

# **UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

## **DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

### **PROGRAMA DE GESTIÓN LOCAL**

**FONDOS CONARE 2008 – ZONA NORTE**

#### **PRESENTACION DE PROYECTO:**

**Nombre del proyecto:** ACOMPAÑAMIENTO PROYECTOS DE EGRESADOS, TECNICO EN GESTION LOCAL, ZONA NORTE, EN TURISMO RURAL COMUNITARIO

**Nombre de la comisión o equipo proponente**  
UNED Programa de Gestión Local

**Instituciones participantes**  
UNED: Programa de Gestión Local, Centro Universitario de Nicoya.

**Responsable general del proyecto**  
Rafael López Alfaro, Encargado de Asesoría y Seguimiento de Proyectos

#### **Antecedentes y justificación del proyecto**

A fines del año 2007, terminan los cursos de la promoción en Nicoya del Técnico de Gestión Local. Los estudiantes son Gestores Locales de sus comunidades en Guanacaste. Han estado formulando proyectos locales, respondiendo a sus inquietudes y deseos vinculantes con los retos más grandes del desarrollo de sus comunidades.

La identificación de cada proyecto ha pasado por un proceso de diagnóstico participativo en cada comunidad. Se organiza para que en la ejecución del proyecto se destaquen la participación ciudadana, con énfasis en la obtención de experiencia de la juventud en la gestión de proyectos y creación de identidad y fuentes de trabajo en su comunidad, y de la comunidad en general en saber identificar y resolver los retos de su desarrollo.

Sucede que casi todos estos proyectos, además de otros que están siendo asesorados en el PGL, tienen que ver con el turismo rural comunitario, y geográficamente se localizan en dos corredores de turismo rural entre Tamarindo/Sámara, Monteverde, Arenal y Sarchí.

El presente proyecto toma en cuenta los proyectos más directamente relacionados con el turismo rural comunitario, que en su conjunto son experiencias de mucho valor para afinar el modelo de eficacia de esta categoría de proyecto y muestran la importancia de cooperación más que competencia entre las comunidades para el mercado de turismo.

La región de atención abarca los Cantones de Santa Cruz, Nicoya, Abangares, Cañas y Puntarenas (Lepanto en la Península).

Antes de volver a este tema, cabe resumir los antecedentes de los proyectos de los gestores locales incluidos en este proyecto. En grupos, en la promoción de Nicoya, los 19 gestores trabajaron en la formulación de 8 distintos proyectos, de los cuales 4 son de la comunidad de Bolsón de Santa Cruz y uno más del pueblo cercano de Santa Barbara; también, en Abangares y la Isla Venado. Además, hay tres proyectos pendientes de apoyo en esta región, de 6 egresados de una promoción anterior (PGL/INFOCOOP), que son directamente relacionados con el turismo rural comunitario e incluidos en este proyecto de asesoría y seguimiento de ellos. Son de las comunidades de Cañas, San Juan Chiquito de Abangares y El Roble.

Uno de las principales retos para el Programa de Gestión Local lo constituye las dificultades para que los proyectos de los estudiantes (no solamente los del Programa mismo, sino los de muchos otros programas similares que capacitan en la formulación y gestión de proyectos locales) lleguen a un punto de definición: emprender su ejecución o hacer una determinación de un aplazamiento razonado o renuncia. Los fines para procurar esta definición incluyen:

1. Que el o la estudiante complete el ciclo de práctica de campo de diagnóstico participativo, formulación y gestión de un proyecto local. En muchos casos, debido a la falta de terminar el ciclo de formulación y gestión del proyecto, su preparación como gestor de proyectos locales es incompleta, y su confianza en este papel es reducida.
2. Que la comunidad reciba beneficios tangibles inmediatos del Programa y de haber “prestado” los gestores para recibir formación o capacitación en el programa.
3. Que la comunidad reciba compensaciones o resultados a partir de su participación en el diagnóstico de la situación que el proyecto debería encarar y de sus propios esfuerzos y las ilusiones creadas de su población en relación con ello. En este sentido, igual como los estudiantes, muchos otros segmentos de la población, con énfasis en la juventud, deben adquirir conocimiento práctico de cómo llevar proyectos al cumplimiento de sus fines.
4. Que el o la estudiante demuestre que pueda aplicar en casos concretos los conocimientos recibidos y generados en los cursos del Programa.

La sistematización de los proyectos que el Programa ha realizado demuestra que estos objetivos no se cumplen con la gran mayoría de los gestores capacitados o de sus comunidades. Sin una sistemática asesoría y seguimiento de los proyectos, la gran mayoría de las iniciativas formuladas durante el proceso educativo del Técnico en Gestión Local no llegan a ejecutarse.

El Programa ha analizado los factores críticos en juego, y ha ensayado formas de evitar el abandono de proyectos que merecían su ejecución. El Plan Estratégico del Programa de Gestión Local 2006-2010, establece como una de sus estrategia la formulación de procesos de acompañamiento de graduados y de sus proyectos; en este caso, se busca con el presente proyecto el establecimiento de una red para el seguimiento e interacción entre los técnicos, así como de un proceso de asesoría en cuanto a sus proyectos y/o iniciativas en sus

organizaciones o comunidades de procedencia. Como resultado, se ha elaborado un protocolo para el proceso de asesoría y seguimiento de proyectos originados en los procesos de fortalecimiento en que participar el Programa, el cual se pretende validar.

Así pues, el presente proyecto pretende aprovechar algunos proyectos con alta posibilidad de ejecución en el Norte, para ensayar métodos y determinar más claramente la estrategia óptima para que el trabajo de los estudiantes en los proyectos cumpla con estos fines.

Los proyectos de los gestores en Guanacaste tratan de los temas interrelacionados de turismo rural y artesanía, cultura local, medio ambiente, desechos y educación, con mucha atención al fomento de fuentes de empleo local y el prospectivo educativo y vocacional de la juventud.

Los gestores que habían formulado estos proyectos solicitaron apoyo para su realización, en consulta con el Encargado del componente de Asesoría y Seguimiento de Proyectos.

Estos proyectos tienen las grandes ventajas de contar con el aval de un diagnóstico participativo en las comunidades beneficiarias, con la formación intensiva de sus facilitadores como Técnicos de Gestión Local y de la elaboración de documentos de base para fundamentarlos.

Con la ayuda de cuatro asesores especializados (en turismo rural comunitario, arquitectura de instalaciones rurales, investigación antropológica de los antecedentes históricos y culturales para la mayor autenticidad de las presentaciones turísticas, y un ingeniero forestal) más el coordinador de AyS de los proyectos, se ha evolucionado la identificación de los factores críticos para el éxito de los proyectos. Las iniciativas en las comunidades ha creado una capacidad ociosa o subutilización de algunos productos turísticos mientras hay serios vacíos para poder responder a las exigencias o expectativas de los segmentos de turismo. Por ejemplo, en Ortega/Bolsón, pueden llevar casi 250 turistas en lanchas por el Río Tempisque, por ejemplo, al Parque Nacional Palo Verde, y entretenerles o enseñarles las costumbres guanacastecas (baile, música, comida, paseos en caballo), pero no hay hospedaje aceptable cercano para ni siquiera grupos de 20 o 30 turistas. Varios pueblos pueden recibir o despachar las lanchas y atender a los turistas, pero durante mucho del tiempo el abordaje es sumamente difícil por falta de muelles, y la ubicación de estos muelles será muy problemática. Las comunidades han considerado reservas forestales para el recreo y como área verde, pero no su diseño para contener las frecuentes inundaciones.

Este proyecto les ha ayudado a precisar mejor los segmentos de turistas que representan una muy abundante demanda latente para mucho de los atractivos que ofrecen estas comunidades, individualmente y en conjunto, e identificar los más serios vacíos, con planes de acción de las diferentes comunidades para llenar estos vacíos. El proyecto en 2008 pretende encaminar estos planes de acción, los que incluyen la necesaria inversión material y en capacitación y asesoría.

Paralelamente, se ha puesto mucho énfasis en la evaluación realista del recurso humano requerido para cada proyecto, y qué es lo que hace falta en contar con una masa crítica de personas competentes, disponibles y con alta disposición, e inscribir las personas interesadas en líneas de capacitación, con identificación de los instructores o asesores y herramientas requeridas. El énfasis siempre es puesto no solamente en una intensiva participación comunitaria en el proyecto en sí, sino en el fortalecimiento más general de las capacidades de la población para incidir en el proceso decisorio en la gestión política de su territorio en sus diversos ámbitos: político-administrativo, económico, organizativo, ambiental y cultural.

Específicamente, se ha encuestado centenares de jóvenes de estos pueblos en los colegios, en estudios universitarios o que están excluidos del sistema educativo formal, con respecto a sus inclinaciones vocacionales y dones, para determinar como hacer que los proyectos lleguen a ser instancias de experiencia práctica para ellos (p.e. en los trabajos comunales obligatorios del penúltimo año de estudios en el colegio) e incluso para que ellos mismos aprendan formular y ejecutar subproyectos para distintos componentes de los proyectos de los gestores.

Una disyuntiva muy importante en todo esto se presenta porque aún para los segmentos de turistas más accesibles, el costo material de llegar a una adecuada calidad de productos turísticos es alto, y su rentabilidad o justificación requiere atender una demanda apreciable, pero al mismo tiempo no es conveniente embarcar a las comunidades en proyectos demasiado ambiciosos. Tiene que haber un constante proceso de ajustes a los planes, a partir de las experiencias acumuladas, tratando de conciliar estos diferentes criterios.

El intensivo trabajo preparatorio de planes de acción para crear nuevas capacidades de atención al turista, nuevas fuentes de empleo y nuevas capacidades de la ciudadanía para identificar y resolver los retos de desarrollo en las comunidades será ahora consolidado en el año 2008.

Las comunidades comenzarán al diseño más definitivo y ejecución de un modelo más íntegro de turismo rural comunitario. Este modelo incluye actividades de producción y comercialización de productos turísticos (servicios y bienes), siempre favorables para el medio ambiente y uso racional de los recursos naturales, conjuntamente con actividades afines incluyendo el manejo de los subproductos y reciclaje de residuales y desechos, la reforestación y otros controles contra inundaciones y la previsión de otros factores que inciden en el atractivo y acceso turístico.

El presente proyecto será de asesoría y seguimiento de los proyectos de los graduados, de acuerdo con las orientaciones generales; en la propuesta de diseño y elaboración que se plantearan en el Protocolo de asesoría y seguimiento, dentro los lineamientos del programa de Gestión Local al respecto, respondiendo directamente a los requerimientos de los graduados para estos proyectos:

1. En las comunidades de Ortega/Bolsón y Santa Barbara, después de revisar las recomendaciones de los asesores de este proyecto en cuanto a segmentos de demanda y estimaciones de costo de responder a sus

expectativas, se debe detallar el plan de acción para crear las competencias, condiciones y herramientas para las actividades propuestas de mercadeo en Internet, y presentaciones de artesanía, baile y comida tradicional, y jardines botánicos, muelles, hospedaje y rutas de caballo, incluso eventualmente para poder asociarse con el desarrollo del “Turismo Activo” (los turistas no vienen a ver sino a aprender y participar) y del Corredor de Turismo Rural Tamarindo- Palo Verde-Monteverde- Arenal- Sarchí.

En el caso de la Isla de Venado, las actividades relevantes incluyen deportes de agua o de playa, además de otras de recreo turístico, y el desarrollo del Corredor de Turismo Rural Sámara- Isla Venado-Monteverde- Arenal- Sarchí.

2. En los mencionados Corredores, se está planificando el desarrollo del turismo rural comunitarios en las comunidades de Cañas, conjuntamente con la Municipalidad, Asociación de Empresarios y educadores, y en las de Abangares, conjuntamente con las Asociaciones de Desarrollo.

Siguiendo el modelo de acción con Ortega/Bolsón y Santa Bárbara, se pretende precisar la identificación de los segmentos de demanda, y planificar y ejecutar los planes de acción correspondientes.

Otros proyectos, incluso de otras organizaciones, en forma coordinado con este proyecto, están dando asistencia a otras comunidades en estos corredores (p.e. en los Cantones de Abangares, San Carlos, San Ramón y Grecia), siguiendo un similar modelo de acción.

3. Se determinará la factibilidad de actividades de emprendimiento, y en su caso, incubación de empresas, de jóvenes en Cañas, Abangares y Santa Cruz, y de la comercialización de sus productos, más la de artesanía producida en Bolsón, Isla de Venado y los privados de libertad en El Roble.

4. Se involucran las instituciones educativas, y las comunidades en general, en la determinación de cómo conciliar el movimiento turístico con el medio ambiente.

En comunidades de Abangares, en parte respondiendo a las expectativas y costumbres de los turistas, se apoya el proyecto piloto o demostrativo para un sistema de manejo sostenible de los desechos sólidos en determinados pueblos de Abangares y Nicoya, centrado en las escuelas locales. En Caimitalito de Nicoya y Lourdes de Abangares, se estudia la posibilidad de la propiedad comunal o escolar como estación de apoyo en el corredor turístico de grupos de caminata o en caballo, en su temporada. Estas comunidades están localizadas muy bien para esta actividad en el Corredor de Turismo Rural Sámara- Isla Venado- Monteverde- Arenal- Sarchí.

5. En todos estos pueblos, se prestará atención especial al prospectivo educativo y vocacional de los jóvenes de las comunidades, y su participación directa en los proyectos de turismo rural comunitario. Se habrá aplicado un cuestionario a muchos jóvenes en los colegios (en Abangares, Santa Bárbara de Santa Cruz, Isla Venado y Cañas) y a otros jóvenes de estas comunidades sobre sus inclinaciones y habilidades (se

prevén tomar datos de más de 700 jóvenes en 2007), y se les retroalimenta sobre el plan de vida vocacional de cada uno de ellos. La información de la encuesta será indispensable para estimar la validez y planificar la estrategia de la participación juvenil en los proyectos, como voluntarios, aprendices o emprendedores, que es uno de los objetivos principales de los proyectos en Cañas, Ortega/Bolsón, Santa Bárbara e Isla de Venado.

A continuación, se resumen las expectativas de cada uno de los proyectos:

Proyecto	Localidades	Estudiantes	Expectativas 2008	Expectativas 2009-2010
Demanda y oferta de turismo rural comunitario	Bolsón de Santa Cruz	9 estudiantes (nombres a continuación abajo)	Detalle de planes de acción para responder a expectativas de determinados segmentos de demanda de turismo  Gestión de apoyo adicional requerido	Ejecución de los planes de acción Monitoreo y evaluación de la metodología aplicada
“Manos que florecen”	Bolsón de Santa Cruz	Daida Jaén Villegas, Luís Fernando Jaén	Evaluación de competencias y potencial para producir productos de calidad de jícara, palmiche, bordadas y collares  Plan de capacitación y financiamiento de compras de herramientas y equipo para la misma en 2008	Producción y venta de muy buenos productos de jícara, palmiche, bordadas y/o collares
“Sabor a pueblo”	Bolsón de Santa Cruz	Viviana Gutiérrez, Madga Méndez, Paula Velásquez	Adecuación de las instalaciones de restaurante y espectáculos para los segmentos de turistas  Evaluación de competencias y potencial para el servicio de alimentación a turistas	Micro empresa o cooperativa funcionando
“Son sueltos”	Bolsón de Santa Cruz	Warner Gutierrez, María Antonieta	Evaluación de competencias y potencial para enseñar y divulgar música	Escuela de baile y música tradicional para visitas, giras del conjunto local, mayor identidad

		Díaz, Inés Barrantes	y baile tradicional	cultural local
“Guanacaste hecha raíces”	Bolsón de Santa Cruz	Elinor Bonilla	Gestión de apoyo adicional para crear la parcela demostrativa de árboles	Funcionando jardín botánico educativo y científico, Consciencia ambiental en NNAJ; Derivaciones de emprendimiento
“Arboles nativos, jóvenes creativos”	Santa Barbara de Santa Cruz	Fátima Montealegre, Marta Dais y Ferández	Identificación de prospectivo de jóvenes y papeles en reforestación e instalar el jardín botánico	Funcionando jardín botánico educativo y científico, Consciencia ambiental en NNAJ; Derivaciones de emprendimiento
Ecoturismo para salvar pueblo en deterioro económico	Isla Venado	Keysi Viviana Bolaños	Conocer y mejorar prospectivo educativo y vocacional de jóvenes, y aprovechamiento de la geografía económica y ambiental del lugar	MYPES sostenibles
Desarrollo educativo y de empleo en cantón	Cañas	Octavio Jiménez	Conocer y mejorar prospectivo educativo y vocacional de jóvenes, y aprovechamiento de la geografía económica y ambiental del lugar	MYPES sostenibles en turismo y sectores afines  Adecuación de programa de Colegio Universitario y otros establecimientos educativos
Plan de Vida Vocacional y participación de los jóvenes en los proyectos turísticos	Colegios y Asociaciones de Desarrollo en Abangares, Cañas, Santa Cruz, San Carlos, Nicoya e Isla Venado	Todos los estudiantes y jóvenes excluidos del sistema educativo formal de los pueblos incluidos en esta actividad	Análisis de los resultados de las encuestas a los jóvenes y gestión de su relación con los proyectos de turismo en sus comunidades	Jóvenes participan en los proyectos como voluntarios, aprendices o emprendedores, siempre en relación con sus intereses vocacionales personales
Formulación y gestión de subproyectos	En las comunidades	Idem	Talleres de formulación de subproyectos en las comunidades,	Gestión y ejecución de los subproyectos

			para llenar los vacíos en cuanto a la oferta turística	
Comercialización de artesanía de privados	El Roble	Jesús Calderón, Eduardo Arguedas	Identificación de mercado y modo y organización para la venta de la artesanía	Mecanismos institucionalizados de comercialización de la artesanía, incluso en Guanacaste
Evaluación y realización de opciones turísticas para el tránsito de grupos de caminata, lancha y caballo en Abangares	San Buenaventura, Colorado, Las Juntas, La Sierra y San Rafael de Abangares	Gerardo Cascante, Seidy Orias, Guido Jiménez	Estudio de opciones de tránsito y atención a los grupos de turistas	Habilitación de muelle(s), lanchas, senderos y hospedaje, y de mercadeo en Internet, para los grupos de turistas
“Construimos un pueblo sano”	Las Juntas, Lourdes y San Rafael de Abangares	Raúl Salazar, Luís Chacón, Jimmy Bolaños, Heilyn Carranza, Vanessa Castro	Caracterización de alumnos e identificación y organización de actores claves para producir y ensayar manuales para docente y estudiantes/ familias; exposición audio visual y otros elementos de educación ambiental enfocada en desechos  Consideración de Lourdes del Salón Comunal como estación de atención a grupos de caminata o caballo.	Participación de los educandos, y comunidad en general, en evaluar como conciliar movimiento turístico y medio ambiente Mejorar hábitos con desechos, salud, cantidad y recolección de desechos, reciclaje, pedagogía de educación ambiental Sostenibilidad del modelo de acción escolar para someter a los desechos sólidos
“Levantando sueños”	Caimitalito de Nicoya	José Luís Morera, Toribio Villegas, Magdalena Hernández	Acompañamiento de incentivar y orientar a la comunidad para un plan de acción a favor de la rehabilitación de la escuela, incluyendo evaluación del uso de su extensa propiedad como estación de atención (en las vacaciones) a	Participación de los educandos, y comunidad en general, en evaluar como conciliar movimiento turístico y medio ambiente Infraestructura rehabilitada, con nueva instalación eléctrica, cielo raza, pizarra, mesas y sillas, y



			<p>grupos de caminata y caballo en el Corredor de Turismo Rural de la Península Nicoya.</p> <p>Educación ambiental y participación de los educandos en mantener el ambiente del pueblo.</p>	<p>condiciones favorables para la pedagogía Modelo de rescate de escuela rural de multiuso. Educandos activos en mantenimiento del aseo del pueblo.</p>
--	--	--	---	---

### Objetivos generales

Establecer un proceso de acompañamiento de proyectos de turismo rural comunitario, y afines, de los Técnico en Gestión Local en la zona norte, así como de los gestores locales responsables de su ejecución.

Orientar a los técnicos en gestión local; identificar y canalizar alternativas financieras y logísticas de entes nacionales e internacionales de apoyo, que faciliten poner en marcha la ejecución de sus proyectos de turismo rural comunitario, y afines.

Promover la formación de una Red Gestores Locales y referentes de organizaciones sociales que coadyuven en la articulación de los de la zona chorotega.

Contribuir en la intención de los graduados de planificar y encaminar un enfoque íntegro de desarrollo de turismo rural comunitario, sustentable y distributivo que apoyen procesos de incidencia y participación ciudadana en las comunidades.

### Objetivos específicos

Acompañar a los gestores locales durante la superación de los obstáculos usuales que impiden la ejecución de sus proyectos y en la identificación de los factores críticos de éxito.

Revisar y validar el Protocolo de Asesoría y Seguimiento de los Proyectos, del Programa de Gestión Local, el cual proporciona orientaciones para solicitar y ejecutar el apoyo para la gestión y ejecución de los proyectos de los estudiantes y graduados.

Promover modelos de turismo rural comunitario, sustentables y distributivos en la zona norte que ayuden al rescate de la identidad local y de las tradiciones de la zona. Impulsando procesos de control local de los términos de las iniciativas propuestas con directa participación de jóvenes y mujeres.

Propiciar la cooperación entre las comunidades de zona norte; para establecer corredores de turismo rural comunitario, sustentable y equitativo que favorezcan encadenamiento de servicios y productos. Con base a las iniciativas propuestas por los técnicos de gestión local.

Propiciar la sistematización, tanto de parte de los graduados como de especialistas, de las experiencias obtenidas en iniciativas relevantes y consolidar las lecciones para fomentar el desarrollo rural integral adecuado para las condiciones ecológicas y sociales de la zona.

Completar el ciclo de la formación del Técnico en Gestión Local en la formulación y ejecución del proyecto, por medio de la práctica.

Asistir a los graduados y otras personas interesadas de la zona en la formulación y gestión de documentos de proyecto, para poder acceder a determinadas fuentes de apoyo. Se focalizará atención en pobladores con mayores necesidades económicas, por ejemplo que puedan beneficiarse económicamente de la producción orgánica y de los centros de reciclaje.

Coadyuvar en la planificación y funcionamiento de la red de gestores locales en la región, y su eventual interacción con otras promociones de gestores locales en diversas regiones del país, para la información e intercambio de experiencias de desarrollo local pertinentes para las condiciones ecológicas y socio-económicas de Costa Rica, con énfasis en la primera instancia en los temas destacados en este documento y otros proyectos del PGL en la región.

### Vinculación con los objetivos y acciones estratégicas del PLANES

Vinculación con PLANES				Información del proyecto			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivo específico	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
Pertinencia e Impacto	Vinculación con el entorno	Fomentar mecanismos de vinculación del quehacer sustantivo de la educación superior universitaria estatal con diversos órganos de los sectores público y privado y con la economía social.	Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad.	Acompañar a los gestores locales durante la superación de los obstáculos usuales que impiden la ejecución de sus proyectos.	1° al 3° cuatrimestre: Obtener un proceso de retroalimentación académico – práctico bajo los lineamientos del Programa de Gestión Local.  - Reforzar el aprendizaje en el diseño y formulación de los proyectos.	- Giras y visitas de monitoreo mensuales a las diferentes comunidades donde se desarrollen los proyectos. - Encuentros, reuniones y talleres de trabajo con egresados y profesores. - Recopilación de datos de organizaciones. - Entrevistas a dirigentes de organizaciones participantes en el proyecto.	Planes de asesoría en cada proyecto - Compromiso de los egresados y comunidad en el mejoramiento de sus iniciativas.

Vinculación con PLANES				Información del proyecto			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivo específico	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
				Revisar y validar el Protocolo de Asesoría y Seguimiento de los Proyectos, del Programa de Gestión Local, el cual proporciona orientaciones para solicitar y ejecutar el apoyo para la gestión y ejecución de los proyectos de los estudiantes y graduados.	1° cuatrimestre: tener un instrumento orientador y claro en el procedimiento de acompañamiento y asesoramiento en los proyectos.	Reuniones con el equipo del Programa de Gestión Local. - Taller de validación del documento del protocolo.	Presentación del documento. - Procedimientos apropiados para solicitud del proceso de acompañamiento.
			Promover la reconstrucción de un ambiente nacional favorable al respeto, la tolerancia, la equidad, la ética y la paz, en busca de una sociedad más justa, libre y participativa	Promover modelos de turismo rural comunitario, sustentables y distributivos en la zona norte que ayuden al rescate de la identidad local y de las tradiciones de la zona. Impulsando procesos de control local de los términos de las iniciativas propuestas con directa participación de jóvenes y mujeres.	2° y 3° cuatrimestre: Que el diseño de los proyectos sean dirigidos a comunidades y poblaciones para mejorar la articulación, la incidencia y participación activa	Investigación de campo, talleres, foros, encuentros, procesos de capacitación profesores y estudiantes en la elaboración de diagnósticos.	Evento de articulación y discusión de agendas comunes. - Propuesta de proyectos por estudiantes con apoyo de las comunidades
				Propiciar la cooperación entre las comunidades de zona norte; para establecer corredores de turismo rural comunitario, sustentable y equitativo que favorezcan encadenamiento de servicios y productos. Con base a las iniciativas propuestas por los técnicos de gestión local.	2° y 3° cuatrimestre establecer alianzas estratégicas entre comunidades.	Estableciendo encuentros, talleres, foros e intercambios mediante videoconferencias.	- Redes de intercambio de información. - Convenios de cooperación.
				Propiciar la sistematización, tanto de parte de los graduados como de especialistas, de las experiencias obtenidas en iniciativas relevantes y consolidar las lecciones para fomentar el desarrollo rural integral adecuado para las condiciones ecológicas y sociales de la zona.	3er. Cuatrimestre: Sistematización de las experiencias de proyectos de comunidades involucradas en el corredor de turismo rural comunitario.	Talleres de validación en las zonas.) beneficiadas con las experiencias aprendidas. - Foros, talleres y encuentros. - ¿Cuál es modelo de de turismo rural comunitario y sustentable para zona norte?.	Elaboración de documento de sistematización. - Impresión y circulación del documento de sistematización. - Memoria de foros y talleres.
				Apoyar a la realización de beneficios concretas del Programa de			

Vinculación con PLANES				Información del proyecto			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivo específico	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
				<p>Completar el ciclo de la formación del Técnico en Gestión Local en la formulación y ejecución del proyecto, por medio de la práctica.</p>	<p>2° al 3° cuatrimestre: Conseguir que egresados y estudiantes refuercen su formación y adquieran nuevos conocimientos en la técnica de proyectos.</p>	<p>-Desarrollar procesos de capacitación mediante de talleres, foros, encuentros y videoconferencias.</p>	<p>-Nuevas técnicas en la formulación de proyectos relacionados. - Proyectos de impacto con criterio de realidad.</p>
				<p>Asistir a los graduados y otras personas interesadas de la zona en la formulación y gestión de documentos de proyecto, para poder acceder a determinadas fuentes de apoyo. Se focalizará atención en pobladores con mayores necesidades económicas, por ejemplo que puedan beneficiarse económicamente de la producción orgánica y de los centros de reciclaje.</p>	<p>2 °y 3° cuatrimestre: Que el diseño de los proyectos sean dirigidos a comunidades y poblaciones para mejorar la articulación, la incidencia y participación activa.</p>	<p>Investigación de campo, talleres, foros, encuentros, procesos de capacitación a egresados del TGL e interesados en la elaboración de diagnósticos participativos.</p>	<p>-Evento de articulación y discusión de agendas comunes. - Propuesta de proyectos por estudiantes con apoyo de las comunidades</p>
			<p>Fomentar redes de organizaciones locales, gubernamentales y de académicos universitarios, que puedan favorecer la vinculación conjunta en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Coadyuvar en la planificación y funcionamiento de la red de gestores locales en la región, y su eventual interacción con otras promociones de gestores locales en diversas regiones del país, para la información e intercambio de experiencias de desarrollo local pertinentes para las condiciones ecológicas y socio-económicas de Costa Rica, con énfasis en la primera instancia en los temas destacados en este documento y otros proyectos del PGL en la región.</p>	<p>3er. Cuatrimestre: Formular un plan de de un sistema comunicación e información, además, la red incluirá una base de datos de egresados y otros participantes en sus proyectos, y el desarrollo del intercambio de experiencias de programa de gestión local.</p>	<p>Talleres, foros y encuentros para concertar un plan de trabajo conjunto de estudiantes, gestores locales y organizaciones sociales. -Intercambio electrónico y reuniones periódicas de coordinación entre los responsables de proyectos.</p>	<p>Estrategia integrada de información. - Base de datos actualizada. Socialización de los diseños, datos, fuentes y contactos. -Evento de articulación y discusión de agendas comunes.</p>

## Cronograma de requerimientos del proyecto

### RESPONSABLES

EAYS	Encargado de Asesoría y Seguimiento
ERG	Encargado de Red de Gestores Locales
CEX	Consultores Expertos
CPG	Coordinador del Programa de Gestión Local
TGL	Estudiantes del programa de Técnico en Gestión Local

Actividad	Resultados	Requerimientos	Fechas 2008	Responsable(s) y Colaboradores
Reconocimiento en sitio de cada proyecto, y revisión de los proyectos en reunión conjunta; Elaboración del plan de trabajo 2008	Reuniones con actores claves locales y ajuste de expectativas para los proyectos en 2008 y para el período de 2009-2010; Solicitudes de apoyo más precisas a los proyectos;	Viáticos y tiempo del EAYS y los asesores  (Paralelamente se gestiona la concurrencia de los profesores del PGL y los estudiantes a la reunión)	Abril	EAYS, con Asesores del proyecto en 2007, más profesores del PGL y estudiantes de TGL en Nicoya
Gestión de apoyo para los proyectos	Apoyo a los proyectos	Viáticos y tiempo del EAYS	Abril y Mayo	TGLs, contrapartes, EAYS, con apoyo de Centros Universitarios de la zona
Gira de especialistas y levantamientos de información	Evaluación de los factores críticos de éxito de los proyectos de turismo rural comunitario, y recomendaciones de soluciones, con incorporación de los jóvenes en las actividades de investigación y ensayos de soluciones.  Más precisión de las expectativas realistas y requerimientos de los proyectos de acuerdo con el análisis del recurso humano y condiciones de oferta de productos	Viáticos y tiempo del grupo de especialistas CEX;  Viáticos y tiempo del EAYS más materiales para la encuesta de jóvenes en las comunidades y la retroalimentación.  Viáticos y tiempo de los CEX para el seguimiento e informe de conclusiones	Mayo-Agosto	EAYS, y especialistas CEX

	turísticos de calidad			
Asistencia a comunidades en formulación de proyectos de turismo rural comunitario y gestión de apoyo para ellos	Los TGL y contrapartes de centros de reciclaje en Abangares adquieren conocimientos directos de los factores críticos de estos proyectos	Viáticos y tiempo del grupo de especialistas CEX;	julio-septiembre	EAYS, CEX, otras universidades, ONGs y agencias del Gobierno
Evaluación de avances y consolidación del plan de trabajo 2009-2010	Plan de Acción detallado y preciso de requerimientos de capacitación y asesoría de sus integrantes para los años 2008-2010;  Solicitudes de apoyo a los proyectos, incluyendo Documentos de Proyectos para 2008	Viáticos y tiempo de EAYS; Viáticos de funcionarios de UNED	Dos días de noviembre	Organización: EAYS, con apoyo de Administradores-as de Centros Universitarios de la región, Graduados y Estudiantes de TGL, Dirección de Extensión y Vicerrectora Investigación UNED.

### **Zona geográfica de impacto del proyecto**

Cantones de Santa Cruz, Nicoya, Abangares, Cañas y Puntarenas; con focalización en determinadas zonas y poblaciones de mayor necesidad

### **Metodología para el desarrollo del proyecto**

La metodología general es de investigación acción. Además, se adopta el principio de que en todo lo posible, cualquier asesoría debe llevarse con la intención de transferencia de capacidades a la comunidad de identificar y resolver sus retos de desarrollo, y la de fortalecer la incidencia de la comunidad en la determinación de su propio modelo de desarrollo.

Se han preparado borradores, que siguen en un proceso de su mayor elaboración y adecuación, de varios documentos de apoyo para la asesoría y seguimiento de los estudiantes y graduados del programa de TGL:

- La propuesta protocolo que se presentará y validará para la Asesoría y Seguimiento de los proyectos del TGL: borrador
- Circular sobre las fuentes de apoyo financiero, técnico y político
- Machotes o instrucciones de fuentes alternativas de apoyo
- Formulario de solicitud de apoyo para un proyecto
- Planes de acción para encaminar la ejecución de algunos proyectos

Inventario del estado de los proyectos originados en los cursos del PGL  
Informes a las organizaciones participativas (p.e. Municipalidad) con mayor interés en cada proyecto  
Sistematización de la experiencia de asesoría y seguimiento de los proyectos

Los Planes de Acción para ser ejecutados en los años 2007-2010, conjuntamente con las solicitudes de apoyo de asesoría y seguimiento (de acuerdo con el Protocolo que se validara para el 1º cuatrimestre del 2008), serán formulados en las reuniones (la primera y la última en el cuadro arriba) y especificarán las acciones que asumirán las organizaciones de apoyo, en gran parte por medio de profesores contratados ¼ tiempo para asesorar y acompañar a la elaboración de estudios técnicos (de ingeniería, de demanda, etc.) para la puesta en marcha de los proyectos.

Se pretende aprovechar otras unidades académicas y funcionarios (además del PGL) de la UNED, así como personas e instituciones cercanas y complementarias a las actividades del Programa.

Los asesores deberían gestionar con las comunidades en la primera instancia los términos de referencia específicos y programación de las actividades de capacitación, giras y consultas, también en estrecha comunicación con los otros responsables de actividades, los funcionarios relevantes de la UNED, los graduados del TGL, las poblaciones meta de los proyectos de los graduados y las otras personas y organizaciones participantes en este proyecto.

Mientras el énfasis de acción inmediata en las actividades del año 2007 está puesto en la capacitación, consultas y trabajo de mesa en talleres, y la evaluación de campo, toda oportunidad será aprovechada para asesorar a los graduados y las poblaciones meta sobre la buena marcha de sus proyectos.

Al final de año, se realizará una reunión de evaluación de avances y consolidación del Plan de Acción de 2009-10.

### **Población beneficiaria directa**

Los diferentes proyectos de los graduados especifican distintas poblaciones beneficiarias de los mismos.

En general, los beneficiarios serán principalmente los residentes y trabajadores que viven en comunidades económica y ecológicamente vulnerables en el Norte.

Las comunidades son elegidas usualmente a partir de una identidad de uno o más graduados con las mismas y con su problemática de desarrollo.

### **Aportes específicos del proyecto al desarrollo nacional y al fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal**

En la medida en que los proyectos de los graduados puedan llegar a la etapa de ejecución o una precisa definición de la conveniencia de postergar o renunciar esta ejecución, se habrá salvaguardado:

La imagen de la universidad estatal, cuya credibilidad y reputación se deterioran cuando los proyectos son abandonados sin mayor justificación, después de

ocupar recursos y tiempo de miembros de las comunidades y levantar en ellos expectativas e ilusiones.

La formación más completa y eficaz del estudiante en el programa de estudios, dado que el proyecto es un laboratorio de campo, y si el proyecto llega a ser abandonando, el estudiante no adquiere la confianza y herramientas para que sea un efectivo interlocutor de los proyectos de desarrollo de su comunidad.

(Se está evaluando la conveniencia o no de seguir adoptando como componente obligatorio del programa de estudios del TGL la formulación y gestión de proyectos. Sin embargo, este componente es muy destacado en las promociones pasadas y actuales, y la UNED/PGL debe responder por el buen manejo de los proyectos. Una hipótesis de trabajo es la separar este componente del resto del programa de estudios del TGL, con sus propios objetivos y módulos.)

La comunidad deberá recibir beneficios concretos de este programa de extensión universitaria, en dos formas: Técnicos Locales graduados con capacidades de ser interlocutores importantes para la definición y resolución de los retos de desarrollo de las comunidades, y la viabilización y efectividad de sus proyectos de desarrollo.

La experiencia con estos proyectos de los graduados es fuente importante de lecciones para mejorar el manejo de la formulación y gestión de proyectos locales no solamente en el programa de estudios del Técnico en Gestión Local, sino en toda la actividad del Programa de Gestión Local para el fortalecimiento de la participación ciudadana en los procesos de desarrollo local y regional.

La necesidad de fortalecer la capacidad para formular, viabilizar, ejecutar y hacer efectivos los proyectos de desarrollo es uno de los requisitos más fuertes para un desarrollo apropiado de la región Sur.

La falta de esta capacidad no solamente hace depender la región en las definiciones e iniciativas que responden a las agendas de agentes externos (IED, gobierno central, ONGs, instituciones de investigación, etc.), sino significa truncar las iniciativas propias que responden a su problemática y vivencia cotidiana y su sentido de lo que desean para sus comunidades.

### **Instituciones administradoras de los recursos**

Programa de Gestión Local, Dirección de Extensión, UNED

### **El presupuesto (VER DESGLOCE EN PÁGINA SIGUIENTE)**



FONDOS DE CONARE NORTE 2008  
 PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO PROYECTOS DE EGRESADOS TGL  
 PROYECTOS REGION CHOROTEGA:

RUBROS / ITEMS	REQUERIMIENTOS HUMANOS		VIÁTICOS		MATERIALES		REFRIGERIO		PRESUPUESTO
			Monto global						
ENCARGADO AyS			Monto global	300.625					300.625
CONSULTOR CALIDAD DE PRODUCTOS ARTENSALES	1/4 P2 x 2 mes	367.950	Monto global						367.950
CONSULTOR: INVESTIGACION HISTORICA CULTURAL	1/4 P2 x 3 mes	551.925	Monto global						551.925
CONSULTOR INGENIERO FORESTAL	1/4 P2 x 3 mes	551.925	Monto global						551.925
CONSULTOR: PRODUCCION ORGANICA CARBONATO DE CALCIO	1/4 P2 x 3 mes	551.925	Monto global						551.925
CONSULTOR EN DISEÑO DE MUELLE	1/4 P2 x 3 mes	551.925	Monto global						551.925
CONSULTOR: DESARROLLO DE CENTRO DE DISTRIBUCION Y LOGISTICA	1/4 P2 x 2 mes	367.950	Monto global						551.925
CONSULTOR: FACILITADOR EN EL INGLES	1/4 P2 x 2 mes	367.950	Monto global						367.950
CONSULTOR ARQUITECTO	1/4 P2 x 4 mes	735.900	Monto global		125.000				860.900
CONSULTOR EN DESARROLLO RURAL COMUNITARIO	1/4 P2 x 3 mes	551.925	Monto global		125.000				676.925
ALIMENTACION TALLERES DE CAPACITACION					600.000				900.000
VIÁTICOS EPGL			Monto global	250.000					250.000
TOTALES POR ITEM		4.599.375		550.625	850.000				6.000.000
TOTAL					6.000.000				
PRESUPUESTO ASIGNADO AL PY									6.000.000



**DETALLE DE CLASIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO POR OBJETO DEL GASTO 2008:**

<b>Total presupuesto solicitado</b>		<b>6.000.000</b>
<b>SUBPARTIDAS</b>		<b>PRESUPUESTO</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>RUBRO</b>	
1.04.04	Servicios Profesionales: 3 Profesionales 2 x ¼ tc (*) x dos meses 5 Profesionales 2 x ¼ tc (*) x tres meses 1 Profesionales 2 x ¼ tc (*) x cuatro meses	4.599.375
1.05.02	Viáticos dentro del país	550.625
2.99.01	Útiles y materiales de oficina y cómputo	125.000
2.99.03	Productos de papel, cartón e impresos	125.000
01.07.01	Actividades de Capacitación	600.000
		<b>6.000.000</b>

(\*) Podrían ser nombrados en su lugar funcionarios UNED, en cuyo caso podría ser por la respectiva partida de sobresueldos (“Incentivos salariales”, 0.03.99).