

INFORME¹ (IIDR)
INICIATIVAS INTERUNIVERSITARIAS DE DESARROLLO REGIONAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre de la Iniciativa interuniversitaria de desarrollo regional (IIDR).
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA TURISMO RURAL COMUNITARIO.
2. Fechas que comprende el informe. **ENERO – DICIEMBRE 2008**
3. Área regional de impacto. **GUÁPILES, SIQUIRRES, LIMÓN Y TALAMANCA.**
4. Universidades participantes. **UNED.**
5. Ejes temáticos que apoya. **EDUCACIÓN Y TURISMO.**
6. Académicos(as) participantes (nombre, unidad académica, Universidad y coordinador responsable por Universidad).

RÉGULO SOLÍS ARGUMEDO – ADMINISTRADOR CU UNED, GUÁPILES.

ALLAN YEP-HIN DURÁN – ADMINISTRADOR CU UNED, SIQUIRRES.

LIDIA URBINA O’NEIL – ADMINISTRADORA CU UNED, LIMÓN.

MARBELLY VARGAS URBINA – ADMINISTRADORA CU UNED, TALAMANCA.

JUAN JOSÉ COLEGIAL ARIAS – COORDINADOR, DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN.

¹ Dado que se trata de una guía general, se puede agregar otra información que se considere pertinente.

II. RESULTADOS

A. IMPACTO REGIONAL

LOGROS:

CONCLUIR SATISFACTORIAMENTE DOS NIVELES DE INSTRUCCIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS (INTRODUCTORIO Y BÁSICO), DE 120 HORAS LECTIVAS CADA UNO PARA UN TOTAL DE 240 HORAS.

SE HA CAPACITADO A APROXIMADAMENTE 145 PERSONAS.

SE HAN BENEFICIADO POBLADORES DE LAS LOCALIDADES DE GUÁPILES, CARIARI, SIQUIRRES, MATINA, LA BOMBA, AGUAS ZARCAS Y SHIROLES.

ESTAS COMUNIDADES SE VISITARON POR LO MENOS UNA VEZ DURANTE EL AÑO Y LOS PROFESORES RECIBIERON UN ASESORAMIENTO Y UN SEGUIMIENTO CONTÍNUO.

B. IMPACTO ACADÉMICO INTERUNIVERSITARIO

INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES PARA DAR INFORMES Y COMPARTIR EXPERIENCIAS Y PLANIFICAR POSIBLES VINCULACIONES.

C. INDICADORES DE EJECUCIÓN ALCANZADA:

Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
<p>Inglés Conversacional para Turismo Rural Comunitario</p>	<p>Abrir ocho grupos de 20 personas cada uno.</p> <p>Matricular pobladores de escasos recursos y con vínculos directos e indirectos con el turismo de la región.</p> <p>Capacitar en el idioma Inglés comunidades rurales de la zona Atlántica. Gúapiles, Cariari, Siquirres, Matina, La Bomba, Aguas Zarcas y Shiroles, Talamanca.</p> <p>Completar los niveles Introdutorio y Básico de 120 horas cada uno.</p> <p>Contratar educadores de la zona para impartir los cursos de inglés.</p>	<p>Concluir con dos niveles en el 2009 y uno en el 2010 para completar 600 horas de instrucción.</p> <p>Lograr que las personas matriculadas puedan comunicarse en el idioma inglés a un nivel intermedio.</p> <p>Ampliar áreas de cobertura con Guías de Turismo y las Tertulias.</p>	<p>Se cumplió con el objetivo de dar apertura a ocho grupos y completar los niveles Introdutoria y Básico para un total de 240 horas de instrucción en el idioma inglés.</p> <p>Finalizaron esta primera etapa 134 estudiantes en el nivel Introdutorio y 126 estudiantes en el nivel Básico.</p> <p>Todos los docentes contratados son de la zona y conocedores de sus comunidades.</p>

E. LIMITACIONES:

Algunas visitas tuvieron que ser canceladas por razones del mal tiempo, mucha lluvia e inundaciones.

Es difícil visitar con regularidad algunas localidades por la distancia y el tiempo que es necesario invertir en los viajes.

La comunicación con algunos profesores a veces no es la deseada y pasa mucho tiempo sin recibir información de cómo marchan los grupos. Ellos alegan falta de señal para los celulares y difícil acceso al Internet.

Falta de profesionales calificados en las zonas para poder rotar a los docentes en los diferentes grupos.

En Guápiles y Limón hemos tenido varios inconvenientes con la correspondencia que se le envía a los profesores y a los grupos.

Me parece que se hace necesario nombrar, por lo menos por $\frac{1}{4}$ de tiempo, a un gestor de proyectos en la zona para que ayude a coordinar todo lo relacionado con los cursos de inglés para turismo. Si es por más tiempo también podría colaborar con los otros programas del Centro de Idiomas.