



**Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Dirección de Extensión Universitaria**



INICIATIVA INTERUNIVERSITARIA DE DESARROLLO REGIONAL

ZONA CHOROTEGA

III Etapa 2009

**Inglés Conversacional
para
Turismo Rural Comunitario**

**Responsable: Juan José Colegial Arias
Coordinador**

I. DATOS GENERALES

1. **Nombre de la iniciativa:** inglés Conversacional para Turismo Rural Comunitario.

2. **Universidades participantes:** Universidad Estatal a Distancia.

3. **CRIs Regional Impacto de la propuesta:** La Cruz, Guanacaste.

4. **Ejes temáticos:** Educación y desarrollo.

5. **Proponentes:**

Universidad Estatal a Distancia
Profesor Juan José Colegial Arias
Dirección de Extensión
Teléfono 2527-2644 / 8848-6194
CorreoE: jcolegial@uned.ac.cr - jica88@yahoo.es

6. **Población meta:**

Los emprendedores de las pequeñas industrias turísticas, líderes comunales, pescadores artesanales, policías, transportistas, mujeres jefas de hogar, agricultores, y todos aquellos que tengan vínculos directos e indirectos con el turismo rural.

7. **Fecha de inicio:** Julio 2007

8. **Fecha de finalización:** Noviembre 2009

II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA IIDR

1. Descripción

El programa se compone de cinco (5) niveles: Introdutorio, Básico, Pre-intermedio, Intermedio y Avanzado

Tiene una duración de dos años y medio para un total de 600 horas. Cada nivel es semestral de 120 horas cada uno.

La primera etapa dio inicio en julio del 2007 y el programa estaría finalizando con una tercera etapa en noviembre del 2009.

En el nivel Introdutorio se estudia un texto base y textos complementarios con ejercicios de fonética y todo lo relacionado con los sonidos del idioma inglés.

Para los niveles Básico, Pre-intermedio, Intermedio y Avanzado, el programa se complementa con material de turismo general y específico de la zona.

El texto base consta de 16 unidades donde se desarrollan gran variedad de temas y estructuras gramaticales en contexto. Su filosofía está basada en que un idioma se aprende mejor, cuando la comunicación es significativa.

Cada estudiante recibirá el material didáctico requerido para cada una de las etapas durante todo el proceso.

El programa se centra en la enseñanza del inglés para propósitos específicos y se desarrolla de acuerdo a las necesidades de las comunidades. Cada situación de aprendizaje se transforma en una experiencia espontánea y creativa, la cual se puede aplicar a situaciones de la vida cotidiana. Bajo el principio conversacional del idioma el estudiante va también adquiriendo habilidades en la escritura, la lectura y la escucha.

El vocabulario y los aspectos gramaticales se van adquiriendo progresivamente dentro de situaciones contextuales y complementado con las necesidades específicas de cada alumno y de cada comunidad en general según la actividad comercial.

Se buscarán especialistas en turismo de la región con conocimientos del idioma inglés, con el fin de apoyar a los estudiantes con charlas en diferentes temas.

2. Justificación

Cada día el turismo rural comunitario adquiere un mayor auge en las diferentes regiones de Costa Rica. Las comunidades, están viendo la necesidad de organizarse para aprovechar los recursos y las necesidades del turismo internacional para el desarrollo local. El inglés, como idioma universal, se hace necesario para dar al turista un mejor servicio y que los visitantes de habla inglesa, se sientan más a gusto al poder comunicarse con los habitantes de las áreas rurales.

El turismo se ha convertido en el motor de desarrollo del país y cada vez más, miembros de la sociedad costarricense se integran a esta rama, aprovechando la oportunidad que propicia su demanda creciente. El turismo no sólo aporta el mayor ingreso de divisas al país, sino que facilita una mejor distribución del ingreso a nivel regional e impulsa el desarrollo socio-económico de las comunidades alejadas de la Gran Área Metropolitana.

Aprender inglés es el sueño de miles de personas, ya que al hablarlo se abren muchas puertas y las oportunidades se multiplican, se obtienen trabajos con mejor remuneración, los viajes al extranjero se facilitan, los estudiantes consiguen becas y hace que toda persona sea más valiosa, social, cultural y profesionalmente.

El desarrollo nacional se ha visto marcado por las diferencias de los residentes de las zonas urbanas y rurales y los servicios se han concentrado en las ciudades, siendo los habitantes de las zonas rurales los menos favorecidos con el acceso al aprendizaje de un segundo idioma, sin mencionar el acceso al empleo y la cultura.

En Costa Rica hay un marcado interés por generar experiencias y modelos de gestión del turismo sostenible, dado que esta es una actividad socio-económica en crecimiento para: la promoción del eco-turismo, el agro-ecoturismo, la observación, el disfrute, la conservación de la naturaleza, la eco-alfabetización y el aprovechamiento de los recursos naturales de las comunidades.

El desarrollo hotelero y la infraestructura turística requieren de empleadores con conocimientos del idioma inglés.

Dentro del desarrollo comunitario, se deben tomar en cuenta las riquezas naturales y humanas que se encuentran en el sector rural comunitario. Ello solo será posible, si los pobladores desarrollan la capacidad de aprender un segundo idioma.

El dominio del idioma inglés solo se logra con la práctica constante y el contacto directo con ambientes de aprendizaje. Es por eso que el curso introductorio es indispensable para iniciar un proceso y alcanzar los objetivos propuestos.

3. Objetivo y metas

a. Generales

Proporcionar los espacios de aprendizaje, así como la enseñanza y la capacitación en el idioma inglés, a las personas de las áreas rurales con limitación de recursos, que dentro de sus comunidades, tienen vínculos directos e indirectos con el turismo, bajo los principios de equidad y calidad.

Complementar la enseñanza del idioma inglés con temas relacionados con el turismo en general y específico de cada región donde se desarrolla la capacitación.

b. Específicos

Dotar a los participantes de los conocimientos y las habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés para el desarrollo de la comunicación oral y escrita, combinando prácticas de comprensión de lectura y ejercicios audiovisuales.

Satisfacer las necesidades de capacitación de los diferentes sectores de la población que por diversos motivos como: crecimiento profesional, aspiraciones educativas personales y mayor eficiencia en el desarrollo de sus funciones, dependen de estos servicios.

Impulsar la enseñanza del idioma inglés para el propósito específico del turismo de la región.

Vinculación con los objetivos y las acciones estratégicas de PLANES

Vinculación con PLANES.				Información del Proyecto		
Eje	Tema	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Objetivos Específicos	Metas por ciclo	Actividad
Pertinencia e Impacto	Vinculación con el entorno.	Fomentar mecanismos de vinculación del quehacer sustantivo de la educación superior universitaria estatal con diversos órganos de los sectores público y privado y con la economía social.	Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad	Dotar a los participantes de los conocimientos y las habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés para el desarrollo de la comunicación oral y escrita, combinando prácticas de comprensión de lectura y ejercicios audio-visuales.	Dar continuidad a los grupos que finalizaron el tercer nivel pre-intermedio, para ampliar sus conocimientos.	1. Iniciar el programa del primer semestre 2. Iniciar el programa del II semestre 3. Proveer de material de material audio-visual
				Satisfacer las necesidades de capacitación de los diferentes sectores de la población que por diversos motivos como: crecimiento profesional, aspiraciones educativas personales y mayor eficiencia en el desarrollo de sus funciones, dependen de estos servicios.	Inducir a los participantes que recibieron el nivel pre-intermedio, para que finalicen los niveles intermedio y avanzado.	1. Motivación de los participantes para permanecer en el curso 2. Evaluación de los resultados 3. Evaluación de los tutores
				Impulsar la enseñanza del idioma inglés para el propósito específico del turismo de la región.	Lograr personas identificadas con las actividades turísticas de la región.	1. Proporcionar material didáctico específico 2. Invitar a actividades relacionadas con la ecología para que dominen el idioma para impartir el curso a los estudiantes

Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto:

Actividad	Requerimiento	Tercera etapa		Responsable
		Primer semestre	Segundo semestre	
Búsqueda de profesores de inglés	. Contactar direcciones regionales del MEP y a personas de la especialidad	Noviembre y diciembre del 2008.	Mayo y junio del 2009.	Juan José Colegial y administradora del universitario de La Cruz.
Entrevista a los profesores seleccionados	Solicitud del currículum y aplicación de una prueba oral.	Segunda quincena de noviembre y primera de diciembre del 2008.	Primera quincena de junio del 2009.	Juan José Colegial
Nombramiento de los profesores seleccionados	Solicitar la oferta de servicios y revisar la autenticidad de los documentos.	Segunda quincena de enero del 2009.	Segunda quincena de junio del 2009.	Juan José Colegial y Recursos Humanos
Selección y compra de material didáctico y audio.	Contacto con Textos Educativos (para textos) y solicitud de facturas pro forma para equipos de audio.	Octubre y noviembre del 2008.	Abril y mayo del 2009.	Juan José Colegial y de Contratación Suministros.
Confección de programas de estudio y cronogramas	Fotocopias	Noviembre del 2008.	Junio del 2009	Juan José Colegial
Matrícula de los cursos.		Segunda quincena de enero del 2009.	Primera quincena de julio del 2009.	Centro universitario de La Cruz.
Inicio de los cursos	Aulas, mobiliario, material didáctico y equipo de audio.	Febrero del 2009.	Julio del 2009.	Profesores seleccionados
Seguimiento de los cursos y apoyo a los profesores	Visitas a las localidades donde se imparten los cursos. Transporte.	Marzo y junio del 2009.	Setiembre y noviembre del 2009.	Juan José Colegial y asistente local.
Procedimiento de actas al finalizar los cursos. Revisión y firmas	Formato de actas oficiales.	Finales de junio y principios de julio del 2009.	Finales de noviembre y principios de diciembre del 2009.	Profesores y Juan José Colegial. Registro.

Aportes específicos del proyecto al desarrollo nacional y al fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

Proporcionar el conocimiento del idioma inglés a personas de áreas rurales y de bajos recursos económicos.

Potenciar la función pedagógica de los docentes de la especialidad hacia grupos con necesidades específicas.

Fomentar el desarrollo integral llevando el aprendizaje de una segunda lengua a comunidades remotas.

Apoyar el comercio local capacitando en el idioma inglés a residentes del área para que puedan laborar en turismo y cerca de sus lugares de residencia.

Incrementar el conocimiento de las personas en un mayor dominio del idioma inglés con énfasis en áreas específicas según sus necesidades laborales, profesionales, culturales y sociales.

Recursos solicitados año 2009

En el cuadro siguiente se resumen los recursos solicitados para el año 2008 que corresponden a la primera y segunda etapas, conformada por un nivel Básico y otro Pre-intermedio que consta, por nivel, de dos módulos de 60 horas cada uno (120 horas) para 3 grupos con un total de 60 participantes.

Partida	Detalle	ANO 2009
		NÚMERO DE GRUPOS
	INGLES INTERMEDIO Y AVANZADO	3
	REMUNERACIONES	
0-01-03	Servicios Especiales	4.600.000,00
	Gastos de viaje y transporte	-
1-05-01	Transporte dentro del país	35.000,00
1-05-02	Viáticos dentro del país	130.000,00
	MATERIALES Y SUMINISTROS	-
1-03-03	Impresión, encuadernación y fotocopiado	200.000,00
2-99-03	Productos de papel (libros)	750.000,00
2-99-01	Material de oficina y cómputo	150.000,00
	EQUIPO DE COMUNICACIÓN	
5-01-03	Equipo para audio y video	250.000,00
	PRESUPUESTO TOTAL	€6.115.000,00