividades coordinadas por la Universidad Nacional son:

- *Consolidación del Comité Local de Emergencias de manera que pueda llegar a desempeñarse de una forma autónoma.*

- *Crear otras opciones adaptadas a los hogares para obtener agua de lluvia de calidad para su consumo.*
- *Adaptar el SCALL a tecnologías simples de bajo costo y mantenimiento para la comunidad.*
- *Buscar otras opciones de financiamiento con las cuales poder cubrir necesidades planteadas por parceleros en el tema de seguridad alimentaria y manejo de residuos sólidos.*

Como reto general se considera la posibilidad de adquirir recursos económicos que permitan el acompañamiento, por parte de las universidades a la comunidad, hasta que las acciones alcancen sostenibilidad real.

2.15. Opinión calificada con respecto al intercambio de saberes entre la comunidad local y los participantes universitarios de la IIDR

Durante los talleres dirigidos a docentes, se aplicó un instrumento de evaluación. Los resultados de las evaluaciones se anexan a este documento.

En general, los participantes de esta iniciativa consideran que la experiencia de trabajar con comunidades es muy enriquecedora, siempre y cuando exista la apertura y disposición de ambas partes por querer aprender e intercambiar conocimientos.

En la mayoría de los casos, lo único que se requiere es un acompañamiento para recomendar a la población cómo potenciar las actividades que han realizado por mucho tiempo, con la intención que los resultados conlleven a obtener agua de mejor calidad y un manejo adecuado de los residuos sólidos, que a futuro reduce la incidencia de ciertas enfermedades y por consiguiente mejora la calidad de vida.

La estrategia y dinámica desarrollada por el equipo de trabajo de la iniciativa fue el de acompañamiento, proporcionado tecnologías y técnicas simples para que puedan ser fácilmente asimiladas por los miembros de la comunidad y que a la vez les proporcionen opciones para mejorar los problemas que a diario les aquejan.

3. Información presupuestaria: De la IIDR (incluir las partidas en las que la IIDR tiene recursos)

Partidas	UCR		ITGR		UNA		UNED		TOTAL	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	¢6.070.215,38	¢5.770.173,01	¢4.300.000,00	¢3.850.000,00	¢1.598.839,15	¢968.972,36			¢11.969.054,53	¢10.589.145,37
Impresión, encuadernación, otros	¢200.000,00	¢197.525,00							¢200.000,00	¢197.525,00
Transporte dentro del país	¢100.000,00	¢250,00	¢400.000,00	¢0,00					¢500.000,00	¢250,00
Viáticos	¢1.000.250,00	¢926.200,00	¢300.000,00	¢91.600,00					¢1.300.250,00	¢1.017.800,00
Actividades Capacitación	¢1.027.761,52	¢1.027.000,00							¢1.027.761,52	¢1.027.000,00
Alimentos y bebidas	¢600.000,00	¢597.173,00							¢600.000,00	¢597.173,00
Útiles y materiales de oficina	¢100.000,00	¢83.745,65			¢283.181,00	¢283.181,00	¢205.000,00	¢30.000,00	¢588.181,00	¢396.926,65
Útiles, materiales de computo	¢100.000,00	¢100.000,00							¢100.000,00	¢100.000,00
Productos de papel, cartón e impresos	¢200.000,00	¢187.789,45							¢200.000,00	¢187.789,45
Equipo educacional	¢280.000,00	¢277.500,00							¢280.000,00	¢277.500,00

Al sector privado	¢1.700.000,0 0	¢1.696.000,0 0			¢113.170,38	¢102.977,39			¢1.813.170,3 8	¢1.798.977,3 9
Bienes duraderos					¢1.414.617,2 3	¢1.414.617,2 3	¢150.000,00	¢93.250,00	¢1.564.617,2 3	¢1.507.867,2 3
Otros servicios de gestión y apoyo			¢2.000.000,0 0	¢2.000.000,0 0	¢4.965.067,2 8	¢4.640.802,4 5	¢1.541.100,0 0 (*)	¢1.338.740,0 0	¢8.506.167,2 8	¢7.979.542,4 5
Total general	¢11.900.250,00	¢11.356.871,63	¢7.000.000,00	¢5.941.600,00	¢8.374.875,04	¢7.370.550,43	¢1.896.100	¢1.461.990	¢29.171.225,94	¢25.677.496,54
% de ejecución	95,43%		84,88%		88,01%		77,1%		88,02%	

(*) En el caso de la UNA y la UNED, se entiende por “Otros servicios de gestión y apoyo” la partida “Servicios”, por “Útiles y materiales de oficina” la partida “Materiales y suministros” y por “Al sector privado” la partida “Transferencias”.

Observaciones del porcentaje de ejecución (en caso de subejecución):

En el caso de la UNA, algunos de los datos presentados corresponden a inicios del mes de diciembre del 2011. Los resultados definitivos de la ejecución presupuestaria no habían sido proporcionados en el momento de concluir su informe individual.

En el caso de la UNED, los recursos subejecutados corresponden a recursos destinados a ser usados en bienes duraderos (acondicionamiento de equipo de transporte) adquirido con otro recursos.

Firma del coordinador(a): Licda. Silvia Ramírez Chaves, cédula 1-1103-0233

Fecha: 25/01/2011