

INFORME PROYECTO

2010

Promoción del desarrollo integral agrosilvopastoacuícola de la comunidad de Bananito y sus alrededores, en el distrito de Matama, provincia de Limón, región Caribe Sur.



Integración de la Asociación con la comunidad, Miramar.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre de la Iniciativa interuniversitaria de desarrollo regional (IIDR):
Promoción del desarrollo integral agrosilvopastoacuícola de la comunidad de Bananito y sus alrededores, en el distrito de Matama, provincia de Limón, región Caribe Sur.
2. Fechas que comprende el informe: Enero 2010 – Noviembre 2010.
3. Área regional de impacto: Zona Atlántica, Provincia de Limón.
4. Universidades participantes: Universidad Estatal a Distancia, Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
5. Ejes temáticos que apoya.
 - Eje: Integración social y sostenibilidad.
Ámbito de Acción: Educación.
Ámbito de acción: Capacitación y fortalecimiento de liderazgos a organizaciones e institucionalidad locales.
Ámbito de Acción: Producción agrosilvopastoacuícola sostenible.
 - Eje: Turismo, social y ambientalmente responsable y sostenible.
6. Académicos(as) participantes (nombre, unidad académica, Universidad y coordinador responsable por Universidad).

Universidad de Costa Rica

Ing. Giselle Alvarado, CIA-PAO, coordinadora.

Ing. Oscar Acuña, CIA-PAO.

Ing. Alvaro Ureña, E.E.F.B.

Ing. Jesús Hernández, E.E.F.B.

Dra. Carmen María, PRIDENA

Dra. Sandra Chollette, PRIDENA

Dra. Flor Artiaga, PRIDENA

Dr. Edwin Porrás Arce, Topografía

Instituto Tecnológico de Costa Rica

M.Sc. Virginia Carmiol, coordinadora.

Universidad Nacional

Dr. Rafael Evelio Granados, coordinador.

Ing. Agr. Adriana Bogantes

Apoyo de otras instituciones:

UNED-Guápiles, IMAS, INA, Bananeras en la zona, Fundecooperación.

Apoyo internacional:

- Ing. Agr. Ernesto Martínez Blanco, ONG Agros Internacional, Nicaragua.
- M.Sc. Yamileh Coll García y Dr. Francisco Coll, Centro de Estudios de Productos Naturales (CEPN), Ciudad de La Habana, Cuba.
- Dr. Ricky M Bates, Penn State University, Dept. Horticulture, USA.
- Victoria LeBeaux, Graduate Research Assistant, Sustainable Agriculture, 106 Horticulture Hall, Ames. U.S.A.

II. RESULTADOS

A. IMPACTO REGIONAL

1. Logros:

- a. Logros concretos de la IIDR, de acuerdo con los objetivos, metas e indicadores establecidos (análisis sobre qué se ha logrado, qué falta por hacer y desafíos).

1. Objetivos y Metas:

a. General

"Impulsar el desarrollo agrosilvopastoacuícola orgánico sostenible mediante la acción efectiva e integral de las asociaciones y comunidades participantes, con la finalidad de contribuir con el desarrollo sostenible de la región Caribe de Costa Rica".

b. Específicos (claramente vinculados con cada general)

- i. Fortalecer en los participantes el aprendizaje sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.
- ii. Desarrollar capacidades sociales y empresariales mediante procesos de sensibilización y mejoramiento de vida que permitan el desarrollo de

- emprendimientos productivos sostenibles social, económica y ambientalmente.
- iii. Impulsar las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola seleccionadas, bajo los principios de sostenibilidad.
 - iv. Diversificar la producción de alimentos, tanto vegetal como animal.
 - v. Presentar alternativas de procesamiento de alimentos acorde a la zona y la cultura.
 - vi. Motivar el consumo de los alimentos propios de la zona.
 - vii. Ofrecer alimentos sanos a los comedores de las Escuelas de Paraíso y Bananito.
 - viii. Establecer la siembra de bambú Guadua.
 - ix. Brindar cursos de capacitación en siembra, artesanía, preservación y construcción.
 - x. Construcción de un puente peatonal. Curso-taller para maestros de obra.
 - xi. Construcción de un vivero. Curso-taller para maestros de obra.
 - xii. Elaboración y comercialización de productos artesanales para el turismo rural (actividad permanente).
 - xiii. Siembra, raleo y corte del bambú (actividad permanente).
 - xiv. Corte, Preservación y preparación de la materia prima (actividad permanente). La construcción de edificaciones livianas se realizarán esporádicamente durante los cursos de capacitación.
 - xv. Impulsar el desarrollo ecoturístico de la zona, motivando la participación de los jóvenes.
 - xvi. Impulsar estudios de mercado para determinar canales de comercialización.
 - xvii. Establecer alianzas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitan una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.
 - xviii. Promover la participación de los estudiantes de las universidades en los proyectos en desarrollo para realizar trabajos finales de graduación y TCU dentro de las distintas áreas académicas participantes.

c. Metas (por objetivo específico):

- i. Fortalecimiento de una conciencia sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales del equipo y beneficiarios participantes.
- ii. Comunidades participantes fortalecidas para el desarrollo de emprendimientos productivos sostenibles social, económica y ambientalmente.
- iii. Establecimiento de las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola seleccionadas, bajo los principios de sostenibilidad.
- iv. Diversificación de la producción de alimentos, tanto vegetal como animal.
- v. Menú de alternativas de procesamiento de alimentos acorde a la zona y la cultura.
- vi. Consumo de los alimentos propios de la zona.
- vii. Población beneficiaria: pueblos cercanos al proyecto y Escuelas de Paraíso y Bananito, consumiendo los alimentos sanos propios de la zona.
- viii. Cultivo de bambú Guadua establecido.

- ix. Población capacitada en las áreas de siembra, artesanía, preservación y construcciones livianas.
- x. Puentes peatonales o salones multiusos construidos.
- xi. Vivero construido.
- xii. Elaboración y comercialización de productos artesanales (actividad permanente).
- xiii. Mantenimiento del cultivo del bambú (actividad permanente).
- xiv. Actividad permanente en el corte, preservación y preparación de la materia prima.
- xv. Zona con potencial ecoturístico en desarrollo, con la participación de los jóvenes.
- xvi. Estudios de mercado para determinar canales de comercialización.
- xvii. Alianzas establecidas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitirán una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.
- xviii. Participación de los estudiantes dentro de las distintas áreas académicas participantes.



Objetivos Específicos	Metas propuestas	Indicadores de éxito	Metas logradas	Falta por hacer	Desafíos
<p>1. Fortalecer en los participantes el aprendizaje sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>2. Desarrollar capacidades sociales y empresariales mediante procesos de sensibilización y mejoramiento de vida que permitan el desarrollo de emprendimientos productivos sostenibles social, económica y ambientalmente.</p> <p>3. Impulsar las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola seleccionadas, bajo los principios de sostenibilidad.</p>	<p>1. Fortalecimiento de una conciencia sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales del equipo y beneficiarios participantes.</p> <p>2. Comunidades participantes fortalecidas para el desarrollo de emprendimientos productivos sostenibles social, económica y ambientalmente.</p> <p>3. Establecimiento de las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola seleccionadas, bajo los</p>	<p>1. Participantes conscientes de la importancia de la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>2. Comunidades con desarrollos sociales y empresariales, que permitan el desarrollo de emprendimientos productivos sostenibles social, económica y ambientalmente.</p> <p>3. Actividades productivas en desarrollo.</p> <p>4. Diversificación de los cultivos y actividades pecuarias.</p>	<p>1. Participación activa tanto de las Universidades como de las Asociaciones en el proyecto.</p> <p>Contacto de las Asociaciones con el IMAS, PNUD.</p> <p>Presentación de 5 perfiles de proyectos al IMAS.</p> <p>Capacitación de las asociaciones en las fincas por el Ing. Agr. Ernesto José Martínez Blanco, de la ONG Agros Internacional Nicaragua.</p> <p>2. Talleres con las comunidades participantes para el desarrollo de los emprendimientos productivos, social y ambientalmente sostenibles.</p> <p>Apropiarse de los bienes (fincas) adquiridas como asociaciones.</p> <p>Presentación de las solicitudes a Fundecooperación para la adquisición de las dos fincas; aprobación de la finca de 16 Ha.</p> <p>3. Establecimiento de las producciones de cultivos y animales.</p> <p>Planificación y organización de labores en las dos fincas.</p>	<p>1. Continuar con la comunicación y coordinación continúa con los participantes: Universidades, comunidades y personas que de una manera u otra se relacionan con el proyecto; para lograr la implementación de las actividades escogidas.</p> <p>2-7. Seguimiento de las Asociaciones con giras de campo, capacitaciones y evaluación permanente.</p> <p>Continuar con las capacitaciones del Ing. Agr. Ernesto Martínez Blanco.</p> <p>Complementar lo solicitado por Fundecooperación para la otra finca.</p> <p>Completar los requisitos del IMAS para los proyectos presentados.</p> <p>3. Aumentar las actividades productivas para mayor volumen de cultivos y animales.</p>	<p>1. Obtener el financiamiento para la adquisición de la segunda finca.</p> <p>Aumentar la producción de forma comercial</p> <p>Capacitación en las áreas requeridas para la producción orgánica.</p> <p>2. Producciones orgánicas y sostenibles establecidas en las fincas.</p> <p>Lograr tener una ASADA en San Clemente.</p> <p>Ubicación de las viviendas, senderos y otras actividades.</p> <p>3. Llegar al mercado con producto variado, de buena calidad y orgánico, de forma constante.</p> <p>Mejorar la entrada o camino a las fincas.</p>

<p>4. Diversificar la producción de alimentos, tanto vegetal como animal.</p> <p>5. Presentar alternativas de procesamiento de alimentos acorde a la zona y la cultura.</p> <p>6. Motivar el consumo de los alimentos propios de la zona.</p> <p>7. Ofrecer alimentos sanos a los comedores de las Escuelas de Paraíso y Bananito.</p> <p>8. Establecer la siembra de bambú Guadua.</p> <p>9. Brindar cursos de capacitación en siembra, artesanía, preservación y construcción.</p> <p>10. Construcción de un puente peatonal. Curso-taller para maestros de obra.</p> <p>11. Construcción y curso-taller de un vivero para maestros de obra.</p> <p>12. Elaboración y comercialización de artesanías para el turismo rural (actividad permanente).</p> <p>13. Siembra, raleo y corte del bambú (actividad permanente).</p> <p>14. Corte, preservación y preparación de materia prima (actividad permanente). Construcciones livianas esporádicas en los cursos.</p>	<p>principios de sostenibilidad.</p> <p>4. Diversificación de la producción de alimentos, tanto vegetal como animal.</p> <p>5. Menú de alternativas de procesamiento de alimentos acorde a la zona y la cultura.</p> <p>6. Consumo de los alimentos propios de la zona.</p> <p>7. Población beneficiaria: pueblos cercanos al proyecto y Escuelas de Paraíso y Bananito, consumiendo los alimentos sanos propios de la zona.</p> <p>8. Cultivo de bambú Guadua establecido.</p> <p>9. Población capacitada en las áreas de siembra, artesanía, preservación y construcciones livianas.</p> <p>10. Puente peatonal o salón multiuso construido.</p> <p>11. Vivero construido.</p> <p>12. Elaboración y comercialización de</p>	<p>Las asociaciones proponen el establecimiento de una panadería en cada una de las dos comunidades participantes.</p> <p>5. Alternativas de procesamiento de alimentos acorde a la zona y la cultura, en desarrollo con la comunidad.</p> <p>6. Actividades desarrolladas para la motivación en consumo de los alimentos propios de la zona.</p> <p>7. Alimentos consumidos en los comedores escolares de las Escuelas de Paraíso y Bananito.</p> <p>8-9. Siembra de bambú Guadua establecida. Cursos de capacitación brindados.</p> <p>10. Dadas las necesidades, se construye el salón multiuso.</p> <p>11. Vivero construido. Curso-taller brindado.</p> <p>12. Productos artesanales.</p> <p>13.14. Mantenimiento de la plantación de bambú. Materia prima obtenida. Edificaciones livianas elaboradas.</p> <p>15. Desarrollo de áreas con manejo ecoturístico: senderos, rotulación de las actividades.</p>	<p>4. Se continua con la elaboración de los módulos de producción: lombricultura, pollos, cerdos e hidroponía.</p> <p>Se presenta al IMAS el proyecto de panadería.</p> <p>5-6-7. Charlas iniciales de nutrición y seguridad alimentaria. Inicio de la encuesta para el mercadeo de los productos. Participación en la elaboración de los servicios de alimentación de los talleres, eventos y actividades en las comunidades.</p> <p>8-9. Talleres teórico-prácticos de bambú por el ITCR. Cuatro personas becadas, una por Asociación, de una semana donde productor y artesano en Pérez Zeledón.</p> <p>11. Se planifica la elaboración del acabado del Salón Multiusos; se construye Salón Multiusos y parada de bus en San Clemente. Parada de bus y gallinero en Bananito.</p> <p>12. Talleres de construcción.</p> <p>14. Taller de preservación realizado.</p>	<p>4. Establecimiento de la infraestructura para las producciones animales.</p> <p>Que los interesados en panadería lleven los cursos de manipulación de alimentos del INA.</p> <p>5-6-7. Incrementar las charlas de nutrición, manipuleo de los alimentos, higiene, etc., por el INA.</p> <p>Continuar con la alimentación de parte de las asociaciones en toda actividad y evento.</p> <p>8-9. Siembra de otras variedades de bambú. Uso del bambú en las edificaciones.</p> <p>11-14. Estructuras elaboradas con bambú. Cursos de artesanía.</p>	<p>4. Ordenamiento y maqueta de las fincas de acuerdo a las producciones prioritarias.</p> <p>5-6-7. Llevar a la comunidad los productos de las fincas.</p> <p>8-9. Venta de artesanías. Cultivos de bambú establecidos.</p> <p>11-14. Incorporación del bambú como materia prima para las construcciones y estructuras realizadas.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>15. Impulsar el desarrollo ecoturístico de la zona, motivando la participación de los jóvenes.</p> <p>16. Impulsar estudios de mercado para determinar canales de comercialización.</p> <p>17. Establecer alianzas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitan una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.</p> <p>18. Promover la participación de los</p>	<p>productos artesanales (actividad permanente). 13. Mantenimiento del cultivo del bambú (actividad permanente). 14. Actividad permanente en el corte, preservación y preparación de la materia prima.</p> <p>15. Zona con potencial ecoturística en desarrollo, con la participación de los jóvenes.</p> <p>16. Estudios de mercado para determinar canales de comercialización.</p> <p>17. Alianzas establecidas con las instituciones del Estado u organizaciones</p>	<p>16. Determinar canales de acceso para los productos generados.</p> <p>17. Alianzas establecidas con las instituciones del Estado u organizaciones.</p> <p>18. Trabajos de graduación de estudiantes universitarios. Estudiantes de TCU participando en las actividades del proyecto.</p>	<p>15. Participación de estudiantes de TCU de Limón y del Liceo Capitán Ramón R., San Andrés.</p> <p>Solicitud de los cursos de turismo al INA.</p> <p>Tiendas de campaña establecidas y en uso.</p> <p>16. Estudios de mercado realizados por las Asociaciones, la UNA., estudiantes de ingeniería industrial: Yareli Villa Ruiz y Diana Alejandra Murillo Torres (del 6 de julio al 23 de agosto, 2009, del Instituto Tecnológico de Morelia, México); y estudiantes de TCU-UCR-Limón.</p> <p>Se obtuvo el carnet para el puesto en la Feria en Limón y Cahuíta.</p> <p>17. Alianza con Fundecooperación, INA e IMAS.</p> <p>Contacto con la Bananera de San Andrés para arreglar la entrada a la finca y donar banano de desecho.</p> <p>Donación de lastre por JAPDEVA, para la entrada de la finca en San Clemente.</p> <p>18. Participación de los</p>	<p>15. Incorporar jóvenes y niños.</p> <p>Jóvenes a cargo de la atención de las tiendas.</p> <p>Uso del área de camping por estudiantes de la comunidad y de la profesora del INA Agr. Sonia Hernández, durante el curso "Cultivador hortícola" que impartió (3 meses).</p> <p>16. Incorporación del IMAS y del INA.</p> <p>Búsqueda de otras posibles fuentes de apoyo.</p> <p>Encadenamientos de varios grupos de Limón.</p> <p>17. Comunicación continua con todos los sectores involucrados.</p> <p>Apoyo a 4 iniciativas dentro del proyecto por el INA (adjunto).</p>	<p>15. Participación de la juventud. Uso del área de camping.</p> <p>16. Participación en el mercado con los productos orgánicos y sostenibles. Logo de las asociaciones en los productos.</p> <p>17. Mayor numero de actividades donde se involucren las comunidades aledañas.</p> <p>18. Desarrollo de proyectos de investigación con estudiantes nacionales e internacionales (adjunto).</p>
---	---	--	--	---	--

<p>estudiantes de las universidades en los proyectos en desarrollo para realizar trabajos finales de graduación y TCU dentro de las distintas áreas académicas participantes.</p>	<p>que permitirán una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.</p> <p>18. Participación de los estudiantes dentro de las distintas áreas académicas participantes.</p>		<p>estudiantes de TCU- UCR San José y Limón.</p> <p>Presentación a las Asociaciones de los trabajos de TCU realizados en las fincas.</p> <p>Participación de 60 estudiantes de la UNA con trabajo voluntario.</p>	<p>18. Participación de los estudiantes de TCU de la Sede UCR y de Limón.</p> <p>Se tiene interés de 2 estudiantes extranjeras de doctorado para trabajar en el proyecto.</p>	<p>Mayor participación de estudiantes de TCU.</p> <p>Participación de 6 estudiantes de intercambio de la oficina internacional de la UCR, sede Central.</p>
---	---	--	---	---	---

b. Contribución de la IIDR al impacto regional en términos cualitativos y cuantitativos, en cuanto a:

b.1. Área de impacto prioritaria: cómo se dio dicho impacto y en qué medida.

El impacto de la presente propuesta está enmarcado en el fortalecimiento de la capacidad autogestora de la región de Paraíso y Bananito, distrito de Matama; a través del apoyo y cooperación interdisciplinario de las universidades públicas (UCR, ITCR, UNA), para el desarrollo cultural, económico, social y agrosilvopastoacuícola orgánico sostenible de la región Caribe Sur.

b.2. Población beneficiaria o meta: quiénes, cuántos (as) y cómo se beneficiaron.

Población Meta:

Región del Caribe Sur, provincia de Limón, con las comunidades de Paraíso, Beverly, Río Banano, Dondonia, Bananito Norte, Bananito Sur, Vizcaya, Bonifacio, 7 Millas, Casa Amarilla, San Andrés y Miramar; dicha zona está cercana al Refugio Cuenca del Río Banano, Parque Internacional La Amistad y Río La Estrella, conocido como Río Penshurt.

La población meta ha involucrado a las poblaciones de San Clemente, 17 Millas, Casa Amarilla, Miramar y San Andrés, cantón de Matama, al incluir la Asociación de Desarrollo Específica Pro Mejoras de San Andrés, 17 Millas y San Clemente. Ello se favoreció con el traslado y desarrollo de la finca de la Asociación de Mujeres Campesinas de Bananito (ASOMUCABALI), que se reubicó en Miramar, Limón.

A su vez, se continúa involucrando a las comunidades de Bananito, Paraíso, y alrededores, al trabajar con la Asociación Labradores de Fe, que permanece en la comunidad donde se inicio el proyecto.

El desarrollo productivo y social de las comunidades participantes y alrededores, tendrá un beneficio directo en su seguridad alimentaria, salud, organización, fuentes de empleo, gestión de desarrollo de unas 25 familias, todas con 3 ó 4 menores promedio por familia y un beneficio indirecto de unas 200 familias de las comunidades donde se ubican y alrededores.,

Ello también será de beneficio para Limón, ya que el abastecimiento del alimento se trae de San José, dada la gran concentración de la población en el cantón central que no produce sus alimentos.

- b.3. Según las estrategias planteadas en la IIDR, establecer la valoración de los mecanismos de supervisión y seguimiento utilizados.

Objetivos	Mecanismos de supervisión y seguimiento
Fortalecer en los participantes el aprendizaje sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.	Trabajo desarrollado en conjunto de los sectores académicos participantes y los miembros de las comunidades: visitas y talleres conjuntos en las comunidades. Miembros de las comunidades participantes y comunidades aledañas participando en las actividades de capacitación en temas de conservación ambiental, producción y uso sostenible de los recursos naturales. Video en elaboración continúa.
Impulsar las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola, bajo los principios de sostenibilidad.	Fortalecimiento de las actividades (capacitación e infraestructura) agrosilvopastoacuícola propuestas: cerdos, pollos, estanque de tilapias, cría de tepezcuintle; cultivo de plátano, tempate, raíces y tubérculos, yuca, y hortalizas en hidroponía. Ing. Agr. Ernesto Martínez Blanco de la ONG Agros Internacional, Nicaragua, continúa con el apoyo y seguimiento al proyecto.
Obj. 5-7. Seguridad alimentaria.	Establecimiento de varios cultivos: vegetales, frutas, raíces y tubérculos; producción animal y peces: tilapias, cerdos, pollos, huevos.
Obj. 8-14. Bambú.	Capacitaciones y talleres (construcción de dos paradas de buses, salón multiuso, gallinero, muebles, artesanías, siembra y donación de plantas de bambú).
Obj. 15 Ecoturismo	Impulsar a los jóvenes a participar en el proyecto y solicitar cursos al INA que los instruyan y motive.
Obj. 16 Mercado.	Participación de las Asociaciones en búsqueda y gestión de puntos de mercado.
Obj. 17. Establecer alianzas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitan una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.	Contacto con las instituciones del Estado: IDA, E.E.F.B., IMAS, la Estación de Ochomogo-UCR, entre otras en la provincia de Limón. Visita del Dr. Francisco Coll, contacto con la Universidad de la Habana, para el inicio de evaluaciones en campo de los productos brasinosteroides.
Obj. 18 Promover la participación de los estudiantes de las universidades en los proyectos en desarrollo para realizar trabajos finales de graduación y TCU dentro de las distintas áreas académicas participantes	Contacto con estudiantes de TCU (Limón – Sede Central) para el desarrollo de sus trabajos. Participación de 60 estudiantes de la UNA en un fin de semana apoyando el trabajo del proyecto. Participación de 6 estudiantes de intercambio de la oficina internacional de la UCR, sede Central.

- b.4. Beneficios: especificar los resultados concretos de la IIDR, en cuanto al fortalecimiento de las unidades académicas participantes y las Universidades en general y las comunidades impactadas.

Para el desarrollo de este punto, efectuar un análisis comparativo entre las acciones planteadas y las desarrolladas.

Acciones planteadas	Acciones desarrolladas
Comunicación fluida e involucramiento en las acciones en ejecución de los sectores académicos participantes y los miembros de las comunidades.	Reuniones de coordinación en las sedes universitarias. Comunicación semanal por correo electrónico entre universidades. Comunicación semanal presencial y telefónica con las comunidades. Compartir actividades relacionadas al trabajo del proyecto entre las Universidades. Inicio del desarrollo de videos; se tiene uno de 3 min.
Talleres participativos en los diferentes temas a desarrollar en conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.	Talleres en las comunidades participantes e invitar a toda la comunidad. Participación de las Asociaciones en ferias y actividades relacionadas con la agricultura orgánica, con otros grupos de la comunidad. Con la participación del Ing. Agr. Ernesto Martínez Blanco de la ONG Agros Internacional, Nicaragua y los estudiantes de TCU, recopilar las capacitaciones.
Establecimiento de algunas de las actividades productivas agrosilvopastoacuícola propuestas: cerdos, ganado, pollos, estanque de tilapias, cría de tepezcuintle, cultivo de plátano, tempate, raíces y tubérculos, yuca, hortalizas en hidroponía.	Preparación de las fincas: limpia de terrenos, muestreo de suelos, ubicación de los cultivos y módulos de producción. Compra de los materiales a utilizar para el establecimiento de los módulos e invernaderos. Compra de cerdos y pollos. Solicitud de donación de pie de cría de tilapia. Solicitud de donación de semillas para los cultivos. Cartas de intención para la colocación de los productos en el mercado. Encargo de almácigo de papaya. Presentación y aprobación de las iniciativas productivas de las Asociaciones con el IMAS.
Promover el desarrollo de los trabajos finales de graduación en las distintas áreas académicas. Participación de los estudiantes de TCU.	Participación de 6 estudiantes de intercambio de la oficina internacional de la UCR en el trabajo de las fincas. Planificación del trabajo para la incorporación de estudiantes de TCU, para el segundo semestre de la Sede Central y de Limón.

B. IMPACTO ACADÉMICO INTERUNIVERSITARIO

1. *Articulación de la acción académica:* destacar los beneficios y logros derivados de la articulación entre dos o más Universidades.

Se ha logrado la participación activa de las tres universidades estatales (ITCR, UNA, UCR), uniendo sus capacidades gestoras, transferencia de tecnología, divulgación del quehacer universitario e impulsando el trabajo inter y trans disciplinario de las universidades, sociedad civil y privada. Se ha logrado el compromiso de la UNED – Guápiles, de apoyarnos en el segundo semestre de este año, en el área de género.

El esfuerzo invertido en las Asociaciones se ha manifestado al ver a las mujeres ejerciendo emprendurismo al visitar al IMAS, solicitar apoyo y empezar a llenar los requisitos solicitados.

Se ha involucrado a la comunidad internacional con la presencia de las estudiantes de intercambio de la oficina internacional de la UCR, sede Central.

Se cuenta con la participación del Ing. Agr. Ernesto Martínez Blanco de la ONG Agros Internacional, Nicaragua y la visita del Dr. Francisco Coll de la Universidad de La Habana.

2. *Divulgación de resultados:* indicar la participación en foros, congresos, actividades artísticas nacionales o internacionales, producción de materiales digitales, audiovisuales, etc. Indicar cómo se divulgaron los resultados de la IIDR ante la(s) comunidad(es) o población(es) beneficiaria(s) (meta).

La divulgación se viene llevando a cabo tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Nacional:

Se están desarrollando capacitaciones de parte de las Universidades, tanto de forma individual como de forma conjunta; como el Taller y gira de campo desarrollado en junio, en la comunidad de San Clemente y la gira de evaluación del proyecto en octubre, en las dos localidades: Bananito y Miramar.

Se participó con la Comisión de Regionalización Interuniversitaria de la Región Huetar Atlántica (CRI-RHA), en el Taller de Socialización, donde se dio un avance del proyecto.

Internacional:

La participación de la estudiante de doctorado de Ames, USA, Victoria LeBeaux, con trabajos de investigación en sus cursos que apoyen al proyecto: Ej. Manejo de enfermedades en papaya.

El recibir en el proyecto a los estudiantes de intercambio internacionales les permitió llevarse la experiencia a Belice, donde les interesa el desarrollo de un proyecto similar.

3. *Publicaciones, sistematizaciones, premios y reconocimientos*: indicar si la IIDR generó este tipo de productos académicos u otros no contemplados.

Publicación de folletos divulgativos, ej. Plaguicidas Orgánicos.
Se continúa con el video del proyecto y su avance. Adjuntos.

C. INDICADORES DE EJECUCIÓN ALCANZADA:

Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
Fortalecer en los participantes el aprendizaje sobre la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.	Trabajo en conjunto de los sectores académicos participantes y los miembros de las comunidades.	Trabajo en conjunto de los sectores académicos participantes y los miembros de las comunidades.	Participantes conscientes de la importancia de la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Creación del Comité de Seguridad Comunitaria y Comité de Deportes de San Andrés, San Clemente y Miramar y Comité de Desarrollo de Miramar.
Impulsar las actividades productivas orgánicas agrosilvopastoacuícola, bajo los principios de sostenibilidad.	Producciones agrosilvopastoacuícolas establecidas: cerdos, ganado, pollos, estanque de tilapias, tepezcuintle, plátano, tempate, raíces y tubérculos, yuca, hidroponía.	Producción en las actividades agrosilvopastoacuícola propuestas: cerdos, ganado, pollos, estanque de tilapias, cría de tepezcuintle, cultivo de plátano, tempate, raíces y tubérculos, yuca, hortalizas en hidroponía.	Actividades productivas en desarrollo. Seguridad alimentaria para las comunidades. Venta de los productos. Iniciativas de nuevos emprendurismos; ej.: panadería.
Establecer alianzas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitan una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.	Participación de las instituciones del Estado y otras organizaciones en la provincia de Limón.	Establecer alianzas con las instituciones del Estado u organizaciones que permitan una mayor proyección del proyecto en la zona del Caribe.	Alianzas establecidas con las instituciones del Estado u organizaciones; ej. INA e IMAS.
Promover la participación de los estudiantes de las universidades en los proyectos en desarrollo para realizar trabajos finales de graduación y TCU dentro de las distintas áreas académicas participantes.	Participación de los estudiantes de TCU. Desarrollo de los trabajos finales de graduación en las distintas áreas académicas participantes.	Promover la participación de los estudiantes de las universidades en los proyectos en desarrollo para realizar trabajos finales de graduación y TCU dentro de las distintas áreas académicas participantes.	Trabajos de graduación de universitarios nacionales e internacionales. Estudiantes de TCU y la juventud de la zona participando en las actividades del proyecto.



Resumen de parte de los Logros obtenidos a la fecha

- ✓ Introducción en la zona de influencia del proyecto, de la agricultura orgánica y prácticas sostenibles.
- ✓ Aprobación por parte de Fundecooperación, de la compra de una de las fincas (16 Ha y 2.6 Ha), seleccionadas y ubicadas por las dos Asociaciones una en la comunidad de Miramar de San Andrés y la otra en Bananito. La finca aprobada de 16 Ha es administrada por la Asociación de Mujeres Campesinas de Bananito Limón (ASOMUCABALI). A la propuesta de la segunda finca se le realizaron las observaciones sugeridas y se sometió de nuevo a Fundecooperación.



- ✓ Con la compra de la finca, las señoras se han empoderado, sintiéndose dueñas y empresarias, viendo con optimismo el futuro de sus hijos, el trabajo desarrollado, dejando atrás el ser “empleadas de bananera”.



Ello se ve también en la actitud de los hijos e hijas de las familias del proyecto.





- ✓ Las actividades productivas que se han establecido en ambas fincas son: lombricultura, gallinas ponedoras, cerdos, plátano, yuca, arroz, papaya e hidroponía.





- ✓ Se inició el Turismo Rural en la finca “Doña Olga” - ASOMUCABALI, con el área de camping que cuenta con 5 tiendas instaladas y en proceso de construcción 3 más. Dicha actividad está a cargo de Juliana Carrillo (limpieza, cuidado, inventario, distribuir las personas al llegar, ropa de cama, entre otras), quien lo lleva a cabo con dedicación.





Yuliana Carrillo Obando, adolescente 14 años, encargada del área de camping.

- ✓ Mercado: se obtuvieron los permisos para participar en la Feria del Agricultor de Limón y Cahúita. Se ha contado con la participación de estudiantes de intercambio (Méjico), estudiantes de TCU UCR-Limón, incorporándose la docente Sra. Flor Artiaga, estudiantes de TCU PAO-Sede Central-UCR, y con la Asociación de Mujeres Labradores de Fe y ASOMUCABALI, desarrollando encuestas para la colocación y mercadeo de los productos. Varios hoteles han manifestado interés en que se les ofrezcan los productos.



- ✓ Participación de las dos Asociaciones en la construcción con bambú del Salón Multiusos, las paradas de buses en la comunidad de Miramar de San Andrés y Bananito y del gallinero en Bananito.



- ✓ Cursos de capacitación en siembra, artesanía, preservación y construcción, con participación abierta a las comunidades.
- ✓ Siembra de bambú Guadua en ambas Asociaciones.

- ✓ Establecimiento de alianzas estratégicas con Fundecooperación, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), El Colono S.A., ICE, Feluco S.A., Saprissa S.A., GICO S.A., SENASA, Municipalidad de Limón, Universidad Creativa, escuelas y colegios de la zona.
- ✓ El INA imparte el curso “Agricultor Hortícola”, con la profesora Agr. Sonia Hernández, en la finca Doña Olga, con 20 participantes, que incluyen la participación de la comunidad de Miramar.



Agr. Sonia Hernández, durante el curso “Cultivador hortícola”, INA.

- ✓ A solicitud del proyecto se han tenido varias donaciones para la actividad del Día del Niño, en la Escuela de Miramar, finca “Doña Olga” y para Bananito:
 - SAPRISSA S.A.: paquetes promocionales (confites, juguetes, galletas).
 - GICO S.A.: carne.
 - Feluco S.A.: 3 vagonetas de arena y 1 de material de cuartilla, a solicitud de ASOMUCABALI.
 - Junta de Administración Portuaria y de Desarrollo Económico de la Vertiente Atlántica (JAPDEVA): lastre, a solicitud de ASOMUCABALI.
- ✓ El Colono S.A. ha apoyado al proyecto al permitir la compra de los materiales, su retiro inmediato, transporte lo antes posible a las fincas de las dos Asociaciones, y que el pago sea posterior.
- ✓ ASOMUCABALI junto con el proyecto, solicitó ayuda al IMAS para las actividades: porcina, avícola, lombricultura, plátano, hidroponía y panadería; a cada una de ellas se le ha redactado una propuesta, que se presentaron el martes 12 de noviembre, y fueron apoyadas.
- ✓ Elaboración y comercialización de productos artesanales de bambú, elaborados por las Asociaciones.



- ✓ Participación de los estudiantes del curso del INA: ASOMUCABALI y vecinos, en la feria del INA, en Bri-Bri, Talamanca. Con la construcción de un modulo de bambú donde expusieron.
- ✓ Charlas de capacitación por los estudiantes TCU-UCR (Limón y San José), en varios temas de producción orgánica y administración.



- ✓ Participación de la Universidad Creativa con la estudiante Silvia Camaño en el diseño de los logos para las Asociaciones.
- ✓ Participación de los estudiantes del Colegio Miramar, realizando su trabajo comunitario en la finca Doña Olga.
- ✓ Participación de estudiantes de la tercera edad del curso "Alternativas para la Seguridad Alimentaria", profesora Dra. Patricia Sanchez.
- ✓ Incorporación de ASOMUCABALI en la Junta de Desarrollo de San Clemente, Miramar y San Andrés; al Comité de Seguridad Comunitaria.
- ✓ Fundación con la participación de ASOMUCABALI del comité de desarrollo de Miramar de San Clemente.
- ✓ Venta de productos por las dos Asociaciones de: huevos, hortalizas, pejibayes, banano criollo, chile panameño, yuca, entre otros.

- ✓ Venta de servicio de hospedaje y alimentación en la zona de camping de la Asociación ASOMUCABALI.



Última remodelación de la cocina para brindar los servicios.

- ✓ Construcción en las fincas del invernadero, el modulo de cerdos y módulo de pollos. En la finca "Doña Olga" de la cocina, los baños, tarimas de las tiendas de campaña y casitas para las familias.



Actividades planificadas para los meses de noviembre y diciembre:

- Capacitación en Agroecoturismo, sábado 20 y 21 de noviembre.
- Feria de la Salud, por confirmar.
- “Cuenta cuentos”, sábado 27 de noviembre.
- Ciclismo recreativo, Bingo 4 de diciembre.
- Bingo, 12 de diciembre.

D. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

Ver documento adjunto.

E. LIMITACIONES

La ejecución del proyecto se vio limitada por el recorte en el presupuesto para el presente año.

F. ANEXOS



Visita de la Sra. Ingrid, del IMAS. ASOMUCABALI, Miramar.



Parada de bus. Bananito. Asoc. Labradores de Fe.



Visita del Agr. Ernesto Martínez Blanco y de la Sra. Ingrid, del IMAS, cultivo de arroz. ASOMUCABALI, Miramar.



Parada de bus y salón Multiuso en Miramar, ASOMUCABALI.