

Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria
Universidad Estatal a Distancia

**Documento de Línea Base de los
grupos comunales y colegiales que
participan del proyecto**

Elaborado por:

Zeidy Mata Mejía – CEU La Cruz

Hellen Trejos Rodríguez - CEU Liberia

Cindy Chavarría Soto – CEU Santa Cruz

2015

ÍNDICE

Contenido

GLOSARIO	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. METODOLOGÍA	7
III. DESARROLLO.....	10
3.1. Reseña histórica y descripción socioeconómica de la provincia Guanacaste	10
3.2. Reseña histórica de cada cantón participante	13
3.2.1. Asentamiento Orosí.....	27
3.2.2. Curubandé	29
3.2.3. Asentamiento Las Palmas	30
3.2.4. Asentamiento Rio Cañas	31
3.2.5. Nicoya	33
3.2.6. Cañas	34
3.2.7. Agua Caliente.....	35
3.2.8. Tilarán	37
3.4 Caracterización según ejes y variables para cada grupo participante	38
3.4.1. Asentamiento Orosí	38
3.4.2. Curubandé.....	59
3.4.3. Asentamiento Las Palmas.....	79
3.4.4. Asentamiento Rio Cañas.....	98

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



3.4.5. Nicoya.....	116
3.4.6 Cañas centro.....	137
3.4.7. Agua Caliente	156
3.4.8 Tilarán.....	179
3.2. Reseña histórica de cada colegio participante y caracterización de los grupos participantes	197
3.3.	197
3.2.1. Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, Santa Cruz, Guanacaste	197
3.2.2. Colegio Técnico Profesional Barrio Irvin, La Cruz.....	201
3.2.3. Colegio Técnico Profesional de Tronadora, Tilarán.....	205
IV. CONCLUSIONES.....	211
V. RECOMENDACIONES.....	219
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	220
VII. ANEXOS	221

GLOSARIO

- 1- CEPROMA: Centro de Negocios para el Procesamiento y Mercadeo Agropecuario
- 2- CENDEROS: Centro de Derechos Sociales del Migrante
- 3- CNP: Consejo Nacional de Producción
- 4- CCSS: Caja Costarricense de Seguro Social
- 5- CONAPAN: Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor
- 6- FODESAF: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares
- 7- FONABE: Fondo Nacional de Becas
- 8- INDER: Instituto de Desarrollo Rural
- 9- IDA: Instituto Desarrollo Agrario
- 10- IPEC: Instituto de Educación Comunitaria
- 11- ICT: Instituto Costarricense de Turismo
- 12- ICE: Instituto Costarricense de Electricidad
- 13- IMAS: Instituto Mixto de Ayuda Social
- 14- INAMU: Instituto Nacional de las Mujeres
- 15- INA: Instituto Nacional de Aprendizaje
- 16- MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- 17- MINSA: Ministerio de Salud
- 18- MEP: Ministerio Educación Pública
- 19- MEIC: Ministerio Comercio Exterior
- 20- PANI: Patronato Nacional de la Infancia
- 21- PRONAMYPE: Programa Nacional de Apoyo a la Microempresa y la Movilidad Social
- 22- Proyecto B.A.1: Prevención de la violencia contra las mujeres, trata de mujeres y femicidio /feminicidio en Centroamérica
- 23- UNA: Universidad Nacional de Costa Rica

24- UNED: Universidad Estatal a Distancia

25- UTN: Universidad Técnica Nacional

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es producto del proyecto llamado “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de la persona joven para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”, el cual tiene como propósito que las personas jóvenes de los lugares mencionados, desarrollen algún tipo de emprendimiento o idea productiva, y sean fortalecidas a través de un proceso de capacitación y seguimiento interinstitucional.

Para esto, se plantea como primer resultado del proyecto, elaborar una línea base con las generalidades de los cantones de La Cruz, Liberia, Santa Cruz, Nicoya, Cañas y Tilarán, que incluye una descripción socioeconómica de las personas jóvenes, desempleadas y en riesgo social o en condición de pobreza con interés en formarse como empresarias.

Como población meta del proyecto, se cuenta con personas entre los 15 y 35 años en su mayoría; pertenecientes a comunidades de los cantones de La Cruz (Asentamiento Orosí), Liberia (Curubandé), Cañas centro y Agua Caliente de Cañas, Tilarán, Santa Cruz (Las Palmas y Río Cañas) y Nicoya centro; quienes se caracterizan por enfrentar situaciones de pobreza, baja escolaridad o dificultad para finalizar los estudios, falta de empleo, así como limitaciones para emprender o fortalecer una idea de negocio. Cabe rescatar que, en todos los grupos, excepto el de Tilarán, también se tiene la participación de algunas personas de más de 35 años, que mostraron interés por aprovechar el proceso.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Asimismo, dentro de la población meta se cuenta con la participación de estudiantes de décimo año de los Colegios Técnicos Profesionales: Barrio Irvin en La Cruz (tres grupos), Santa Bárbara de Santa Cruz (dos grupos) y Tronadora de Tilarán (dos grupos), a quienes se les fortalecerá en capacidades humanas y gerenciales y se les acompañará en el emprendimiento de proyectos de interés de acuerdo a sus intereses y especialidades técnicas.

Esta línea base es el insumo principal para la elaboración de un plan de capacitación en el área de desarrollo humano y gerencial, con el que se fortalecerán las capacidades humanas y empresariales de las personas que participan en el proyecto; de manera que las temáticas a implementar se basarán en el diagnóstico de necesidades y características encontradas en la población meta.

En este documento se presenta una caracterización de la provincia guanacasteca, así como de los cantones incorporados en el proyecto, como una forma de valorar las particularidades de cada zona y realizar un trabajo de capacitación y acompañamiento pertinente al contexto.

Por otro lado, con respecto a las comunidades y grupos específicos se ofrece una descripción desde los ejes establecidos para la recolección de la información, los cuales son: sociocultural, económico, educativo, salud y ambiental; de los cuales se despliegan las siguientes variables: genero, edad, estado civil, composición del grupo familiar, dinámica familiar y comunal, grupos organizados en la comunidad, proyectos realizados, líderes y lideresas, instituciones que brindan apoyo, religiones, seguridad, costumbres y tradiciones, expectativas del proyecto, ocupación, actividades productivas, ingresos familiares mensuales, vivienda, servicios que disponen, escolaridad, capacitaciones recibidas, capacitaciones que requieren, seguro médico, servicios de atención medica de la comunidad, alimentación cotidiana, higiene, actividades recreativas y manejo de residuos sólidos. Y en cuanto a los colegios participantes, se rescatan sus generalidades así como

la información de especialidades, temas de interés en desarrollo humano, necesidades de fortalecimiento del área académica, apoyo recibido por parte del centro educativo así como de otros entes para la realización de proyectos, entre otros.

II. METODOLOGÍA

La metodología empleada responde a un enfoque mixto de investigación, debido a que se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. El enfoque cuantitativo es aquel en el que se recolectan datos y posteriormente se analizan, para ser cuantificados numéricamente, tomando en cuenta diferentes variables y su correlación. Por su parte la investigación cualitativa utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación, recurre a técnicas como: la observación y entrevistas poco estructuradas, para hacer una descripción profunda de las realidades.

En la aplicación de las encuestas se tomó en cuenta a las personas participantes de los grupos comunales y colegiales, además de representantes de instituciones de interés para el proyecto y los departamentos técnicos y la dirección de los Colegios Técnicos Profesionales. Además, como parte de la estrategia de recolección de información, se desarrollaron talleres diagnósticos con los grupos comunales y de décimo año de los colegios.

Para la realización de esta línea base se elaboró un plan de ejecución de acuerdo con el cronograma de resultados establecido en el proyecto.

- Diciembre – Enero: diseño de instrumentos o cuestionarios para encuestas.
- Febrero-Marzo: Aplicación de encuestas.
- Abril- Mayo: Ejecución de talleres diagnósticos.
- Junio- Agosto: Tabulación de información.

La elaboración de la línea base contempló cinco etapas:

1. Diseño de la estrategia y los cuestionarios

Para llevar a cabo la recolección de datos de la población meta se elaboraron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas en diferentes ejes, las cuales se emplearon a todas las personas que estaban incorporadas al momento de su aplicación; sin embargo, posterior al proceso de diagnóstico y tabulación, se incorporaron nuevas personas participantes, lo cual corresponde a una cantidad mínima de la población total de cada grupo. Por lo que se considera que los datos obtenidos muestran la realidad de la mayoría de los participantes.

2. Ejecución de los cuestionarios

Los cuestionarios fueron aplicados casa por casa a los participantes, en reuniones grupales, en los centros educativos y en las instituciones públicas. Como referencia, en anexos se adjuntan los cuestionarios utilizados en la encuesta.

3. Ejecución de talleres de diagnóstico participativo

Como estrategia de recolección y validación de la información, se diseñaron e implementaron sesiones participativas con modalidad de taller, en las que los participantes brindaron datos de interés para la línea base tales como: análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las comunidades y los colegios, aspectos comunales a mejorar, valores a seguir en el grupo comunal, situaciones que suceden en las comunidades y en los colegios que les hacen sentir bienestar, desmotivación y molestia, además de las temáticas de interés en el área de desarrollo humano y gerencial.

4. Tabulación y análisis de la información

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Toda la información obtenida fue analizada y tabulada de acuerdo a los ejes establecidos y variables de interés para la línea base. Para lo cual se recurrió a la elaboración de cuadros de información y gráficos con su respectiva interpretación.

Cabe rescatar que, con respecto a la información obtenida por las entrevistas realizadas a las instituciones y departamento técnico de los colegios, ésta se utiliza como insumo para enriquecer el documento de base de datos y el proceso de consolidación de alianzas institucionales; por lo que en escrito únicamente se muestra el análisis de la información ofrecida por los grupos comunales y colegiales, ya que corresponden a la población meta del proyecto y el propósito es establecer una impresión diagnóstica de su estado inicial para posteriormente evaluar el nivel de avance o mejora de sus condiciones durante el proceso.

5. Validación de la información con las personas participantes

Para validar la información, se realizó una sesión de devolución con cada grupo participante, en la que se retomaron los principales aspectos abordados en las sesiones diagnósticas y en las encuestas.

III. DESARROLLO

3.1. Reseña histórica y descripción socioeconómica de la provincia Guanacaste

La provincia de Guanacaste, en sus inicios tenía el nombre de, El Partido de Nicoya, el cual estaba constituido por las tierras ubicadas al oeste del río Tempisque hasta el Océano Pacífico y al norte del río Salto hasta el río La Flor y el Lago de Nicaragua, que constituyó el límite con la provincia de Nicaragua.

Dicho territorio gozaba de autonomía, aunque en lo civil y administrativo dependió de la Capitanía General de Guatemala. Sin embargo, por la cercanía con la provincia de Costa Rica, específicamente con la poblaciones de Puntarenas, Esparza, Bagaces y Las Cañas, estableció relaciones comerciales y una gran identificación con la forma de ser de los costarricenses.

Considerando lo anterior se debe mencionar que el Partido de Nicoya durante la Colonia mantuvo un estatus muy particular. Ya que era un territorio que no pertenecía a Nicaragua ni a Costa Rica y comercialmente existían importantes vínculos con esta última.

En el año de 1812 la provincia de Costa Rica debía enviar un diputado que la representara en las Cortes de Cádiz. En razón de que la población costarricense era poca, la

Provincia contó con la del Partido de Nicoya, que se le unió temporalmente, para tener el mínimo requerido para nombrar a dicho representante ante las Cortes. Con esa unión se logró nombrar al presbítero Florencio del Castillo como representante de la provincia de Costa Rica en las Cortes de Cádiz.

Cuando se declaró la Independencia de Centro América, el 15 de setiembre de 1821, Nicaragua mostro su interés por el Partido de Nicoya. Pero al ser aquel un país con muchos problemas internos, no lo hacía llamativo para los Nicoyanos, lo que obligó a tomar una decisión y definir el futuro.

Valorando las relaciones que poseía el Partido de Nicoya con Costa Rica, se podría propiciar la unión a este territorio, pues los nexos mercantiles eran muy favorables y la integración política complementaba la económica, que se había desarrollado años atrás.

Considerado estos aspectos los habitantes del Partido de Nicoya acordaron realizar un cabildo abierto para definir su situación. En consecuencia, decidieron integrarse a la provincia de Costa Rica el 25 de julio de 1824, bajo el lema “De la Patria por nuestra voluntad”.

Por lo anterior, es importe recalcar que siempre se debe hablar de la Anexión del Partido de Nicoya a la Provincia de Costa Rica, nunca de la anexión de Guanacaste. Es importante agregar que el nombre de la provincia se debe primeramente a que la palabra Guanacaste en lengua Náhuatl, significa árbol de oreja, y esta lengua era la que hablaban los nativos de la región antes del arribo de los Europeos. A la nueva provincia se le otorgó ese nombre porque en ese entonces el principal centro de población se llamaba Guanacaste, hoy ciudad de Liberia.

En 1854 debido a conflictos limítrofes con Nicaragua, la provincia pasó a llamarse Moracia, por la defensa de este territorio que ejerció el

Presidente Juan Rafael Mora Porras y a la ciudad capital se le denominó Liberia en razón de la libre determinación de la población de este lugar a seguir perteneciendo a Costa Rica, cuando en 1835 rechazó la invasión de algunos nicaragüenses al mando de Manuel Quijano. En 1860 con la caída del gobierno de Juan Rafael Mora Porras, la provincia recuperó su nombre original pero la capital siguió llamándose Liberia.

El origen del nombre de la provincia se remonta al segundo tercio del siglo XVIII, en el punto ubicado en la intersección de los caminos que se dirigían hacia Nicoya, Bagaces y Rivas, se estableció el paraje denominado El Guanacaste, debido a un frondoso árbol de igual nombre, que se encontraba en el sitio que actualmente corresponde al parque de Liberia, en la esquina noreste del mismo, frente a la iglesia, a unos 25 o 30 metros de la mencionada esquina.

Guanacaste es una de las provincias más extensas de Costa Rica, con una extensión de aproximadamente 10 141 km², lo que la ubica como la segunda provincia más grande de Costa Rica, siendo la primera Puntarenas con una extensión de 11.277 km².

Está conformado por 11 cantones y 47 distritos, en la comunidad de Liberia están el segundo aeropuerto internacional de Costa Rica, el Daniel Oduber Quirós. En esta región se encuentra la Cordillera de Guanacaste que posee volcanes como el Miravalles, Tenorio, Rincón de la Vieja, Orosí, Cacao y Cerro Chato. Y además se cuenta con 4 parques nacionales, los cuales son: Parque Nacional Rincón de la Vieja, Parque Nacional de Barra Honda, Parque Nacional Palo Verde, Parque Nacional de Guanacaste, Parque Nacional de Santa Rosa. Guanacaste sobresale por sus grandes extensiones de llanuras (sabanas), aptas para la cría de ganado y cultivo de granos.

Además, es famosa por su vegetación y sus playas, algunas de ellas de arena blanca que bordean el litoral del Océano Pacífico. Por lo que actualmente se han realizado muchos proyectos turísticos, con relación a las playas, el clima seco prevalece en la mayor parte del año, los hermosos paisajes y atardeceres, también zonas de reposo que existen en la provincia. Siendo esto uno de los mayores pilares de la economía del cantón.

3.2. Reseña histórica de cada cantón participante

3.1.1. La Cruz

Según información obtenida en la página oficial de la municipalidad de La Cruz. En la época precolombina el cantón de La Cruz, formaba parte de una de las provincias de los indígenas denominados Chorotegas, cuyos dominios comprendían desde la Península de Nicoya hasta el Lago de Nicaragua, constituida por varios poblados o señoríos. La región fue descubierta por don Gil González Dávila en 1522, en su marcha hacia otra provincia de los chorotegas, que estaba bajo la autoridad del cacique Nicarao (hoy Nicaragua). En 1561 don Juan de Cavallón, proveniente de Granada pasó por la zona en su expedición que llegó al Valle Central. En setiembre de 1562 transitó por este territorio don Juan Vázquez de Coronado, quien traía ganado vacuno y caballos desde León.

En la administración de don Ascensión Esquivel Ibarra, en 1906 se estableció la escuela, ubicada cincuenta metros al este de nuestro mirador construido por la Municipalidad. En 1953 se inauguró un nuevo edificio escolar que se denomina Escuela Salvador Villar Muñoz, el Liceo La Cruz inició sus actividades docentes en 1969, en el gobierno de don José Joaquín Trejos Fernández, como centro educativo complementario de segunda enseñanza, al principio nocturno y luego diurno, localizada en la escuela; en 1973

se inauguraron las instalaciones actuales. En el 2008 se inauguró un nuevo colegio en barrio Irvin. En ley No 20 del 18 de octubre de 1915, se promulgó la división territorial para efectos administrativos, en la cual el barrio La Cruz constituyó parte del distrito tercero del cantón Liberia. La primera ermita se construyó en 1923, situada en la esquina noreste del actual parque.

Durante el arzobispado de Monseñor don Víctor Manuel Sanabria Martínez, segundo Arzobispo de Costa Rica, en el año 1949, se erigió la Parroquia, con advocación a la Santa Cruz, la cual actualmente es sufragánea de la Diócesis de Tilarán de la provincia Eclesiástica de Costa Rica. La cañería se inauguró en el año de 1946, en la administración de don Teodoro Picado Michalski. En el Gobierno de don José Joaquín Trejos Fernández, el 23 de julio de 1969, en ley No 4354, se le otorgó el título de Villa a la población de La Cruz, cabecera del cantón creado en esa oportunidad. Posteriormente, en ley No 4574 del 4 de mayo de 1970, se promulgó el Código Municipal, que en su artículo tercero, le confirió a la citada Villa, la categoría de Ciudad, por ser cabecera de cantón. El 10 de agosto de 1970 se llevó a cabo la primera sesión del Concejo de La Cruz.

Con respecto al origen del nombre La Cruz en la reseña histórica que se presenta en página oficial de la municipalidad de La Cruz, se menciona que se remonta al hecho ocurrido, en la época en que los arrieros transportaban ganado de Nicaragua a Esparza, cuando uno de ellos, de paso por la región, cayó muerto al perseguir una res que se había escapado de la manada, por lo que sus compañeros colocaron una cruz de palos rollizos sobre su sepultura; Posteriormente, esa cruz sirvió de referencia a los arrieros que por allí pasaban, para hacer un descanso en el sitio y a la vez contar el ganado, antes de proseguir su viaje a su destino final. Con el tiempo el lugar dio origen a la formación de una incipiente población, que se comenzó a denominar La Cruz.

En dicho cantón se encuentran dos sitios de mucho renombre cultural, los cuales son: el Mirador y la tumba de Marcelino García Flamenco, ilustre mártir de la historia democrática de Costa Rica, que en el año de 1919 murió en la ciudad de La Cruz.

Es importante mencionar que el cantón de La Cruz es el décimo cantón de la provincia de Guanacaste, es reconocido por poseer un clima fresco, con hermosos paisajes y atardeceres. Desde su mirador se puede apreciar hacia el este el imponente volcán Orosí y hacia el oeste la bella bahía Salinas. Gran parte de su territorio son áreas protegidas llenas de vida por eso es catalogado como un Cantón Ecoturístico, además cuenta con playas del Océano Pacífico, lo que ha impulsado el desarrollo de proyectos turísticos.

Figura 1
Monumento en memoria de Marcelino
García Flamenco



Fuente: Municipalidad de la Cruz

3.1.2. Liberia

Según información recopilada de la página oficial de la municipalidad de Liberia, el Cantón de Liberia está ubicado en la gran planicie guanacasteca, es la cabecera y cantón primero de la provincia de Guanacaste, creado el 7 de diciembre de 1848.

Limita al este con Bagaces, al oeste con el Océano Pacífico, al norte y noroeste con La Cruz, al noreste con Upala y al Sur y Suroeste con Carrillo. Su dimensión es de aproximadamente 1.567,67 Kms², distribuidos en cinco distritos: Liberia, Cañas Dulces, Mayorga, Nacascolo y Curubandé, posee una altura promedio de 144 m sobre el nivel del mar, prevalece un clima cálido, donde la temperatura promedio oscila entre los 26 y 28 grados centígrados. Posee dos estaciones muy marcadas, donde en la época de lluvia son muy comunes las inundaciones y en verano las fuertes sequías, fenómenos que dejan innumerables pérdidas en la agricultura y la ganadería.

Una característica particular de dicho cantón es que es conocida como “La Ciudad Blanca” por encontrarse asentada sobre un terreno blanco de origen volcánico. La tradición oral nos cuenta que en el sitio de la intersección de los caminos que comunicaban a Rivas con Bagaces y Nicoya, se ubicaban unas pequeñas haciendas conocidas como “El Guanacaste”, donde a mediados del siglo XVIII se comenzó a formar una incipiente villa a corta distancia del río Liberia.

Se inició como lugar de descanso, donde después de largas jomadas de travesía entre Nicaragua y los pueblos de Costa Rica, algunos viajeros aprovechaban la sombra de los árboles para descansar y pernoctar, y la proximidad de riachuelos para hidratarse a sí mismos y a sus animales, este sitio fue escogido también por ser un lugar seco donde se podía descansar con seguridad y donde en poco tiempo comenzó a surgir un inicial comercio que pronto daría origen a aquel poblado.

Lo que surgió como lugar de descanso, pronto creció y ya para 1769 se construyó la primera ermita y en 1790 se erigió la parroquia dedicada a San José. A principios del siglo XIX el llamado “Anexo de Guanacaste” (nombre antiguo del lugar), tenía 912 habitantes; de éstos 45 eran españoles, 47 indios, 30 ladinos y 790 mulatos, zambos y pardos, en 1836

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



el número de habitantes ya ascendía a 1866 y tan solo 28 años después ya se contabilizaban 4007 habitantes.

En 1831, se le otorgó el título de villa al pueblo de Guanacaste (hoy Liberia), cuatro años más tarde, esta villa formó parte del Departamento de igual nombre, uno de los tres en los que se dividió el territorio del Estado en esa oportunidad y en 1836 se le confirió a la villa la categoría de ciudad.

En 1856, Liberia fue escenario de la guerra contra los filibusteros, después de esto, en homenaje a don Juan Rafael Mora, presidente que guió a las tropas costarricenses en su lucha contra William Walker, se le cambió el nombre por el de Moracia, pero pocos años después, caído éste en desgracia, se le cambió de nuevo el nombre por el de Liberia.

En 1864 se creó una escuela de primeras letras para niñas. En 1904 se construyó el edificio de la escuela que hoy lleva el nombre de Ascensión Esquivel Ibarra. En 1945 inició sus actividades docentes el Instituto de Guanacaste, en 1949 se creó la Escuela Normal Rural de Guanacaste, en 1972 se inauguró el Centro Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica.

Por encontrarse en lugar prácticamente equidistante entre la zona peninsular y el resto de la provincia, fue declarada capital primero del departamento y luego de la provincia, en el cantón de Liberia.

Específicamente en el distrito central del cantón de Liberia se encuentra la mayor cantidad de instituciones públicas presentes en la provincia de Guanacaste. Además, en

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.

gran variedad de servicios, tanto de alimentación, como de transporte, bancarios, hospedaje, entre otros. También está ubicado el aeropuerto internacional Daniel Oduber, con lo que se considera una zona semi urbana, con mucha población y fuentes de empleo.



Fuente: Municipalidad de Santa Cruz.

3.1.3. Santa Cruz

El cantón de Santa Cruz, es el número 3 de la provincia de Guanacaste, su tamaño es aproximadamente de 1312,27 km², se fundó en el año 1848, está conformado por 9 distritos, siendo el primero el distrito Santa Cruz. Por otra parte, este cantón limita al norte con el Cantón de Carrillo, al este con el cantón de Nicoya y Bagaces, al sur del cantón de Nicoya, y al oeste con el Océano Pacífico.

Según información obtenida de la página oficial de la municipalidad de Santa Cruz, este cantón es un típico pueblo rural y local. Esta Región fue descubierta por los españoles un año antes de Nicoya en 1522 por Gil González Dávila. En 1760 los primeros españoles se asentaron cerca de lo que hoy es conocido como Lagunilla.

Sus habitantes son en gran parte grupos de agricultores, pescadores, trabajadores y empleados. La ciudad es conocida por sus tradiciones culturales y su historia. Estas tradiciones son la Semana Santa y la celebración de corridas de toros de Guanacaste. En el mes de enero en la ciudad se rinde homenaje a su santo patrón Santo Cristo de Esquipulas, con bailes, fiestas y deliciosos manjares locales.

Algunas de las principales atracciones y características que posee el cantón son:

- Santa Cruz es una de las ciudades más folklóricas de Costa Rica.
- Tiene 94 kilómetros de largo y cuenta con magníficas playas, con alrededor de 50 diferentes playas para el surf.
- Sus fiestas locales son famosas en Guanacaste, principalmente por el atractivo de sus desfiles, canciones, bailes, comidas y las grandes procesiones para su Cristo de Esquipulas.
- Artesanías Guaitil, es una pequeña ciudad cuya economía se basa en la alfarería.
- Esplendidos atardeceres y paisajes naturales.

Cerámica Guaitil y San Vicente, los residentes de Guaitil de Santa Cruz y San Vicente de Nicoya (ciudades con más de 5.000 años de tradición en la alfarería) su trabajo se fundamenta en la arcilla, mediante técnicas tradicionales y ancestrales de los indígenas Chorotega, que una vez habitaron esta parte del país. Guaitil es una pequeña ciudad que alberga uno de los más importantes centros de artesanía de cerámica nativa de Costa Rica.

Durante generaciones, la tribu Chorotega ha incrementado métodos para la producción de cerámica y pinturas. Se trata de arcillas locales, tintes naturales, la madera y la quema de los hornos que crean el estilo de la cerámica "Chorotega" Guaitil está situado entre las ciudades de Santa Cruz y Nicoya. La Cooperativa de Arte Guaitil continúa esta tradición de las bellas artesanías de cerámica indígena Chorotega. Los recuerdos se pueden comprar en ambas comunidades, donde las ventas de cerámica conforman la principal fuente de sustento para los residentes. Esta hermosa tradición se transmite de generación en generación.

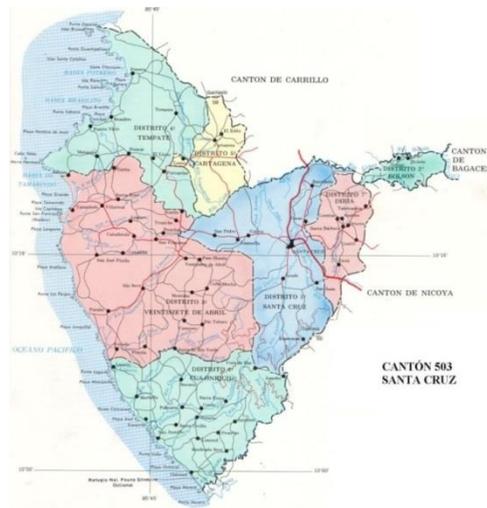
El distrito de Santa Cruz está en el corazón de la Península de Nicoya, y a 30 minutos en auto desde el Aeropuerto Internacional Daniel Oduber. Santa Cruz tiene la distinción de

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.

ser la ciudad del folclore nacional, gracias al compromiso de mantener sus tradiciones y costumbres vivas, incluida la danza tradicional, instrumentos musicales, comida y bebida, se declaró la “Ciudad de Folclore” por el Instituto Centroamericano de turismo.

El folclore atrae a muchos turistas y es una gran zona turística debido a que las Guacamayas se pueden ver aquí, así también las espléndidas playas como: Potrero, Conchal, Brasilito, Grande, Tamarindo, Langosta, Avellana, Junquillal, Manzanillo, Veracruz, Ostional, Nosara, entre otros. También en el cantón de Santa Cruz se encuentra El Refugio Nacional de Vida Silvestre Ostional.

Figura 3.
Mapa del Cantón de Santa Cruz



Fuente: Municipalidad de Santa Cruz.

3.1.4. Nicoya

Según información obtenida a través del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, el Cantón de Nicoya es el número dos de la provincia de Guanacaste, creado mediante la ley No 38 del 7 de diciembre de 1848. Limita al norte con Bagaces y Carrillo,

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.

al noreste con Golfo de Nicoya, Bagaces y Cañas, al noroeste con Santa Cruz, al sureste con Nandayure y Hojancha, al sur oeste con el Océano Pacífico.

Dicho cantón formo parte de las provincias de los indígenas chorotegas, ubicados en la península de Nicoya, la región fue descubierta por don Gil González Dávila en 1523. (Instituto Nacional de estadísticas y Censos , 2012)

En el año 1544, se construyó la Parroquia de Nicoya la más antigua establecida por los españoles en Costa Rica, en honor a San Blas, se dice que la primera ermita fue construida de paja, pero fue destruida en 1634, lo cual significo una gran pérdida donde se perdieron muchos documentos.

Posterior a eso, en 1644 se edificó una iglesia de calicanto, techada con teja. El templo parroquial levantado en la primera mitad del siglo XIX, fue declarado reliquia nacional, mediante ley N° 141 de 28 de julio de 1923. Actualmente es un templo de exhibición, ya que por sus años es peligroso officiar misas y entrar en él.

La iglesia actualmente es sufragánea de la Diócesis de Tilarán, de la Provincia Eclesiástica de Costa Rica. (Instituto Nacional de estadísticas y Censos , 2012)

Figura 3.
Mapa del Cantón de Nicoya



Fuente: Map of Nicoya County

3.1.5. Cañas

Con respecto a la información recopilada de la página oficial de la municipalidad de Cañas, se indica que en la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Cañas, estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los corobicíes; que en los inicios de la Conquista eran dominios del cacique Corobicí. Según estudios de don Cleto González Víquez, estos aborígenes ocuparon el área comprendida entre los ríos Lajas y Tenorio.

La región fue descubierta por don Gil González Dávila en 1522. Por orden de don Juan Vázquez de Coronado, en 1562 el fraile Martín de Bonilla catequizó entre 600 a 700 indios corobicíes. La primera referencia de la población de Las Cañas, apareció en un informe de don Diego de Mercado, en el año de 1620. En visita pastoral efectuada en 1739, por Monseñor don Domingo de Zatarain, Obispo de Nicaragua y Costa Rica, autorizó la construcción de una ermita en Las Cañas, en vista de que la atención de los fieles en esa comunidad estaba encomendada a la coadjutoría de Bagaces.

En 1751 Monseñor don Pedro Agustín Morel de Santa Cruz, efectuó la octava visita pastoral a la provincia de Costa Rica; posteriormente presentó un extenso informe de su viaje, en el cual indicó entre otras cosas que en el sitio denominado Las Cañas, a unas veinte leguas de ciudad Esparza, vivían unas veinte familias, así como existía una ermita de techo de paja, dedicada a San José, en donde celebró misa y bautizó a noventa personas.

En ley No 105 del 27 de Marzo de 1835, Cañas fue un pueblo del Departamento Guanacaste mediante ley No 36 del 7 de diciembre de 1848, junto con Bagaces conformaron el cantón cuarto de la provincia Guanacaste. El 29 de setiembre de 1858, por ley No 22, se dispuso el traslado de las villas Cañas y Bagaces al punto denominado

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Bebedero, en la confluencia de los ríos Las Piedras (hoy Blanco) y Tenorio, veinticuatro años después por decreto del Poder Ejecutivo, el 31 de julio de 1882, se derogó la anterior ley.

En la administración de don Tomás Guardia Gutiérrez, el 12 de julio de 1878, en ley No 9, se le otorgó el título de villa a la población de Cañas, cabecera del cantón, creado en esa oportunidad. Posteriormente, el 6 de junio de 1921, en el gobierno de don Julio Acosta García, se decretó la ley No 9 que le confirió a la villa, la categoría de Ciudad. En el año de 1846 se estableció una escuela en la localidad, de conformidad con el decreto promulgado por el Estado de crear escuelas en todos los pueblos del país. Monseñor don Luis Leipold fundó una escuela de primeras letras, la cual en este momento lleva su nombre.

El primer alumbrado público de Cañas, fue de lámparas de canfín, colocadas aledañas a la calle principal, las cuales fueron reemplazadas por lámparas de carburo. En relación con el nombre del cantón existen dos versiones populares. Una se refiere a la denominación que se le dio al río, por existir en sus márgenes gran cantidad de caña brava, y luego se asignó a la población que se ubicó próximo a él, como Las Cañas.

La otra versión se atribuye a la visita efectuada por el general don José María Cañas, al lugar, que en ese tiempo se llamaba El Escarbadero; quien agradecido por las atenciones que le brindaron los pobladores, les propuso que en el futuro el pueblo llevara su apellido; a los vecinos les agradó la idea, por lo que acordaron seguirse llamando Cañas.

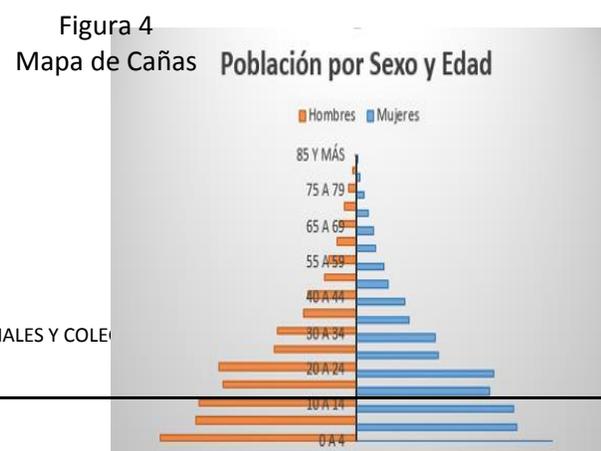
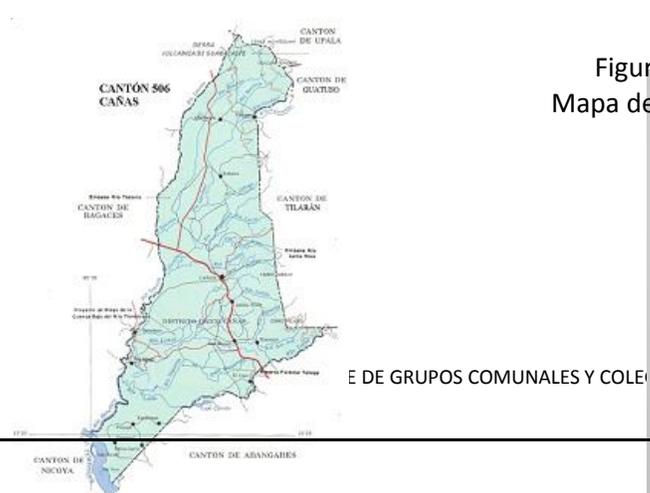


Gráfico 1
Población por sexo

Fuente: INEC 2011.

Generalidades	Límites Políticos:	Distancias:
Cantón Número: 6	Este: Tilarán & Guatuso	165 Km Cañas-San José
Provincia: Guanacaste	Oeste: Bagaces	48 km Cañas- Liberia
Extensión: 682.20 Km ²	Norte: Upala y Guatuso	22 Km Cañas-Bagaces
Población: 26.194 habitantes	Suroeste: Nicoya	22 Km Cañas-Tilarán
Posición Geográfica: 10°27'04" latitud norte y 85°06'47" longitud oeste.	Sureste: Abangares	33 km Cañas-Abangares
		Altitud: 86 msnm

3.1.1. Tilarán

En el Cantón de Tilarán con base a la información obtenida en la página oficial de la municipalidad de Tilarán se indica que el territorio que actualmente corresponde al cantón de Tilarán estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los Huetáres.

En la zona existía un camino de piedra que atravesaba la sierra minera de Tilarán pasando por los alrededores del volcán Arenal, este era utilizado por los aborígenes para comunicarse entre los litorales Pacífico y Caribe.

Para finales del siglo XIX y principios del siglo XX se originó una migración de habitantes provenientes del Valle Central, principalmente de San Ramón, Alajuela, Poás, Atenas, y otros lugares. Entre los años 1880 y 1900 hubo dos factores importantes que atrajeron las corrientes migratorias a la zona; uno de ellos fue las minas de Abangares y el otro los bosques primarios de cedro amargo que requirieron gran cantidad de mano de obra para explotarlos.

En 1888 algunas familias penetraron hasta Santa Rosa (hoy Los Ángeles). Poco a poco los trabajadores se convirtieron en colonos, fundando en 1905 el caserío de La Cabra, localizada un kilómetro al sureste de donde en este momento se asienta la ciudad de Tilarán.

Con relación a la educación se menciona que el 30 de enero de 1908 por acuerdo N° 853 fue creado el Distrito escolar de Santa Rosa, al que se anexa el Caserío de La Cabra. El 13 de marzo de 1908, se instala en Cañas la primera Junta de Educación de Tilarán. Como la ayuda del gobierno en el envío de un maestro no llegaba, los vecinos se organizaron y mediante contribuciones lograron el pago de un maestro. Cada padre daba un aporte de 25 céntimos que se distribuían de la siguiente manera: 15 céntimos para el pago del maestro, 10 céntimos para compra de material y alquiler del local. Además, la primera escuela constaba de un aula y la matrícula era de 15 niños.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



En el año 1910 se construye la primer escuelita y se nombra como maestra a la señora Mercedes Salazar, ésta es la primera maestra oficial que tuvo el cantón y se encontraba ubicada diagonal a la esquina suroeste de la actual catedral.

En 1927 se construye en un nuevo edificio más amplio y cómodo para hacer frente a la creciente matrícula. El terreno fue donado por el señor José María Calderón Mayorga y se encuentra ubicado al costado norte del actual parque municipal. En 1954 se construyó el edificio que actualmente ocupa el Colegio San Daniel Comboni. El 25 de julio de 1982, se bautiza la Escuela Central de Tilarán con el nombre de José María Calderón Mayorga.

En atención a solicitud de los vecinos de la población de La Cabra, se le cambió el nombre por Tilarán, según acuerdo No. 457 del 26 de setiembre de 1910 de la Cartera de Gobernación. Los pobladores cuentan que la iniciativa para tal solicitud se basó en la recomendación verbal del entonces Presidente de la República Lic. Ricardo Jiménez Oreamuno.

En relación con la denominación original de la ciudad, existe la versión que se debió a la quebrada cerca de la cual nació el caserío, porque las cabras la utilizaban como abrevadero. Otra explicación se refiere a unos cazadores que encontraron a una hermosa cabra saciando su sed en las aguas de esa quebrada y desde entonces siguieron denominándole “Quebrada La Cabra”, nombre que posteriormente dieron al caserío que formaron próximo a sus márgenes.

El 22 de setiembre de 1913, por acuerdo ejecutivo, el barrio Tilarán ascendió a la categoría de distrito, como tercero del cantón de Cañas. Durante la Administración de don Julio Acosta García, el 21 de agosto de 1923, por ley No. 170, se le otorgó el título de villa a la población de Tilarán, cabecera del cantón creado en esa oportunidad. Tiempo después,

el 9 de agosto de 1945, durante el gobierno de don Teodoro Picado Michalski, se decretó la Ley No. 151 que le confirió a la villa, la categoría de Ciudad.

La primera cañería se construyó en 1913, con aguas del río Santa Rosa, en el cual se hizo una represa y por medio de una zanja se conducía el agua a un tanque. El alumbrado eléctrico se instaló en 1924.

Administración Acosta (21 de agosto de 1923). Tilarán es elegido octavo cantón de la Provincia de Guanacaste. El 7 de enero de 1924 se llevó a cabo la primera sesión del Concejo Municipal de Tilarán.

Figura 5
Mapa Cantón de Tilarán



Fuente: Universidad Nacional, recuperado de:
<http://www.mapoteca.geo.una.ac.cr/index.php/home.html>

3.2. Reseña histórica de cada comunidad participante

3.2.1. Asentamiento Orosí

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Para realizar este rescate histórico y caracterización comunal, se toma como base el diagnóstico rural rápido participativo elaborado por el Instituto de Desarrollo Agrario en el año 2004, con el Asentamiento Orosí de Santa Cecilia, de La Cruz, Guanacaste.

De acuerdo con el IDA, actual INDER (2004) el Asentamiento Orosí corresponde a una finca conocida como Orosí o Inversiones Coamo S.A, la cual se localiza en el Distrito 2° Santa Cecilia del cantón 10 La Cruz, en la provincia de Guanacaste. Dispone de un área total de 106 hectáreas y de 3519.15 m² según plano elaborado por IDA; de lo cual 72 ha 4.867.51 m² fueron adquiridos través de fondos FODESAF, y la parte restante del área 33 ha 8.642 m² corresponde a un área donada al IDA.

El asentamiento está distribuido en 17 unidades de producción familiar mediante parcelas individuales de 5 ha 1.074.43 m² lo que suma 86 ha 8.265.31 m²; además, del resto del área 12 ha 0110.58 m² son reserva forestal y 2.5 hectáreas corresponden al centro de población, en el que existen 21 lotes de 500 m² que son distribuidos en vivienda, la plaza de deportes y el área comunal.

La ubicación del asentamiento está a 2km del centro de Santa Cecilia y a 600m del caserío de Los Ángeles de Santa Cecilia, población aledaña; lo cual le da la posibilidad de tener acceso a los servicios de enseñanza primaria y secundaria, iglesia católica y evangélica, pulperías, canchas de fútbol y béisbol, servicio de telefonía pública y administrativa, centro de salud, servicio de bus hasta La Cruz.

Según el IDA (2004), actual INDER “El asentamiento cuenta con un área de reserva de 9.5 hectáreas, lo que corresponde a un 8% del área total, son suelos principalmente utilizados por pasto natural anteriormente, pero existen algunas pequeñas áreas ocupadas por plantaciones abandonadas de cítricos y rodales de bosque intervenido, tacotales y charrales”.

Es importante mencionar que en el asentamiento existe una Asociación Administradora de la Producción Agrícola y Coordinación Institucional del Asentamiento Orosí de Santa Cecilia de La Cruz. Esta organización fue constituida en junio del año 2003 por 16 personas en su momento y continúa en la actualidad con la administración del CEPROMA.

3.2.2. Curubandé

Curubandé es el quinto distrito del cantón de Liberia, está ubicado en las coordenadas geográficas 10°39'44" latitud norte y 85°28'18" longitud oeste, con una superficie de 81,03 km² es el distrito más pequeño del cantón. Se ubica en la planicie guanacasteca con una altura promedio de 144 m sobre el nivel del mar.

La Región tiene un clima cálido y presenta un periodo relativamente seco durante todo el año, donde la temperatura promedio oscila entre los 26 °C y los 28 °C. La precipitación promedio anual en el cantón de Liberia es de 1599,8 mm.

Los poblados que conforman el distrito son: Cereceda, Colorado, El Gallo, San Rafael, Guadalupe y Curubandé. El distrito de Curubandé limita al este con el distrito de Liberia y al oeste con el distrito de Cañas Dulces, además es atravesado por los ríos Colorado y río Blanco.

Para el 2011 Curubandé contaba con una población de 2 527 personas según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2014). Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011). *Censo 2011*.

En Curubandé existen áreas silvestres protegidas (ASP), lo cual representan un potencial turístico debido a las bellezas naturales que en ellas se encuentran, cada año son visitadas tanto por nacionales como por extranjeros quienes buscan disfrutar de sus atractivos y estar en contacto con la naturaleza. Por lo que Curubandé representa una zona de paso hacia distintas ASP de la provincia de Guanacaste, de las cuáles el Parque Nacional Rincón de la Vieja representa el mayor atractivo turístico para la zona, y por ende los vecinos de esta comunidad pueden obtener grandes beneficios económicos por medio del turismo.

3.2.3. Asentamiento Las Palmas

El Asentamiento Daniel Oduber, conocido como Las Palmas, está ubicado en el cantón Carrillo, Distrito Sardinal, este asentamiento se fundó en el año 1997, pero el proyecto de adquisición de lotes inicio en el año 1995, sus terrenos fueron donados por el antiguo IDA, actual INDER, en esa época cada beneficiario pagó 11. 375 colones de gastos generales y escritura, la mayoría de casas fueron construidas por el bono vivienda, actualmente hay un promedio de 87 casas, con 5 a 7 miembros cada una lo que equivale a un estimado de 500 personas en el asentamiento.

En el año 1997 se fundó la primera asociación de agricultores y servicios de Las Palmas, una de las pioneras fue la señora Mayela Villagra, Luis Romero y don Rafael; sus miembros en ese momento eran 18 asociados y el número ascendió hasta 38 miembros, en su momento fue una organización formal, legalmente constituida por el amparo de la ley N° 218, según la opinión de los miembros de esa asociación fue creada por la necesidad de estar unidos, contar con un respaldo jurídico, velar por el desarrollo de las familias, coordinar el apoyo de las instituciones, promover proyectos, gestionar recursos económicos, entre otros. En los dos primeros años de fundación se luchó por las viviendas,

gestiones de recursos para el acueducto, perforación de pozo para el sistema de riego y producción individual de 23 has de arroz. Esta asociación funcionó los primeros dos años, luego por diversos problemas entre sus miembros se disolvió.

En el año 2000 se fundó el centro educativo Santa Cruz, en su momento era una escuela unidocente, con una matrícula muy baja; actualmente hay tres docentes en propiedad para impartir las materias básicas, educación física e inglés, en cuanto a su infraestructura se encuentra en estado regular, cuenta con tres aulas, servicio de comedor y dos servicios sanitarios, con un total de 47 estudiantes.

Las Palmas es una comunidad rezagada socialmente, una de las ventajas es el rápido acceso a otras comunidades como; Liberia, comunidad, Guardia, Playas del Coco, Sardinal y Filadelfia las distancias no pasan a más de 30 kilómetros, cuenta con un servicio de buses cada 30 minutos, los y las estudiantes tienen posibilidad de estudiar en los centros educativos de estos lugares, siendo el más cercano Sardinal a tan solo 10 kilómetros de distancia, en cuanto a las fuentes de empleo es una comunidad con un índice muy alto en desempleo, lo cual ha provocado que se incremente la delincuencia y la inseguridad en las viviendas.

3.2.4. Asentamiento Río Cañas

El poblado de Río Cañas, es una pequeña comunidad rural ubicada a ambos lados del límite de los cantones de Santa Cruz y Carrillo de la Provincia de Guanacaste. De acuerdo con la Hoja Cartográfica 3047 II Belén, este pueblo está entre las coordenadas 259-261 y 364-365, a ambos lados de la ruta nacional número 21. Asimismo es atravesada por el río que lleva el mismo nombre (Río Cañas).

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Hace muchos años esta población estaba exclusivamente asentada en la parte Sur del río (hoy Río Cañas Viejo), que corresponde al cantón de Santa Cruz. Debido a las constantes inundaciones sobre el pueblo por el citado río, provocaron que la mayor parte de sus habitantes se reubicaran al Norte del río (cantón de Carrillo) y que corresponda hoy a lo que es Río Cañas Nuevo, que es prácticamente una loma. Río Cañas Nuevo pertenece al distrito 4 Belén del cantón de Carrillo y Río Cañas Viejo, al distrito primero del cantón de Santa Cruz, ambos cantones de la Provincia de Guanacaste.

Sus pobladores, cuyos abuelos eran campesinos sencillos, pequeños agricultores sin tierra y peones de las haciendas ganaderas de la zona como La Girona y La Mora, fueron favorecidos por el Instituto de Tierras y Colonización (ITCO-IDA) hoy INDER con una finca de 310 hectáreas. Así, en 1974, cuarenta y cuatro campesinos de esta comunidad fundaron la Cooperativa agropecuaria y de Servicios Múltiples de Río Cañas responsabilidad limitada (Coope Río Cañas R.L), modalidad bajo la cual empezaron a explotar la finca con granos básicos, sandía y melón. En la actualidad, prácticamente toda la finca está cultivada con caña de azúcar, que comercializan en los ingenios de la zona.

Nuevamente en 1994, el IDA, ahora INDER favoreció al poblado de Río Cañas con la adquisición de la finca “La Piragua” en donde trabajan 42 familias de ese poblado, básicamente en los cultivos de caña de azúcar y arroz de secano.

Es muy importante señalar que, junto con el fruto del trabajo de la tierra, el sustento de ésta y otras comunidades vecinas, desde el inicio se vio favorecido por la riqueza invaluable de la biodiversidad del río Cañas. Pero la deforestación, la caza y la pesca indiscriminada, empezaron a mermar la altísima capacidad productiva de estos humedales. Durante muchos años esta situación no provocó ninguna preocupación a la población ni a las autoridades gubernamentales.

El 16 de Marzo de 1994, vía decreto ejecutivo, se publicó en La Gaceta número 67 del Jueves 7 de Abril de 1994, la creación del **HUMEDAL DEL RIO CAÑAS**, que incluyen aproximadamente 658,3 Has. Esta acción coincidió con la creación dos años antes (1992) del *Programa de los Comités de Vigilancia de los Recursos Naturales (COVIRENA)*, regulado por la legislación ambiental costarricense.

Por ese medio, en la comunidad de Río Cañas se estableció uno de estos comités, constituido básicamente por personas jóvenes de ambos sexos, quienes desde esa época hasta la fecha, han venido ejerciendo sus funciones en forma voluntaria y conjunta, de proteger los recursos naturales y el ambiente, que constituyen el humedal río Cañas, patrimonio de toda la comunidad. La oficina del MINAE de Santa Cruz de Guanacaste les ha brindado gran colaboración dotándolos inclusive de un pequeño bote para facilitar sus labores de vigilancia y limpieza.

A pesar de que durante 13 años este grupo de jóvenes trabajaron en labores básicamente de limpieza y vigilancia en el humedal, no se ha producido ningún impacto significativo que logre detener el desmejoramiento de este ecosistema. Sigue existiendo la falta de concienciación, valoración y educación en torno al cuidado que se debe tener hacia el ambiente y los recursos naturales, por parte de la comunidad en general. Obviamente, la simple declaratoria de humedal, per se, no ha afectado en nada al problema.

3.2.5. Nicoya

El grupo participante correspondiente al cantón de Nicoya es conformado por personas de los diferentes distritos y poblados aledaños, entre ellos: Barrio El Carmen, La

Virginia, San Joaquín, La Mansión, Nambí y San Martín, también asisten personas de Pilangosta de Hojancha; el lugar donde se realizan las sesiones de trabajo es en el centro universitario de la UNED.

En el cantón de Nicoya existen diversas fuentes de empleo, relacionadas con el comercio, educación, salud, también la agricultura y en algunos sectores la ganadería. También sobre salen tiendas de ropa y zapatería. Sin embargo las personas participantes no cuentan con un empleo fijo y la fuente de subsistencia de sus familias es la actividad productiva a la que se dedican.

La mayoría de sus barrios cuentan con la capacitación de seguridad comunitaria, no obstante, hay un índice alto de delincuencia e inseguridad en las viviendas.

Dicho cantón posee un golfo, sus dimensiones son amplias, por lo que en algunos distritos el clima es lluvioso y fresco y en otros es seco. También hay presencia de instituciones públicas y gobierno local que contribuyen al desarrollo social, económico, cultural, ambiental y de salud, a saber: municipalidad de Nicoya, INDER, IMAS, MAG, Ministerio de Salud entre otras. Algunas de estas instituciones atienden el sector de Nandayure y Hojancha.

3.2.6. Cañas

En el cantón de Cañas existen diversas fuentes de empleo, relacionadas con el comercio, también la agricultura y en algunos sectores la ganadería. En este cantón se encuentran dos grandes empresas como lo son Terapez y el ingenio Taboga. Las cuales brindan empleo a muchos de los vecinos del cantón.

Es importante mencionar que en Cañas se encuentra el distrito del riego Arenal-Tempisque, fluyendo por los canales del sur y del oeste. Los cuales brindan agua para sus cosechas a varias propiedades del cantón, lo que permite que a pesar de la sequía que se presenta alrededor de estos canales, sea posible cosechar arroz, melón, y caña de azúcar, en esta Región, gracias al sistema de riego disponible.

Dicho cantón no posee costa, sus dimensiones son amplias, de distintas alturas, por lo que en algunos distritos el clima es lluvioso y fresco y en otros es seco. En el Distrito primero se puede encontrar una gran variedad de comercios, de servicios, bancarios, alimentación, transporte, salud, hospedaje, entre otros. Además sobre salen las tiendas de ropa y zapatería. También existen algunas oficinas de instituciones públicas, como el Inder, el Imas, el MAG, entre otras. Algunas de estas instituciones atienden el sector de Cañas, Bagaces y Tilarán.

3.2.7. Agua Caliente

Pertenece al distrito de Palmira del cantón de Cañas, lugar al que se le dio ese nombre por la cantidad de Palma Real que se encontraba en la época de 1920 aproximadamente.

Se cuenta la historia popular que los primeros pobladores llegaron cerca del año 1986, quienes eran conocidos como el Macho Jacó, Filomena Delgado y Beto Cruz, quienes se dedicaron a la cría de cerdos y al cultivo de café y banano; las casas en las que habitaban eran rústicas elaboradas de palos redondos y estillones.

En este poblado existía variedad de flora y fauna, donde se encontraban especies como leones, tigres y serpientes, y pocos habitantes; para el año 1941 habitaban el lugar cerca de 30 personas, entre quienes destacaban Sayo Soto, Gerardo Mejías y Tránsito López con sus respectivas familias.

Aproximadamente en el año 1943 se le dio el nombre de Agua Caliente a la comunidad, debido a que se disponía de una poza de agua volcánica o termal en el lugar; además en este período inició a funcionar la escuela, y las casas modificaron su aspecto al utilizar tablas aserradas y tejas de zinc.

En el año 1945 el pueblo recibió por primera vez la visita de un sacerdote una vez al año, y que fue Ananías Chacón quien se encargaba de ir a recogerlo a caballo hasta Cañas. Por lo que dos años después de esto, se celebra el primer matrimonio conformado por Modesto Sibaja Bastos y María Chávez Miranda, momento en el cual además se realiza el bautismo a varios niños (as). Ya en 1980 se cuenta con visitas más constantes por parte del sacerdote Félix Murillo, y posteriormente José Jiménez, quien inicia las visitas a la comunidad una vez al mes.

Cabe mencionar la historia de **Nueva Guatemala**, comunidad aledaña de la cual participan algunas personas en el grupo de emprendedurismo. Son parcelas que están a la falda del volcán Tenorio, y que fueron fundadas por el IDA en 1980, momento en el que esta institución adquirió parte del latifundio de la Hacienda Montezuma. Se entregaron 62 parcelas de 14 hectáreas cada una, a personas de la zona que no poseían tierras para vivir y trabajar.

Cuenta la historia que en 1977 las tierras de Nueva Guatemala fueron invadidas por pobladores de Agua Caliente, Tierras Morenas y Cañas, de las cuales se mantenía la idea que pertenecían al terrateniente Álvaro Jenkis.

Sus familias se dedican principalmente a la agricultura y ganadería, o al trabajo como peones agrícolas en las haciendas vecinas Tenorio y Montezuma; quienes suman aproximadamente 250 habitantes.

Disponen de escuela, colegio, parque, iglesia Católica y puesto de salud o EBAIS, así como fuerzas vivas reflejadas en los diferentes grupos y comités organizados que conforman.

3.2.8. Tilarán

De manera popular, entre los vecinos, se dice que el nombre Tilarán proviene del vocablo indígena Tilawa, que quería decir "Lugar de vientos y lluvias". Lo cual es muy acertado, porque en el cantón de Tilarán, debido a la brisa que proviene de las llanuras de San Carlos y por estar ubicado a 560 metros sobre el nivel del mar, el clima es muy fresco, con relación al resto de la provincia de Guanacaste.

Debido a esta característica particular de la zona, se han desarrollado varios proyectos eólicos en el cantón, los cuales permiten a las compañías eléctricas obtener electricidad de los vientos tan fuertes que se presentan en ciertas partes del cantón, también son de gran atracción para los turistas tanto nacionales como internacionales.

En el cantón de Tilarán, una de las principales fuentes económicas es la agricultura la ganadería, siendo esta última usada para venta de animales para carne, venta de leche o bien elaboración de productos lácteos, también se ha desarrollado en gran medida proyectos turísticos, principalmente a las orillas del lago arenal, debido al atractivo natural que presenta esta laguna, además de que en algunas áreas es posible realizar actividades acuáticas como paseos en bote, motos acuáticas, veleros, además de la vuelta al lago en bicicleta, la cual es muy popular a nivel nacional.

3.4 Caracterización según ejes y variables para cada grupo participante

3.4.1. Asentamiento Orosí

3.4.1.1 Eje Sociocultural

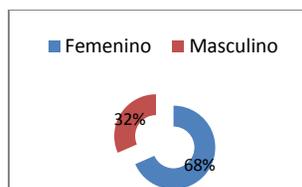
En la comunidad de Orosí se cuenta con un grupo de participantes de 17 personas, de las cuales en el momento de aplicación de encuestas, se logró entrevistar un total de 15 integrantes.

Género

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.

De este grupo un 67% corresponde a mujeres y un 33% a hombres, tal como se visualiza en el siguiente gráfico; esto es una particularidad que se presenta en la región, pues se acostumbra que participen mayormente mujeres que hombres, debido a que las mujeres se encuentran más sensibilizadas en cuanto a la importancia de capacitarse y organizarse, mientras que algunos hombres muestran cierta resistencia a participar de estos procesos, lo que se respalda en el hecho de que deben dar prioridad a su actividad productiva o económica.

Gráfico 2
Género del grupo de Orosí



Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad

Con relación a su nacionalidad, la mayoría son costarricenses de las personas entrevistadas son costarricense, no obstante un 07% son nicaragüenses, lo cual es relativamente bajo si se toma en cuenta la cercanía de la zona, lo cual quiere decir que solo uno de los integrantes es extranjera.

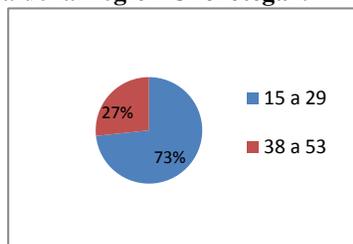
Edad

Tabla 1
Edad del grupo de Orosí

Edad	Cantidad de

Gráfico 3
Edad del grupo de Orosí

	Participantes
15 a 29	11
38 a 53	4



Fuente: Elaboración propia

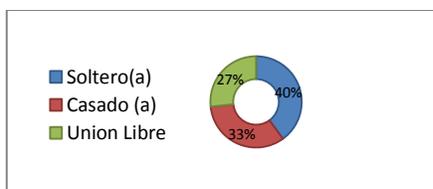
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las edades de las personas que conforman el grupo, se observa que en su mayoría están entre 15 y 29 años, lo cual indica que en este grupo el 73% corresponde a jóvenes, no obstante, también participan 4 personas que superan el nivel de edad de juventud, según lo establecido por la Ley de la Persona Joven. No obstante, esta particularidad se aprobó al valorar el aporte que las personas adultas brindan a la juventud, con respecto a experiencia de vida e ideas de emprendimientos, además de un sentido de compromiso con la mejora de la comunidad.

Estado Civil

El estado civil de la mayoría de los integrantes indica soltería, sin embargo, un 60% de los participantes entrevistados se encuentran en una relación de pareja, denominada como matrimonio o unión libre, con diferencias mínimas de cantidad entre ambas condiciones.

Gráfico 4
Estado civil de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Estado civil de los entrevistados

Soltero(a)	6
Casado (a)	5
Unión Libre	4

Fuente: Elaboración propia

Composición del grupo familiar

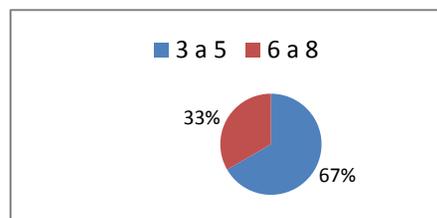
En el grupo de Orosí se identificó que la mayoría de personas poseen un núcleo familiar relativamente pequeño, con un máximo de 5 personas; sin embargo, el 33% de quienes son jóvenes sí poseen una familia más numerosa, algunos hasta con 8 miembros.

Tabla 3
Composición grupo familiar

Miembros	Cantidad de Participantes
3 a 5	10
6 a 8	5

Fuente: Elaboración propia

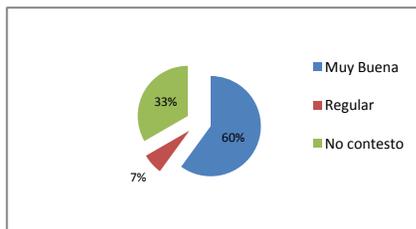
Gráfico 5
Composición grupo familiar



Fuente: Elaboración propia

Dinámica familiar y comunal

Con relación al ambiente familiar y de vecindad, se encontró que en su mayoría las relaciones son cordiales, no obstante, indicaron que en algunos momentos se presentan ciertos contratiempos y molestias los cuales se solucionan con prontitud de manera que no se afectan a nivel personal, sin embargo sí repercute en la ejecución de proyectos. Además es importante, rescatar que una parte de la juventud no respondió la pregunta.



Fuente: Elaboración propia

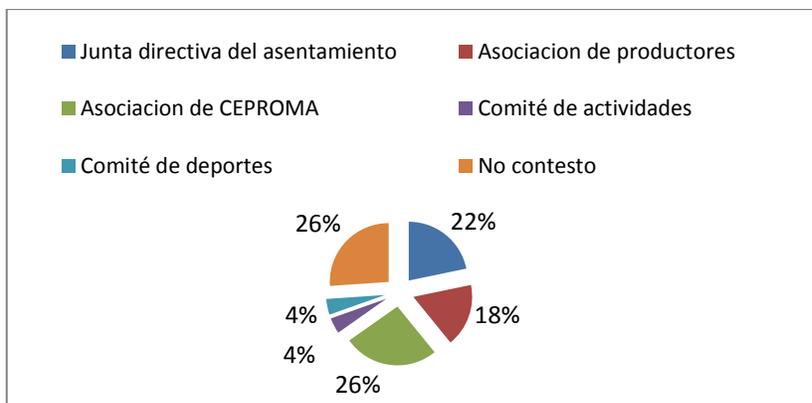
Relaciones con los vecinos de la comunidad	
Muy Buena	9
Regular	1
No contesto	5

Fuente: Elaboración propia

Grupos organizados en la comunidad

Entre los grupos organizados que identificaron las personas entrevistadas, un 26% mencionó el Centro de Negocios para el Procesamiento y Mercadeo Agropecuario (CEPROMA), que se encuentra ubicado en la comunidad de Orosí. Y un 22% hizo referencia a la junta directiva del asentamiento.

Gráfico 7
Grupos Organizados Identificados

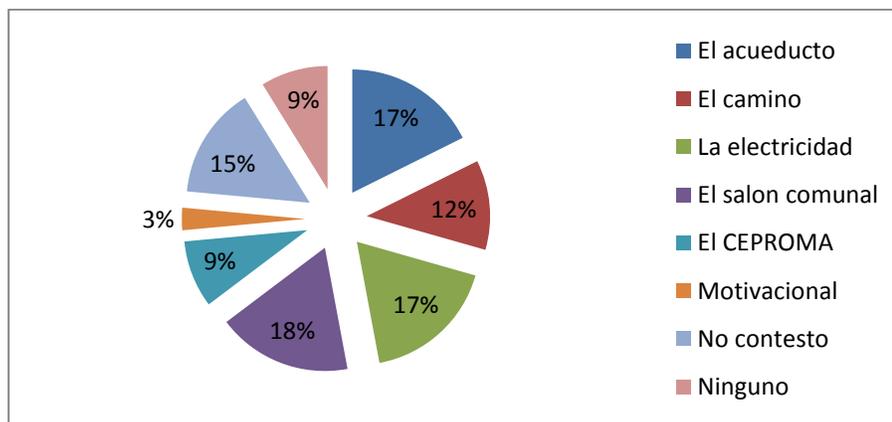


Fuente: Elaboración propia

Proyectos realizados

Al consultarles acerca de los proyectos realizados en la comunidad, sus respuestas fueron similares, ya que la mayoría mencionó el salón comunal con un 18%, el acueducto con un 17%, y el CEPROMA con un 15%; cabe mencionar que a pesar de que existen otros proyectos, estos son los que las personas del grupo reconocen como sobresalientes.

Gráfico 8
Proyectos Realizados

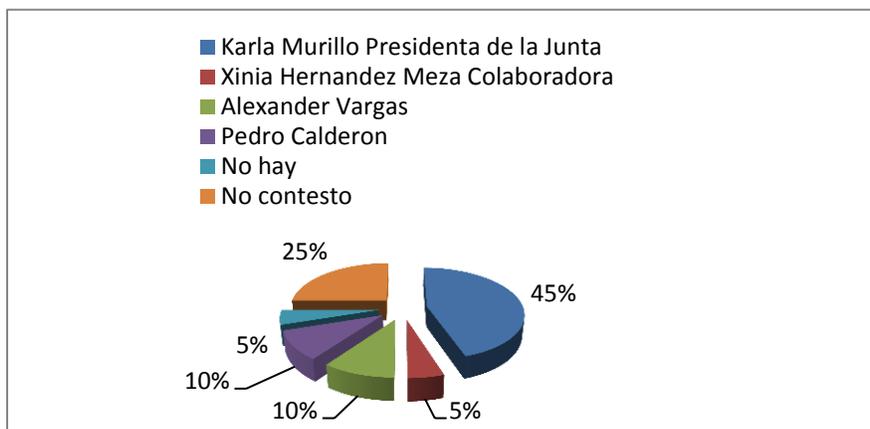


Fuente: Elaboración propia

Líderes y lideresas

Un 45% de las personas entrevistadas mencionó que la señora Karla Murillo, es la principal lideresa de la comunidad, quien actualmente es la presidenta de la asociación del lugar, lo que representa poco menos de la mitad de la población; en segundo lugar reconocen como líderes a Alexander Vargas y Pedro Calderón, y en un tercer lugar de porcentaje identificaron a Xinia Hernández. Cabe rescatar que el 25% de quienes

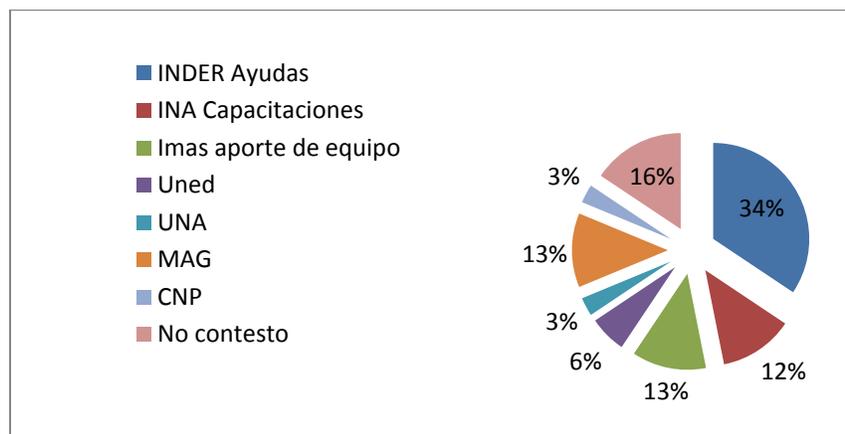
respondieron el cuestionario no contestaron esta pregunta y un 5% refirieron que no existen líderes ni lideresas.



Fuente: Elaboración propia

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 10
Instituciones de apoyo en Orosí

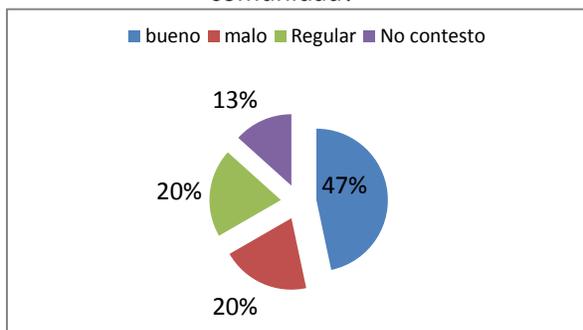


Fuente: Elaboración propia

Según las personas encuestadas, la institución que de la que mayormente recibe apoyo el asentamiento es del Inder con un 34%, seguido del MAG y el IMAS con un 13%, en tercer lugar el INA con un 12%, la UNED con un 6% y la UNA con un 3%. Resulta interesante que un 16% de quienes respondieron no contestó esta pregunta, lo cual se fundamenta principalmente en que una parte de la población refiere sentir un descontento o falta de credibilidad hacia las instituciones.

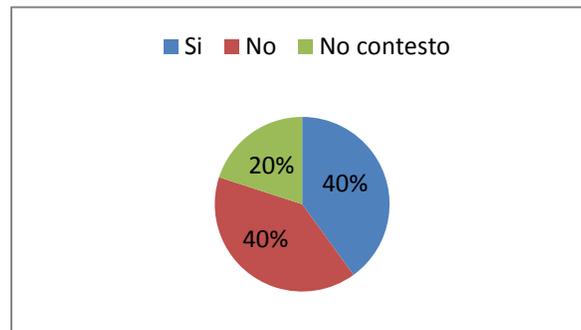
Seguridad en la comunidad

Gráfico 11
¿Cómo es la seguridad en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12
Calidad de patrullaje



Fuente: Elaboración propia

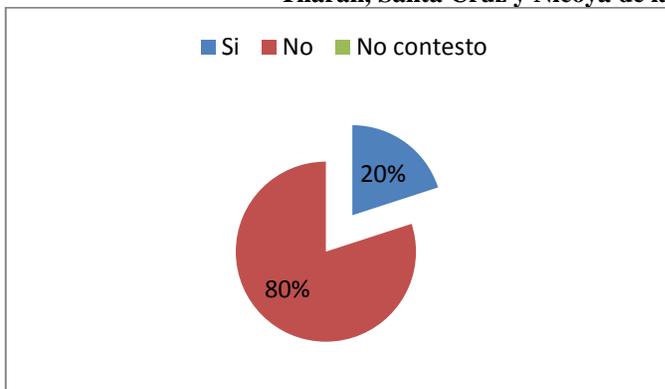
Con respecto a la calidad de la seguridad del asentamiento un 47% de los entrevistados (as) mencionó que es buena y un 20% que es regular o mala y un 13% no contestó. Por lo anterior se considera entonces que la seguridad puede considerarse en su mayoría buena, al menos con posibilidad de mejorar.

Por otra parte con relación al patrullaje un 40% indicó que sí se cuenta con policía que patrulle, pero un 40% expresó que no hay patrullaje, por lo que se considera que las personas entrevistadas poseen conceptos distintos del tipo de patrullaje que ofrece la Fuerza Pública, ya que en porcentajes iguales indican respuestas contrarias; igual que en la pregunta anterior hay quienes se abstuvieron de responder.

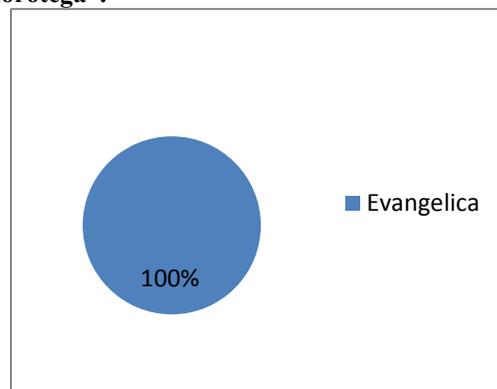
Religión

Gráfico 13
¿Hay iglesia en la comunidad?

Gráfico 14
Tipos de Iglesia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico anterior, se concluye que en la comunidad de Orosí no disponen de iglesia, ya que un 80% del grupo entrevistado mencionó que no tienen, mismos que refieren a la religión católica. Por otro lado, un 20% expresó que la religión evangélica si está presente en la comunidad, y que se reúnen cada ocho días en una casa de habitación o bien en la comunidad aledaña llamada Los Ángeles, lugar en el que sí existe un templo fijo.

Costumbres y tradiciones que existen

Gráfico 15
Costumbre y tradiciones



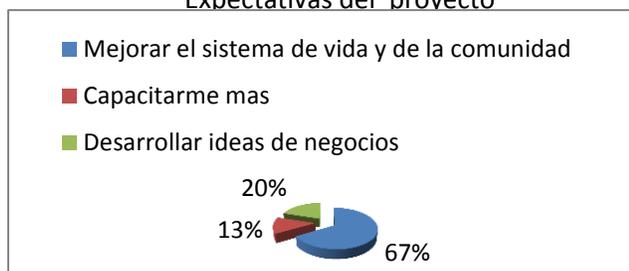
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las costumbres y tradiciones que tiene la comunidad, mencionaron principalmente la navidad en un 27%, las comidas típicas de la semana santa con un 23%, los faroles el 14 de setiembre en un 14%; mientras que un 27% de los entrevistados (as) no contestaron y un 9% respondió que nada. Lo anterior, refleja que el asentamiento practica

las costumbres que prevalecen en la zona, lo cual les permite compartir y fortalecer el sentido de pertenencia comunal.

Expectativas del proyecto

Gráfico 16
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

En el grupo entrevistado un 67% indicó que su expectativa con respecto al proyecto es mejorar su sistema de vida y el de la comunidad, un 20% mencionó que desarrollar ideas de negocios y el 13% expresó que esperan capacitarse más; con lo anterior se concluye que la mayoría de personas están identificadas con un propósito de mejorar a nivel personal y comunal, lo que es importante para el proyecto, pues refleja una visión de cambio y actitud positiva.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Como parte de la etapa diagnóstica, se implementaron cuatro talleres en los que las personas participantes analizaron las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas. Entre las fortalezas mencionadas están el salón comunal, plaza de deportes, agua potable, CEPROMA, asociación, tenencia de tierras, cercanía a centros educativos.

En las oportunidades está la posibilidad de optar por una parcela, apoyo gubernamental, posibilidad de estar en una asociación y las capacitaciones que se reciben; por otro lado las debilidades identificadas son el poco apoyo entre los vecinos para

desarrollar proyectos, poco comercio para los productos, falta de fuentes de empleo, transporte, mal estado de los caminos; finalmente como amenazas se determinan la delincuencia, tráfico de drogas y otros, factor climático, plagas en los cultivos, bajos precios para la venta de productos, las políticas estatales no benefician al pequeño productor.

Relacionado con el análisis FODA, el grupo identificó que la comunidad debe mejorar principalmente en la organización, de manera que se trabaje en equipo por un mismo objetivo, que los proyectos de la Asociación de Productores se apoyen para el beneficio de todos los vecinos (as), dar mantenimiento a las áreas comunales, un mercado local para vender los productos, transporte, centros educativos, cambio de actitud y autoestima, áreas recreativas para la niñez, fuentes de empleo, mayor apoyo gubernamental, entre otros.

Además, se les solicitó que enumeraran aquellas situaciones que suceden en la comunidad y les provocan tres tipos de sentimientos. Expresaron que experimentan alegría/ bienestar cuando se coordinan capacitaciones y proyectos para la comunidad, los talleres del proyecto de emprendedurismo, que la comunidad participe de reuniones y capacitaciones, observar las parcelas cultivadas y el compañerismo.

Con respecto a las situaciones que les generan molestia/ desagrado expresaron: personas que buscan beneficios para ellas y no para toda la comunidad, cuando las personas critican y no colaboran, que no se arreglan los caminos, cuando no se cuida ni se limpia el salón, entre otros.

En cuanto a las causas de sentir tristeza/ desmotivación, están: cuando no se trabaja en equipo, cuando les critican, que no se apoyen los proyectos, que no se limpien los lotes y exista desaseo, que en las instituciones hay personas con deseos de ayudar, cuando por

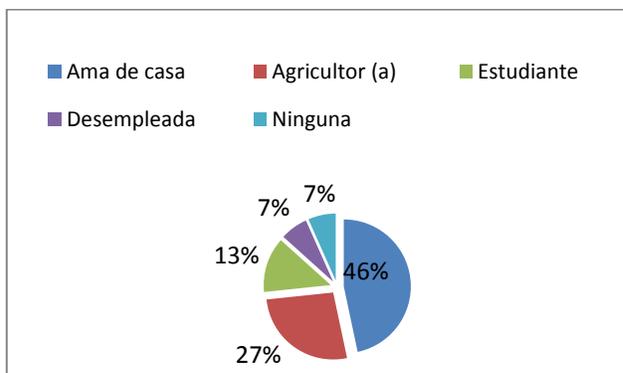
situaciones climáticas se pierden las cosechas, que no paguen a precio justo los frijoles, inseguridad en la comunidad y falta de fuentes de empleo.

Asimismo, se consideró importante que los grupos definieran los principios o valores que les regirían a lo largo del proceso; por lo que mencionaron: amabilidad, amor, compañerismo, responsabilidad, amor, unión, humildad, cooperativismo, fe y liderazgo. Al tomar esto como base, también se elaboró un reglamento que regirá durante el período de realización del proyecto, y se encuentra colocado en el rincón informativo que diseñaron.

3.4.1.2. Eje económico

Ocupación

Gráfico 17
Ocupación de los entrevistados

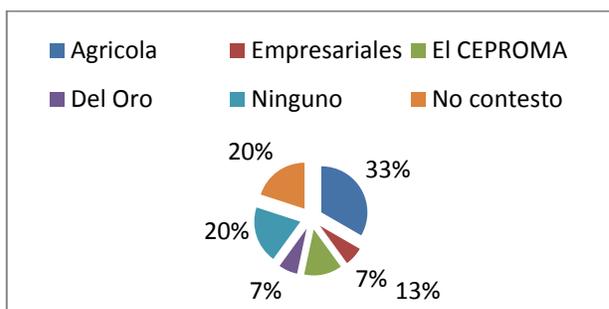


Fuente: Elaboración propia

En la comunidad de Orosí la principal ocupación de las personas entrevistadas es de ama de casa un 46%, posterior a eso la segunda ocupación con un 27% de respuesta es de agricultor (a), un 13% de los entrevistados (as) son estudiantes, un 75% son personas desempleadas a pesar de que realizan alguna actividad informal de generación de ingresos, por último un 7% indicó que ninguna o que no identifican una ocupación. Esta condición deja claro que el grupo está conformado por vecinos (as) se ocupan en actividades propias principalmente.

Actividades productivas

Gráfico 18
Fuentes de empleo



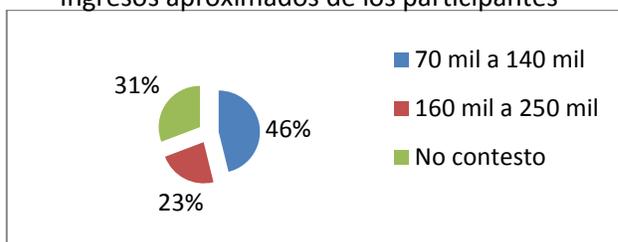
Fuente: Elaboración propia

Los entrevistados (as) mencionaron que las fuentes de empleo que existen en la comunidad principalmente son agrícolas, correspondiendo a un 33% de respuesta de los entrevistados; posterior a eso con un 13% identificó el CEPROMA y un 7% respondió que empleos empresariales; no obstante, un 20% expresó que ninguno y otro 20% prefirió no contestar lo solicitado.

Lo anterior demuestra que en dicha comunidad no existe variedad de alternativas de empleo, que las personas en su mayoría optan por trabajos en agricultura, ya sea en producción de granos, cultivo de árboles frutales, siembra en hidroponía u otras opciones de agricultura disponible por el clima de la comunidad. Además con el CEPROMA, se ofrece el servicio de aporreo de frijoles y trillado de plantaciones.

Ingresos familiares mensuales

Gráfico 19
Ingresos aproximados de los participantes

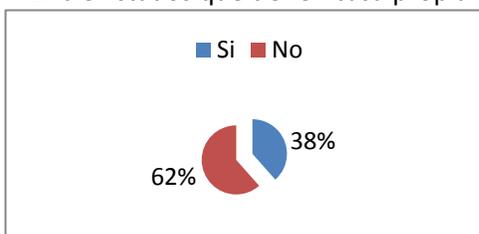


Fuente: Elaboración propia

En el grupo entrevistado el promedio de ingresos mensual es de aproximadamente setenta mil y hasta ciento cuarenta mil colones, lo que corresponde a un 46% de las personas entrevistadas; posterior a esto un 31% no contestó lo solicitado y un 23% mencionó que sus ingresos son ciento sesenta mil colones y hasta doscientos cincuenta mil colones, lo que demuestra que son personas de escasos recursos económicos. Asimismo, expresaron que no son personas asalariadas, que sus ingresos los perciben de las ventas de productos que realizan ocasionalmente, ya que son trabajadores (as) independientes.

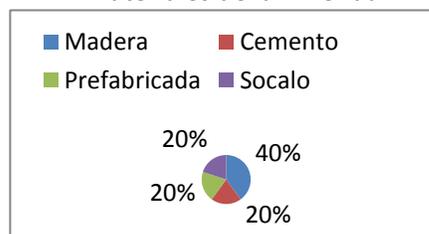
Vivienda

Gráfico 20
Entrevistados que tienen casa propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21
Materiales de la vivienda



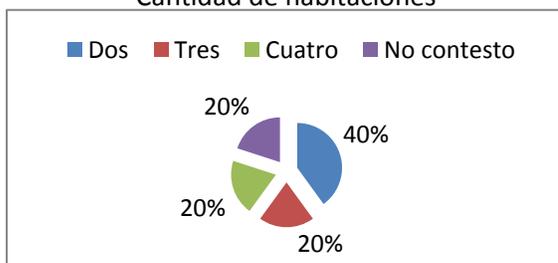
Fuente: Elaboración propia

Con relación a la información sobre el lugar donde habita el grupo entrevistado, un 62% indicó que no poseen casa propia y un 38% expresó que sí es propia, lo que demuestra

que la mayoría viven en casas prestadas, alquiladas o con algún familiar, además, se debe tomar en cuenta que algunos (as) de los jóvenes solteros (as) aún viven con sus padres.

Sobre el tipo de materiales que predominan en las casas de habitación el 40% mencionó que es de madera, con un 20% de respuesta indicaron que de cemento, prefabricada y de socalo. Además, con respecto a la cantidad de habitaciones que poseen las casas un 40% indicó que dos, y con un 20 % de respuesta para cada uno indicaron que tres y cuatro y un 20% más no contestó lo solicitado. Lo que permite concluir que según lo contestado y las visitas realizadas, los entrevistados (as) habitan en casas sencillas y pequeñas.

Gráfico 22
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Entre los servicios disponibles identificados por los entrevistados (as) están: agua, electricidad, teléfono, internet, pulperías, trilladora y aporreo. Lo que muestra que en esta comunidad no existen servicios de hospedaje, alimentación, bancarios, transporte público, como taxis o buses.

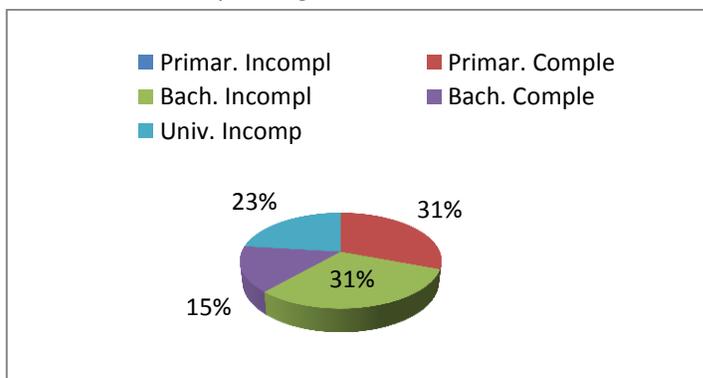
3.4.1.3. Eje educativo

En la comunidad no hay escuela ni colegio, por lo que la niñez asiste a la escuela de los Ángeles, y la juventud al colegio de Santa Cecilia el cual está a 1km de distancia.

Escolaridad

Con relación a la escolaridad de los entrevistados (as), un 31% indicó que poseen bachillerato incompleto, otro 31% primaria completa, con un 23% primaria incompleta y un 15% bachillerato completo. Lo que permite conocer que varias de estas personas no poseen un nivel de educación superior y que el grado de educación máximo que poseen es de bachillerato completo.

Gráfico 23
Grupos Organizados Identificados

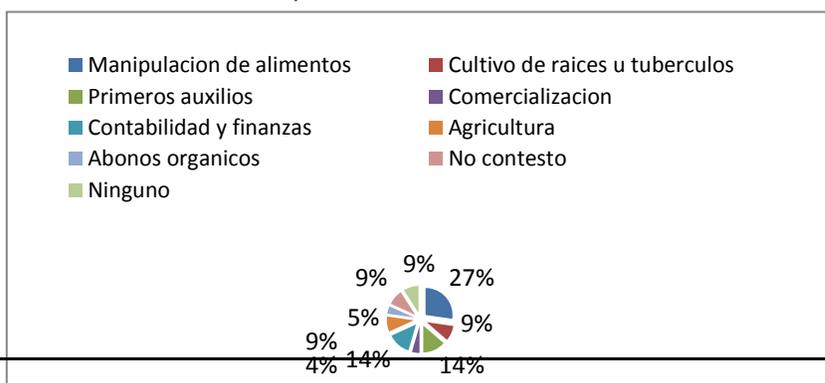


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Con respecto a la capacitaciones que los entrevistados (as) han recibido, un 27% indicó que manipulación de alimentos, un 14% que primeros auxilios y otro 14% que contabilidad y finanzas. Esto muestra que varios de los entrevistados (as) cuentan con el curso de manipulación de alimentos, ya que el 27% corresponde a 6 participantes que contestaron que lo poseen. No obstante, las demás respuestas corresponden a 3, 2 o 1 persona que los ha recibido.

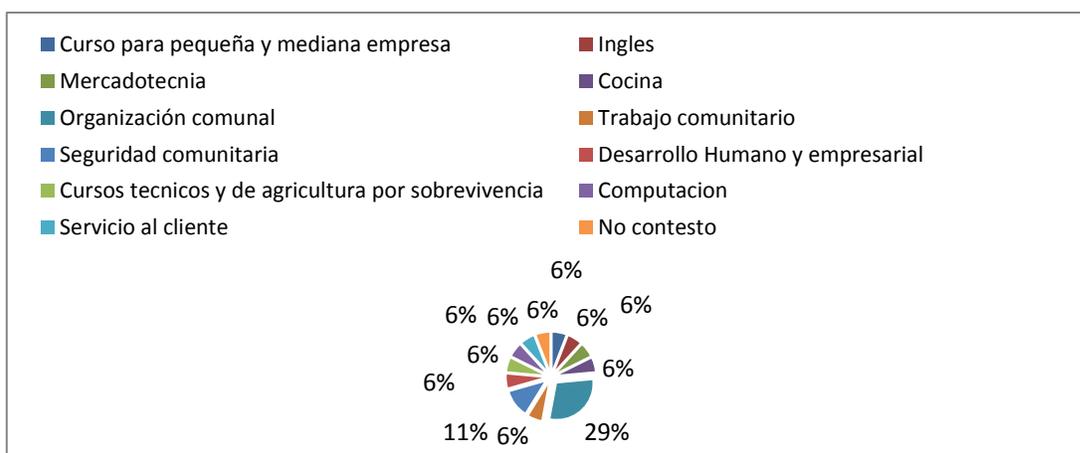
Gráfico 24
Capacitaciones Recibidas



Capacitaciones que necesitan

Con respecto a las capacitaciones que necesitan un 29% mencionó que organización comunal, un 11% que seguridad comunitaria y con un 6% de respuesta para cada uno se indicó que curso para pequeña y mediana empresa, inglés, mercadotecnia, cocina, trabajo comunitario, desarrollo humano y empresarial, cursos técnicos y de agricultura por sobrevivencia, computación y servicio al cliente. Además, un 6% no contestó lo solicitado. Esto permite observar que el 6% de contestación corresponde a 1 participante, 1 29% a 5 entrevistados y el 11% a dos respuestas iguales.

Gráfico 25
Temas de interés para capacitación



Fuente: Elaboración propia

De igual manera, el grupo de participantes definió las temáticas de interés de capacitación en el área de Desarrollo Humano, las cuales son: cómo aconsejar, cómo llevarse bien y entender a los demás, cómo vender y cobrar el producto, cómo organizar el tiempo, motivación para desarrollar proyectos personales, cómo socializar, trabajo en equipo y cómo descubrir las habilidades.

3.4.1.4. Eje de salud

Seguro Médico

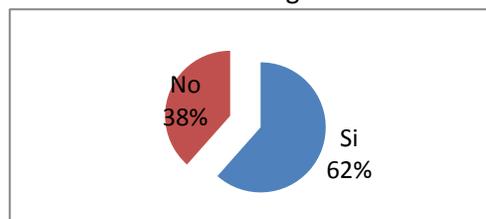
En el grupo de Orosí, indicaron que un 62% es decir 8 personas si tienen seguro, y un 38% no, correspondiente a 5 personas; además de los que indicaron que sí, un 37% mencionó que es patronal, un 25% voluntario y un 25% por el estado, asimismo un 13% no contestó lo solicitado.

Tabla 5
Entrevistados con seguro médico

Si	8
No	5

Fuente: Elaboración propia

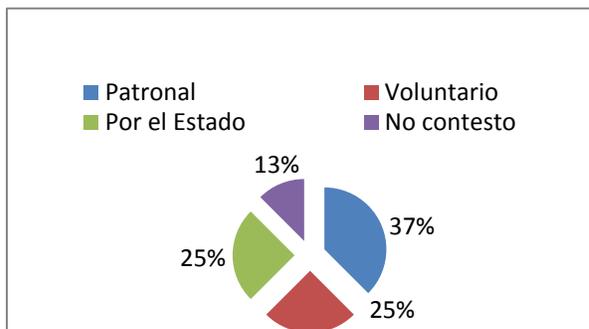
Gráfico 26
Entrevistados con seguro médico



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27
Tipo de seguro

Patronal	3
Voluntario	2



Fuente: Elaboración propia

Por el Estado	2
No contesto	1

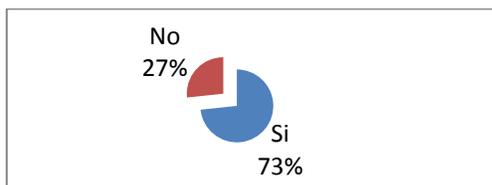
Fuente: Elaboración propia

Tabla 6
Tipo de seguro

Servicios de atención médica

Con relación a la atención médica que reciben un 73% mencionó que sí recibe y un 27% expresó que no, además indicaron que son atendidos (as) en Santa Cecilia, todos los días.

Gráfico 28
Entrevistados que reciben atención médica



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7
Entrevistados que reciben atención médica

Lugar de atención médica	Cada Cuando se atiende
Santa Cecilia	Todos los días

Fuente: Elaboración propia

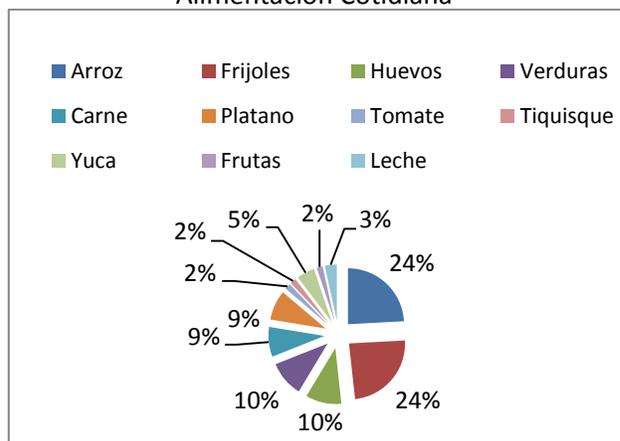
Enfermedades comunes

Algunas de las enfermedades que indicaron que sufren en la comunidad son gripe, asma, diabetes, presión arterial, problemas respiratorios y virus.

Alimentación cotidiana

Entre los alimentos que consumen, están básicamente el arroz, los frijoles, los huevos y las verduras, mismos que producen en sus terrenos. Las carnes y mariscos no acostumbran consumirlos.

Gráfico 29
Alimentación Cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Higiene

Es importante mencionar que de acuerdo la comunidad se observa limpia, no se encuentran desechos en las calles; sin embargo, debido a que no cuentan con servicio de recolección de basura y a que no existe una cultura de selección y recuperación de residuos valorizables, la mayoría del asentamiento acostumbra tener fosas en las que depositan los residuos y los quemas. Las casas y las personas se muestran aseadas y ordenadas, así como cuidadosas en sus hábitos de preparación de los alimentos.

Actividades recreativas

La única actividad recreativa que identificó el grupo entrevistado es el fútbol, el cual practica la juventud principalmente durante las tardes en las llamadas “mejengas” en el terreno comunal, detrás del salón multiusos.

Gráfico 29
Actividades recreativas



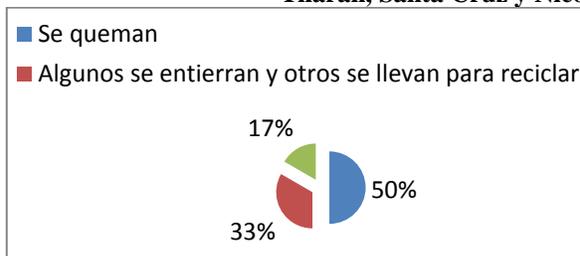
Fuente: Elaboración propia

3.4.1.5. Eje Ambiental

En la comunidad de Orosí, prevalece un clima seco/caliente, no obstante, existe abundante boscosidad por lo que durante el año es probable que llueva; por lo general la estación seca se presenta de diciembre a mayo y la lluviosa de mayo a diciembre. Con relación a los animales de la zona, estos son silvestres y domésticos; asimismo, se encuentran árboles maderables y frutales, por lo que la comunidad se caracteriza por tener cantidad de árboles de naranja que se encuentran en las parcelas y en todo el distrito de Santa Cecilia.

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 30
Manejo de residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Tal como se mencionó anteriormente, cuando se consultó sobre el manejo que realizan de los residuos sólidos, un 50% respondió que los queman, un 33% que algunos desechos los entierran y otros los llevan a reciclar, y el 17% restante manifestó que los botan en un basurero de hueco. También indicaron que en la comunidad no se brinda el servicio de recolección de residuos, con lo que justifican el manejo que les dan, ya que deben buscar la manera de desecharlos.

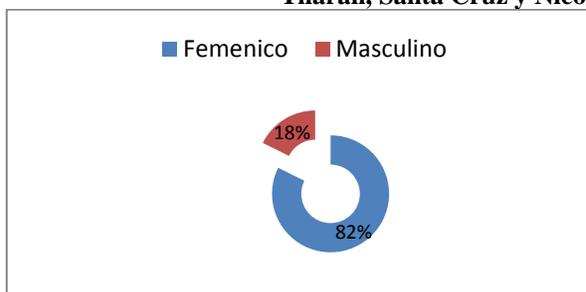
3.4.2. Curubandé

3.4.2.1. Eje Sociocultural

En la comunidad de Curubandé se conformó un grupo de 23 integrantes, de los cuales se entrevistó a 11 personas.

Con respecto al género, dicho grupo es mixto; no obstante es importante agregar que el 82% son mujeres y el 18% son hombres, lo que significa que la mayoría de participantes son mujeres.

Género



Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad

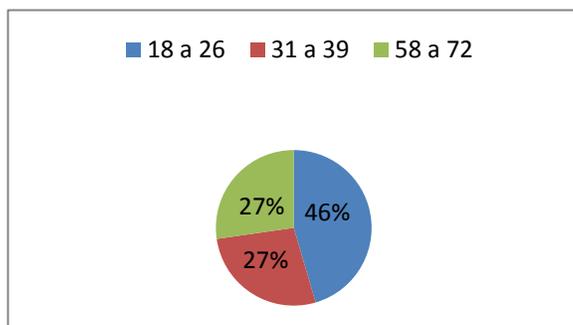
Con respecto a la nacionalidad de los participantes un 91% son nacionales y un 09% extranjeros, correspondiendo esto a (10 costarricenses y 1 nicaragüense). Con lo que se observa, que en la comunidad de Curubandé se cuenta un grupo de personas principalmente nacionales.

Edad

Las edades de los participantes oscilan entre 18 hasta 72 años, pero en su mayoría son jóvenes de entre 18 a 26 años, para un 46% de los entrevistados. Con esta información podemos observar que a pesar de que se cuenta con muchos jóvenes también está conformado por adultos e inclusive una adulta mayor, con lo que queda claro que es un grupo mixto. Lo que es una ventaja, porque los adultos poseen experiencia de vida muy provechosa para los jóvenes.

Gráfico 32
Edad de los entrevistados

Tabla 8
Edad de los entrevistados



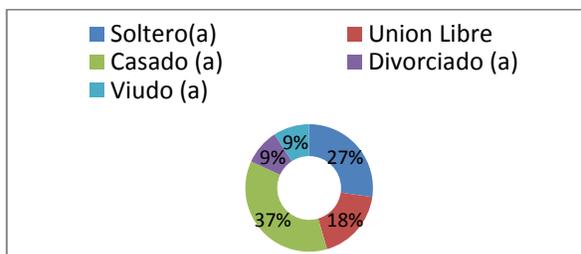
Fuente: Elaboración propia

Edad	Cantidad de Participantes
18 a 26	5
31 a 39	3
58 a 72	3

Fuente: Elaboración propia

Estado Civil

Gráfico 32
Estado Civil de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9
Estado Civil de los entrevistados

Soltero(a)	3
Unión Libre	2
Casado (a)	4
Divorciado (a)	1
Viudo (a)	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al estado civil, la mayoría de los integrantes mencionaron que son casados, para un total de 37%, y si a este dato se suma el porcentaje de personas que están en una relación, se observa que un 55% de los participantes entrevistados tienen pareja. Por lo que únicamente un 27% están en condición de soltería. Con lo que se logra concluir que el grupo está conformado por jóvenes o adultos con un hogar ya establecido.

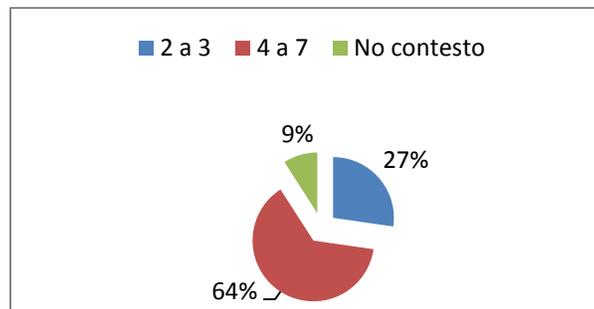
Composición del grupo familiar

Tabla 10
Composición del grupo familiar

Miembros	Cantidad de participantes
2 a 3	3
4 a 7	7
No contesto	1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33
Composición del Grupo Familiar



Fuente: Elaboración propia

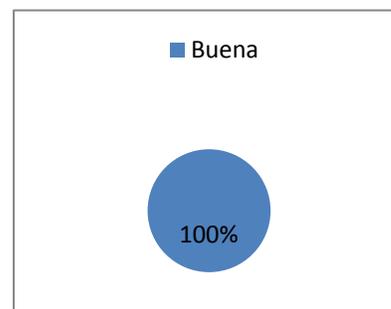
Con relación al núcleo familiar de los integrantes, se observa que un 64% de las personas disponen de familias numerosas con integrantes que van desde 4 hasta los 7 miembros.

Dinámica familiar y comunal

Por otro lado, se mencionó que las relaciones vecinales son buenas, en un ambiente de cordialidad y solidaridad. Aspecto en el que están de acuerdo la mayoría de miembros del grupo.

Además, mencionaron que por ser una comunidad pequeña, es posible que todos (as) se conozcan y que cuando alguno (a) requiera un apoyo, se colaboren; no obstante, también les resulta difícil llegar a un acuerdo comunal, debido a que cada persona opina distinto y no han logrado desarrollar comunicación asertiva y trabajo en equipo que les permita potenciar la diversidad de criterios.

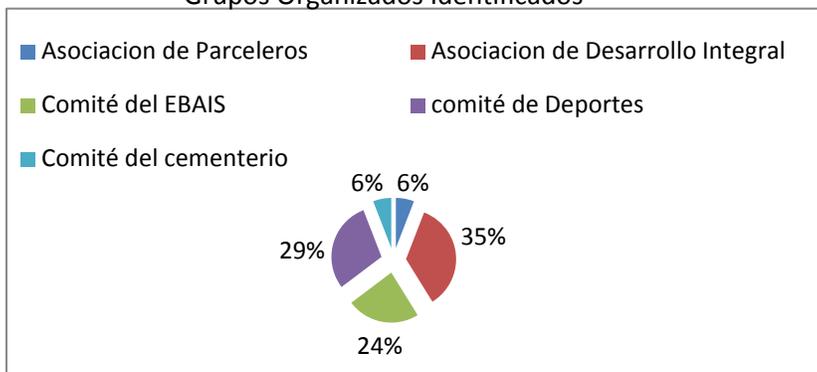
Gráfico 34
Dinámica familiar



Fuente: Elaboración propia

Grupos organizados en la comunidad

Gráfico 35
Grupos Organizados Identificados

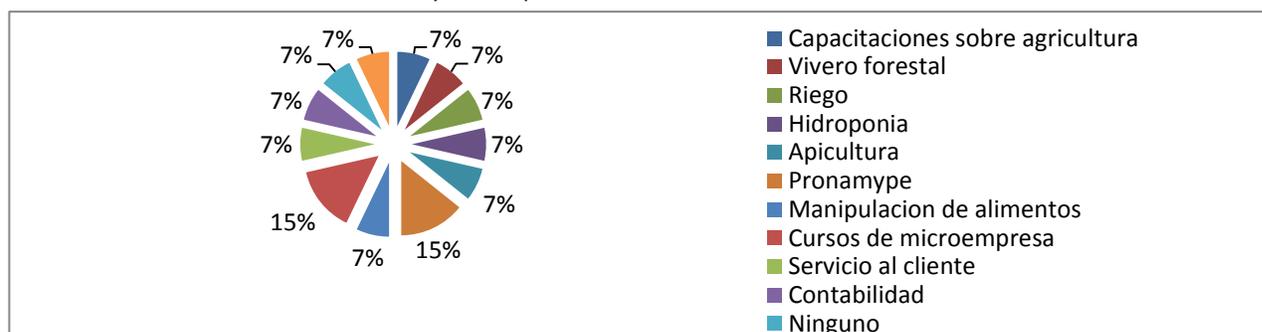


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico anterior, se observa que un 35% de las personas entrevistadas indicaron a la asociación de desarrollo integral, como el principal grupo organizado que hay en la comunidad, un 29% mencionó al comité de deportes y un 24% al comité del EBAIS, con lo que se concluye que esto se debe a que proyectos o gestiones que el pueblo conoce o al menos han escuchado que existen.

Proyectos realizados

Gráfico 36
Proyectos que se han desarrollado



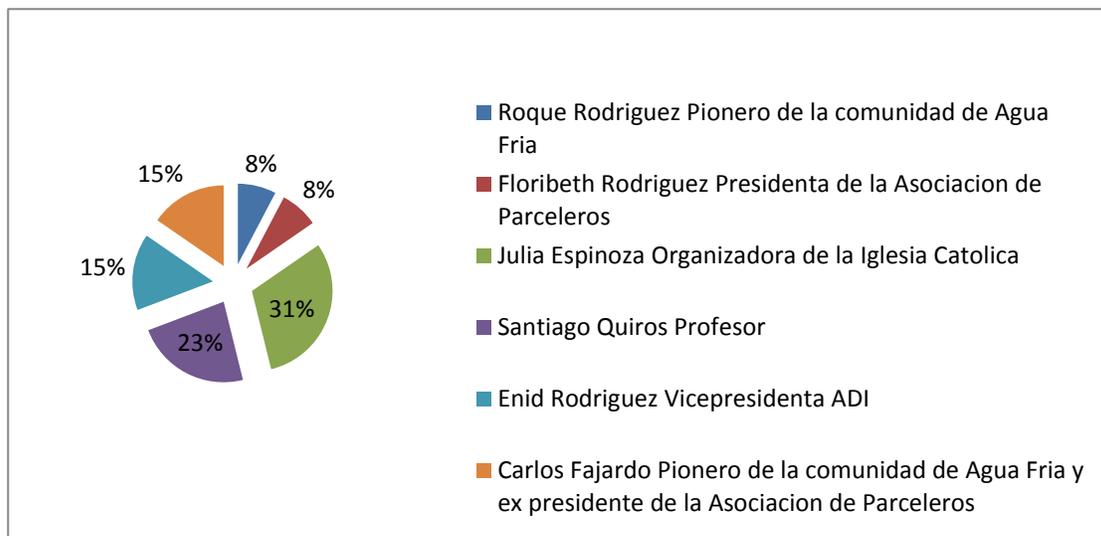
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los proyectos que se han desarrollado en la comunidad las respuestas fueron variadas; con un 15% se mencionó un curso de micro empresas y otro 15% un curso

de motivación. Con las demás respuestas indicadas, las cuales son de porcentajes pequeños y relacionados con cursos, se demuestra que en esta comunidad se han impartido variedad de cursos, en su mayoría a cargo del INA, aunque no toda la población meta los han recibido.

Líderes y lideresas

Gráfico 37
Líderes y lideresas Identificados

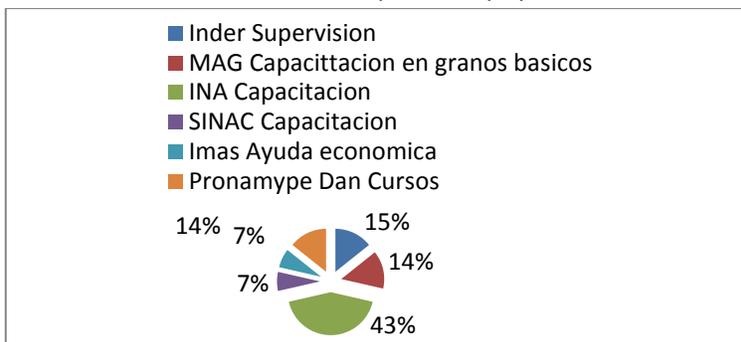


Fuente: Elaboración propia

Con relación a los líderes y lideresas que identificaron los entrevistados en primer lugar está la señora Julia Espinoza, quien es la organizadora de la iglesia católica, y posteriormente al señor Santiago Quirós quien es profesor. Es importante agregar que doña Julia Espinoza es una señora de 72 años y que forma parte del grupo participante.

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 38
Instituciones que dan apoyo

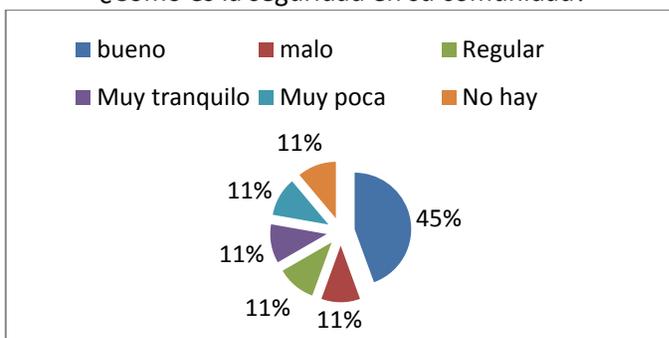


Fuente: Elaboración propia

Entre las instituciones que brindan apoyo identificaron principalmente al INA con un 43% de contestación y argumentaron que el apoyo que brindan es de capacitación, esto demuestra que efectivamente los cursos mencionados en el grafico anterior, la mayoría fueron impartidos por el INA.

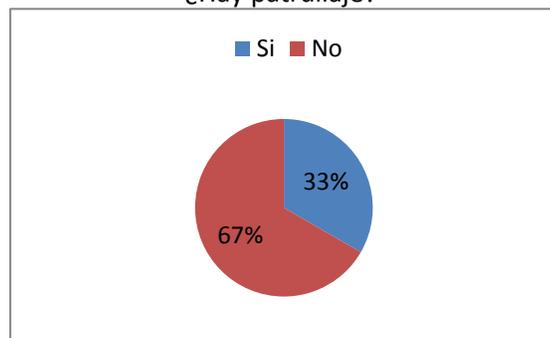
Seguridad en la comunidad

Gráfico 39
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 40
¿Hay patrullaje?



Fuente: Elaboración propia

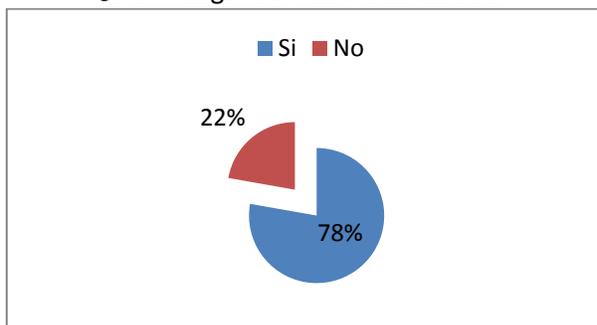
Con respecto a la seguridad que existe en la comunidad un 45% de las personas entrevistadas mencionaron que es buena, un 11% expresó que es una comunidad muy tranquila, un 11% que regular, un 11% malo, un 11% muy poca y un 11% que no hay Por

lo anterior se considera que un 33% mencionaron que era malo que no había o que era muy poca, y un 67% expreso que era muy tranquilo, bueno y regular.

Esto demuestra que según la percepción de los participantes entrevistados, la comunidad es relativamente tranquila y segura, además esta afirmación se puede ver externada en la seguridad de las casas de habitación que poseen los vecinos, las cuales no poseen verjas, portones o muros de seguridad.

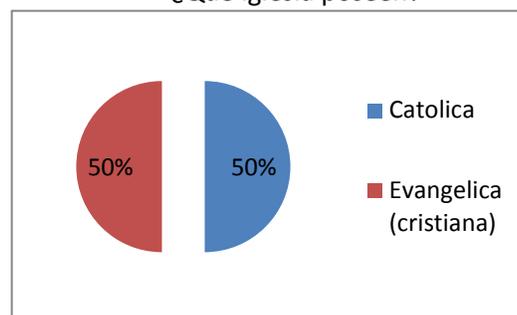
Religión

Gráfico 41
¿Poseen iglesias en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 42
¿Qué iglesia poseen?



Fuente: Elaboración propia

Las personas entrevistadas del grupo en su mayoría indicaron que si hay iglesias para un 78% de respuesta, y las iglesias que están presentes son la iglesia católica y la iglesia evangélica.

Costumbres y tradiciones que existen

Gráfico 43
Costumbre v tradiciones en Curubandé



Fuente: Elaboración propia

Entre las costumbres y tradiciones de la comunidad mencionadas están: con un 50% las fiestas cívicas o patronales que se realizan en el mes de diciembre, además un 17% contestó que también se realizan bailes típicos y en diciembre una fiesta infantil, por último un 8% indicó que también tienen la costumbre de ir a bañarse al río los sábados y domingos y en el mes de octubre la celebración del día de Santa Teresita.

Expectativas del proyecto

Gráfico 44
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Entre las respuestas brindadas por los entrevistados (as) la más común fue que desean mejorar el sistema de vida personal y el de la comunidad, con lo que se logra enlazar que existe una identificación comunal y que desean que crezca y se desarrolle. De igual manera otros entrevistados (as) indicaron que desean involucrarse en el desarrollo de la comunidad, desarrollar ideas de negocios y adquirir nuevos conocimientos, con lo que también queda expuesto el deseo de colaborar con el crecimiento económico y productivo de Curubandé.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Se impartieron algunos talleres diagnóstico, que constaron de 4 sesiones de trabajo y abarcaron temas como los valores que poseen los participantes, también expresaron situaciones tanto personales como comunales que los hacen sentir: tristeza, enojo o alegría, realizaron un FODA de la comunidad y además contestaron a la pregunta ¿qué necesita mi comunidad para ser mejor? En cada una de las sesiones también se incluyó algunas dinámicas y videos de reflexión.

Con respecto a estos talleres se pueden mencionar los siguientes resultados: entre los valores que mencionaron están: compañerismo, unión comunal, honesta, trabajador, solidaridad, cooperador y amor a la comunidad.

Sobre las situaciones personales o comunales que les hace sentir tristeza, enojo y alegría, se mencionó la siguiente información. Tristeza: No tener dinero, no lograr lo que deseo, los problemas, no conseguir trabajo, y cuando sus hijos están enfermos. Enojo: la hipocresía, las mentiras, bromas pesadas y los chismes, y sobre las situaciones que los hace sentirse Feliz: no tener problemas, compartir con la familia, cuando consigo lo que deseo e ir de paseo.

Con respecto al FODA comunal, identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entre lo que mencionaron están:

Fortalezas: Los atractivos de las zonas, capacitaciones en diferentes áreas

Oportunidades: Entidades interesadas en apoyar el desarrollo, ubicación geográfica atrae turistas

Debilidades: Falta de interés de las personas en el desarrollo local, falta de unión, pobreza.

Amenazas: comercio de personas extranjeras, temporada baja de turismo

Con respecto a la dinámica de lo que debe mejorar la comunidad, se hizo un juego de papa caliente, para que cada uno de los participantes mencionaran un aspecto o temática que consideraban que se debe mejorar en la comunidad, algunos de los mencionados son:

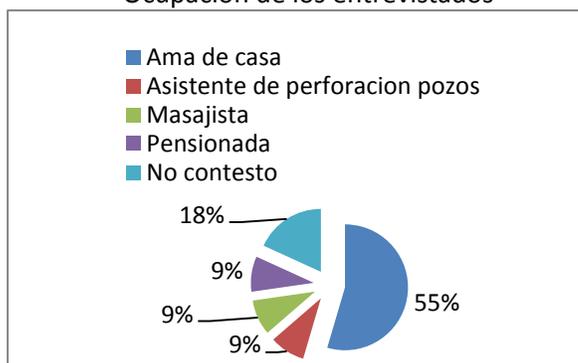
Mayor compromiso y participación, el interés, mayor involucramiento, visión común, todos se conforman con poco, el apoyo entre sus miembros.

3.4.2.2. Eje Económico

Ocupación

En el grupo de Curubandé un 55% de los entrevistados (as) mencionaron que son amas de casas, un 18% no contestó lo solicitado, y con un 9% de respuesta cada uno mencionaron que: asistente de perforaciones de pozos en el proyecto del ICE, masajista y pensionada, lo que corresponde a una persona de las entrevistadas que contento estas últimas tres ocupaciones.

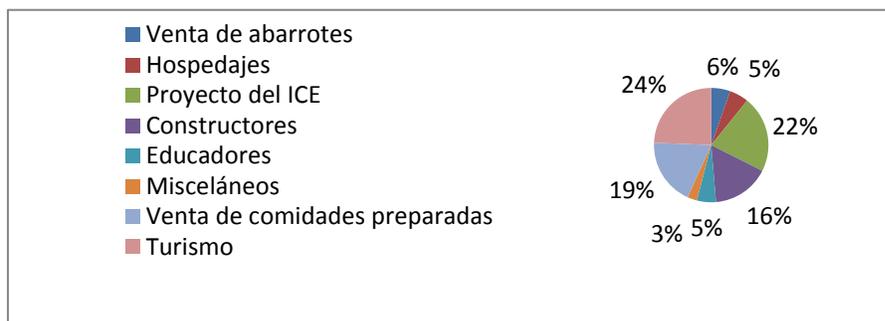
Gráfico 45
Ocupación de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas

Gráfico 46
Actividades productivas de la comunidad



Fuente: Elaboración propia

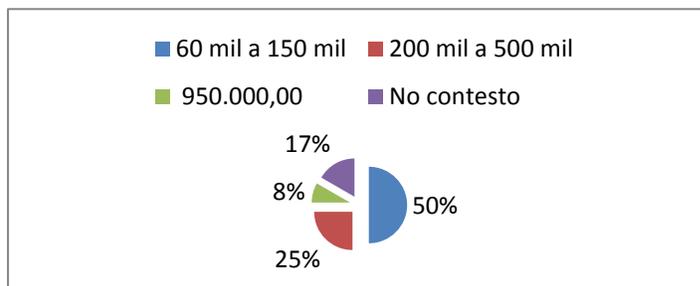
Entre las actividades productivas identificadas, con un 24% de respuesta está el turismo, con un 22% el proyecto del ICE denominado “Pailas”, un 19% la venta de comidas preparadas, con un 16% trabajos de constructores, un 6% menciona la venta de abarrotes, un 5% los hospedajes y los educadores y con un 3% de respuesta se escribió que los misceláneos. Lo que nos demuestra que las principales fuentes de empleo identificadas por los entrevistados son el turismo por los hoteles que existen en la comunidad, como por ejemplo: el Cañón de la Vieja, Hacienda Guachipilín, entre otros. Y el proyecto del ICE el cual es el proyecto Pailas, y está ubicado en esta comunidad y ha contratado a varias personas algunas de la zona y otras de distintas regiones, pero dando prioridad al recurso humano de la comunidad de Curubandé.

Ingresos familiares mensuales

Con relación a los ingresos de los entrevistados un 50% indicó que son de sesenta mil colones hasta ciento cincuenta mil colones, un 25% que esta entre doscientos mil y hasta quinientos mil colones, posterior a esto un 17% no contestó lo solicitado y un 8% expreso que es de novecientos cincuenta mil, siendo este último correspondiente a una sola persona entrevistada.

Con los datos obtenidos se puede considerar que los ingresos promedios de los entrevistados son muy similares en un 50%, pero que con relación a las demás respuestas los primeros ingresos mencionados son bajos, ya que del otro 50% de respuesta, corresponde a la obtención de recursos de hasta quinientos mil colones, siendo más del doble de lo que obtiene el 50% de los entrevistados.

Gráfico 47
Ingresos familiares mensuales

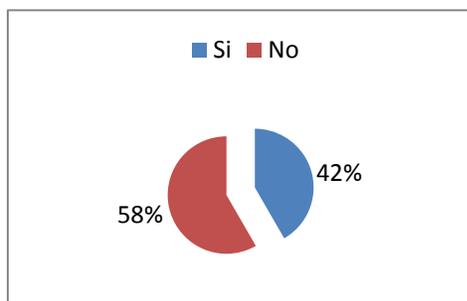


Fuente: Elaboración propia

Vivienda

En el grupo de Curubandé los entrevistados indicaron que no poseen vivienda propia, correspondiendo a un 58% de respuesta, y un 42% mencionó que si poseen casa propia.

Gráfico 48
¿Tiene lote y casa propia?

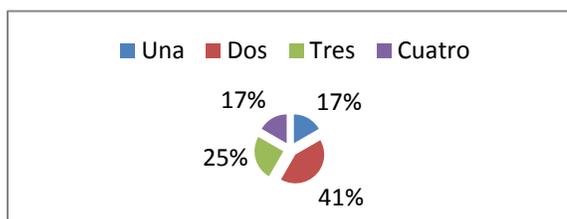


Fuente: Elaboración propia

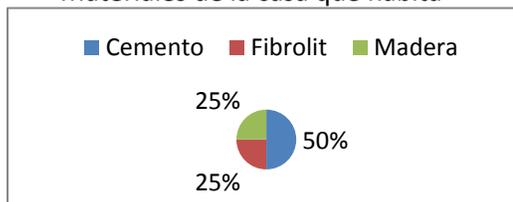
Con respecto a los materiales de las casas en las que habitan un 50% indicó que es de cemento y un 25% de cada uno, mencionó de fibrolit y de madera. También mencionaron que en su mayoría poseen dos cuartos correspondiendo está a un 41% de respuesta, y como segundo lugar un 25% expresó que tres habitaciones, lo que nos demuestra que las casas de habitación son pequeñas y en su mayoría de cemento.

Gráfico 50

Materiales de la casa que habita



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Con relación a los servicios a los que tiene acceso la comunidad, los entrevistados (as) mencionaron que tienen servicio de agua, electricidad, teléfono, internet, hospedaje, alimentación, pulperías y transporte público, aunque recalcaron que el bus únicamente entra dos veces al día (a medio día y en la tarde antes de las 6:00pm) y también sale dos veces al día (en la mañana y a medio día) todos hacia Liberia. Con respecto a los servicios de taxi mencionaron que el monto mínimo que cobra un taxi para ir a Curubandé es de ocho mil colones.

Se puede observar que en Curubandé no existen servicios de salud, bancarios, comercio de ropa, zapaterías, hogar, cosméticos entre otros, tampoco poseen servicios de belleza. Lo que muestra que este lugar tiene potencial de crecimiento en el área empresarial.

3.4.2.3. Eje Educativo

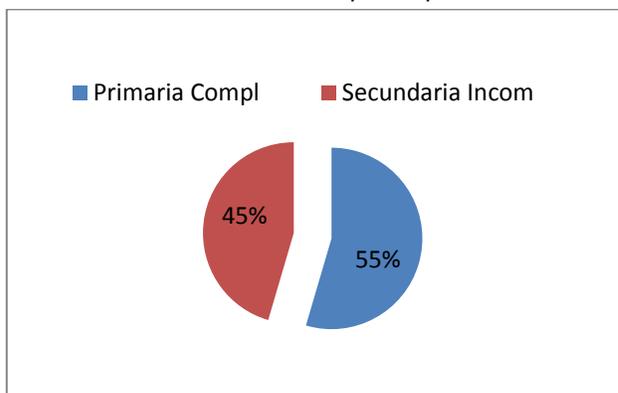
Con relación a la escuela de la comunidad mencionaron que está en buenas condiciones y que dispone de 8 aulas, además en la comunidad no existe colegio, por lo que

para asistir al colegio más cercano es necesario desplazarse aproximadamente 6 km, a la comunidad de Cañas Dulces.

Escolaridad

En cuanto a la escolaridad se observó que un 55% posee primaria completa y un 45% secundaria incompleta, lo que demuestra que el nivel máximo de educación es secundaria incompleta, lo cual corresponde a menos de la mitad de la población entrevistada. Tras lo anterior, se considera que varios de los participantes no poseen un nivel académico alto que les facilite el aprendizaje en el área psicosocial y empresarial, por lo que se debe de realizar un abordaje adecuado para cubrir las discrepancias académicas de los participantes.

Gráfico 51
Escolaridad de los participantes

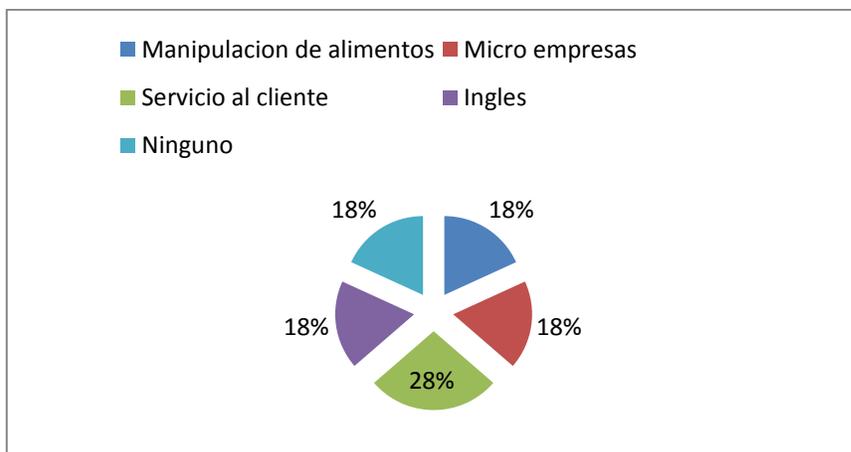


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Entre las capacitaciones recibidas se indicó con un 28% servicio al cliente, con un 18% de respuesta cada uno: microempresa, manipulación de alimentos e inglés y un 18% restante no consulto lo solicitado. Con lo que se considera que a pesar del nivel medio de preparación académica, algunos de los participantes han sido capacitados en otros aspectos técnicos.

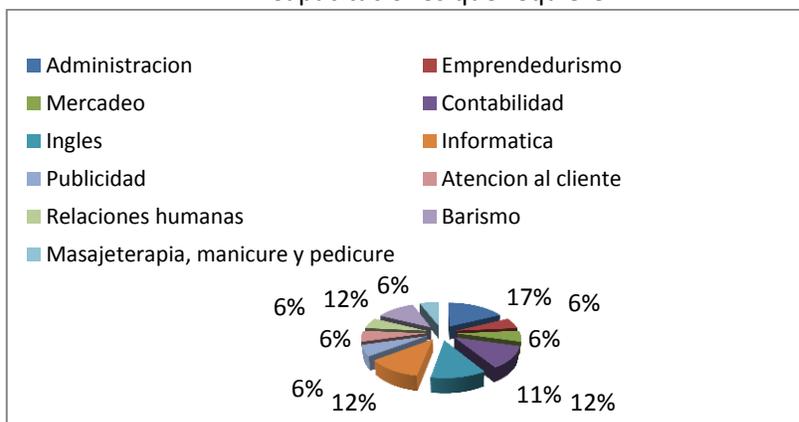
Gráfico 52
Capacitaciones recibidas



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

Gráfico 53
Capacitaciones que requieren



Fuente: Elaboración propia

Entre las capacitaciones que se requieren, se mencionó una variación de temas entre los que están: con un 17% administración, un 12% cada uno: inglés, informática, y barismo,

lo que demuestra que los participantes desean capacitarse según sus aspiraciones y emprendimientos.

Es importante agregar que con relación a los talleres de diagnóstico realizados, en uno de ellos se solicitó a los participantes que mencionaran algunas temáticas de interés en el área de desarrollo humano del proyecto. Ante lo que indicaron los siguientes aspectos:

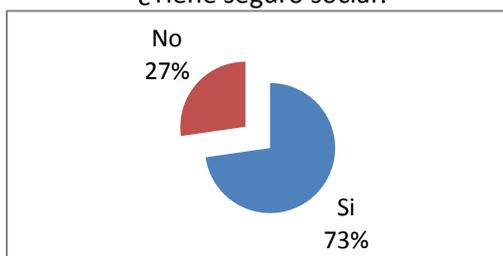
- Liderazgo
- Relaciones humanas
- Inteligencias múltiples
- Autoestima y
- Motivación

3.4.2.4. Eje de Salud

Con relación a la atención médica que reciben, un 73% mencionó que sí reciben y un 27% expresó que no, de los que poseen seguro, un 75% indicó que es patronal y un 25% expresó que es voluntario.

Seguro médico

Gráfico 54
¿Tiene seguro social?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 55
Tipo de seguro social

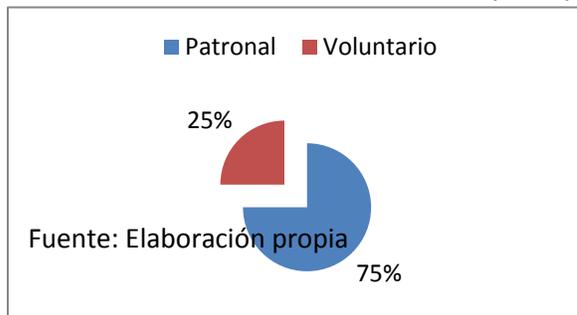
Tabla 11
¿Tiene seguro social?

Si	8
No	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12
Tipo de seguro

Patronal	6
----------	---



Voluntario	2
------------	---

Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Con relación a, la atención medica todos los entrevistados indicaron que si reciben y que todos los miércoles pueden ser atendidos en el EBAIS de la comunidad, ya que ese día es que la CCSS hace la visita.

Gráfico 56
¿Recibe atención médica?



Tabla 13
Lugar y día de atención médica para la comunidad de Curubandé

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende
Curubandé	Los miércoles

Fuente: Elaboración propia

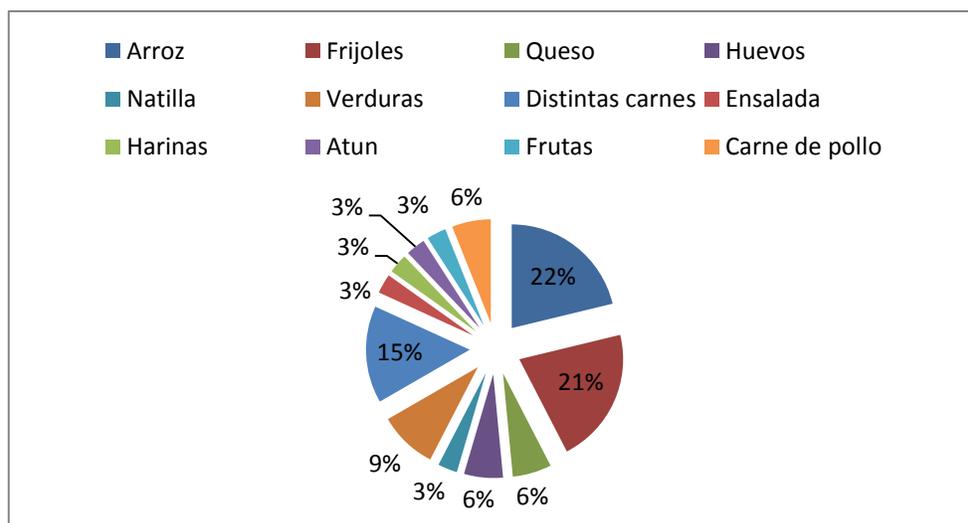
Enfermedades comunes

Entre las enfermedades que identificaron como más comunes están: asma, gripe, alergias, diabetes, presión arterial, virus de diarrea y problemas renales.

Alimentación cotidiana

Con respecto a los alimentos que consumen diariamente, los principales son: arroz, frijoles y distintas carnes.

Gráfico 57
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

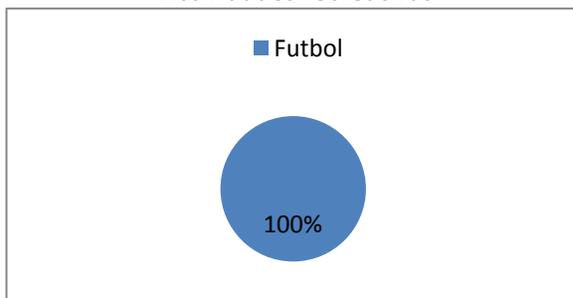
Higiene

Es importante mencionar que la comunidad por lo general se observa limpia, sin desechos en las cunetas o calles. Con relación a los participantes y la dinámica diaria del grupo es posible indicar que los participantes son personas aseadas, organizadas con su cuidado personal, utilizan ropa adecuada para el momento, sin ser extravagantes, ni descuidados, algunos de ellos asisten con sus perros a las clases, los cuales andan sin collar ni cadena, pero son pasivos, no obstante algunos no se observan limpios.

Actividades recreativas

Las personas entrevistadas del grupo indicaron que sus actividades recreativas son el futbol.

Gráfico 58
Actividades recreativas



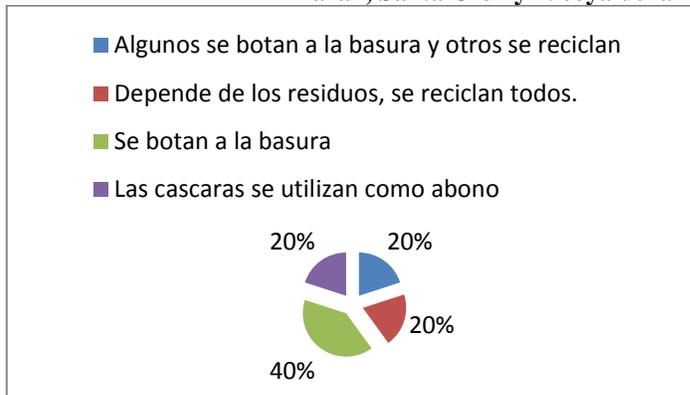
Fuente: Elaboración propia

3.4.2.5. Eje Ambiental

En la comunidad de Curubandé, existe un clima seco, la época lluviosa abarca de mayo a octubre y la seca de noviembre hasta abril, se puede encontrar abundante boscosidad, esto por estar ubicado en las faldas del volcán Rincón de la Vieja, además se observan árboles tanto maderables como frutales y animales silvestres y domésticos, algunas personas mencionaron que en algunas zonas se puede escuchar el tigre.

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 59
Manejo de los residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al manejo de residuos sólidos un 40% indicó que se botan a la basura, un 20% que algunos se reciclan, otros mencionaron que depende de los residuos se reciclan, otros mencionaron que las cáscaras se utilizan como abono. Lo que permite considerar que existe un cierto grado de preocupación por el ambiente y de la importancia de reutilizar algunos desechos, y de reciclar todo lo posible. Además, señalaron que el camión de la basura pasa una vez a la semana.

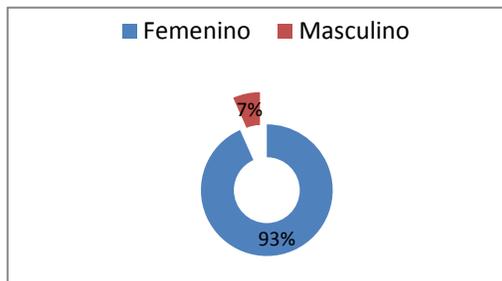
3.4.3. Asentamiento Las Palmas

3.4.3.1. Eje sociocultural

El grupo creado en las Palmas está conformado por 15 personas participantes, de las cuales se entrevistó a la totalidad; un 93% son mujeres y un 7% son hombres, con lo que se observa que el grupo está conformado principalmente por mujeres.

Género

Gráfico 60
Género de los entrevistados en el
grupo Las Palmas



Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad

En relación a la nacionalidad de los participantes, un 92% son costarricenses y un 08% son nicaragüenses, con lo que queda claro que se está trabando un una población principalmente nacional ya que únicamente existe 1 persona extranjera en el grupo.

Edad

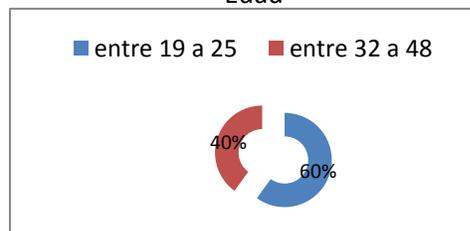
Las edades de los participantes oscila entre 19 a 25 años principalmente con un 60% y únicamente un 40% de personas que están en el rango de 32 a 48 años. En esto se observa que el grupo es mixto con jóvenes y adultos; no obstante, son pocas las personas que sobrepasan la edad máxima para definir a una persona joven.

Tabla 14
Edad de los entrevistados en Las Palmas

Nombre	Cantidad
entre 19 a 25	9
entre 32 a 48	6

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 61
Edad

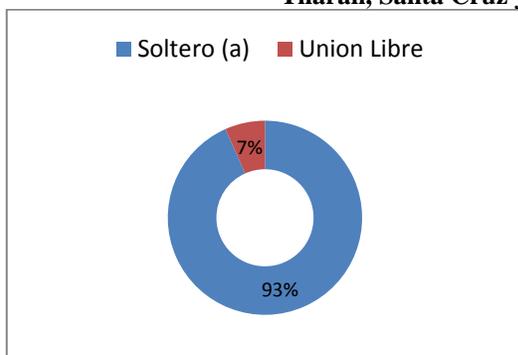


Fuente: Elaboración propia

Estado Civil

Gráfico 62
Estado Civil

Tabla 15
Estado Civil



Fuente: Elaboración propia

Nombre	Cantidad
Soltero (a)	14
Unión Libre	1

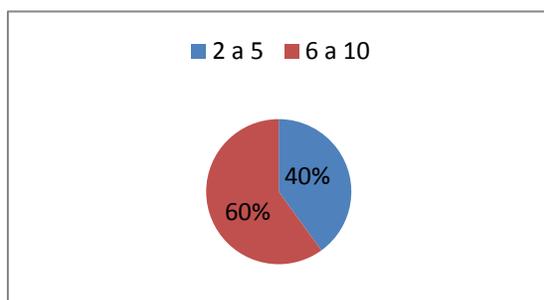
Fuente: Elaboración propia

Se logra observar que un 93% de la población son solteros y que únicamente un 7% está en unión libre, con lo que vemos que la mayoría del grupo es soltero (a).

Composición del grupo familiar

Las familias de los participantes del grupo en su mayoría son familias grandes de entre 6 a 10 miembros esto correspondiendo a un 60% de los entrevistados (as) y el otro 40% posee familias de entre 2 a 5 miembros, lo que nos permite observar que la mayoría de los participantes forman parte de una familia numerosa.

Gráfico 63
Miembros de la familia



Fuente: Elaboración propia

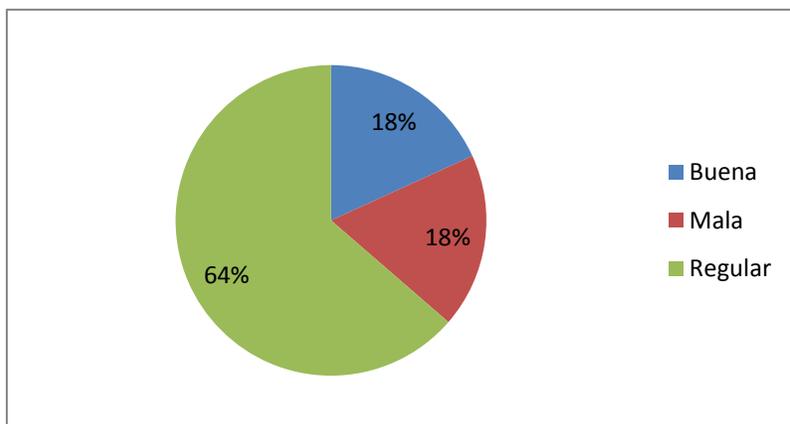
Tabla 16
Miembros de las familias

Miembros	Cantidad de participantes
2 a 5	6
6 a 10	9

Fuente: Elaboración propia

Dinámica familiar y comunal

Gráfico 64
Relaciones con los vecinos



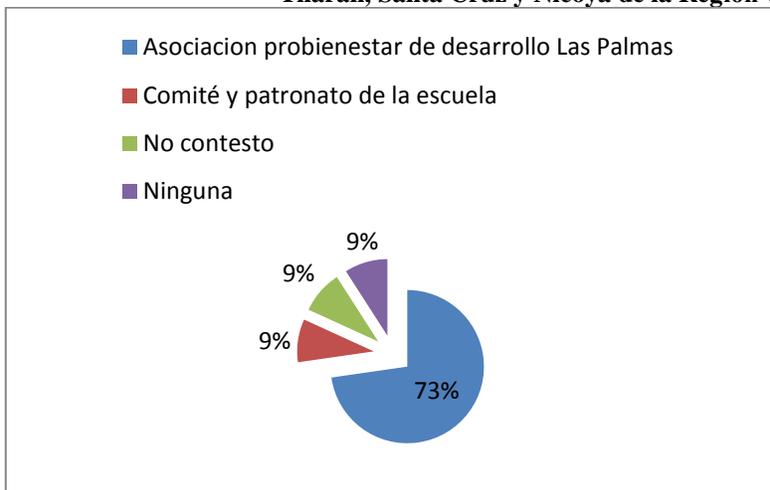
Fuente: Elaboración propia

En la comunidad de Las Palmas se logra observar que un 64% mencionó que las relaciones vecinales son regulares, un 18% indicó que son buenas y otro 18% que son malas, con lo que se considera que en dicha comunidad existe carencia de fortalecimiento vecinal.

Grupos organizados en la comunidad

Entre los grupos organizados identificados por los entrevistados esta con un 73% la Asociación pro bienestar de desarrollo Las Palmas, con lo que debemos reconocer que esta asociación es la más sobresaliente de la comunidad, ya que estas personas la identifican como un grupo organizado que existe en la comunidad. De igual manera un 9% menciona al comité y patronato de la escuela, y un 9% manifestó que ninguno, con lo que se logra observar que esta comunidad no cuenta con suficientes grupos organizados, y de haberlos no son tan sobresalientes ya que los vecinos no los identifican. Posiblemente a los vecinos les sea difícil llegar a acuerdos o involucrarse en los proyecto.

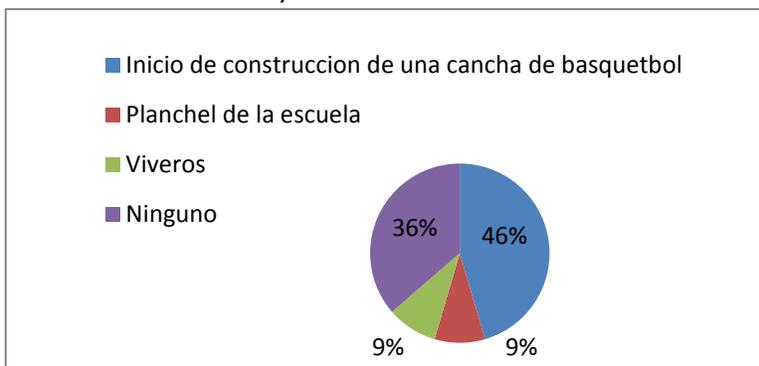
Gráfico 65
Grupos organizados identificados



Fuente: Elaboración propia

Proyectos realizados

Gráfico 66
Proyectos realizados



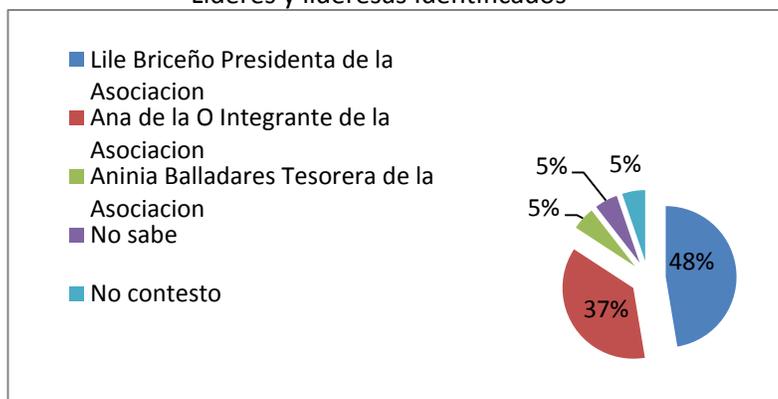
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los proyectos que se han desarrollado en la comunidad, los participantes indicaron que se inició la construcción de una cancha de basquetbol, pero que la misma no se ha concluido, que se detuvo la obra por falta de recursos y de coordinación, también se mencionó que se realizó un planchel en la escuela, se hizo un vivero, y un 36% de las respuesta expresó que ninguno, que no se ha desarrollado ningún proyecto en la comunidad.

Líderes y lideresas

Entre las personas que identificaron como líderes y lideresas de la comunidad están: con un 37% de respuesta la señora Lile Briceño quien es la presidenta de la Asociación, luego con un 37% de respuesta la señora Ana de la O quien también es integrante de la Asociación, con un 5% la señora Ania Balladares actual mente es la tesorera de la Asociación, por otra parte un 5% mencionaron que no saben y un 5% no contestó, con lo que una vez más se observa que algunos de los participantes no logran identificar personas líderes de la comunidad, antes esto se refleja la carencia de liderazgo comunal o bien la falta de reconocimiento y apoyo hacia los mismos.

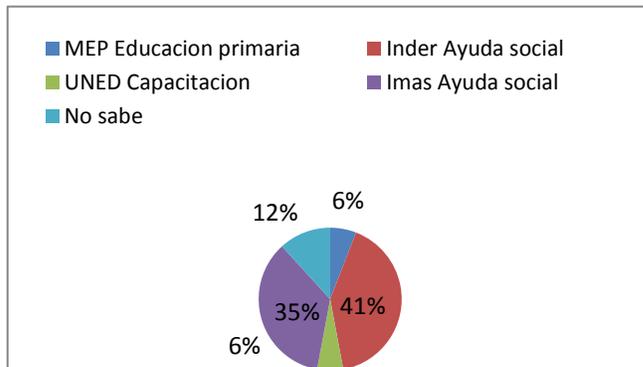
Gráfico 67
Líderes y lideresas Identificados



Fuente: Elaboración propia

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 68
Instituciones que dan apoyo



Fuente: Elaboración propia

Entre las instituciones que mencionan que tienen mayor presencia en la comunidad indicaron con un 41% al Inder con ayuda social y al Imas brindando ayuda social con un 35%. Posterior a eso, un 12% indicó que no sabe, y un 6% mencionó a la UNED y al MEP con educación primaria, por la escuela que hay en la comunidad.

Seguridad en la comunidad

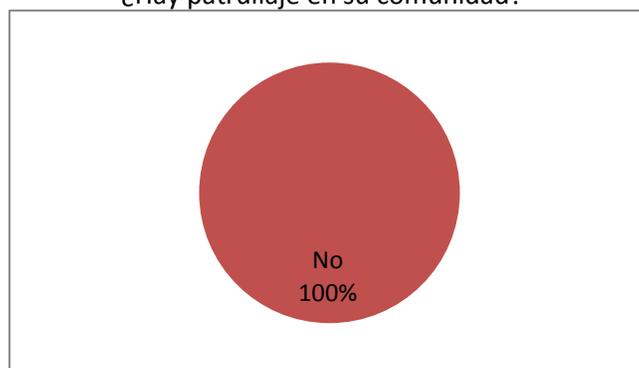
Los integrantes del grupo manifestaron que la seguridad es mala y que no hay patrullaje.

Gráfico 69
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 70
¿Hay patrullaje en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Religión

En la comunidad de Las Palmas indicaron que no hay iglesia y que tampoco se reúnen en alguna casa.

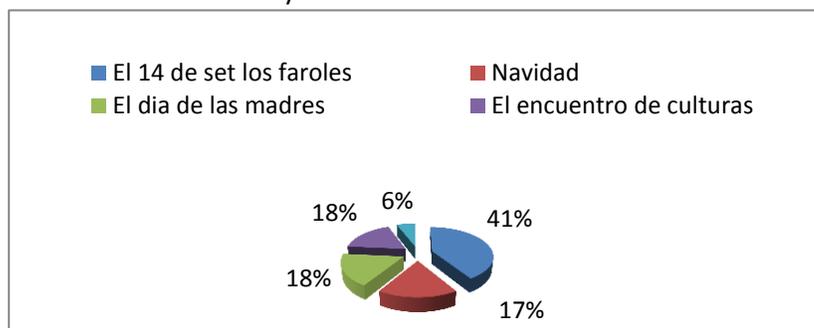
Gráfico 71
¿Poseen iglesias en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Costumbres y tradiciones

Gráfico 72
Costumbre y tradiciones en Las Palmas

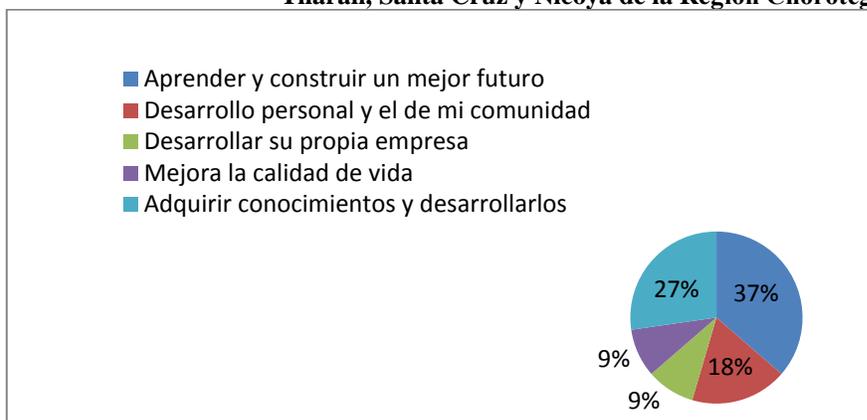


Fuente: Elaboración propia

Entre las costumbres y tradiciones que indicaron, un 41% respondió que el 14 de setiembre la celebración de los faroles, un 18% que el día de las madres, otro 18% el encuentro de culturas y un 6% manifestó que nada. Se puede considerar que las costumbres y tradiciones que manifestaron los entrevistados está ligado a las actividades que realiza la escuela de la comunidad en honor a esos días festivos.

Expectativas del proyecto

Gráfico 73
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Las expectativas que expresaron los participantes un 37% indicó que aprender y construir un mejor futuro, un 27% manifestó que adquirir conocimientos y desarrollarlos, un 18% desarrollo personal y el de la comunidad, un 9% contestó que desarrollar su propia empresa y un 9% que mejorar la calidad de vida. Con lo que podemos concluir que un 82% de los entrevistados lo que buscan es su bienestar personal, sin considerar el crecimiento de la comunidad.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Se desarrollaron cuatro talleres diagnósticos que detectaron información relevante de aspectos sociales de la comunidad, uno de ellos fue la identificación de valores de las personas participantes, siendo estos la clave para el éxito en sus ideas de emprendimientos, los valores más sobresalientes fueron: compromiso, responsabilidad, respeto, compañerismo, tolerancia y perseverancia

Por otro lado, se realizó un análisis FODA, donde las personas del grupo fueron capaces de identificar fortalezas presentes en el asentamiento, entre ellas: Los terrenos donados por el INDER, la Escuela, servicio de agua potable y de electricidad, también identificaron oportunidades como el proyecto de emprendedurismo de la UNED y las instituciones que se pueden sumar para apoyarles en sus ideas productivas, en las

debilidades reconocieron que la inseguridad, la delincuencia, los problemas entre vecinos y el conformismo son aspectos a fortalecer y por último el desempleo, venta de drogas y contaminación del agua, como principales amenazas.

Otro aspecto importante fue el análisis y reflexión de aquellas situaciones que pasan en la comunidad y generan enojo, tristeza y alegría, entre ellas las que generan mayor enojo fueron: los problemas entre vecinos, delincuencia, inseguridad en las viviendas, las que afloraron sentimientos de tristeza fueron: el rezago social de la comunidad, la falta de empleo, ausencia de áreas recreativas y por último, el tener a sus hijos con salud y con acceso a la educación, fueron las situaciones que mayor alegría les demandó, cabe mencionar que este último aspecto fue el más difícil de identificar siendo este un indicador de frustración en las personas del grupo con respecto a su comunidad.

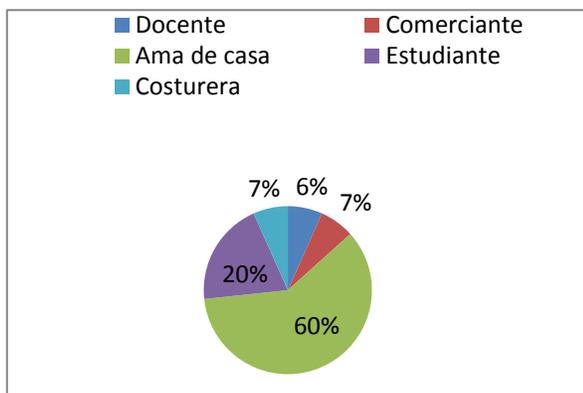
A nivel general, lograron reconocer que los aspectos de mayor importancia a mejorar son la unión grupal y el fortalecimiento vecinal.

3.4.3.2. Eje económico

Ocupación

En el grupo entrevistado en Las Palmas se puede observar que su principal ocupación es ser ama de casa, correspondiendo esto al 60% de las entrevistadas, posterior a esto un 20% indicó que son estudiantes, un 7% costurera y con un 7% mencionaron que son comerciantes y un 6% docente. Lo que refleja que la mayoría de la población de este grupo son amas de casa o estudiantes, con lo que se puede interpretar que el 70% de integrantes entrevistados no realizan actividades fijas de ingresos diarios.

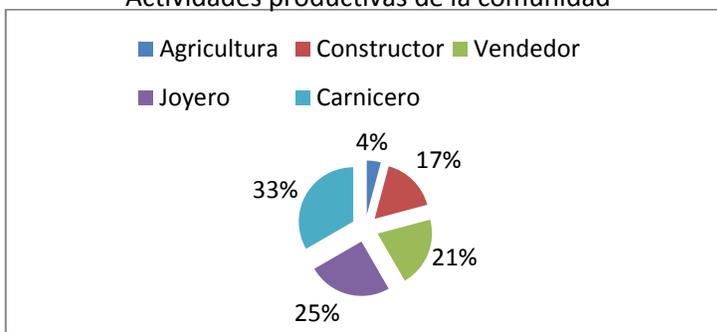
Gráfico 74
Ocupación de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas

Gráfico 75
Actividades productivas de la comunidad

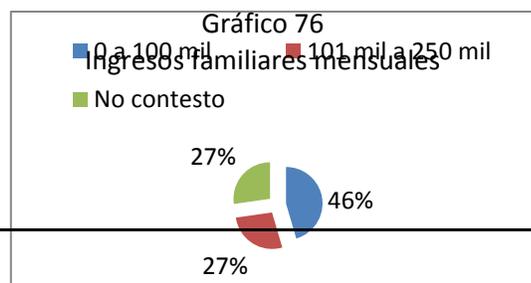


Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades productivas identificadas por los entrevistados, con un 33% mencionaron carnicero, un 25% dijo que joyero, un 21% respondió que vendedor, con un 17% expresaron que constructor y un 4% manifestó que la agricultura. Lo que nos permite considerar que las opciones de trabajo que ellos identificaron son únicamente 5 y que no poseen amplias opciones laborales, para la demás población.

Ingresos familiares mensuales

LÍNEA BASE DE GRUPOS COMUNALES Y COLEGIALES



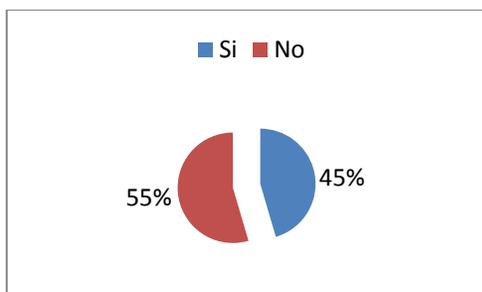
Con relación a los ingresos mensuales que reciben los entrevistados un 46% mencionó que van de cero hasta cien mil colones, posterior a esto un 27% expresó que están ubicados en un rango de ciento un mil hasta doscientos cincuenta mil y por ultimo hubo un 27% de entrevistados que no contestaron lo que se les solicitó.

Fuente: Elaboración propia

Con relación a lo indicado en el punto anterior y la información brindada con respecto a sus ingresos, al ser personas en su mayoría estudiantes o amas de casa, no poseen un trabajo ni ocupación remunerada, con lo que sus ingresos son bajos, muchas de ellas mencionaron que los ingresos que obtienen se deben a pensiones alimentarias de sus hijos (as).

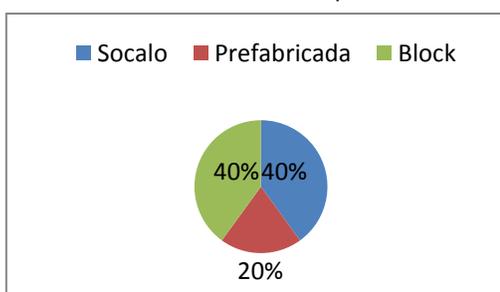
Vivienda

Gráfico 77
¿Tiene lote y casa propia?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 78
Materiales de la casa que habita



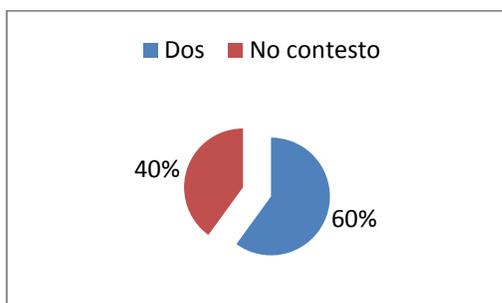
Fuente: Elaboración propia

Con relación a la vivienda un 45% indicó que no poseen casa propia y un 45% mencionó que sí, con base a estas respuestas debemos de tomar en cuenta que en el grupo existen jóvenes que aún viven con sus padres y madres, por lo que expresaron que donde viven no es de ellos sino de su familiar, y además otros indicaron que no es de ellos (as) porque el Inder o les ha entregado la escritura de la propiedad a su nombre.

Sobre el tipo de material de la casa que habitan un 40% mencionaron que es de socalo, otro 40% que es de block y un 20% que es prefabricada. Además, con relación a la cantidad de cuartos que tienen un 60% que dos y un 40% no respondió lo solicitado, por lo que según lo contestado y además considerando lo observado en el campo se puede indicar

que esta población habitan en casas pequeñas, algunas de bienestar social, otras construidas con maderas de desecho y otras aun sin terminar de construir. Esto da panorama de que estas personas residen en una zona rural y con poco crecimiento habitacional.

Gráfico 79
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Los servicios que identificaron que existen en la comunidad son: agua potable, electricidad, teléfono, internet, pulperías y transporte público, indicaron que al salir del asentamiento ellos pueden optar por un bus cada 30 minutos, los cuales viajan hacia el Coco, Comunidad, Guardia, Sardinal o Liberia. Con relación a servicios de hospedaje, alimentación, taxi, supermercados, tiendas, servicios bancarios, servicios de salud, no existen en la comunidad.

Esto refleja que la comunidad es de poco crecimiento con relación al acceso a servicios, no obstante es importante indicar que está a una distancia relativamente cerca de aproximadamente 10 kilómetros en donde pueden adquirir estos y otros servicios, por ejemplo Sardinal, Comunidad y/o Guardia.

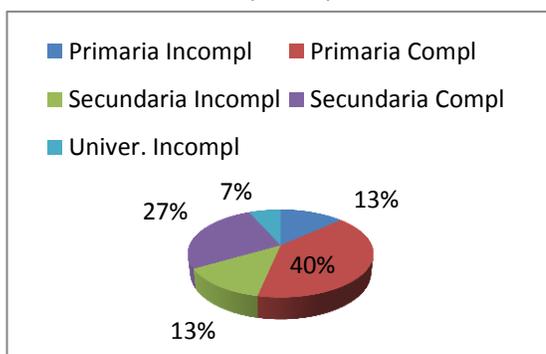
3.4.2.3. Eje Educativo

En la comunidad se posee una escuela con tres aulas, servicio de comedor y dos servicios sanitarios en condiciones regulares, cuentan con tres docentes para impartir las materias básicas, educación física e inglés, la matrícula de niños (as) es aproximadamente de 47 estudiantes, no poseen colegio, por lo que la mayoría de los y las jóvenes asisten al colegio de Sardinal que está a 10 km de distancia.

Escolaridad

Con relación a la escolaridad de las personas entrevistadas un 40% indicó que primaria completa, con un 27% secundaria completa, con un 13% cada uno primaria incompleta y secundaria incompleta, y un 7% universidad incompleta. Lo que demuestra que un 53% posee un nivel máximo de estudio de primaria completa, no obstante un 13% no termino la secundaria y el 34% restante puede optar por cursar los estudios universitarios.

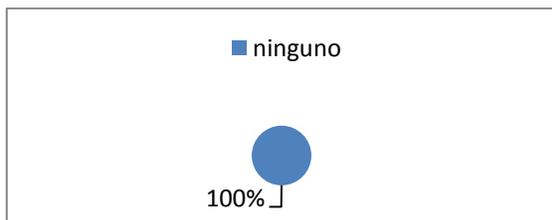
Gráfico 80
Escolaridad de los participantes



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Con relación a las capacitaciones recibidas por los entrevistados, indicaron que nunca han recibido nada, que este proyecto de emprendedurismo es el primer acercamiento y capacitación que reciben.

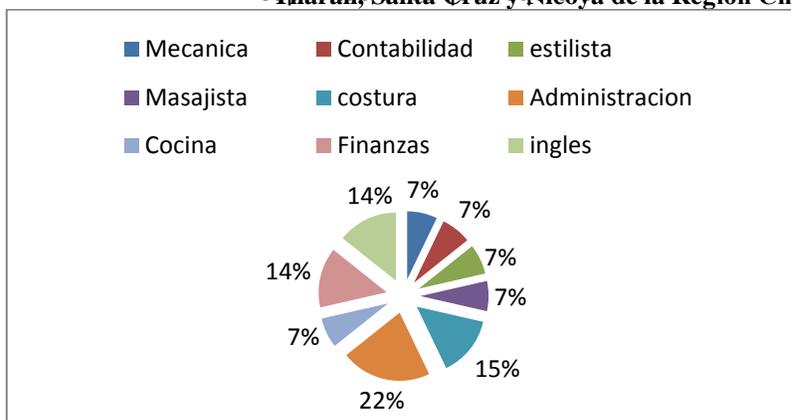


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

Por otro lado, las capacitaciones que necesitan se mencionaron varias, esto en relación a las actividades o habilidades que cada uno posee, entre las que están: mecánica, contabilidad, estilista, masajista, costura, administración, cocina, finanzas e inglés. No obstante, de todos estos temas el más sobresaliente en cantidad de respuesta fue administración con un 22%, lo cual refleja que las personas participantes sin importar la actividad que deseen desarrollar consideran que es necesario estar capacitados en este tema para la buena administración de su negocio.

Además, sobresalieron necesidades de capacitación en el área de desarrollo humano, con temáticas de interés en autoestima, liderazgo, trabajo en equipo, motivación, proyecto de vida, habilidades y seguridad comunitaria.



Fuente: Elaboración propia

3.4.3.4. Salud

Seguro médico

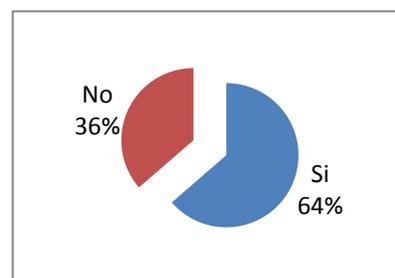
De las personas entrevistadas un 64% indicaron que sí poseen seguro social y un 36% mencionó que no. De quienes indicaron que sí, un 71% mencionó que es por el estado y un 29% expresó que patronal.

Tabla 17
¿Tienen seguro social?

Si	7
No	4

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 83
¿Tiene seguro social?



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

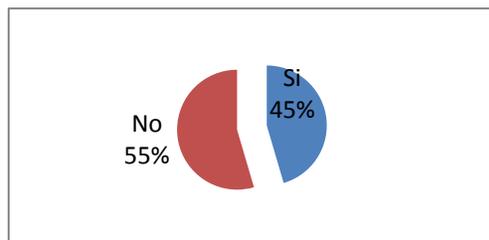
Patronal	2
Por el Estado	5

Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Con relación a la atención médica, un 55% mencionó que no reciben, y 45% indicó que sí reciben, no obstante para recibir esa atención deben de trasladarse a Sardinal, y cualquier día de la semana pueden optar por el servicio de atención.

Gráfico 85
¿Recibe atención médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 19
Lugar y día de atención médica de la comunidad de las Palmas

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende
Sardinal	Todos los días

Fuente: Elaboración propia

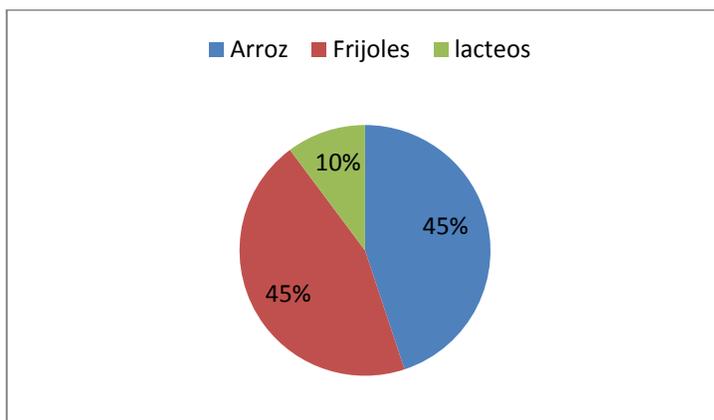
Enfermedades comunes

Entre las enfermedades comunes que mencionaron están: virus, alergias, diabetes, presión arterial, y problemas cardíacos.

Alimentación cotidiana

Entre los alimentos que consumen diariamente ellos mencionaron: arroz, frijoles y algunos lácteos.

Gráfico 86
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Higiene

En relación a la higiene de la comunidad se observa que es una comunidad limpia, a pesar del mal servicio en la recolección de basura, la mayoría de las personas participantes realiza actividades de reciclaje. Según manifestaciones de la mayoría del grupo, una de las problemáticas más destacadas es la contaminación del agua lo cual se ha interpuesto la denuncia al AYA y no se ha realizado ninguna investigación al respecto.

Actividades recreativas

Las actividades recreativas que realizan es únicamente jugar fútbol.

Gráfico 87
Actividades recreativas



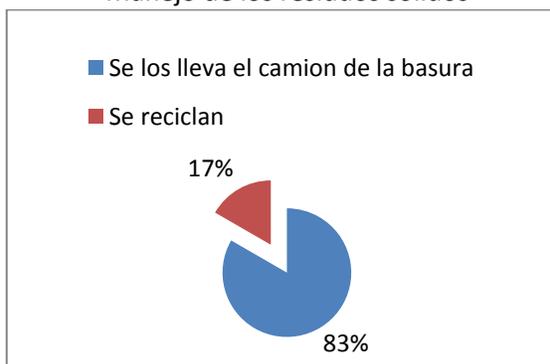
3.4.3.5. Eje Ambiental

En el Asentamiento Las Palmas existe un clima seco, la época lluviosa abarca de mayo a noviembre y la seca de diciembre hasta mayo, se encuentra una boscosidad regular, además se observan árboles tanto maderables como frutales y animales silvestres y domésticos.

La mayoría de las personas participantes manejan un cuidado ambiental en sus hogares, evitan las quemas y en coordinación con la Escuela quieren desarrollar un proyecto de reforestación.

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 88
Manejo de los residuos solidos



Fuente: Elaboración propia

Con relación al manejo de los residuos sólidos un 83% mencionó que se los lleva el camión de la basura y un 17% que se reciclan. Además, indicaron que el recolector de basura pasa una vez cada quince días.

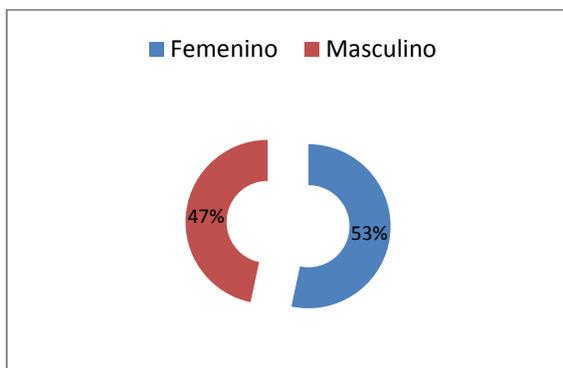
3.4.4. Asentamiento Rio Cañas

3.4.4.1. Eje Sociocultural

En el Asentamiento Rio Cañas de Carrillo se cuenta con un grupo de 16 participantes de los cuales se les realizó la encuesta a 15 personas en total. El grupo está integrado por un 53% de mujeres y un 47% de hombres, con lo que podemos observar que es un grupo que por su género es mixto y conformado en su mayoría por mujeres.

Género

Gráfico 89
Género de los entrevistados en el grupo Rio Cañas



Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad

Se cuenta con un grupo conformado principalmente por nacionales, ya que un 93% de los integrantes son costarricenses y únicamente un 07% es nicaragüense.

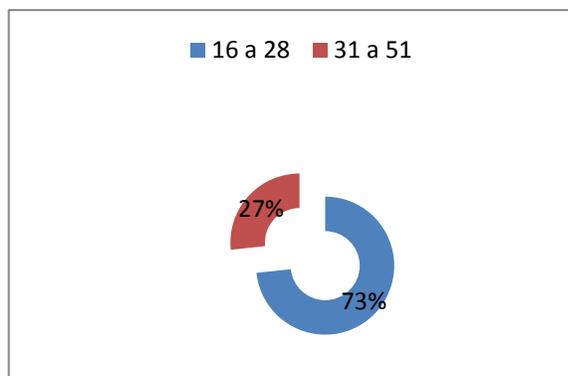
Edad

Tabla 20
Edad de los entrevistados
en Río Cañas

Edad	Cantidad de Participantes
16 a 28	11
31 a 51	4

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 90
Edad

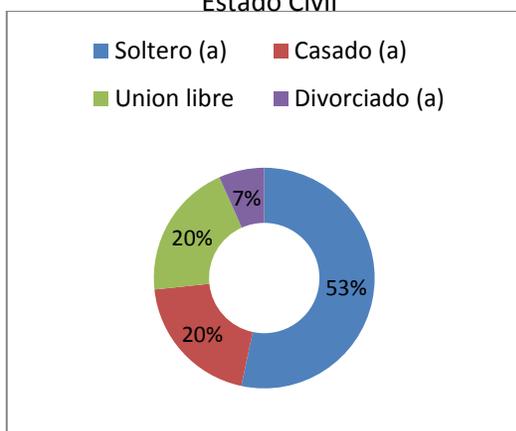


Fuente: Elaboración propia

Estado Civil

En el grupo de Río Cañas un 50% de personas entrevistadas están solteras, un 19% están casadas, un 19% están en unión libre y un 12% divorciadas, con lo que se concluye que la mayoría del grupo no poseen pareja, ya que entre los solteros (as) y los divorciados (as) se suma un total de 62% de las personas entrevistadas.

Gráfico 91
Estado Civil



Fuente: Elaboración propia

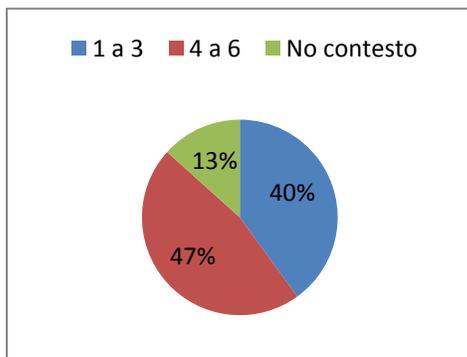
Tabla 21
Estado Civil

Nombre	Cantidad
Soltero (a)	8
Casado (a)	3
Unión libre	3
Divorciado (a)	1

Fuente: Elaboración propia

Composición del grupo familiar

Gráfico 92
Miembros de la familia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 22
Miembros de las familias

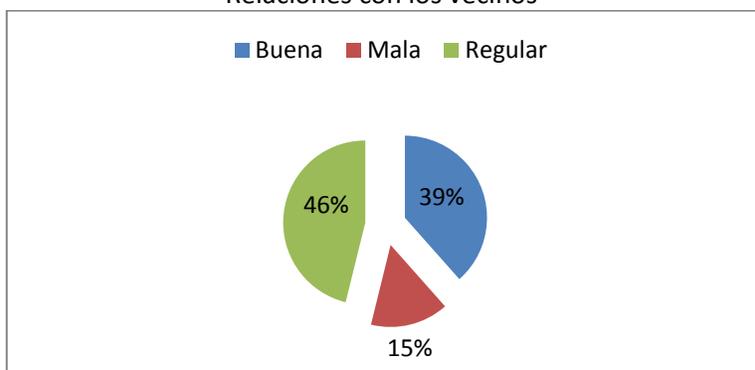
Miembros	Cantidad de participantes
1 a 3	6
4 a 6	7
No contesto	2

Fuente: Elaboración propia

El núcleo familiar de los integrantes del grupo en su mayoría está conformado entre 4 a 6 miembros correspondiendo esto a un 47% de entrevistados, y un 40% está conformado entre 1 a 3 miembros y un 13% no contestó.

Dinámica familiar y comunal

Gráfico 93
Relaciones con los vecinos

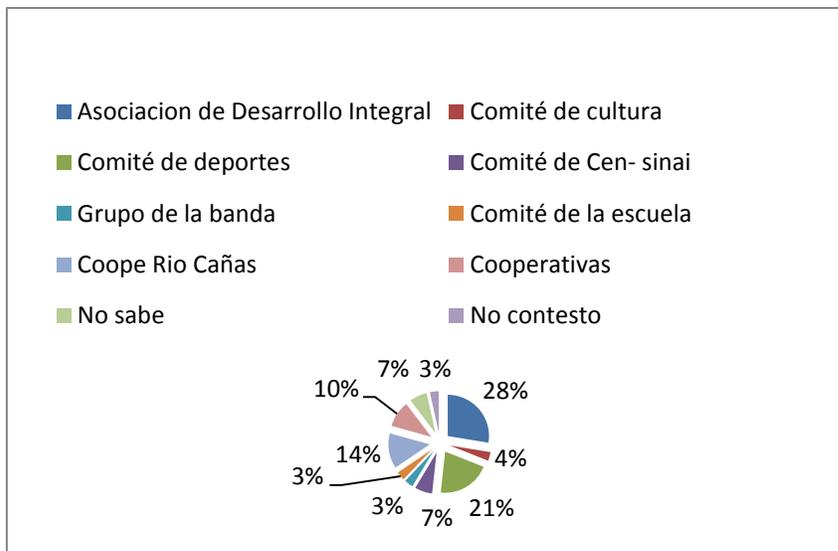


Fuente: Elaboración propia

De las personas entrevistadas un 46% indicó que las relaciones vecinales son regulares, un 39% mencionó que buena y un 15% mala, lo que nos muestra que estas personas no poseen un ambiente vecinal fuerte.

Grupos organizados en la comunidad

Gráfico 94
Grupos organizados identificados

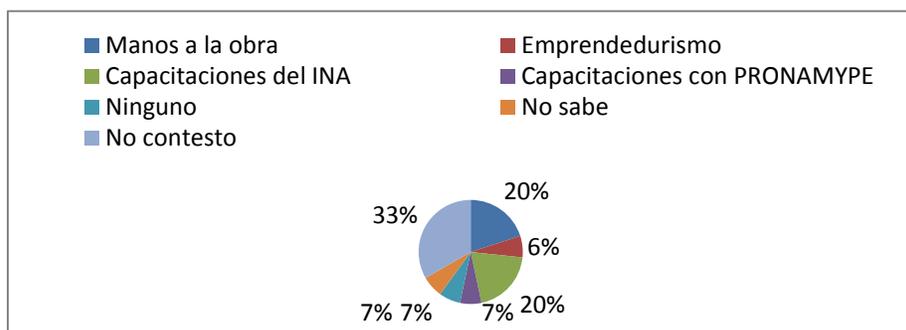


Fuente: Elaboración propia

Las personas entrevistadas mencionaron una variedad de grupos organizados y entre las más mencionadas esta la Asociación de Desarrollo Integral que obtuvo un 28% de respuesta, el Comité de deportes con un 21% de respuesta y Coope Rio Cañas con un 14%, lo que nos permite observar que en esta comunidad poseen una moderada cantidad de grupos organizados que son identificados por los vecinos (as) de la comunidad.

Proyectos realizados

Gráfico 95
Proyectos realizados

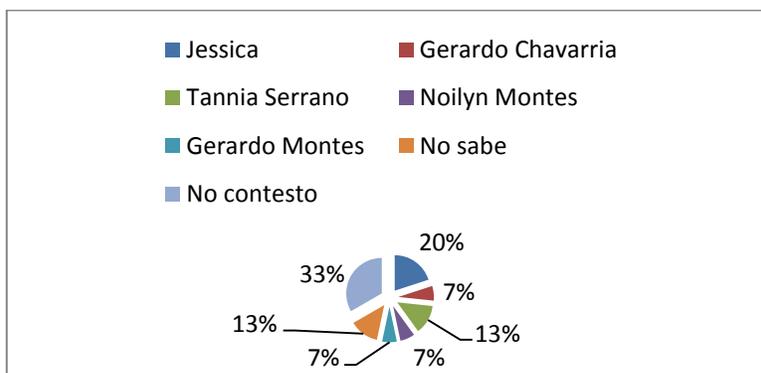


Fuente: Elaboración propia

En la comunidad de Rio Cañas un 33% no contestó lo solicitado, un 20% de los integrantes del grupo entrevistado mencionaron los cursos que ha impartido el INA, otro 20% el proyecto manos a la obra, un 7% indicó que capacitación con PRONAMYPE, otro 7% mencionó que ninguno y que no sabe. Con lo que consideramos que las personas entrevistadas a nivel comunal no logran identificar si se ha desarrollado proyecto de infraestructura o para crecimiento comunal.

Líderes y lideresas

Gráfico 96
Líderes y lideresas Identificados

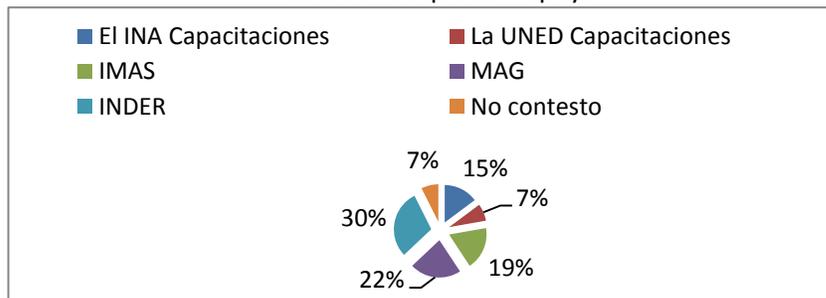


Fuente: Elaboración propia

Entre las personas identificadas como líderes o lideresas un 33% de los entrevistados (as) no contestaron, un 20% mencionó a la señora Jessica, posterior a esto un 13% indicó que no sabía, con lo que vemos que los participantes no son capaces de identificar o reconocer a los líderes de su comunidad.

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 97
Instituciones que dan apoyo

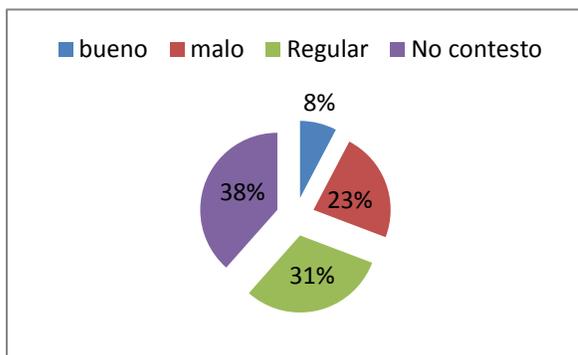


Fuente: Elaboración propia

Con relación a las instituciones que identificaron que brindan apoyo a la comunidad, la más sobresaliente fue el (Instituto de Desarrollo Rural) INDER con un 30% y el INA con apoyo en capacitaciones con un 22%, lo que impresiona que esta comunidad ha tenido bastante apoyo para su desarrollo social.

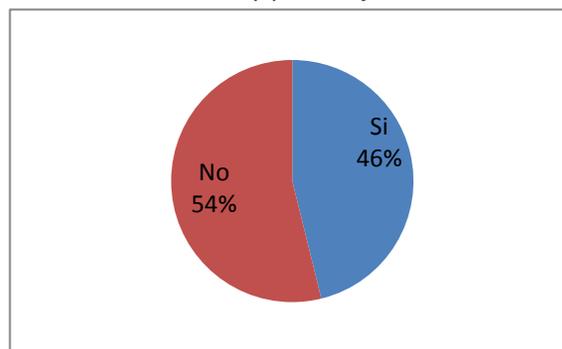
Seguridad en la comunidad

Gráfico 98
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 99
¿Hay patrullaje?



Fuente: Elaboración propia

Con relación a la seguridad de la comunidad un 38% no contestó, un 31% indicó que regular, un 23% mencionó que mala y únicamente un 8% expresó que buena, por lo que según la entrevista y expresaron verbalmente que es una comunidad insegura, donde existe mucha delincuencia, robos a casas y poca ayuda de vigilancia entre los vecinos (as).

Además con respecto al patrullaje un 54% indicaron que no hay y un a 46% menciono que si hay, aunque llegan únicamente cuando los llaman y tarde.

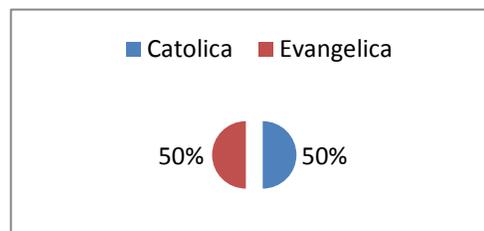
Religión

Gráfico 100
¿Poseen iglesias en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 101
¿Qué iglesia poseen?

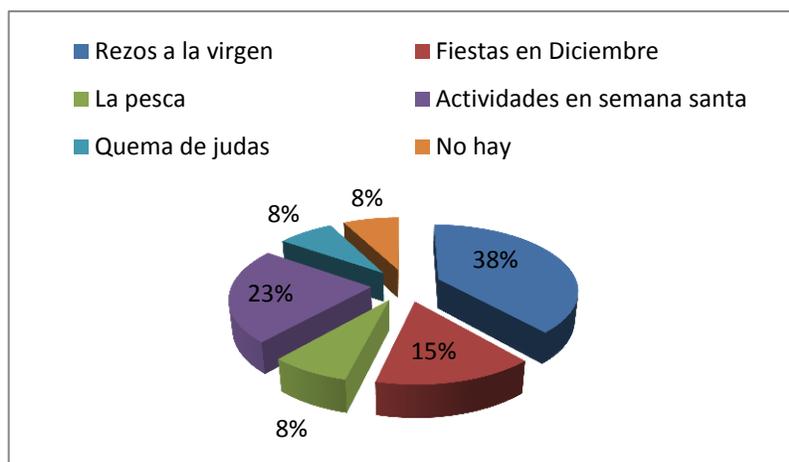


Fuente: Elaboración propia

El total de las personas entrevistadas contestó que sí hay iglesias en la comunidad y que las únicas que existen son la católica y la evangélica.

Costumbres y tradiciones

Gráfico 102
Costumbre y tradiciones en Las Rio Cañas



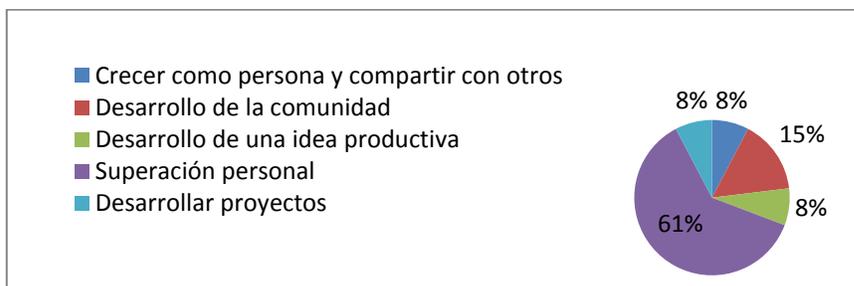
Fuente: Elaboración propia

Con relación a las costumbres y tradiciones que se celebran en la comunidad; la mayoría de personas entrevistadas contestaron la quema de Judas con un 38% y con un

23% actividades en Semana Santa, lo que impresiona que esta comunidad es muy devota a estas celebraciones.

Expectativas del proyecto

Gráfico 103
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Entre las expectativas del proyecto un 61% indicó que desean la superación personal, un 15% esperan el desarrollo de la comunidad, un 8% desean crecer como persona y compartir con otros, un 8% desea desarrollar proyectos y un 8% desarrollar una idea productiva. Lo que muestra que la mayoría desean su desarrollo personal y no el crecimiento de la comunidad, aunque se debe destacar que algunos (as) lo ven como una expectativa que la comunidad se desarrolle.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Se desarrollaron cuatro talleres diagnósticos que arrojaron información importante de aspectos sociales de la comunidad, uno de ellos fue la identificación de valores de las personas participantes del grupo, siendo estos la clave para el éxito en sus ideas de emprendimientos, los valores más sobresalientes fueron: respeto, solidaridad, compañerismos, unión grupal y responsabilidad.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Además, realizaron un análisis FODA con el que reconocieron las **fortalezas** presentes en la comunidad, entre ellas: que el grupo en su mayoría son personas jóvenes y cuentan con un nivel académico alto, también la ubicación geográfica con fácil acceso a otras comunidades facilita posicionar en el mercado sus productos en las **oportunidades** identificaron, los cursos y capacitaciones por parte del INA y Pronamype y el proyecto de emprendedurismo de la UNED; en las **debilidades** reconocieron que la inseguridad, el individualismo y falta de interés por el progreso de la comunidad son aspectos a fortalecer y por último el desempleo, la contaminación del río y la caza de animales como principales **amenazas**.

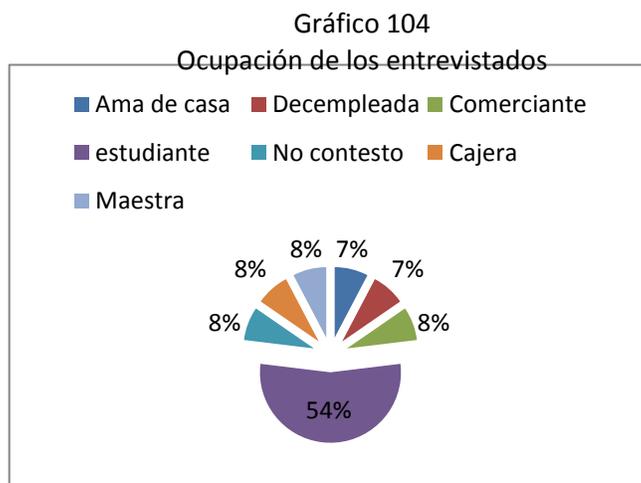
Otro aspecto importante fue el análisis de aquellas situaciones que pasan en la comunidad y generan tristeza, enojo y alegría, entre ellas las que generaron mayor **enojo** fueron: el irrespeto y robo a las viviendas, el no contar con un terreno apto para la reubicación de la escuela a pesar que hay lotes disponibles de diferentes instituciones, las situaciones que afloraron sentimientos de **tristeza** fueron: la falta de interés y motivación por el desarrollo de la comunidad y el individualismo ya que mencionan que cada quién busca su propio beneficio, y por último, las situaciones que mayor **alegría** les demandó fue el interés que existe por parte de diferentes instituciones para apoyar el desarrollo rural de su comunidad, cabe mencionar que este último aspecto es un indicador de la necesidad de cambio que la comunidad tiene y que el apoyo de instituciones como la UNED contribuirá a la autogestión para que estas personas potencialicen sus ideas productivas.

Por otro lado, expresaron que el aspecto más importante a mejorar es la unión entre sus miembros y el trabajo en equipo.

3.4.4.2. Eje económico

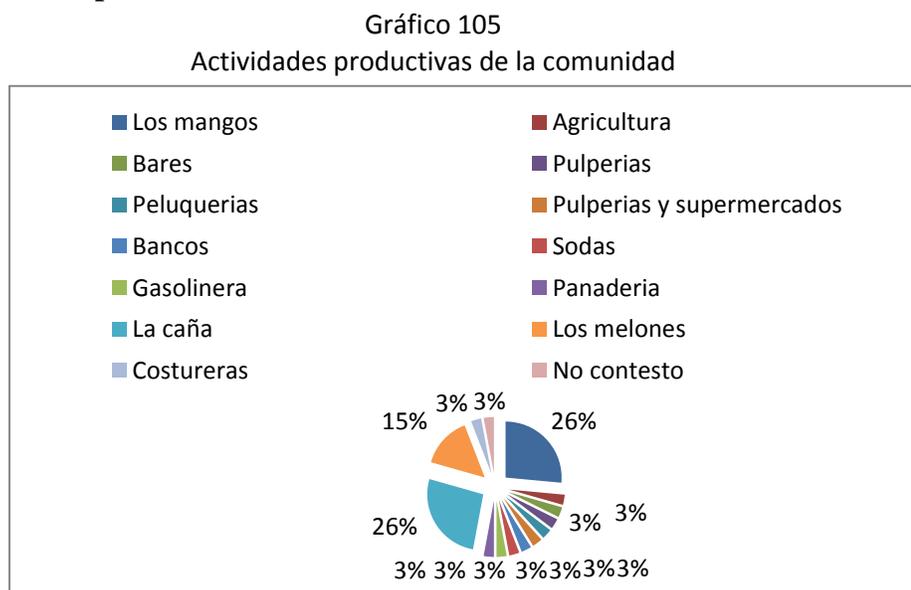
Ocupación

En el grupo de Río Cañas un 54% son estudiantes, y posteriormente con un 8% cada uno están: comerciantes, cajera, maestra y otro no contestó, además un 7% indicó que ama de casa y desempleada. Por lo que se considera que un 61% de la población entrevistada no posee trabajo ni ingresos propios, únicamente un 16% es asalariado y un 8% recibe ingresos por sus ventas.



Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas



Fuente: Elaboración propia

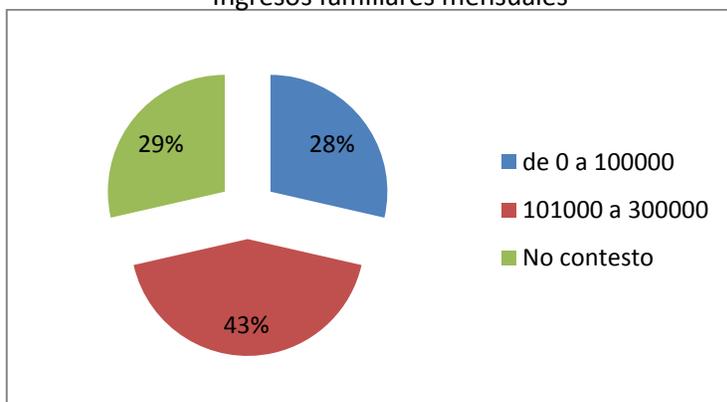
Entre las actividades productivas que identificaron las personas entrevistadas, con un 26% mencionaron los mangos y también la caña, y con un 15% los melones, por lo que

son estos tres, las fuentes de empleo más cercanas a las que pueden recurrir esas personas. Ya que una persona indicó otro tipo de empleos pero ella reside en Belén de Carrillo, por lo que ella respondió con base a su comunidad.

Ingresos familiares mensuales

En relación con los ingresos familiares mensuales un 43% mencionó que van desde 101 000 colones hasta 300 000 colones, un 28% que están entre 0 y hasta 100 000 colones, ya que no son fijos y otras explicaron que corresponde a un pensión alimentaria de sus hijos (as).

Gráfico 106
Ingresos familiares mensuales



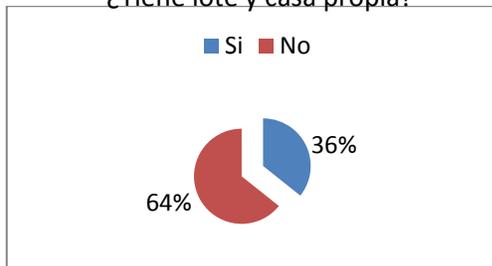
Fuente: Elaboración propia

Vivienda

Con relación a la vivienda, un 64% de los entrevistados indicó que no poseen vivienda propia y un 36% mencionó que sí; además un 60% expresó que la vivienda donde habitan es de cemento, un 20% prefabricada y otro 20% de socalo. Con respecto a la cantidad de habitaciones de sus hogares, un 60% afirmó que dos y un 40% indicó que tres. Lo que nos permite concluir que la mayoría de los entrevistados viven con sus padres, familiares o bien alquilan una casa, que sus casas están construidas principalmente de

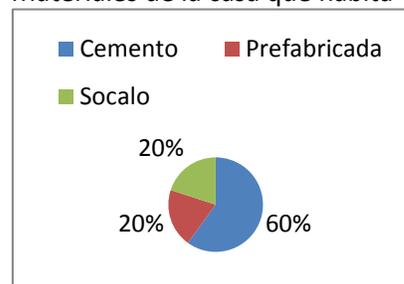
cemento y que son relativamente pequeñas, ya que únicamente disponen de dos habitaciones en su mayoría.

Gráfico 107
¿Tiene lote y casa propia?



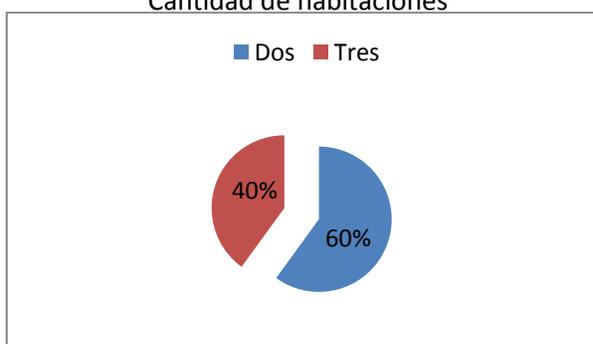
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 108
Materiales de la casa que habita



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 109
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Los servicios que las personas entrevistadas identificaron que existen en la comunidad son: agua, electricidad, teléfono móvil, internet, pulperías y transporte público, indicaron que al salir de su comunidad ellos pueden optar por un servicio de buses cada 30 minutos con ruta a Santa Cruz, Nicoya, Liberia, Belén y Filadelfia.

Con relación a servicios de hospedaje, alimentación, taxi, servicios bancarios, servicios de salud, estos no existen en la comunidad, pero son de fácil acceso por las distancias relativamente cortas a los lugares mencionados anteriormente.

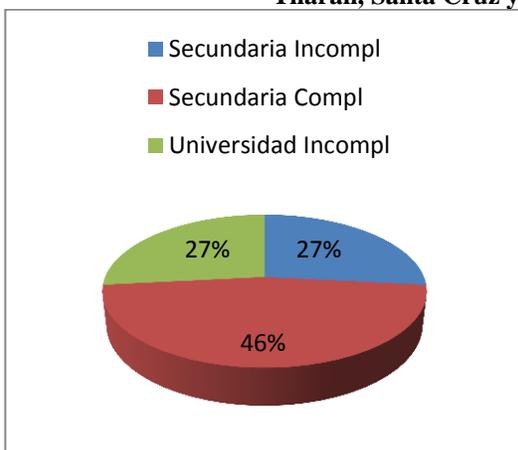
3.4.4.3. Eje Educativo

Esta comunidad dispone de una escuela con seis aulas, y en condiciones de riesgo por su ubicación, además, cuenta con 4 docentes para impartir las materias básicas, educación física, música, inglés, servicio de comedor y un jardín de niños (as) para materno y preescolar, la matrícula en su totalidad para ambas poblaciones es alrededor de 157 niños y niñas. La jornada de atención de 7:00 a.m a 3:45 p.m.

Por otro lado, no cuentan con colegio, por lo que los y las jóvenes deben de ir al colegio de Belén de Carrillo para estudiar, el cual está a 6 km de distancia o al de Santa Cruz a una distancia aproximada de 10 kilómetros.

Escolaridad

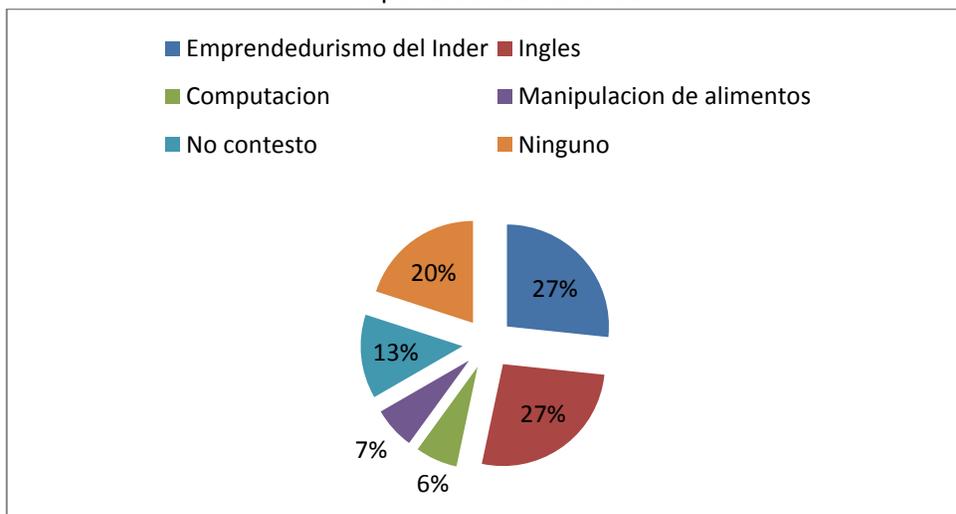
Con relación al grado de escolaridad de los participantes entrevistados se logró observar que un 46% posee bachillerato completo, un 27% bachillerato incompleto y un 27% universidad incompleta, con lo que se concluye que el grupo conformado en esta comunidad posee un moderado nivel educativo, ya que un 73% de los entrevistados pueden optar por estudios superiores, ya que poseen bachillerato completo.



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Gráfico 111
Capacitaciones recibidas



Fuente: Elaboración propia

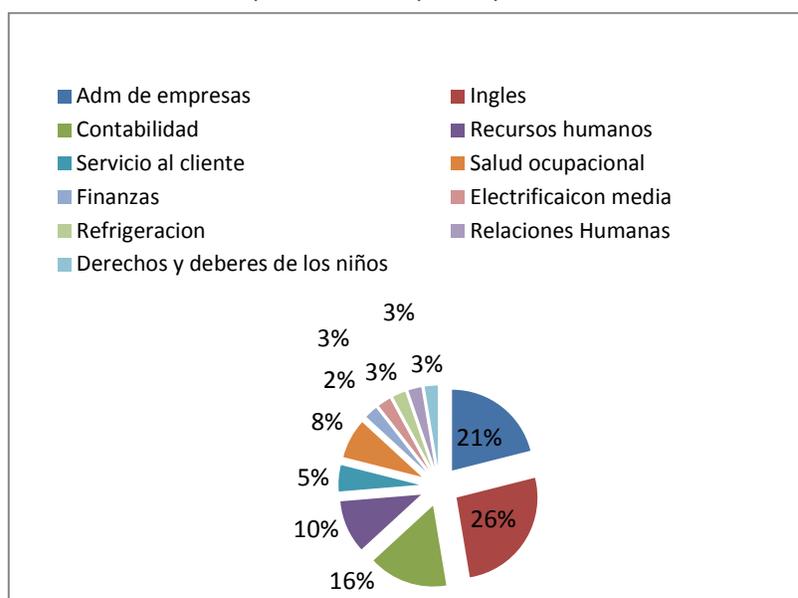
Con relación a las capacitaciones recibidas por parte de los entrevistados se indicó con un 27% de respuesta inglés, 27% emprendedurismo del Inder, 20% ninguno, 13% no contestó lo solicitado, un 7% que manipulación de alimentos y un 6% computación, lo que nos permite observar que la mayoría poseen conocimientos en inglés y emprendedurismo.

Capacitaciones que necesitan

Con relación a las capacitaciones que ellos consideran que requieren, principalmente se mencionó inglés (para los que ya lo posee, indicaron que todavía requieren más capacitación), administración de empresas, contabilidad, y recursos humanos, como los temas en común que la mayoría les gustaría recibir, no obstante también es importante mencionar que algunos (as) también indicaron que desean recibir capacitación en: servicio al cliente, salud ocupacional, finanzas, electrificación media, refrigeración, por ultimo relaciones humanas, derechos y deberes de los niños (as).

También expresaron la necesidad de capacitarse en el área de desarrollo humano, las temáticas de mayor interés son: autoestima, liderazgo, motivación, proyecto de vida, expresión en público, servicio al cliente y formación de cooperativas.

Gráfico 112
Capacitaciones que requieren



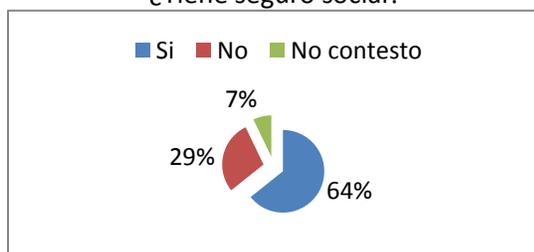
Fuente: Elaboración propia

3.4.4.4 Eje de Salud

Seguro médico

Con relación a los asegurados del grupo entrevistado, un 64% indicó que sí poseen, un 29% que no y un 7% no respondió lo solicitado, además los que indicaron que si un 56% es seguro patronal y un 44% es por el estado.

Gráfico 113
¿Tiene seguro social?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 23
¿Tienen seguro social?

Si	9
No	4
No contesto	1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 114
Tipo de seguro social



Fuente: Elaboración propia

Tabla 24
Tipo de seguro que poseen

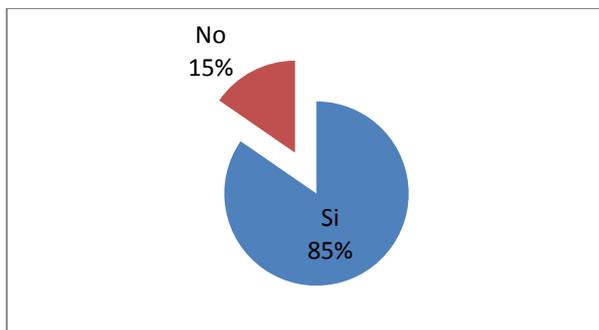
Patronal	5
Por el Estado	4

Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Un 85% de los entrevistados (as) mencionó que sí recibe atención médica y un 15% expresó que no. Además indicaron que para recibir la atención médica deben de trasladarse a Belén de Carrillo, y que atienden todos los días.

Gráfico 115
¿Recibe atención médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 25
Lugar y día de atención médica de la comunidad de Rio Cañas

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende
Belén de Carrillo	Todos los días

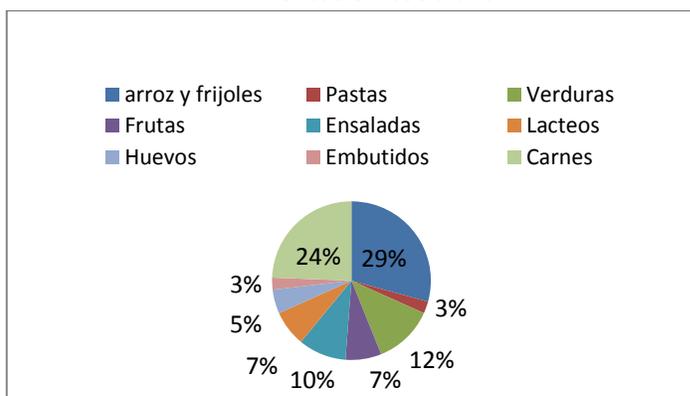
Fuente: Elaboración propia

Enfermedades comunes

Entre las enfermedades más comunes que identificaron en el Asentamiento Rio Cañas están: cáncer, alergias, diabetes, presión arterial, colesterol, triglicéridos, virus de diarrea y gripe.

Alimentación cotidiana

Gráfico 116
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Entre los alimentos que identificaron que principalmente consumen estas: arroz, frijoles, carnes y verduras.

Higiene

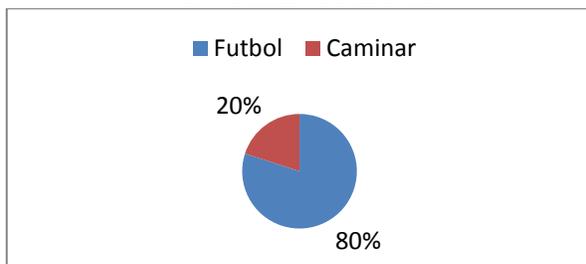
Río Cañas es una comunidad limpia, cuenta con la recolección de desechos una vez a la semana, además una parte de la población se dedica al reciclaje. Una de las problemáticas que se está presentando es la contaminación del río por parte de personas externas que llegan a pescar dejando residuos de aceite y gasolina, situación que está siendo atendida por un grupo organizado para la conservación y protección del río.

Por otro lado, las persona del grupo se observan aseadas en su vestimenta y la mayoría cuentan con el carnet básico de manipulación de alimentos.

Actividades recreativas

Cuando se les consultó sobre las actividades recreativas que realizan un 80% contestaron que fútbol y un 20% caminar.

Gráfico 117
Actividades recreativas



Fuente: Elaboración propia

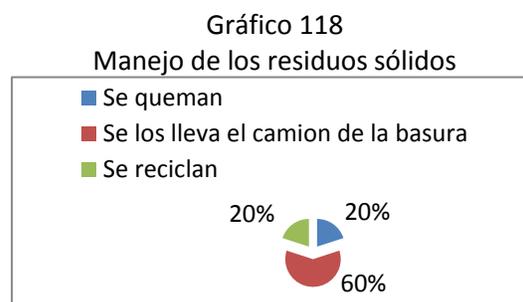
3.4.4.5. Eje Ambiente

En el asentamiento Río Cañas existe una boscosidad abundante, además de acceso a un río, el clima que prevalece es por lo general seco, no obstante la época de verano se contempla de noviembre hasta abril y la lluviosa de mayo a octubre. Se puede encontrar árboles maderables y frutales y con relación a los animales que se ven en la zona están los silvestres y los domésticos.

Hay una cultura de cuidado y protección ambiental, educación que según manifiestan ha estado siempre presente en los hogares, ya que la comunidad de Río Cañas es rica en flora y fauna, con diversidad de animales y plantas medicinales, lo que ha permitido desarrollar diferentes actividades de subsistencia para algunos (as) de sus habitantes.

Manejo de residuos sólidos

Con respecto al manejo de los residuos sólidos, un 60% de la población entrevistada indicó que se los lleva el camión de la basura, un 20% mencionó que se queman y el 20% restante expresó que los reciclan. Además, indicaron que el recolector de basura pasa una vez a la semana.



Fuente: Elaboración propia

3.4.5. Nicoya

3.4.5.1 Eje Sociocultural

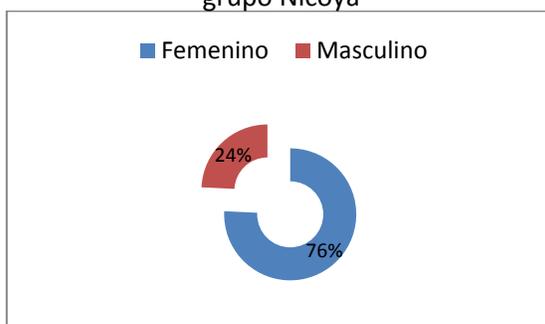
Este grupo fue creado por personas de las diferentes comunidades del cantón de Nicoya y del Cantón de Hojancha, entre ellas: Barrio El Carmen, La Virginia, Mansión,

Nambí, San Martín y Pilangosta de Hojancha entre otros, el lugar donde se realizan las sesiones de trabajo es en el centro universitario de la UNED.

Se entrevistaron a 33 participantes, de los cuales un 76% son mujeres y un 24% son hombres, lo que nos indica que es un grupo mixto, pero principalmente conformado por mujeres.

Género

Gráfico 119
Genero de los entrevistados en el grupo Nicoya



Fuente: Elaboración propia

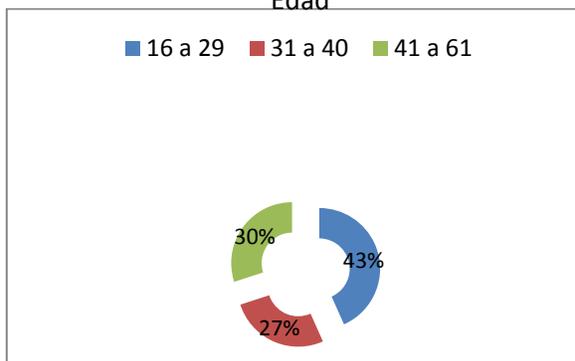
Nacionalidad

En el grupo de Nicoya se atiende principalmente una población nacional, ya que un 97% de los integrantes son costarricenses y únicamente un 03% es extranjero.

Edad

El grupo está conformado por personas con diversas edades que oscilan entre los 16 y hasta los 61 años, el 43% tienen edades que van desde los 16 y hasta los 29 años, el 30% están entre los 41 y hasta los 61 años y el 27% abarca desde 31 y hasta 40 años. Lo que refleja que es un grupo que posee tanto jóvenes como adultos, que podrán aportar mucho en el desarrollo del proyecto.

Gráfico 120
Edad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 26
Edad de los entrevistados en Nicoya

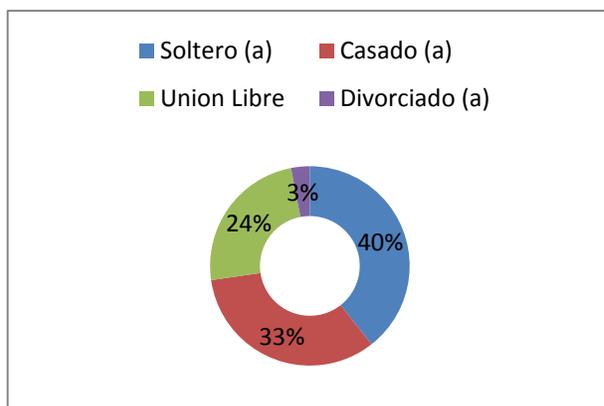
Nombre	Cantidad
16 a 29	14
31 a 40	9
41 a 61	10

Fuente: Elaboración propia

Estado Civil

El 40% de las personas entrevistadas expresaron que están solteras, un 33% que están casadas, un 24% en unión libre y un 3% divorciadas, por lo que al sumar las personas que indicaron que tiene pareja abarca un 57% de la población entrevistada.

Gráfico 121
Estado Civil



Fuente: Elaboración propia

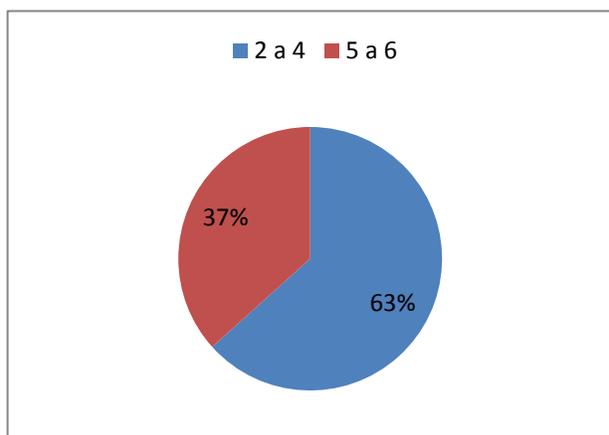
Tabla 27
Estado Civil

Nombre	Cantidad
Soltero (a)	13
Casado (a)	11
Unión Libre	8
Divorciado (a)	1

Fuente: Elaboración propia

Composición del grupo familiar

Gráfico 122
Miembros de la familia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 28
Miembros de las familias

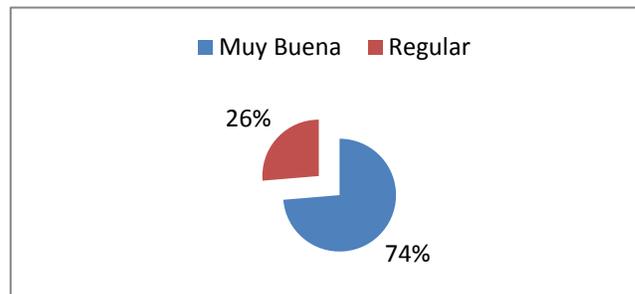
Nombre	Cantidad
2 a 4	19
5 a 6	11

Fuente: Elaboración propia

El núcleo familiar de los integrantes del grupo en su mayoría oscila entre 2 a 4 miembros siendo estos un 63% del total entrevistado, con respecto al 37% restante este oscila de 5 a 6 miembros por familia. Lo que demuestra que por lo general son familias relativamente pequeñas.

Dinámica familiar y comunal

Gráfico 123
Relaciones con los vecinos

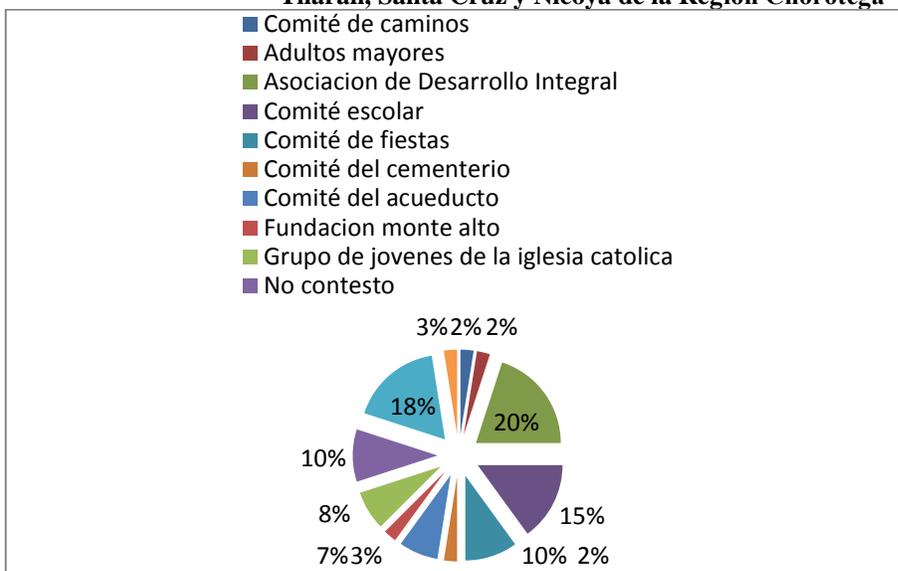


Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la relación vecinal un 74% de los entrevistados indicó que es muy buena y un 26% que regular, lo que demuestra que existe una buena relación entre los vecinos (as) de la comunidad, que es posible que logren trabajar en equipo y llegar a acuerdos en conjunto.

Grupos organizados en la comunidad

Gráfico 124
Grupos organizados identificados



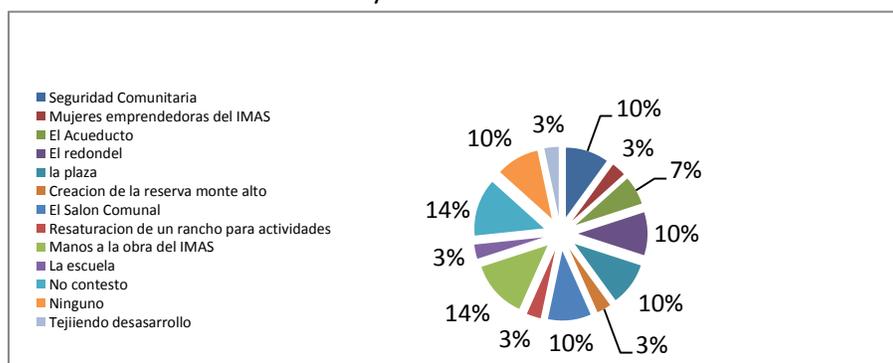
Fuente: Elaboración propia

Los primeros 3 grupos organizados que identificaron son: Asociación de Desarrollo Integral con un 20%, el comité del acueducto con un 18% y el comité escolar con un 15%. Cabe mencionar que al ser Nicoya cabecera de cantón, se observa una mayor presencia de grupos organizados en comparación a una comunidad como tal.

Proyectos realizados

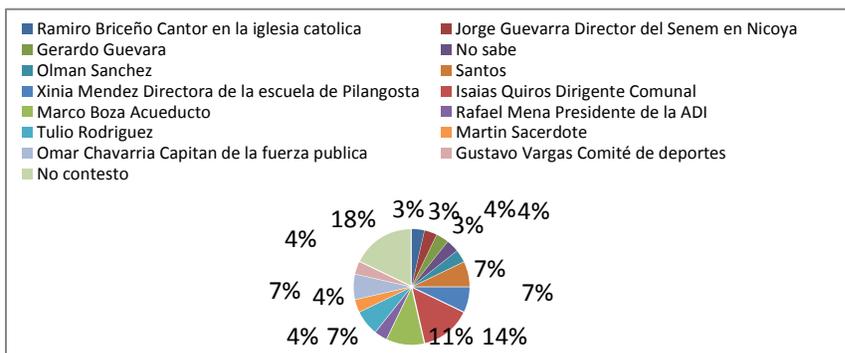
En el grupo creado en Nicoya al estar conformado por personas vecinas de distintas comunidades como lo son Pilangosta, San Martín, La Mansión, San Joaquín, Barrio el Carmen, Santa Ana, La Virginia, Los Angeles, Sabana Grande y Nicoya. Se observan respuestas muy variadas, siendo el proyecto manos a la obra del Imas el más contestado.

Gráfico 125
Proyectos realizados



Líderes y lideresas

Grafico 126
Líderes y lideresas Identificados



Como se

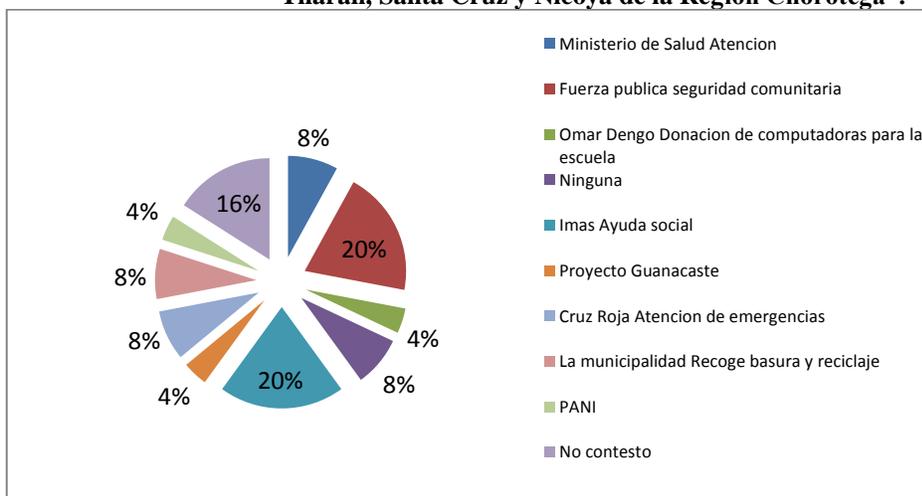
Fuente: Elaboración propia
menciono anteriormente el grupo está conformado por personas de diversas comunidades las respuestas son variadas, ya que según la comunidad a la que pertenecen, identificaron a sus líderes y lideresas, se puede mencionar un 18% de los entrevistados no contestaron, un 14% indicó que el señor Isaías Quirós quien es dirigente comunal y un 11% nombro al señor Marco Barboza quien trabaja en un Acueducto.

Instituciones que brindan apoyo

Fuente: Elaboración propia

Entre las instituciones que identificaron como apoyo, las que mayor respuesta obtuvieron fue: el Imas con ayuda social y la Fuerza Pública con vigilancia, con un 20% de respuesta cada una.

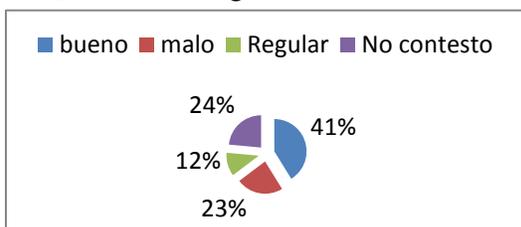
Gráfico 127
Instituciones que dan apoyo



Fuente: Elaboración propia

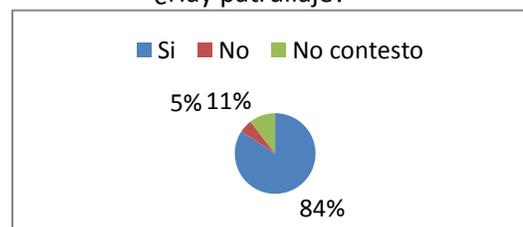
Seguridad en la comunidad

Gráfico 128
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 129
¿Hay patrullaje?



Fuente: Elaboración propia

Con relación con la calidad de la seguridad los entrevistados de igual manera brindaron respuestas variadas, sin embargo un 41% contestó que es buena, un 24% respondió, un 23% mencionó que mala y un 12% respondió que regular. Con lo que se logra observar que en la mayoría de comunidades donde habitan los integrantes del grupo la seguridad es buena, no obstante se debe recalcar que algunos de los que mencionaron que es regular o mala, indicaron que se dan ciertos asaltos, problemas familiares y pleitos callejeros y que la fuerza pública a pesar que hace patrullajes no les es posible controlar las situaciones, ya que no son tan continuos y en ocasiones cuando se llaman por alguna emergencia tardan mucho en presentarse.

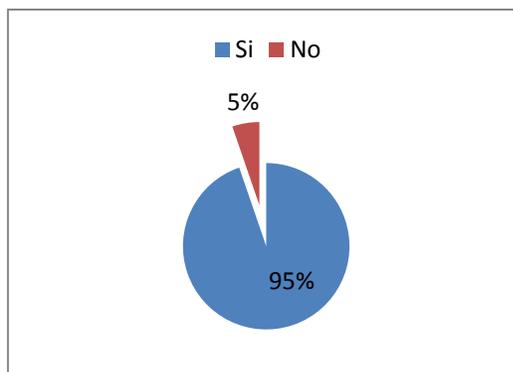
Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

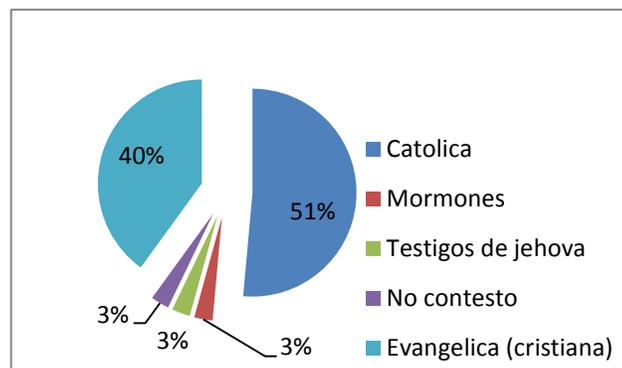
Religión

Gráfico 130
¿Poseen iglesias en la comunidad?

Gráfico 131
¿Qué iglesia poseen?



Fuente: Elaboración propia



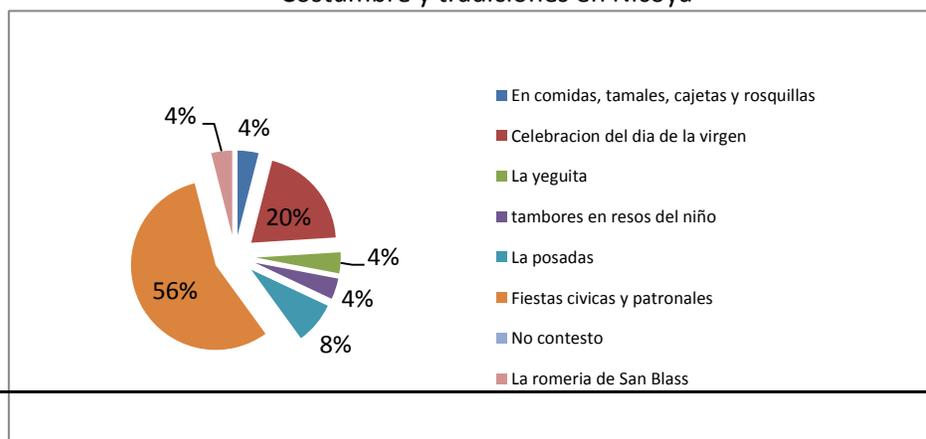
Fuente: Elaboración propia

A pesar de que el grupo está conformado por personas de distintas comunidades un 95% de los entrevistados (as) indicó que en su comunidad si hay iglesias y solo un 5% expresaron que no tienen iglesia. Con respecto a las religiones que se hacen presentes en las comunidades un 51% menciona a la iglesia Católica, un 40% a iglesia Evangélica, siendo estas dos las de mayor porcentaje de contestación, con un 3% están la iglesia de los Testigos de Jehová y la iglesia Mormona, por ultimo un 3% de los que indicaron que había iglesia no contesto de que tipo era la que tenían en su comunidad.

Costumbres y tradiciones

Con relación a las costumbres y tradiciones que identificaron como principales un 56% de los entrevistados mencionaron las fiestas cívicas o patronales, y un 20% las celebraciones a la Virgen de los Ángeles. Con lo que se observa, que aunque los integrantes son de distintas comunidades, ellos poseen costumbres y tradiciones muy similares.

Gráfico 132
Costumbre y tradiciones en Nicoya



Expectativas del proyecto

Gráfico 133
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Entre las expectativas sobre el proyecto que mencionaron las personas entrevistadas un 40% mencionó que mejorar el sistema de vida y el de la comunidad, otro 40% indicó que obtener una mayor capacitación, un 10% expresó que compartir con la gente y otro 10% manifestó que desarrollar ideas de negocios, lo que permite observar que un 60% de los entrevistados poseen expectativas para su desarrollo personal, y no lograron identificar como expectativa colaborar para que la comunidad logre desarrollarse.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Se desarrollaron cuatro talleres diagnósticos que arrojaron información importante de aspectos sociales del cantón de Nicoya, uno de ellos fue la identificación de valores de las personas participantes del grupo, siendo estos la clave para el éxito en sus ideas de emprendimientos, los valores más sobresalientes fueron: Disciplina, amor a la comunidad, perseverancia, respeto y solidaridad.

Además, realizaron un análisis FODA donde lograron reconocer fortalezas presentes en el cantón, entre ellas: presencia de instituciones que favorecen la educación, la salud, la economía, el ambiente y la cultura, por ejemplo escuelas, universidades, ebais, hospital la anexión, bancos estatales, entre otros, en las oportunidades identificaron las capacitaciones que se pueden gestionar al INA, IMAS, INAMU y también obtener recursos económicos, también el proyecto de emprendedurismo de la UNED es identificado como una oportunidad para la creación de una incubadora de empresas, en las debilidades reconocieron que la inseguridad ciudadana, la pérdida de valores morales y espirituales y los problemas sociales como las drogas y alcoholismo son aspectos que deben mejorar y convertirlos en fortalezas y por último, el desempleo, la contaminación y escases del agua, problemas con la recolección de basuras e incendios forestales fueron identificadas como principales amenazas.

Otro aspecto importante fue el análisis de aquellas situaciones que pasan en la comunidad y generan tristeza, enojo y alegría, entre ellas las que generaron mayor enojo fueron: el maltrato a niños y animales, y la delincuencia, las situaciones que afloraron sentimientos de tristeza fueron: la indiferencia de los gobiernos locales ante necesidades del cantón y el desempleo y poca motivación en las personas por el desarrollo de sus comunidades, y por último, las situaciones que mayor alegría les demandó fue el contar con salud, el tener a sus hijos estudiando y el tener la oportunidad de capacitarse, lo que refleja un interés y motivación en las personas participantes a desarrollar sus ideas productivas. Por otro lado, expresaron que el aspecto más importante a mejorar es la unión entre sus miembros y el trabajo en equipo para el desarrollo comunal.

3.4.5.2. Eje económico

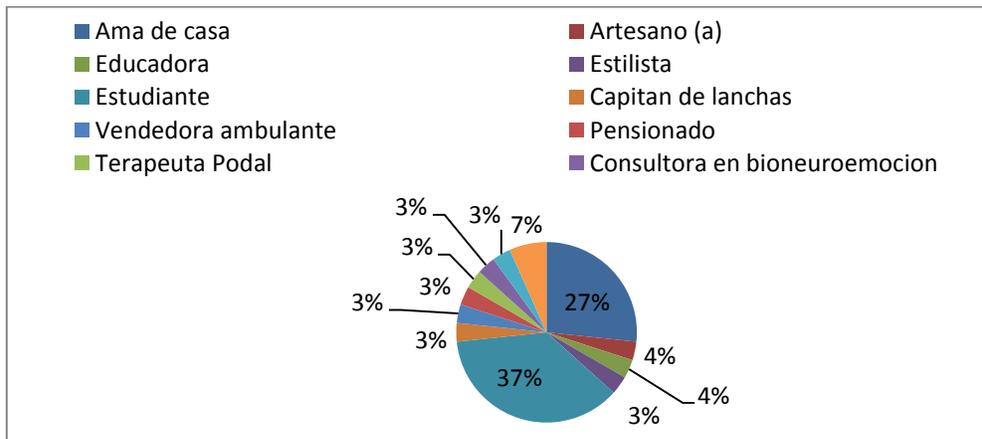
Ocupación

Considerando que el grupo conformado en la comunidad de Nicoya, son vecinos (as) de distintas comunidades, esto también influye en gran medida en la diversidad de

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



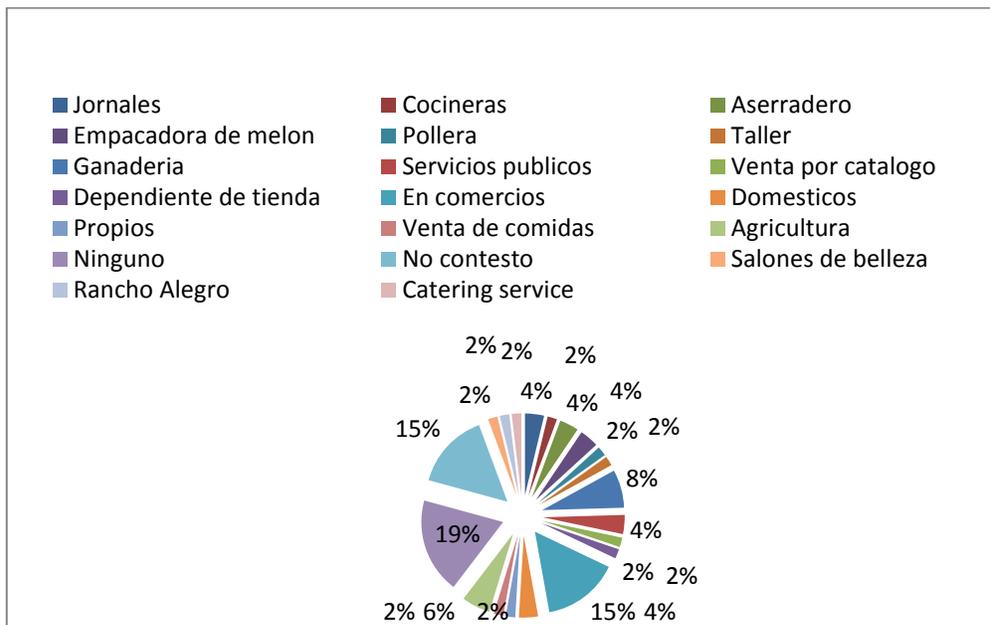
ocupaciones de los entrevistados (as); no obstante, a pesar de dicha situación, un 37% es estudiante y un 27% es ama de casa, además un 7% no contestó lo solicitado y un 3% mencionó que son desempleados (as), lo que nos permite observar que un 67% no poseen ingresos fijo, ni un trabajo remunerado.



Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas

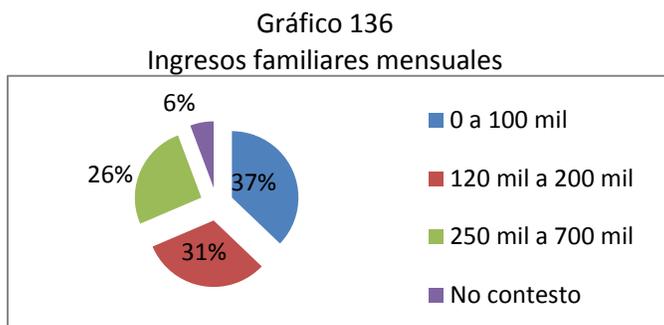
Gráfico 135
Actividades productivas de la comunidad



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las actividades productivas que los entrevistados (as) identificaron en sus comunidades, brindaron respuestas muy variadas, siendo únicamente con un 19% de respuesta dependiente de tienda, con un 15% el comercio y con otro 15% pollera. Esto responde a que Nicoya al ser cabecera de cantón ofrece diversidad de servicios y empleos en comparación a una comunidad en vías de desarrollo.

Ingresos familiares mensuales

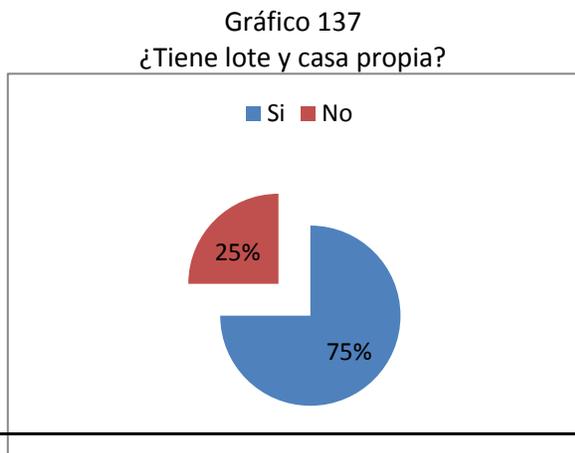


Fuente: Elaboración propia

Con relación a los ingresos familiares de los entrevistados, un 37% mencionó que van desde 0 y hasta 100 000 colones, un 31% indicó que esta entre 120 000 y hasta 200 000 colones, un 26% expresó que se encuentra en el rango de 250 000 hasta 700 000 colones y un 6% no contestó lo solicitado. Lo que nos permite concluir que esta información está ligada con los datos brindados en el aspecto de ocupación, ya que vemos que un 68% de los

entrevistados (as) poseen ingresos inferiores a los 200 000 colones. Lo que nos permite observar que los ingresos son relativamente bajos porque son personas desempleadas, estudiantes, amas de casa o bien con trabajos independientes que no les genera un ingreso fijo por su trabajo.

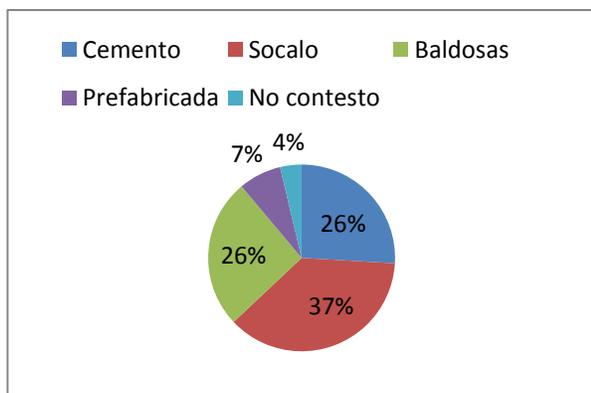
Vivienda



Un 75% de los entrevistados (as) indicaron que si poseen casa propia y un 25% mencionó que no, además un 33% que sus casas posee dos habitaciones, un 30% que solo tres, un 18% no contestó lo solicitado, un 11% expresó que siete y con un 4% cada uno se indicó cuatro y siete habitaciones.

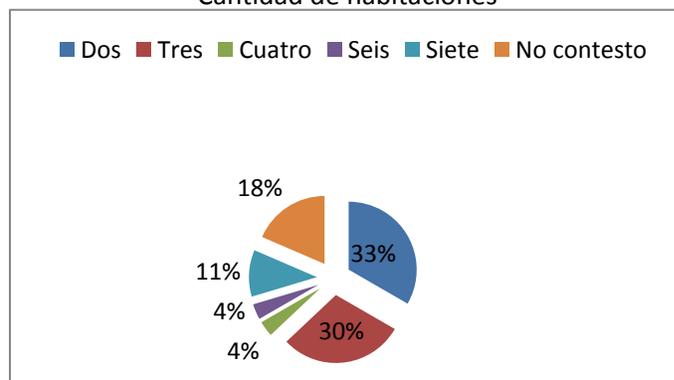
Por otra parte un 37% mencionó que las casas son de socalo. Un 26% de cemento, otro 26 % de baldosas, un 7% prefabricada y un 4% no contesto lo solicitado. Lo que nos deja concluir que como los entrevistados residen en distintas comunidades y algunos (as) de ellos son parte de familias numerosas, por lo que poseen más habitaciones en sus casas, no obstante también debemos resaltar que un 63% de habitan en casas que poseen de 2 a 3 habitaciones.

Gráfico 138
Materiales de la casa que habita



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 139
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Los servicios que identificaron que existen en la comunidad son: agua, electricidad, teléfono, internet, pulperías, transporte público, servicios de hospedaje, alimentación, taxi, servicios bancarios, de salud, comercio como: tiendas, zapaterías, servicio de fotocopiado, taxis, mensajería, servicios bancarios, entre otros; esto en consideración que valoraron los servicios que pueden encontrar en la comunidad de Nicoya, la cual es cabecera del Cantón.

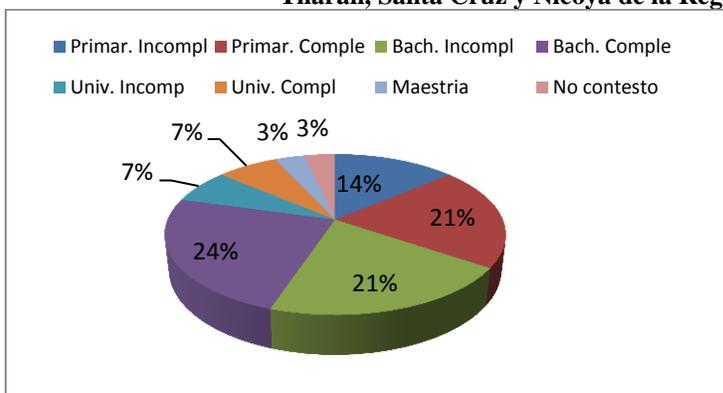
3.4.5.3. Eje Educativo

En las comunidades del cantón de Nicoya, al menos cuentan con la presencia de una escuela para atender las necesidades educativas de los niños y niñas, mismas que disponen de más de tres aulas, donde se imparten las materias básicas, además educación física, inglés y música su mayoría en buenas condiciones, también cuentan con un colegio de 30 aulas y con una adecuada infraestructura.

Escolaridad

El nivel de escolaridad de los entrevistados (as) un 24% indicó bachillerato completo, un 21% bachillerato incompleto, otro 21% primaria completa, un 14% primaria incompleta, con universidad incompleta 7%, universidad completa 7%, con una maestría 3% y un 3% no contestó lo solicitado. Lo que nos permite observar que un 41% de la población entrevistada posee un nivel académicos mínimos de bachillerato completo y máximo de maestría, y un 56% entre primaria incompleta y bachillerato incompleto.

Gráfico 140
Escolaridad de los participantes

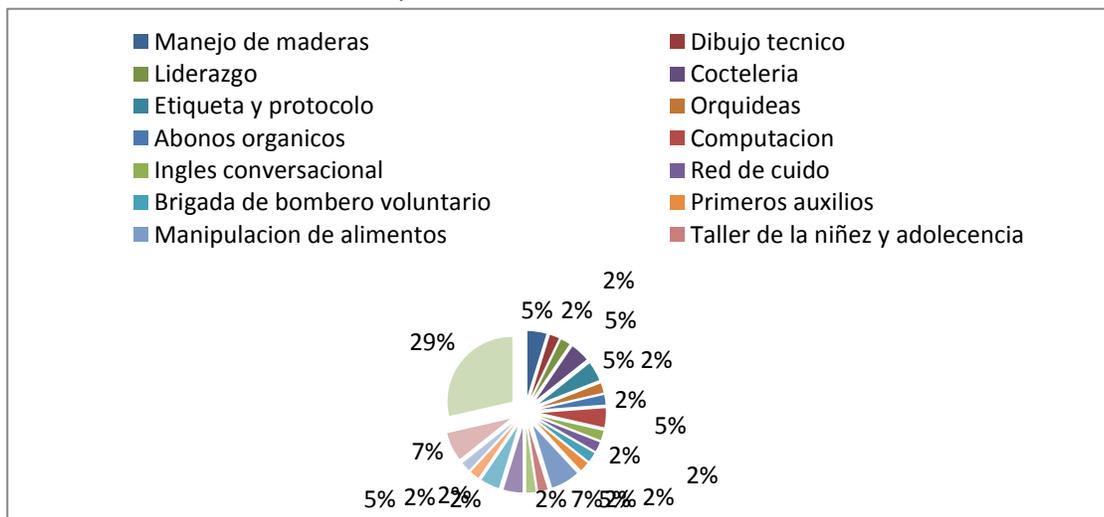


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Con relación a las capacitaciones recibidas, un 29% indicó que ninguna, correspondiendo esto a 12 personas de las entrevistadas, posterior a esto un 7% no contestó lo solicitado y un 2% mencionó que no sabe. Posterior a esto los entrevistados mencionaron distintos temas de capacitación en los que han participado en su mayoría uno y en otros como máximo 3 participante.

Gráfico 141
Capacitaciones recibidas



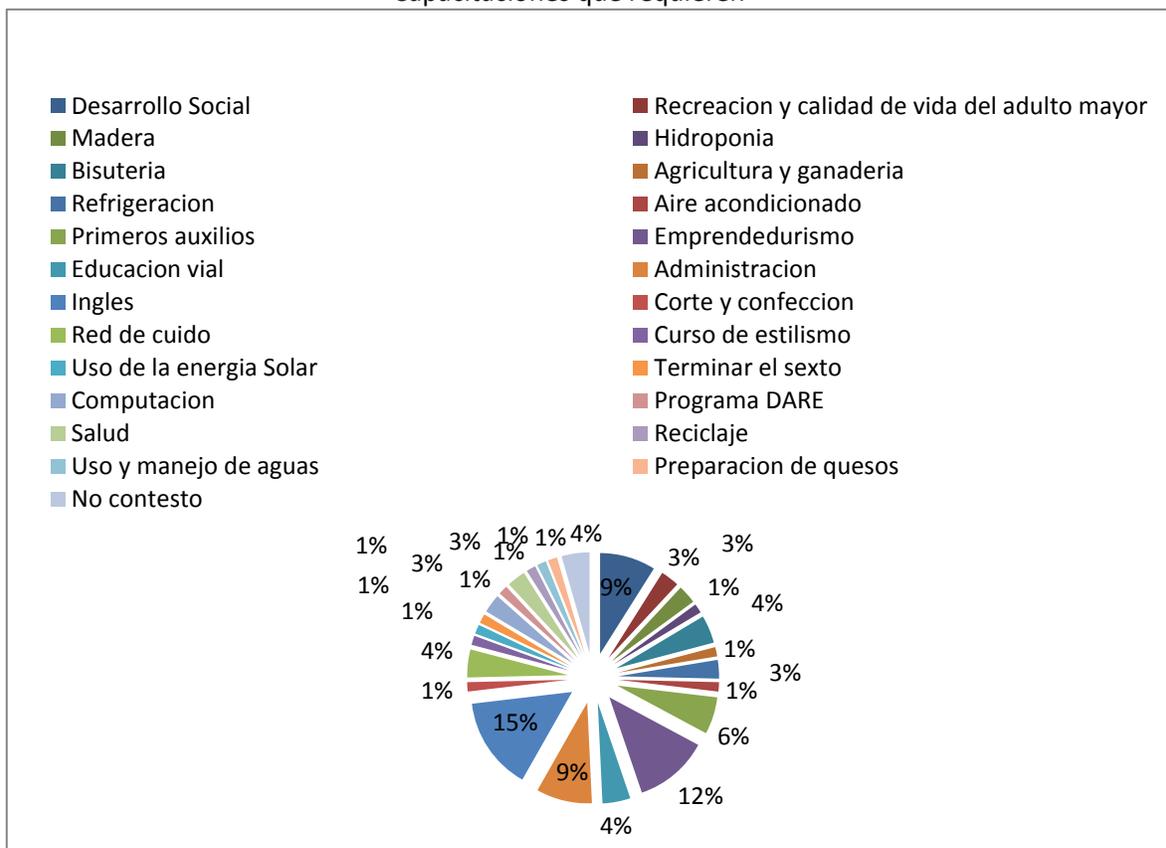
Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

Entre las capacitaciones que mencionaron un 15% indicó que inglés siendo este el que obtuvo mayor respuesta. Posterior a este un 12% que emprendedurismo. Con relación a los demás temas estos son variados y solo una persona fue quien manifestó esto considerando sus habilidades e ideas de emprendimientos. También mencionaron interés de capacitarse en temáticas de desarrollo humano, a saber: autoestima, liderazgo, motivación, inteligencias múltiples, y trabajo en equipo.

Gráfico 142

Capacitaciones que requieren



Fuente: Elaboración propia

3.4.5.4 Eje de Salud

Seguro médico

Cuando se les consultó si poseen seguro social, un 77% expresó que sí y un 23% mencionó que no, además de los que respondieron afirmativa un 48% que es patronal, un 26% por el estado, un 17% que voluntario y un 9% no contestó lo solicitado.

Tabla 28
¿Tienen seguro social?

Si	23
No	7

Fuente: Elaboración propia

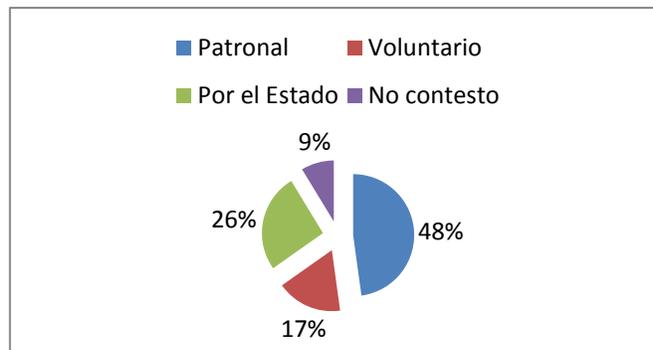
Gráfico 143
¿Tiene seguro social?



Fuente: Elaboración propia

Patronal	11
Voluntario	4
Por el Estado	6
No contesto	2

Fuente: Elaboración propia

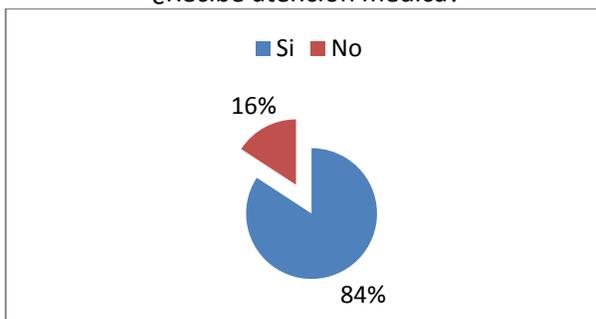


Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Con relación a la atención médica un 84% mencionó que sí y un 16% indicó que no reciben, además afirmaron que la atención la pueden recibir en Nicoya todos los días.

Gráfico 145
¿Recibe atención médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 30
Lugar y día de atención médica de la comunidad de Nicoya

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende
Nicoya	Todos los días

Fuente: Elaboración propia

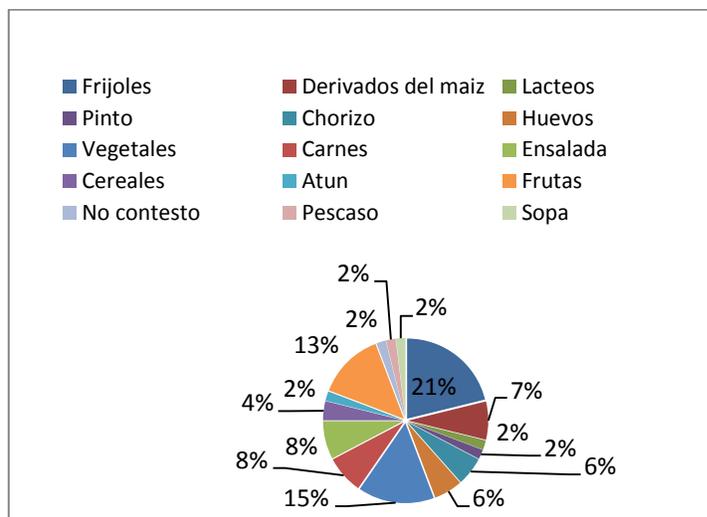
Enfermedades comunes

Sobre las enfermedades más comunes que se presentan en la zona están: cáncer, alergias, diabetes, presión arterial, problemas cardiacos, dengue, colesterol, triglicéridos, virus de diarrea y gripe.

Alimentación cotidiana

Con relación a los alimentos más comunes que se consumen en Nicoya están: con un 21% los frijoles, con un 15% los vegetales y con un 13% las frutas.

Gráfico 146
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Higiene

El cantón de Nicoya impresiona por ser un lugar limpio, no obstante las personas participantes mencionan que el problema con la recolección de basura es preocupante, lo cual ocasiona que los perros derramen la basura por las calles desatándose malos olores y niños enfermos por su manipulación, aunado a esto también existe un problema con la contaminación del agua donde ya se han reportado casos de personas enfermas por ingerir agua en este estado. A nivel general las personas del grupo se observan aseadas en su vestimenta y calzado, como también algunas de sus viviendas a las cuales se pudo visitar.

Actividades recreativas

Con respecto a las actividades recreativas que realizan los entrevistados (as) un 50% indicó que fútbol, un 19% caminar, un 8% corridas de toros, un 7% ciclismo recreativo y con un 4% cada uno levantar pesas, nadar y atletismo, además el 4% restante no contestó lo solicitado. Por lo que podemos concluir que en esta comunidad los participantes realizan diversas actividades deportivas y recreativas.

Gráfico 147
Actividades recreativas



Fuente: Elaboración propia

3.4.5.5. Eje Ambiental

En relación a la boscosidad que se observa en la zona los entrevistados (as) indicaron que es abundante, que existe mucha vegetación, que el clima es por lo general seco, pero que de mayo a octubre se presenta la época lluviosa y que de noviembre a diciembre la época seca, además indicaron que se pueden encontrar gran cantidad de árboles maderables y frutales y entre los más destacados está el árbol de mango, por otra parte expresaron que en la zona existen tanto animales silvestres como domésticos. Según expresan las personas participantes en la mayoría de los hogares practican hábitos para cuidar el medio ambiental, como la reforestación y el reciclaje

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 148
Manejo de los residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Con relación al manejo de los residuos sólidos, un 31% indicó que se reciclan, un 26% se los lleva el recolector de basura, un 22% se tira a la basura y se queman, un 13% se recolectan para el proceso de reciclaje y con un 4% cada uno se mencionó reutilizarlos y otros los quema. Con esto se observa que algunas personas sí realizan un proceso adecuado de los residuos, no obstante muchos no le dan la importancia que existe sobre el uso y proceso de reciclaje y reutilización de los residuos. Además es importante agregar que algunas personas expresaron que a pesar de que en ciertos sectores pasa el camión de la basura, ciertos vecinos (as) hacen quema de hojas o residuos lo que provoca problemas respiratorios y malestar. Es importante indicar que los entrevistados (as) expresaron que el camión recolector de basura para dos veces por semana por sus casas.

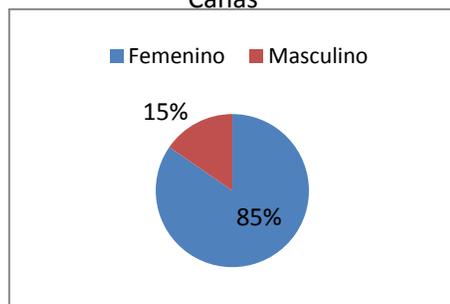
3.4.6 Cañas centro

3.4.6.1. Eje Sociocultural

El grupo que se creó en el centro de Cañas, está conformado por aproximadamente 14 participantes, de quienes se logró entrevistar a 13; un 85% son mujeres y un 15% son

hombres, por lo que a pesar de ser un grupo mixto se debe de resaltar que la mayor cantidad de integrantes son mujeres.

Gráfico 149
Genero de los entrevistados en el grupo
Cañas



Fuente: Elaboración propia

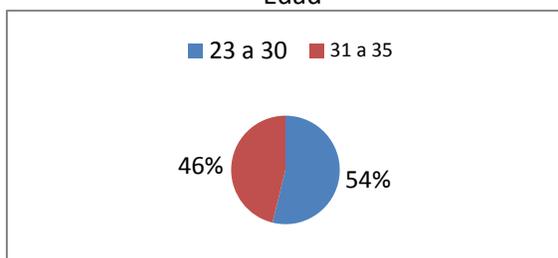
Nacionalidad

Sobre la nacionalidad de las personas entrevistadas, un 82% son costarricenses y un 18% son nicaragüenses, lo que indica que la mayor población que se atiende es nacional y únicamente un 18% es extranjera.

Edad

Las edades de las personas entrevistadas oscilan entre 23 a 30 años, correspondiendo esto a un 54% de la población entrevistada, y las demás poseen edades ente 31 a 35 años siendo esto un 46% de los consultados. Es decir, este grupo está conformado por personas jóvenes.

Gráfico 150
Edad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 31
Edad de entrevistados en Cañas

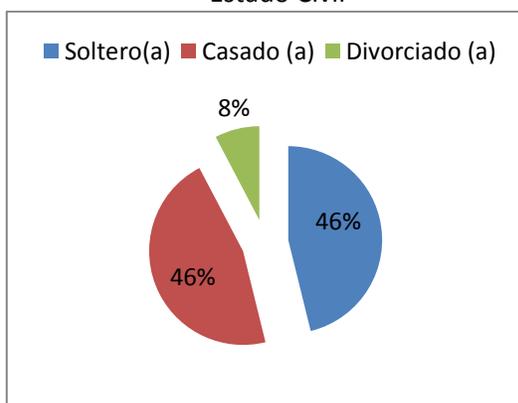
Edad	Cantidad Participantes
23 a 30	7
31 a 35	6

Fuente: Elaboración propia

Estado Civil

De los integrantes entrevistados un 46% mencionó que están casados, otro 46% que son solteros y un 8% divorciados, lo que da como resultado que un 54% de la población entrevistada son personas que no poseen pareja.

Gráfico 151
Estado Civil



Fuente: Elaboración propia

Tabla 32
Estado Civil

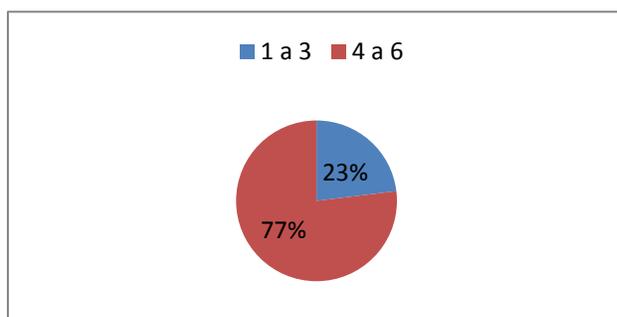
Nombre	Cantidad
Soltero(a)	6
Casado (a)	6
Divorciado (a)	1

Fuente: Elaboración propia

Composición del grupo familiar

El grupo familiar de las personas entrevistadas, un 77% están conformados de 4 a 6 miembros y un 23% entre 1 a 3 miembros, lo que demuestra que los integrantes forman parte de grupos familiares medianos.

Gráfico 152
Miembros de la familia



Fuente: Elaboración propia

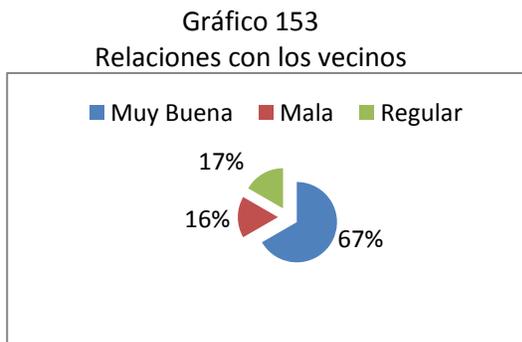
Tabla 33
Miembros de las familias

Nombre	Cantidad
1 a 3	3
4 a 6	10

Fuente: Elaboración propia

Dinámica familiar y comunal

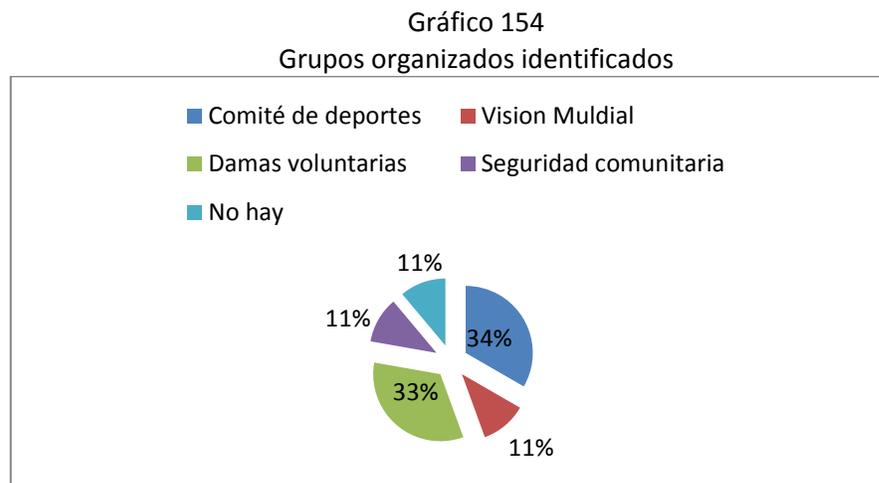
Con respecto a las relaciones de los participantes con sus vecinos (as), un 67% mencionó que son muy buenas, un 17% regular y un 16% mala, lo que nos deja considerar que la mayoría de los



Fuente: Elaboración propia

entrevistados(as) son personas sociales y amistosas, que no tiene problemas con sus vecinos, no obstante el 33% restante indica que existe cierto grado de malestar o roce en sus relaciones con los vecinos.

Grupos organizados en la comunidad

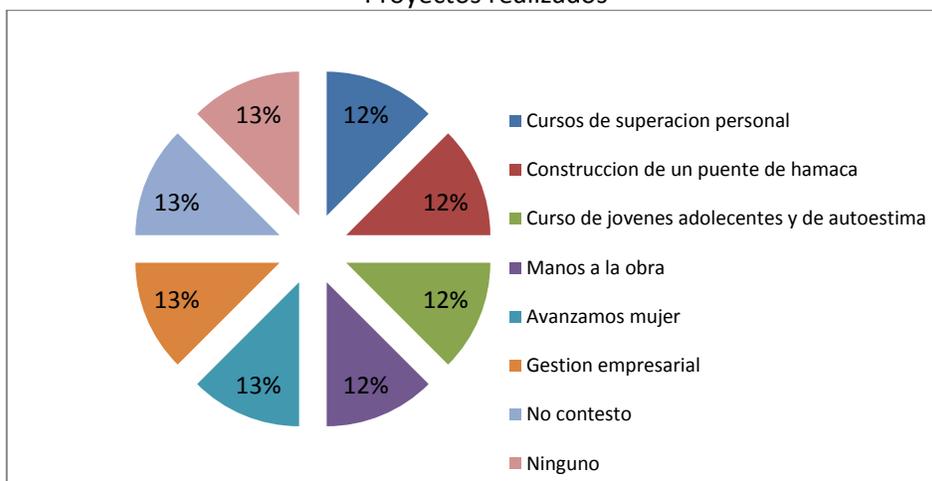


Fuente: Elaboración propia

Entre los grupos organizados que identificaron los entrevistados un 34% mencionó el comité de deportes, un 33% a las damas voluntarias, un 11% que visión mundial y seguridad comunitaria y un 11% manifestó que no hay. Lo que indica que para el grupo el comité de deportes es el grupo organizado que presenta mayor presencia en la comunidad.

Proyectos realizados

Gráfico 155
Proyectos realizados



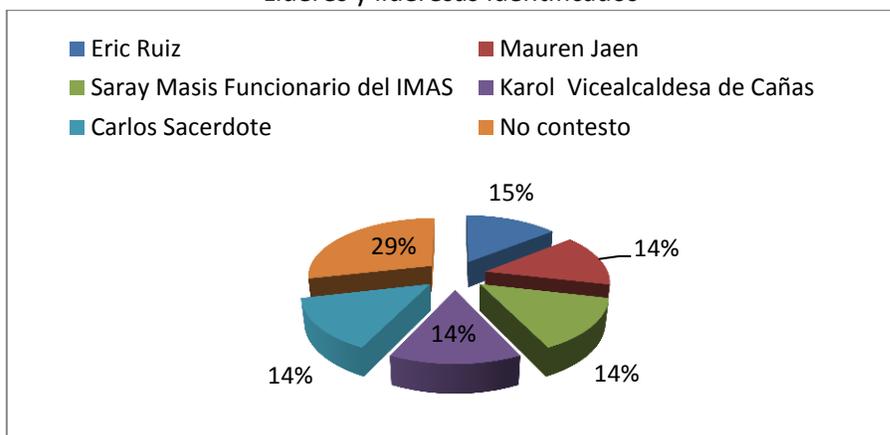
Fuente: Elaboración propia

Con relación a los proyectos desarrollados en la comunidad, se identificaron diversos proyectos con un porcentaje de respuesta similar, siendo los más mencionados con un 13% cada uno los siguientes: Gestión empresarial y avanzamos mujer, no obstante también un 13% indico que ninguno o no contesto.

Asimismo, un 12% indicó que el curso de superación personal, construcción de puente de hamaca, curso de jóvenes adolescentes autoestima y manos a la obra, lo que demuestra que no lograron identificar obras comunales que se hayan realizado en la comunidad, únicamente proyectos de instituciones y capacitaciones, además de que es importante considerar que este grupo está conformado por jóvenes de distintas comunidades de Cañas, por lo que es difícil llegar a un acuerdo de obras en un lugar definido.

Líderes y lideresas

Gráfico 156
Líderes y lideresas Identificados

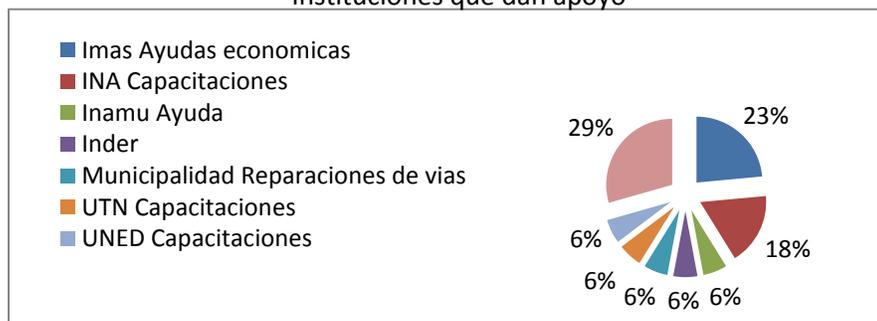


Fuente: Elaboración propia

Entre los líderes y lideresas que indicaron, con un 15% Eric Ruiz, siendo esta la mayor cantidad de respuestas que brindaron hacia una persona, ya que un 29% no contestó, además, el resto de los entrevistados (as) mencionaron a una funcionaria del IMAS, a la vicealcaldesa de Cañas, al sacerdote y a Maureen Jaén, con un 14% de respuesta para cada uno de ellos. Lo que nos demuestra que debido a que los participantes no residen en el centro de la comunidad, sino más bien en barrios alejados, ellos no fueron capaces de identificar a esas personas líderes o lideresas que existen en Cañas.

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 157
Instituciones que dan apoyo

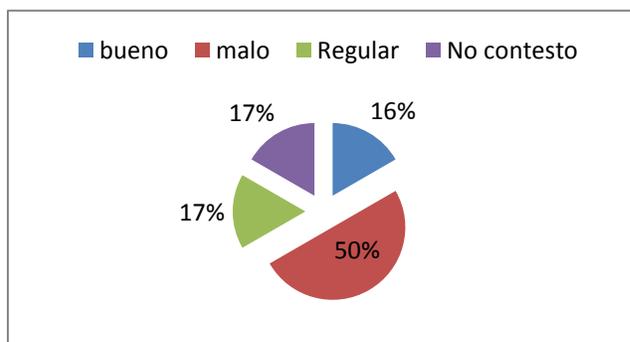


Fuente: Elaboración propia

Las instituciones que indicaron que brindan apoyo esta principalmente el Imas con un 23% de respuesta y el INA con un 18% de respuesta, no obstante se debe considerar que un 29% no contestaron lo solicitado. Y un porcentaje de un 6% cada uno mencionó al Inamu, Inder, la Municipalidad de Cañas, la UTN y la UNED.

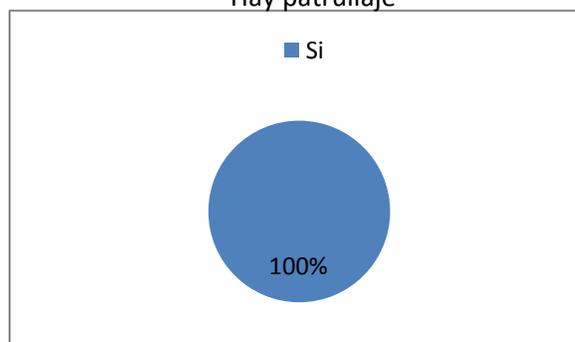
Seguridad en la comunidad

Gráfico 158
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 159
Hay patrullaje

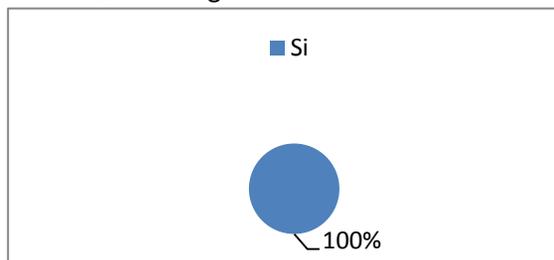


Fuente: Elaboración propia

Con relación a la seguridad que hay en la comunidad aunque no viven en el mismo barrio, ya que son vecinos de Barrio Chorotega, Barrio las Cañas, Santa Isabel Arriba, San Cristóbal Sur y San Pedro, un 50% coincidieron en que la seguridad es mala, aunque si hay patrullaje, mencionaron que no es oportuno y que cuando se llaman llegan tarde o indican que no pueden ir porque no poseen transporte. También expresaron que en sus comunidades se dan muchos robos, drogadicción, alcoholismo y violencia intrafamiliar.

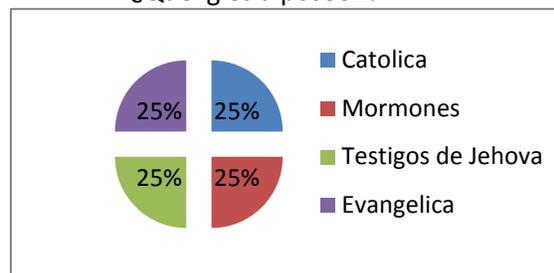
Religión

Gráfico 160
¿Poseen iglesias en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 161
¿Qué iglesia poseen?

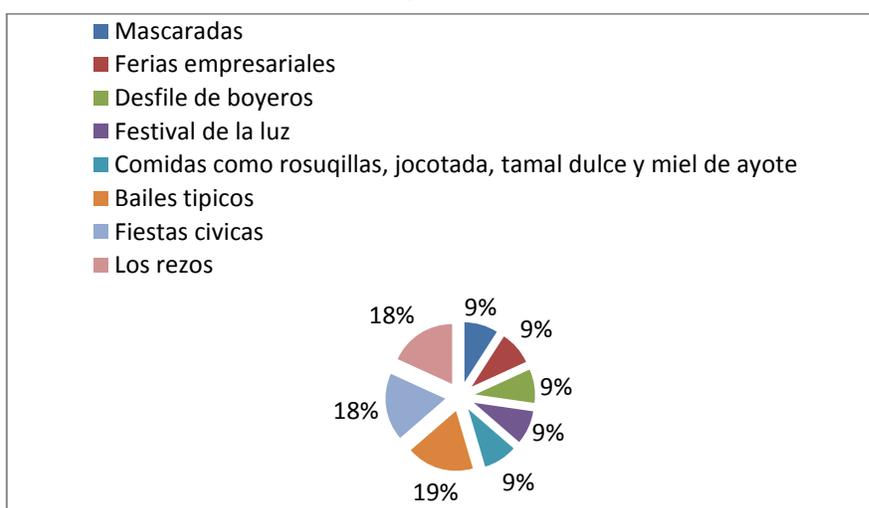


Fuente: Elaboración propia

Quando se les consultó sobre la existencia de iglesias en la comunidad todos indicaron que si hay, y que un 25% son católicas, otro 25% son Evangélicas, un 25% son Testigos de Jehová y por último un 25% son mormones, lo que demuestra que existe gran variedad de representaciones religiosas en dicho cantón.

Costumbres y tradiciones

Gráfico 164
Costumbre y tradiciones en Cañas



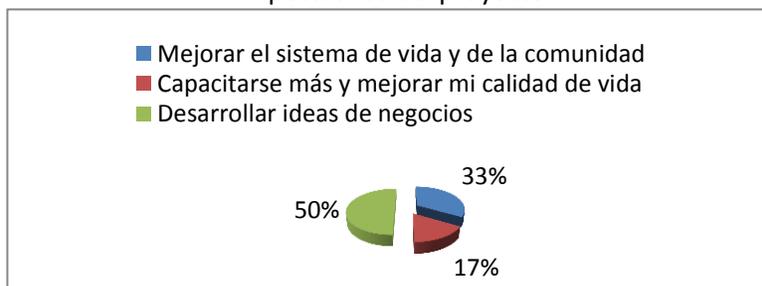
Fuente: Elaboración propia

Entre las costumbres y tradiciones que identificaron un 19% mencionó los bailes típicos, un 18% las fiestas cívicas y un 18% los rezos, posterior a eso también algunos

indicaron los desfiles de boyeros, el festival de la luz y algunas comidas como las rosquillas, la jocotadas, tamal dulce y la miel de ayote.

Expectativas del proyecto

Gráfico 165
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Las personas entrevistadas en el grupo de Cañas, un 50% indicaron que sus expectativas son desarrollar ideas de negocios, un 33% mencionó que mejorar el sistema de vida y de la comunidad y un 17% expresó que capacitarse más y mejorar la calidad de vida. Por lo que algunos de los integrantes no se identifican directamente con el desarrollo de la comunidad, ya que corresponde a un 67% y únicamente un 33% desean lograr el desarrollo de la comunidad.

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Por otra parte es necesario mencionar que se impartieron algunos talleres de diagnóstico realizados, que constaron de 4 sesiones de trabajo y abarcaron temas como los valores que se poseen los participantes, también expresaron situaciones tanto personales como comunales que los hacen sentir: tristeza, enojo o alegría, realizaron un FODA de la comunidad y además contestaron a la pregunta ¿qué necesita mi comunidad para ser mejor?

Con respecto a estos talleres se pueden mencionar los siguientes resultados:

Entre los valores que mencionaron los participantes están: humildad, valentía, perseverancia, cooperación, generosidad, honestidad, lealtad, amabilidad y solidaridad. Para abarcar el tema de los acontecimientos que les cambia de humor, expresaron lo siguiente. Tristeza: no conseguir trabajo, los problemas, familiar enfermo, resultados distintos, el maltrato animal, falta de alimentos, no recibir el pago por su trabajo, la falta de dinero. Molestia: un mal trato, los gritos, la hipocresía, las mentiras, los insultos, bromas pesadas, no recibir el pago a tiempo, vehículo dañado, llamadas a molestar, dudar de su capacidad, el chisme, las ofensas, los problemas, hijos mal portados y temor al fracaso.

Además, Alegría: ser madre y amiga de los hijos, superación personal, no tener problemas, el bienestar familiar, sentirse querido, compartir en familia, superación de los hijos, los detalles, pasar tiempo en familia, deportes recreativos, los amigos, los paseos, ser consentida, lograr los objetivos y estar lejos de la familia.

En el análisis FODA comunal mencionaron:

Fortalezas: colegios, escuelas, centros recreativos, la iglesia, servicios de salud, polideportivo, acceso a servicios bancarios, universidades como UTN y la UNED, servicios de alimentación, microempresas, reciclaje, reparación de refrigeración, tiendas. Servicios institucionales.

Oportunidades: instituciones de ayuda, cursos libres, becas, centro de cuidado y asilo de ancianos, transporte público, bancos con oportunidades de financiamiento y ferias empresariales.

Debilidades: el agua, conformismo o temor, no se aprovechan las oportunidades, adicciones y prostitución, problemas en el comercio y a los vecinos por la construcción de

la carretera, comerciantes sin los permisos de funcionamiento, falta de capacitación, falta de empleo, de cuidar el ambiente y de visión a futuro.

Amenazas: oportunidad de empleo, bares clandestinos, robos y asaltos, venta de drogas, los zanates.

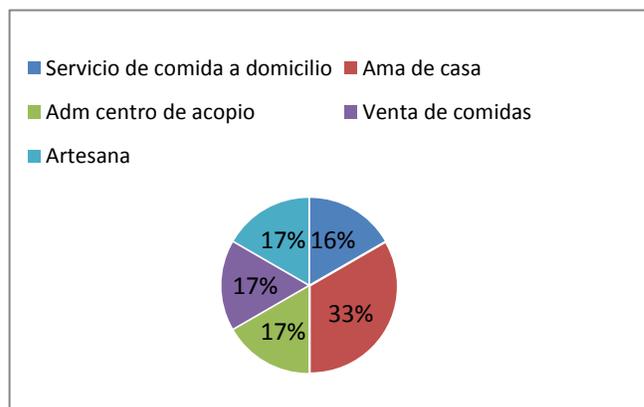
Con relación al tema de lo que debe mejorar la comunidad, indicaron: mayor acción del gobierno, menos drogas y alcoholismo, cambiar la mentalidad (no depender de una ayuda), la actitud de la población, mayor visión a futuro, igualdad de oportunidades, mejor administración del CAI, el agua, la administración del colegio, la seguridad y más ambulancias.

3.4.6.2. Eje Económico

Ocupación

En el grupo de Cañas un 33% de los entrevistados mencionaron que son amas de casa, con un 17% cada una indica que artesana, administradora de centro de acopio, venta de comida y un 16% indico que servicio de comida a domicilio. Lo cual corresponde a una persona para cada una de estas ocupaciones.

Gráfico 166
Ocupación de los entrevistados

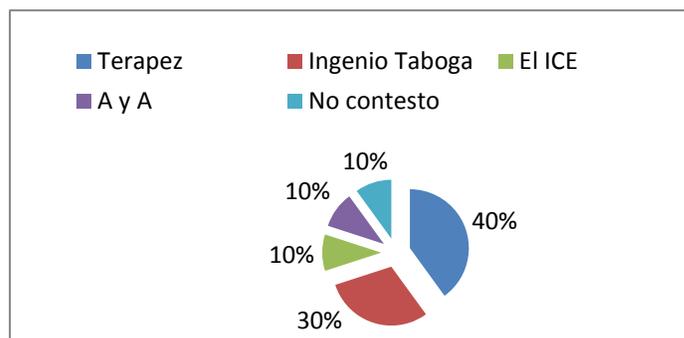


Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas

Entre las actividades productivas que mencionaron los entrevistados un 40% mencionó que terapez, un 30% indicó que el Ingenio Taboga, y con un 10% cada uno se expresó al ICE y el A y A, y un 10% no contestó lo solicitado.

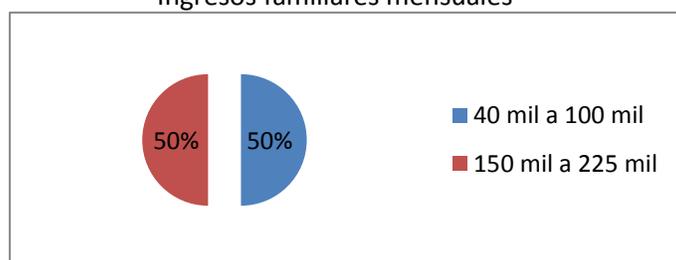
Gráfico 167
Actividades productivas de la comunidad



Fuente: Elaboración propia

Ingresos familiares mensuales

Gráfico 168
Ingresos familiares mensuales



Fuente: Elaboración propia

Con relación a los ingresos que los entrevistados (as) reciben por mes, un 50% mencionó que es de 40 000 mil hasta 100 000 mil colones, y el otro 50% indicó que es de entre 150 000 mil hasta 225 000 mil colones. Lo que permite considerar que a pesar de que casi todas son mujeres muchas de ellas tienen actividades que les generan ingresos, además de que algunas de ellas reciben pensión alimenticia para sus hijos (as).

Vivienda

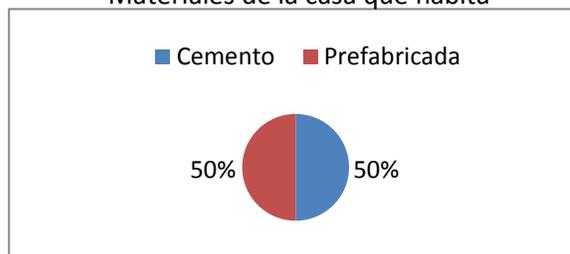
Con respecto a si los participantes entrevistados poseen casa propia, un 67% indicó que no y un 33% mencionó que sí, además un 50% mencionó que la casa donde habitan es de cemento y el otro 50% expresó que es prefabricada, por último todos los entrevistados indicó que sus casas son de tres cuartos.

Gráfico 169
¿Tiene lote y casa propia?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 170
Materiales de la casa que habita



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 171
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Con respecto a los servicios existentes en la comunidad, mencionaron: agua, electricidad, teléfono, internet, pulperías, transporte público, servicios de hospedaje,

alimentación, taxi, servicios bancarios, de salud, comercios tales como tiendas, zapaterías, servicio de fotocopiado, taxis, mensajería, servicios bancarios, centro de acopio, entre otros, esto en consideración que la comunidad de Cañas, es la cabecera del Cantón.

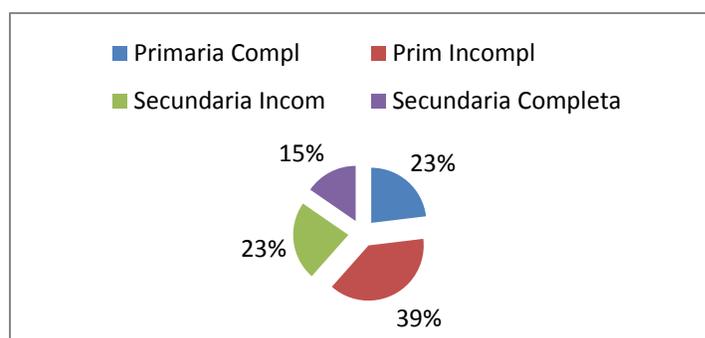
3.4.6.3. Eje Educativo

Indicaron que poseen una escuela con aproximadamente 30 aulas y que está en buen estado, además, también poseen un colegio con aproximadamente 40 aulas en buen estado.

Escolaridad

Con relación al nivel de escolaridad de los participantes entrevistados un 39% indicó que poseen primaria incompleta, un 23% primaria completa y otro 23% secundaria incompleta, y un 15% secundaria completa. Lo que nos demuestra que un 62% corresponde a personas que su nivel educativo es de primaria completa, y un 38% posee un nivel máximo de bachillerato completo, por lo que se considera que este último 38% poseen algún grado de conocimiento matemático superior al 62% de la población restante.

Gráfico 172
Escolaridad de los participantes

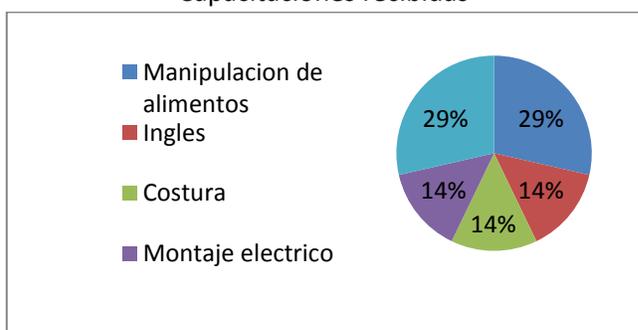


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Entre las capacitaciones que han recibido los participantes, se indicó con un 29% manipulación de alimentos, con un 14% cada uno se mencionó costura, inglés y montaje eléctrico, además el otro 29% restante expreso que ninguna. Lo que demuestra que estas personas poseen conocimientos sobre manipulación de alimentos, costura, inglés y montaje eléctrico.

Gráfico 173
Capacitaciones recibidas

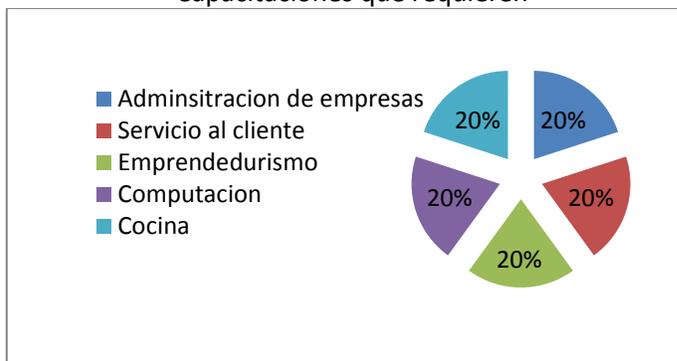


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

Entre las capacitaciones que los entrevistados identificaron que requieren están: administración de empresas, servicio al cliente, emprendedurismo y computación, todas estas con igual porcentaje de respuesta. Por lo que se considera que se dispone de un fin de capacitación en común.

Gráfico 174
Capacitaciones que requieren



Fuente: Elaboración propia

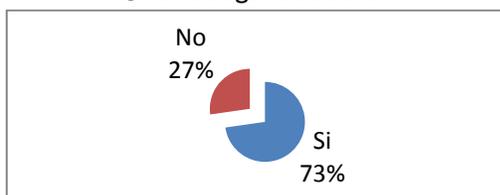
Sobre las temáticas de interés en desarrollo humano que mencionaron los participantes, de importancia para su crecimiento personal, están las siguientes: Control del temperamento, seguridad en sí misma, tolerancia y paciencia, expresarse bien, mejorar la actitud y ser perseverante con las metas.

3.4.6.4. Eje de Salud

Seguro médico

Con respecto a los entrevistados que poseen seguro, un 73% indicó que sí disponen de este y un 27% que no, de quienes que mencionaron que sí, un 75% aclaró que es voluntario y un 25% no contestó lo solicitado.

Gráfico 175
¿Tiene seguro social?



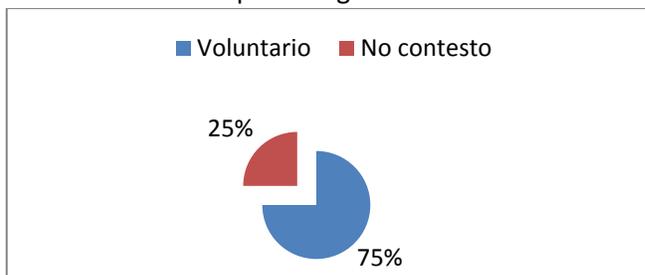
Fuente: Elaboración propia

Tabla 34
¿Tienen seguro social?

Si	8
No	3

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 176
Tipo de seguro social



Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

Tipo de seguro que poseen

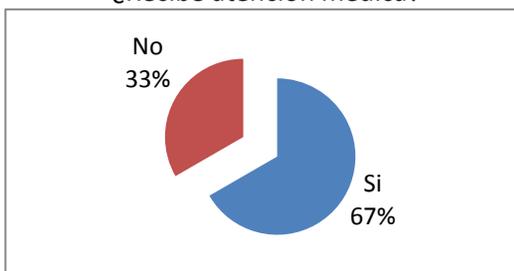
Voluntario	6
No contesto	2

Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Las personas del grupo entrevistadas, en un 67% indicaron que si reciben atención médica y un 33% afirmó que no, además mencionaron que la atención se da todos los días en Cañas, pero que es difícil que los reciban, ya que siempre está saturado.

Gráfico 177
¿Recibe atención médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Lugar y día de atención médica de la comunidad de Cañas

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende	Observaciones
Cañas	Todos los días	Es muy difícil que los atiendan

Fuente: Elaboración propia

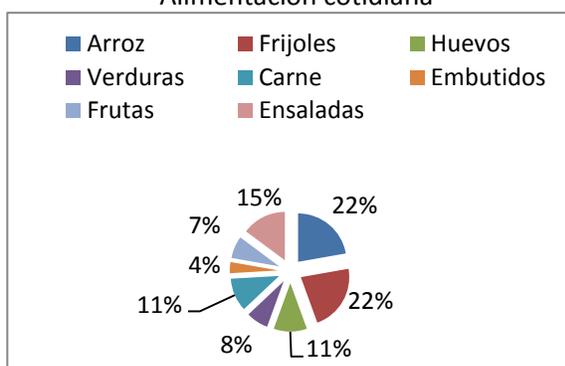
Enfermedades comunes

Respecto a las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad se mencionaron diabetes, insuficiencia renal, problemas en los riñones, presión arterial, asma y virus.

Alimentación cotidiana

Sobre los alimentos que se consumen diariamente por los entrevistados un 22% indicó frijoles y arroz, y un 15% ensaladas.

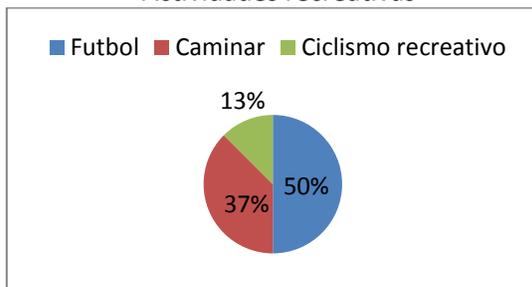
Gráfico 178
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Actividades recreativas

Gráfico 179
Actividades recreativas



Fuente: Elaboración propia

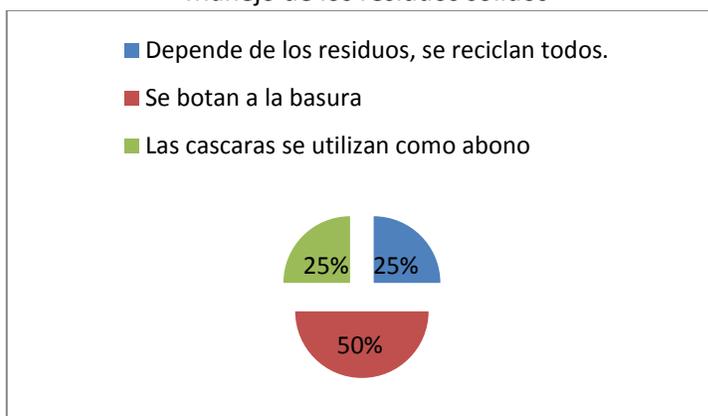
Sobre las actividades recreativas que realizan las personas en Cañas, mencionaron principalmente fútbol, y en menor porcentaje indicaron caminar y ciclismo recreativo.

3.4.6.5. Eje Ambiental

Sobre el tipo de boscosidad que existe en la zona, manifestaron que esta es regular, que la comunidad es plana y con un centro de población que practica el comercio; también mencionaron que el clima que se presenta es seco; la época lluviosa se observa de mayo a noviembre y la seca de diciembre a abril, por lo que se pueden encontrar árboles maderables y frutales, y animales silvestres y domésticos.

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 180
Manejo de los residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Con relación al manejo de los residuos sólidos un 50% indicaron que se botan en la basura, un 25% mencionó que depende de los residuos se reciclan todos y otro 25% expresó que las cáscaras se utilizan como abono. Con respecto a la recolección de residuos, los comentaron que el camión recolector para 2 veces por semana por sus casas de habitación.

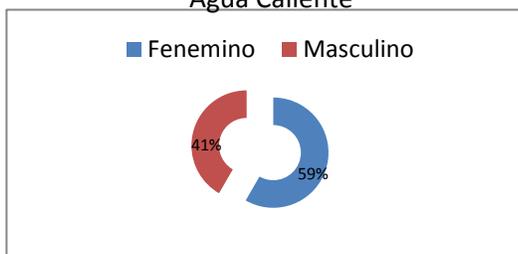
3.4.7. Agua Caliente

3.4.7.1. Eje Sociocultural

En el grupo conformado por personas de la comunidad de Agua Caliente y algunas de Nueva Guatemala, se entrevistó un total de 32 personas, de las cuales un 59% son mujeres y un 41% de hombres. Lo que demuestra que existe un mayor porcentaje de mujeres, aunque es relativamente bajo.

Género

Gráfico 189
Genero de los entrevistados en el grupo
Agua Caliente

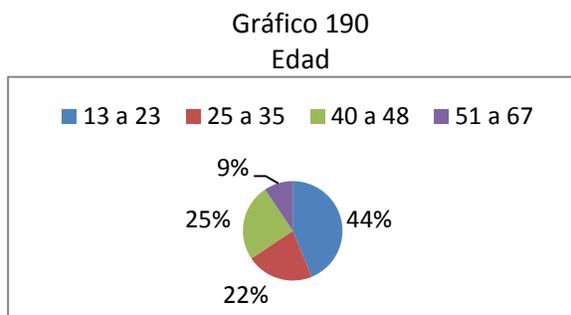


Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad

En cuanto a la nacionalidad, el grupo está conformado por personas costarricenses únicamente.

Edad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 37
Edad de los entrevistados en Agua Caliente

Nombre	Cantidad de Participantes
13 a 23	14
25 a 35	7
40 a 48	8
51 a 67	3

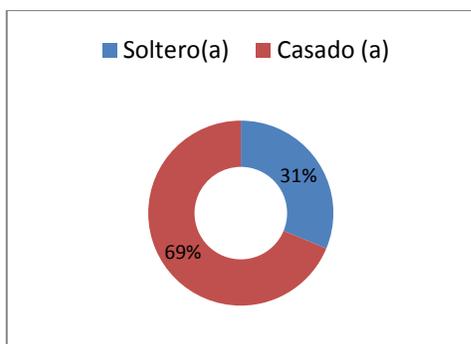
Fuente: Elaboración propia

Las personas que participan de Agua Caliente tienen diversidad de edades, ya que aunque un 44% son jóvenes ente 13 y 23 años, también se cuenta con personas con edades que oscilan entre 35 y hasta 67 años, esto debido a que en esta comunidad la mayoría de la población son personas adultas, por lo que en el grupo se cuenta con algunas familias completas. Asimismo, entre las personas que participan de Nueva Guatemala, se encuentran jóvenes y adultos.

Estado Civil

Con relación al estado civil de los entrevistados (as) un 69% corresponde a personas casadas y un 31% solteras, lo que permite observar que debido a que el grupo está conformado por jóvenes y también adultos; existe un mayor porcentaje de personas casadas, lo que el grupo atribuye a que practican el catolicismo y los valores familiares.

Gráfico 191
Estado Civil



Fuente: Elaboración propia

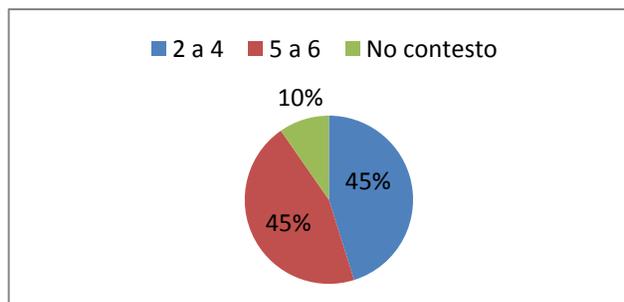
Tabla 38
Estado Civil

Nombre	Cantidad
Soltero(a)	10
Casado (a)	22

Fuente: Elaboración propia

Composición del grupo familiar

Gráfico 192
Miembros de la familia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 39
Miembros de las familias

Miembros	Cantidad de participantes
2 a 4	14
5 a 6	14
No contesto	3

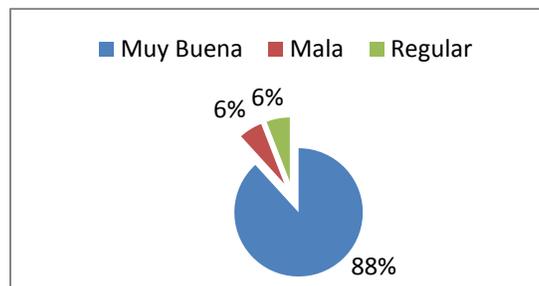
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la composición del núcleo familiar se identificó que está conformado por parte iguales, ya que un 45% de respuestas corresponden al rango que abarca de 2 a 4 miembros y otro 45% al rango que va de 5 a 6 miembros; sin embargo, es necesario rescatar que el índice de maternidad es bajo, y actualmente únicamente se encuentran dos niños en la escuela de Agua Caliente, caso contrario en Nueva Guatemala donde existe una población mayor.

Dinámica familiar y comunal

Al ser una comunidad conformada principalmente por familias, la mayoría de encuestados (as) expresó que las relaciones con sus vecinos son muy buenas, no obstante un 6% indicó que son malas y otro 6% que son regulares.

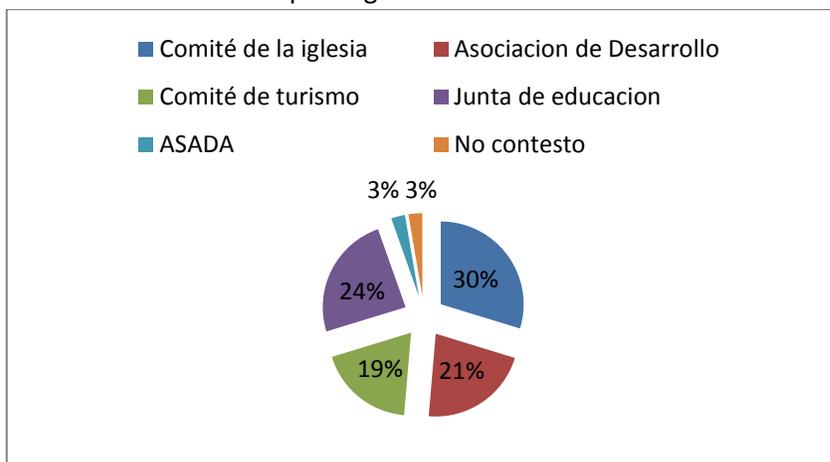
Gráfico 193
Relaciones con los vecinos



Fuente: Elaboración propia

Grupos organizados en la comunidad

Gráfico 194
Grupos organizados identificados

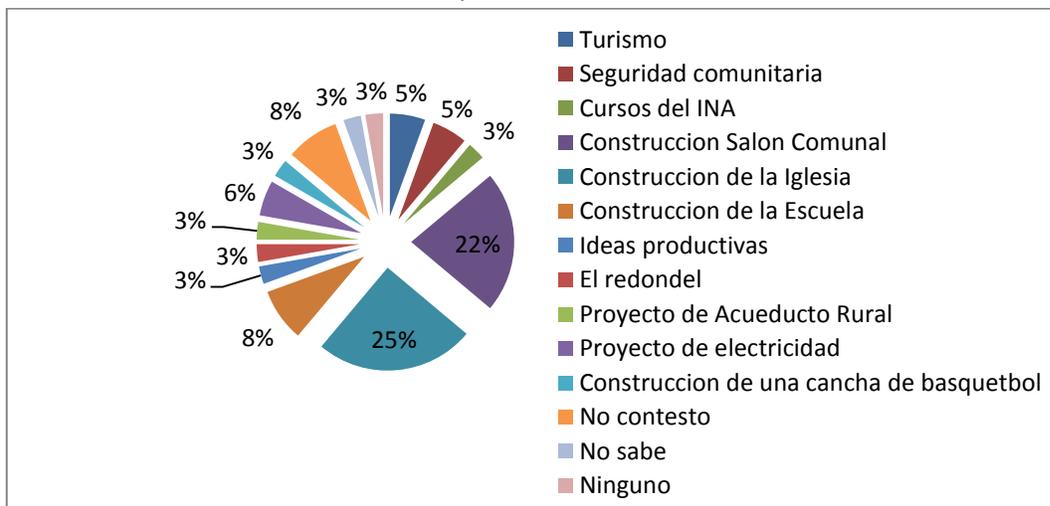


Fuente: Elaboración propia

Con relación a los grupos organizados que lograron identificar, un 30% mencionó al comité de la iglesia, un 24% la junta de educación, un 21% la asociación de desarrollo, un 19% el comité de turismo y por último un 3% indicó la ASADA y un 3% no contestó.

Proyectos realizados

Gráfico 195
Proyectos realizados

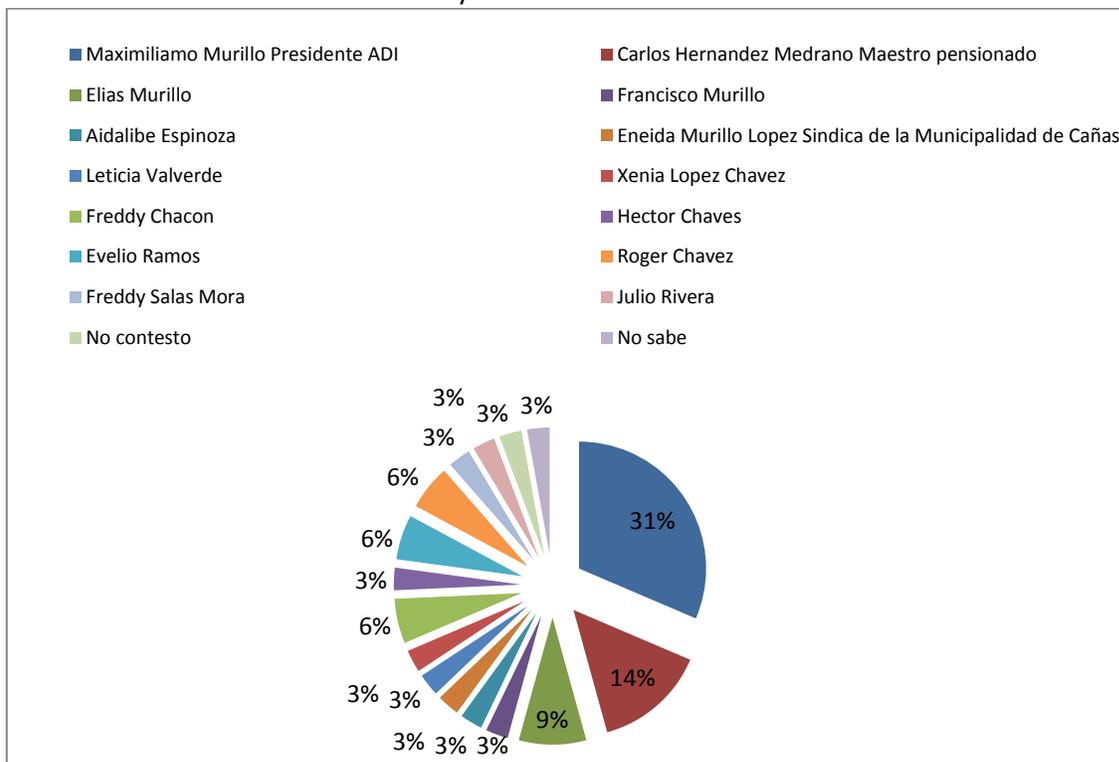


Fuente: Elaboración propia

Con relación a los proyectos desarrollados en la comunidad, debido a que el grupo está conformado por vecinos de la comunidad de Agua Caliente y de Nueva Guatemala, los entrevistados identificaron proyectos desarrollados en cada una de las comunidades, siendo la mayor respuesta con un 25% la construcción de la iglesia en Agua Caliente y con un 22% la construcción del salón comunal en Agua Caliente; como tercera posición la construcción de la escuela con un 8% de respuesta. Además algunos indicaron que la cancha de basquetbol, lo cual se realizó en Nueva Guatemala, al igual que el redondel.

Líderes y lideresas

Gráfico 196
Líderes y lideresas Identificados



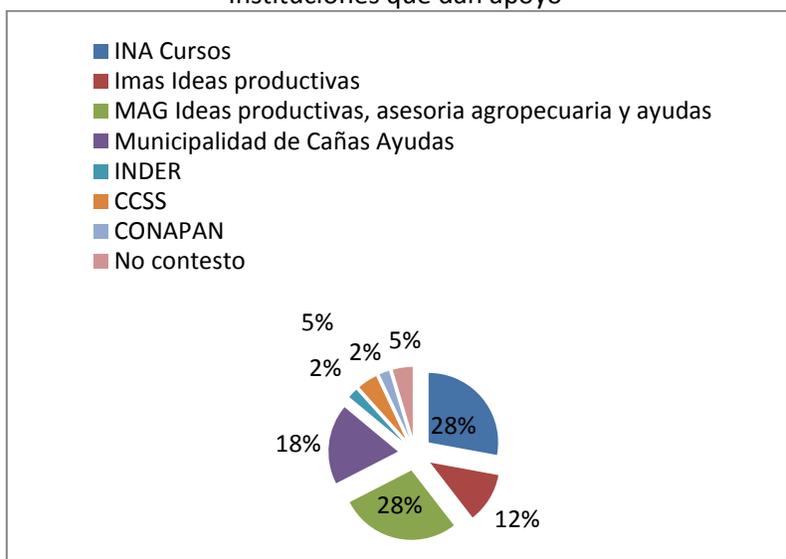
Fuente: Elaboración propia

El grupo mencionó diversas personas como líderes o lideresas, y quien obtuvo un mayor porcentaje de respuesta fue el señor Maximiliano Murillo, que actualmente es el presidente de la Asociación de Desarrollo Integral de Agua Caliente y obtuvo un 31% y para un 14% se reconoce como líder a Carlos Hernández. Es importa recalcar que en esta comunidad se encuentran gran capacidad de liderazgo y dinamismo en la mayoría de la vecindad.

Instituciones que brindan apoyo

Entre las instituciones que tienen presencia en la localidad y que de alguna forma le han brindado apoyo, mencionaron principalmente a dos: el INA (que ha impartido algunos cursos) y el MAG que (han brindado capacitaciones al sector agropecuario y lechero y también les han otorgado ayudas); correspondió a un 28% de contestación para cada una de estas instituciones. Por otro lado, un 18% reconoció a la municipalidad de Cañas, por brindar apoyo al proyecto de turismo rural comunitario que está desarrollando la comunidad. Esto deja ver que la presencia institucional es limitada, por lo que para la comunidad sería de provecho el que con este proyecto se fortalezca el trabajo interinstitucional.

Gráfico 197
Instituciones que dan apoyo



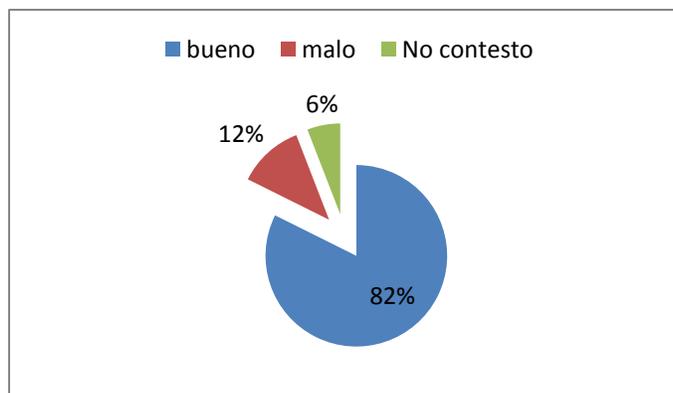
Fuente: Elaboración propia

Seguridad en la comunidad

Con respecto a la seguridad que existe la comunidad un 82% mencionó que es buena, que no existen personas que hagan daños a sus viviendas o a los vecinos (as), que es un lugar muy tranquilo y sin delincuencia. Además, un 76% contestó que no existe patrullaje, lo que deja claro que aunque no hay patrullaje es posible mantener la seguridad en la comunidad, ya que al ser pequeña, la mayoría se conocen y logran coordinar acciones en caso de ser necesario para resolver alguna situación que se les presente.

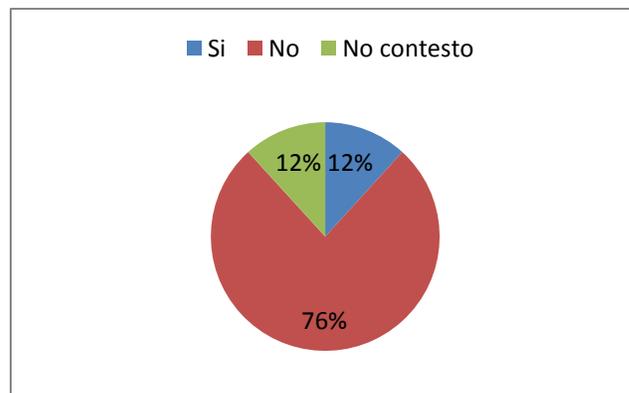
No obstante, la comunidad de Nueva Guatemala sí indicó que tienen problemas de seguridad, ya que esta población es más grande y se generan algunos conflictos entre los pobladores (as), a su vez en esa comunidad en ocasiones se realizan patrullajes, indicado por un 12% de quienes fueron entrevistados (as).

Gráfico 198
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 199
¿Hay patrullaje?



Fuente: Elaboración propia

Religión

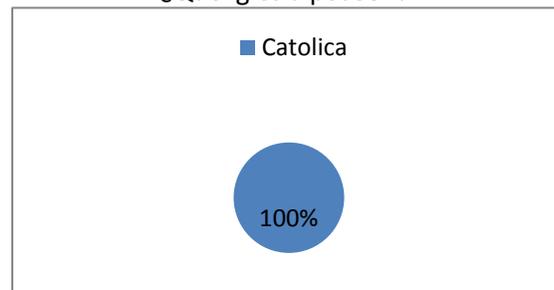
Con relación a las religiones que existen en la comunidad todos indicaron que únicamente se tienen la doctrina Católica; lo relevante de esta información es que a pesar de que entre los entrevistados (as) hay personas de dos comunidades, ambas contestaron lo mismo, por lo que se puede concluir que el catolicismo continúa como parte de las prácticas tradicionales de la población.

Gráfico 200
¿Poseen iglesias en la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 201
¿Qué iglesia poseen?

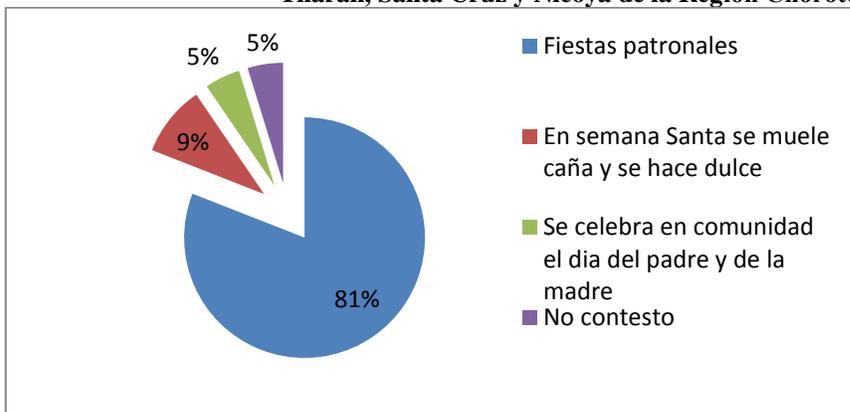


Fuente: Elaboración propia

Costumbres y tradiciones

Entre las costumbres y tradiciones un 81% mencionó que las fiestas patronales de San José, son las que les representan a nivel local y lo que realizan con mayor devoción. Además, indicaron que en semana santa se muele caña y se hace dulce, que para el día del padre las mujeres de la comunidad coordinan para celebrar una cena en honor a los padres que conforman la comunidad, y de igual manera el día de la madre los hombres son los que coordinan la cena para las madres; celebración que es característica todos los años.

Gráfico 202
Costumbre y tradiciones en Agua Caliente



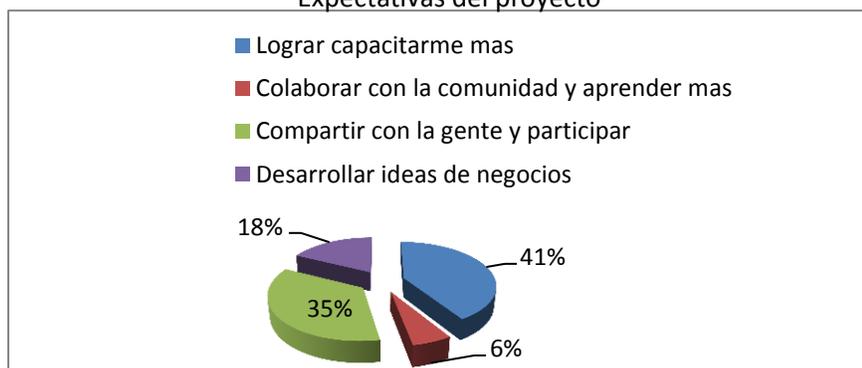
Fuente: Elaboración propia

Expectativas del proyecto

Entre las expectativas del proyecto un 41% respondió que desean capacitarse más, un 35% busca compartir más con la gente y participar, un 18% desea desarrollar ideas de negocios y un 6% colaborar con la comunidad y aprender más.

Con lo que se evidencia que un 59% del grupo busca su desarrollo personal y un 41% menciona la unión grupal y el crecimiento comunal, como sus expectativas hacia el proyecto.

Gráfico 203
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Por otro lado, como parte de la etapa diagnóstica, se implementaron cuatro talleres en los que las personas participantes analizaron las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas. Entre las fortalezas mencionadas están diversidad de flora y fauna, el clima agradable, salón comunal, iglesia, escuela, unión familiar y comunal, proyecto turístico, no hay problemas de política ni religión, tierras fértiles, personas trabajadoras.

En las oportunidades está la posibilidad de vender leche, servicio de transporte estudiantil, capacitaciones, proyecto turístico. Por otro lado las debilidades identificadas son la migración de los jóvenes, servicio de transporte, calles en mal estado, falta de empleo. Finalmente como amenazas se determinan inversionistas extranjeros, caza de animales y tala de árboles, falta de empleo, que se pierdan los valores.

Relacionado con el análisis FODA, el grupo identificó que la comunidad debe mejorar principalmente que se involucren todas las personas en los proyectos, el servicio de transporte público y de internet y telefonía fija, los caminos, pulpería en el pueblo, comercialización de los productos a precio justo, potencialización del proyecto turístico, cuidado de la flora y fauna y generar empresas familiares.

Además, se les solicitó que enumeraran aquellas situaciones que suceden en la comunidad y les provocan sentimientos de alegría/ bienestar, molestia/ desagrado y tristeza/ desmotivación, de acuerdo a la percepción de cada persona a nivel individual. Dentro de las situaciones mencionadas como causantes de alegría se encontró: “hay confianza entre los vecinos, no hay robos, organización para realizar actividades, solidaridad, buenas relaciones familiares, entusiasmo comunal por desarrollar proyectos, el éxito del proyecto de turismo”.

Por otro lado, les causa molestia: “que hablen mal de mí, que no se recoja la basura, la mala organización, los chismes, la caería, la tala de árboles, el abandono por parte de la municipalidad para arreglar los caminos, la poca comunicación, falta de voluntad, entre

otros. Asimismo, como desencadenantes de tristeza se tienen “no hay plaza de fútbol, que en algunas organizaciones no se tome en cuenta a la comunidad en general sino que se hace a nivel familiar, falta de armonía con las personas que critican a los demás, falta de superación y de fuentes de empleo, así como de áreas recreativas.

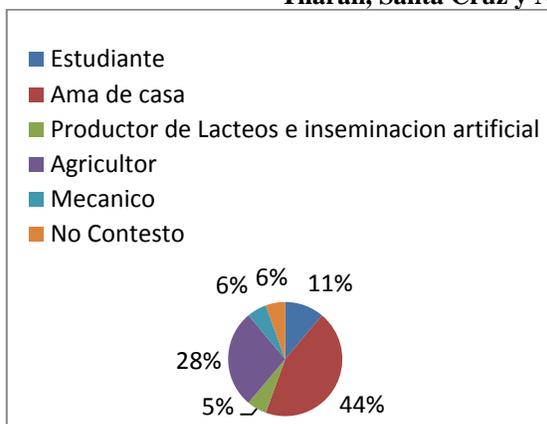
Asimismo, se consideró importante que los grupos definieran los principios o valores que les regirían a lo largo del proceso; por lo que mencionaron: respeto, honestidad, unidad, lucha, humildad, paz, solidaridad, tolerancia, amabilidad y cuidado ambiental.

3.4.7.2. Eje económico

Ocupación

En la comunidad de Agua Caliente un 44% mencionó su ocupación es ama de casa, un 28% que agricultor, un 11% estudiante y con un 6% expresaron mecánico y otro productor de lácteos, por otra parte un 6% no contestó lo solicitado. Lo que permite observar que la mayoría de los participantes son amas de casa o agricultores (as), siendo esta última actividad agropecuaria, ya que en su mayoría tienen vacas lecheras, y venden la leche a una empresa de Bijagua.

Gráfico 204
Ocupación de los entrevistados

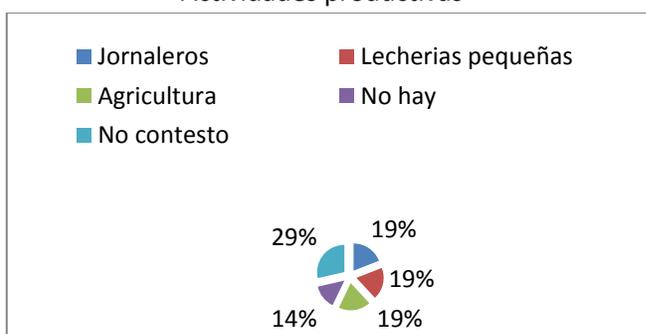


Fuente: Elaboración propia

Actividades productivas

Entre las actividades productivas que identificaron están con un 19% jornaleros, lecherías pequeñas, agricultura, además un 14% indicó que no hay y 29% no contestó lo solicitado. Con lo que se concluye que en dicha comunidad no existe variedad de fuentes de empleo y las actividades realizadas son propias y a nivel familiar.

Gráfico 205
Actividades productivas

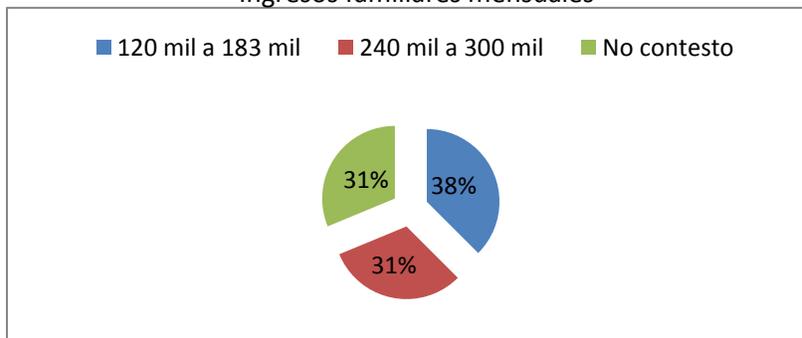


Fuente: Elaboración propia

Ingresos familiares mensuales

Con relación a los ingresos mensuales se puede observar que están distribuidos en dos niveles, el primero que es entre 120 000 a 183 000 colones y el otro que va desde los 240 000 hasta los 300 000 colones, además de que un 31% de los entrevistados (as) no contestó lo solicitado. Lo que demuestra que existe un nivel diferenciado de ingresos para cada persona o familia.

Gráfico 206
Ingresos familiares mensuales



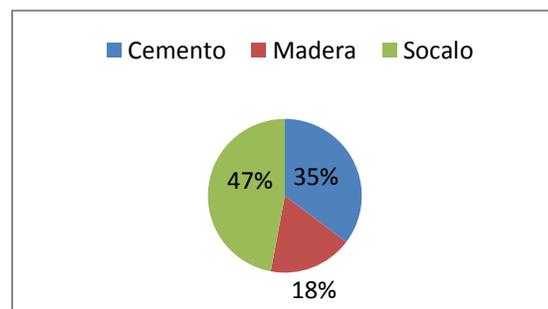
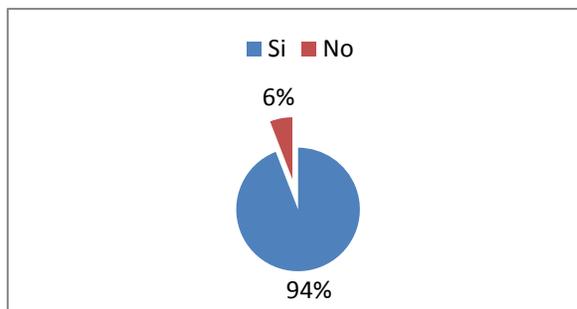
Fuente: Elaboración propia

Vivienda

En relación con la vivienda donde habitan las personas entrevistadas, un 94% indicó que sí disponen de casa y un 6% mencionó que no; además un 47% expresó que sus casas son de socalo, un 35% manifestó que es de cemento y un 18% que es de madera. Por otra parte, con relación a la cantidad de habitaciones que poseen sus viviendas un 37% dijo que 3, un 25% que dos o tres y un 13% no contestó lo solicitado. Esto muestra que la mayoría poseen casa propia, sus casas son principalmente de socalo y en su mayoría son de tres habitaciones.

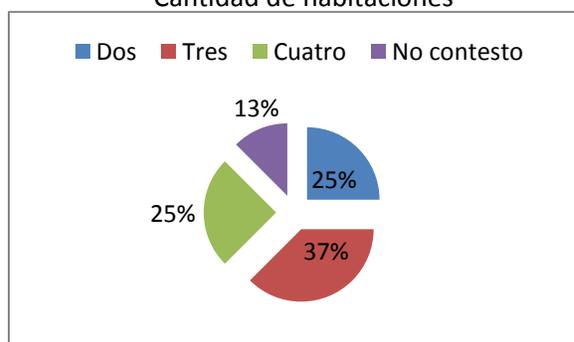
Gráfico 207
¿Posee lote y casa propia?

Gráfico 208
Materiales de la vivienda que habita



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 209
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

Servicios disponibles

Los servicios identificados en la comunidad son: agua, electricidad, teléfono, internet y transporte público, indicaron que con relación al transporte publico únicamente tiene acceso a un bus que sale a las 7:00 am desde Agua Caliente y entra de nuevo a las 2:00 pm, el mismo se dirige hasta Cañas centro.

Con relación a los demás servicios que existen cabe resaltar en que esta comunidad no hay pulperías, servicios de alimentación, de alojamiento, taxi, bancarios, comercio y de salud. Además, la comunidad más cercana está a 5km y es Nueva Guatemala, la cual tampoco es tan desarrollada, por lo que estas dos comunidades para lograr acceder a

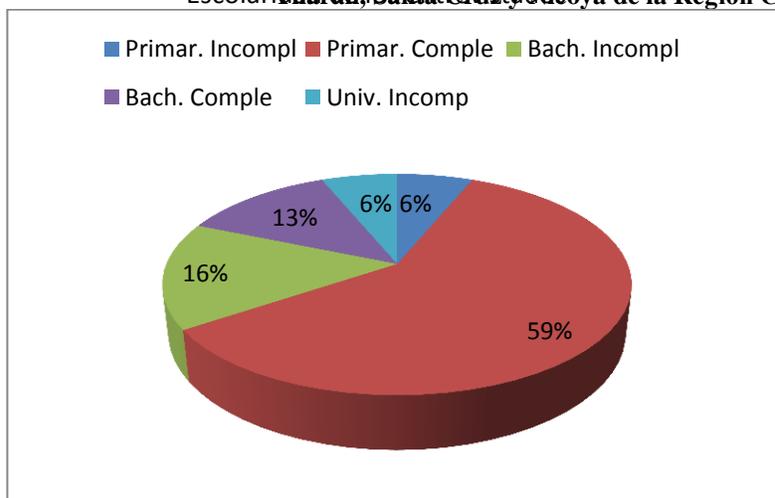
servicios bancarios, de salud o de comercio se deben de desplazar hasta Cañas centro lo cual está a 38 km de distancia.

3.4.7.3. Eje Educativo

En la comunidad de Agua Caliente se posee una escuela con 3 aulas en buenas condiciones, en la que estudian únicamente dos niños de aproximadamente 9 años; no obstante, no se cuenta con colegio, por lo que los jóvenes deben de trasladarse hasta Nueva Guatemala que es la comunidad más cercana y que posee un colegio, esta comunidad está a 5 km de distancia.

Escolaridad

Con relación al grado de escolaridad de los participantes, un 59% indicó que posee primaria completa, un 16% bachillerato incompleto, un 13% bachillerato completo, un 6% universidad incompleta y un 6% primaria incompleta. Con lo que se observa un alto parámetro de distancia entre las personas con un nivel de escolaridad inferior y superior, ya que un 65% de los entrevistados poseen como máximo primaria completa y el 35% restante poseen como máximo estudios universitarios. Este aspecto es de suma importancia para planificar los procesos de enseñanza que se aplicaran en dicha población, ya que el objetivo es que todas las personas interesadas se logren capacitar y no excluir a ningún participante por motivos de capacidades.



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones recibidas

Entre las capacitaciones que han recibido, se encuentra con un 23% sanidad animal, 17% producción higiene de leche. Además un 10% mencionó que ninguno. Lo que permite considerar que la mayoría de la población entrevistada posee alguno de estos cursos; por otro lado, con porcentajes de respuesta inferiores se mencionó: administración agropecuaria, manipulación de alimentos, seguridad comunitaria, administración de empresas.

Finalmente, un 27% no contestó lo solicitado. Con todo lo anterior y según las ocupaciones de los entrevistados (as) se determina que varios (as) han recibido capacitación en relación a sus actividades diarias, como lo son la agricultura y la ganadería.

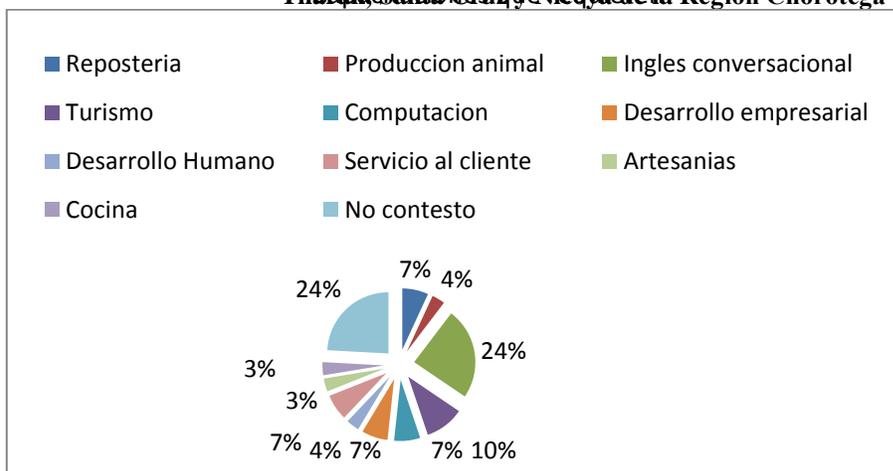


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

En relación con las capacitaciones que desean recibir los entrevistados (as), un 24% no contestó lo solicitado, otro 24% mencionó que ingles conversacional, un 10% turismo, con un 7% cada uno se mencionó: repostería, computación, desarrollo empresarial y servicio al cliente, con un 4% cada uno se indicó: producción animal, desarrollo humano y con un 3% se indicó artesanía y cocina. Lo que demuestra que los participantes están enfocados no solo a desarrollar sus actividades agropecuarias, sino más bien que desean ampliar sus esfuerzos hacia el turismo rural comunitario, con lo que para realizarlo es importante recibir las capacitaciones mencionadas.

De igual manera, el grupo de participantes definió las temáticas de interés de capacitación en el área de Desarrollo Humano, las cuales son: hablar en público, desarrollar mis ideas, trabajo en equipo, género, autoestima, organización, cómo entender a los demás, fomento de valores y manejo de emociones.



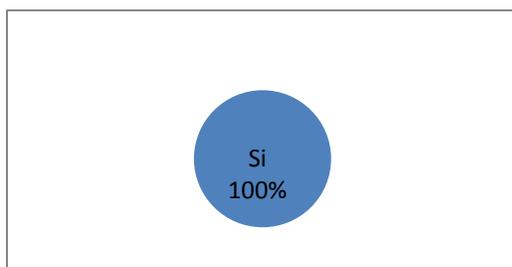
Fuente: Elaboración propia

3.4.7.4. Eje de Salud

Seguro médico

En la comunidad de Agua Caliente las personas del grupo mencionaron que poseen seguro, un 87% voluntario y un 13% no contestó de que tipo. En esto se observa que ninguno de ellos (as) posee patrono que los asegure.

Gráfico 213
¿Tienen seguro médico?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 40
¿Tienen seguro social?

Si	32
----	----

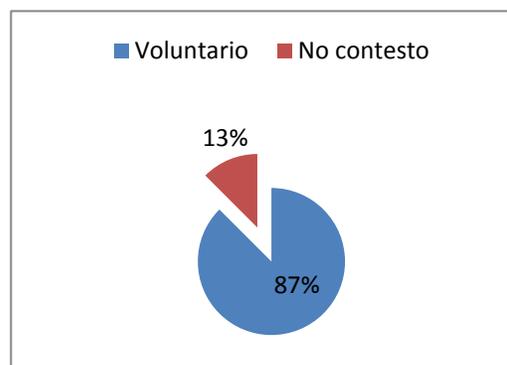
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 214
Tipo de seguro

Tabla 41
Tipo de seguro que poseen

Voluntario	28
No contesto	4

Fuente: Elaboración propia

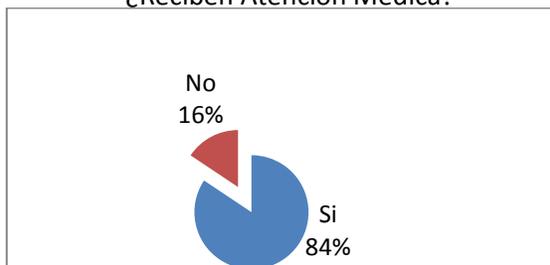


Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Con relación a la atención médica un 84% indicó que sí recibe atención y un 16% contesto que no, además expresaron que el lugar de atención es en Nueva Guatemala, únicamente los martes y que únicamente reservan 5 campos para la población de Agua Caliente.

Gráfico 215
¿Reciben Atención Médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 42
Lugar y día de atención médica de la comunidad de Agua Caliente

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende	Observaciones
Nueva Guatemala	Los martes	Solo dan 5 campos para Agua Caliente

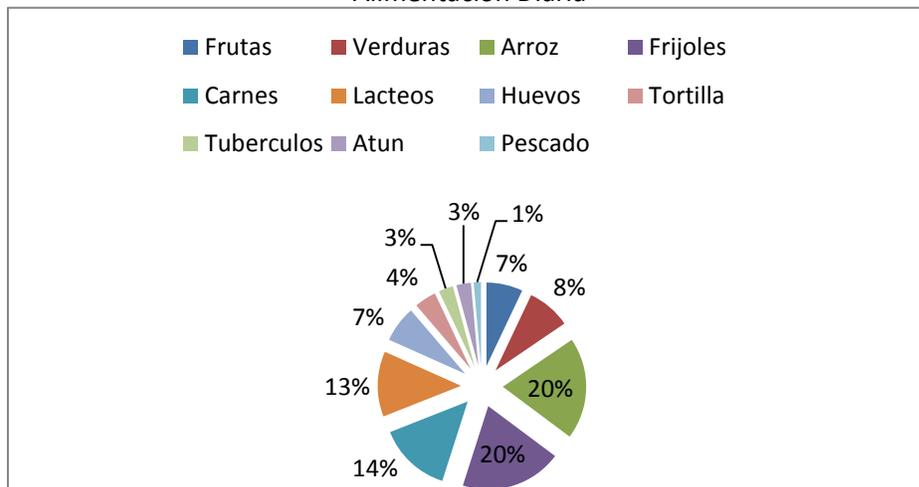
Fuente: Elaboración propia

Enfermedades comunes

Entre las enfermedades comunes que identificadas están: diabetes, presión arterial, gripe, asma y colesterol.

Alimentación cotidiana

Gráfico 216
Alimentación Diaria



Fuente: Elaboración propia

Sobre los productos que consumen diariamente los participantes entrevistados (as) principalmente mencionaron: arroz, frijoles, carne y lácteos propios de su producción familiar.

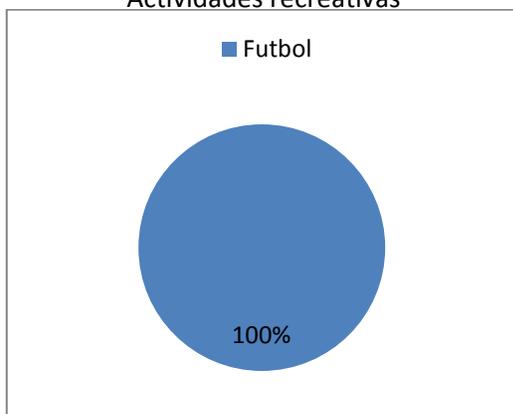
Higiene

Es importante rescatar que ambas comunidades en mención, muestran hábitos de higiene adecuados en cuanto al aseo personal, manipulación de alimentos y hogares y lotes limpios; sin embargo, por no tener servicio de recolección de basura, algunas personas tienden a quemar los desechos, pero en su mayoría practican otras opciones de tratamiento. A las reuniones llegan aseados con vestimenta recatada y en buen estado.

Actividades recreativas

Con relación a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad, la totalidad indicó que fútbol.

Gráfico 217
Actividades recreativas



Fuente: Elaboración propia

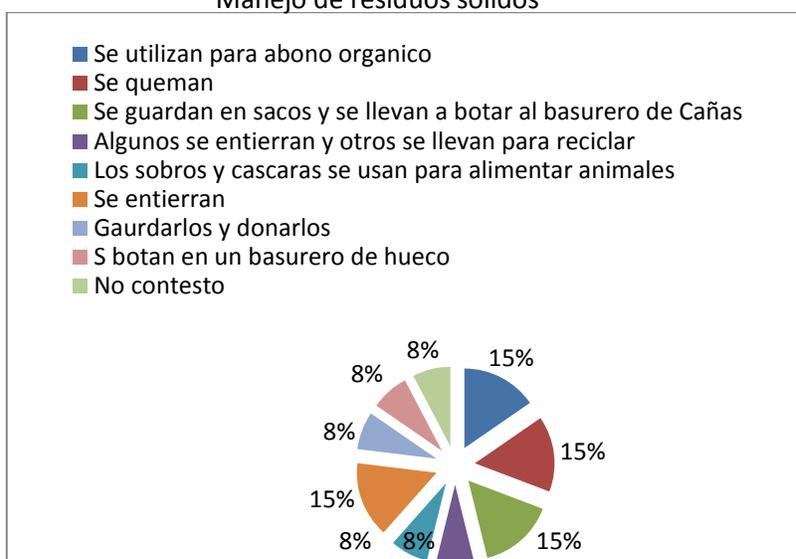
3.4.7.5. Eje Ambiental

En la comunidad de Agua Caliente existe una gran cantidad de boscosidad, el clima que prevalece es frío y lluvioso, en los meses de marzo y abril se observa la época seca y de mayo a febrero la época lluviosa, además en la zona se encuentra variedad de árboles tanto maderables como frutales y una gran variedad de animales silvestres y domésticos. Las personas entrevistadas mencionaron que en algunos sectores se pueden observar tepescuintles salvajes y dantas, por lo que en ocasiones ingresan personas de otras localidades cercanas a realizar cacería.

Manejo de residuos sólidos

Con relación al manejo de los residuos sólidos se brindaron respuestas variadas, pero entre las más relacionadas, con un 15% de respuesta cada una están: se utilizan para abono orgánico, se queman, se guardan en sacos y se llevan a botar al basurero de Cañas, y se entierran. Por otra parte, se mencionó, que los entierran, los botan en basurero de hueco o los guardan y los donan para reciclaje.

Gráfico 218
Manejo de residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

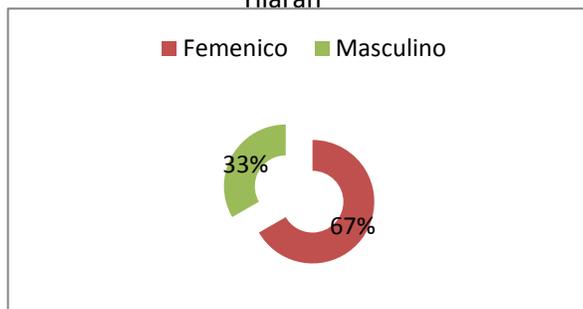
3.4.8 Tilarán

3.4.8.1. Eje Sociocultural

En el grupo de Tilarán se entrevistó a 9 participantes, de los cuales un 67% son mujeres y un 33% son hombres, con lo que se logra observar que el grupo está conformado en su mayoría por mujeres.

Género

Gráfico 219
Género de los entrevistados en el grupo
Tilarán

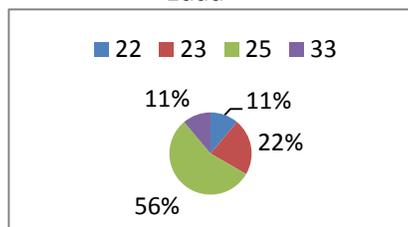


Fuente: Elaboración propia

Nacionalidad: Costarricenses 100%

Edad

Gráfico 220
Edad

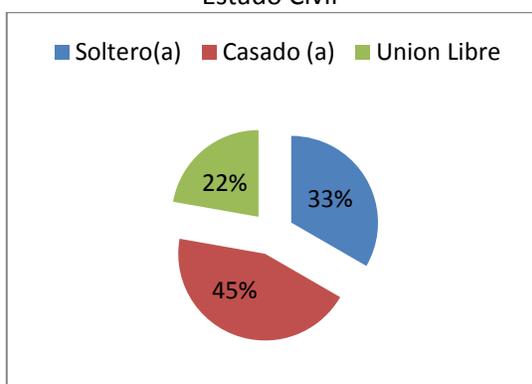


Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico anterior, el grupo de Tilarán está conformado por jóvenes principalmente de 25 años, los cuales abarcan el 56% del grupo entrevistado, seguido por un 22% de personas con 23 años; esto muestra que el grupo es homogéneo, con proyectos de vida similares, quienes han sido de una generación cercana en la realización de sus estudios.

Estado Civil

Gráfico 221
Estado Civil

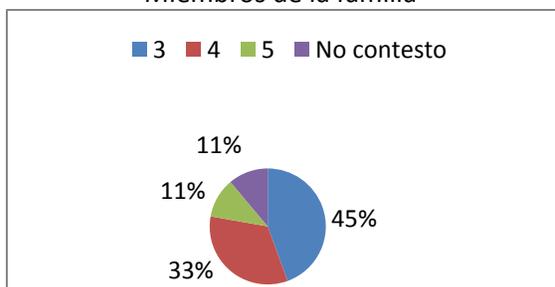


Fuente: Elaboración propia

Con relación al estado civil de las personas entrevistadas se logra observar que un 45% están casadas y un 22% en unión libre, lo que deja claro que un 67% de los entrevistados poseen una pareja ya establecida y un 33% están solteros.

Composición del grupo familiar

Gráfico 222
Miembros de la familia

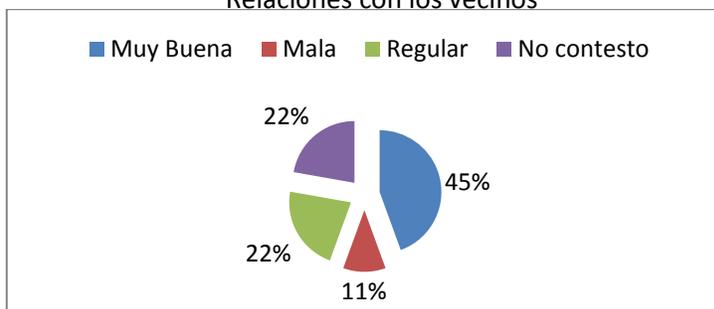


Fuente: Elaboración propia

Un 45% de las personas entrevistadas forman parte de familias con 3 integrantes, un 33% de 4 miembros y un 11% de 5 personas, con respecto al otro 11% de respuesta corresponden a quienes no contestaron. Esto deja ver que estos jóvenes forman parte de familias relativamente pequeñas.

Dinámica familiar y comunal

Gráfico 223
Relaciones con los vecinos

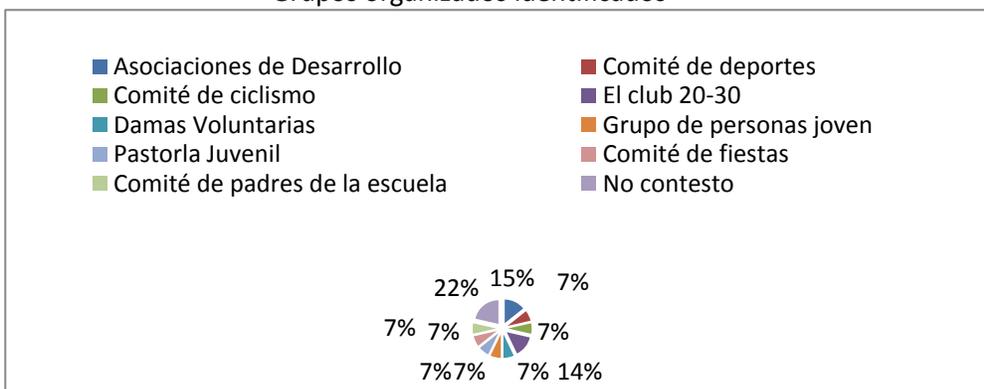


Fuente: Elaboración propia

De todos los jóvenes entrevistados, un 45% indicaron que las relaciones con sus vecinos son muy buenas, un 22% regular, un 11% mala y otro 22% no contestó, además mencionaron que Tilarán y las comunidades cercanas a las que ellos pertenecen, son lugares pequeños por lo que la mayoría de pobladores se conocen, y cuando se presenta alguna situación especial se unen a colaborar, aunque también por ser pequeño a veces se presentan roces y disgustos entre los vecinos.

Grupos organizados en la comunidad

Gráfico 224
Grupos organizados identificados

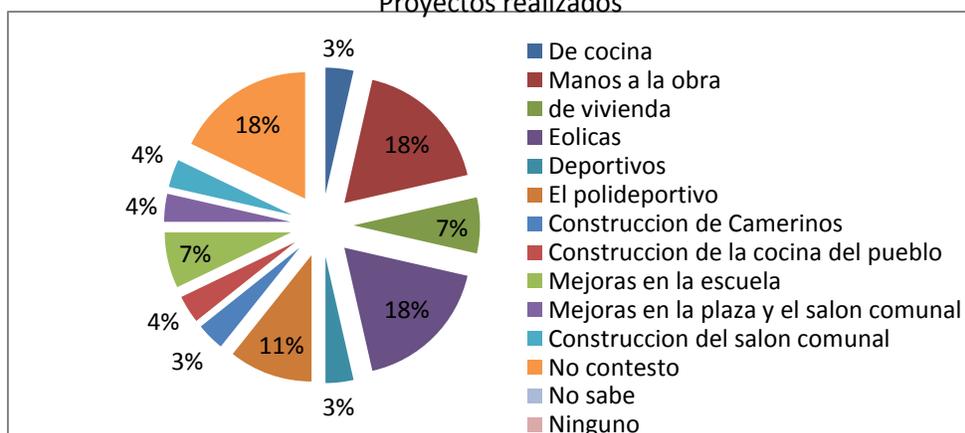


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los grupos organizados identificados, un 22% no contestó lo solicitado, siendo este el mayor porcentaje de respuesta, posterior a eso un 15% que mencionó que la Asociación de Desarrollo, un 14%, al club 20-30 y los demás grupos organizados indicados son: el comité de deportes, el comité de ciclismo, las damas voluntarias, un grupo de personas jóvenes, la pastoral juvenil, el comité de fiestas y el comité de padres y madres de la escuela, correspondiendo cada uno a un 7% de respuesta respectivamente.

Proyectos realizados

Gráfico 225
Proyectos realizados



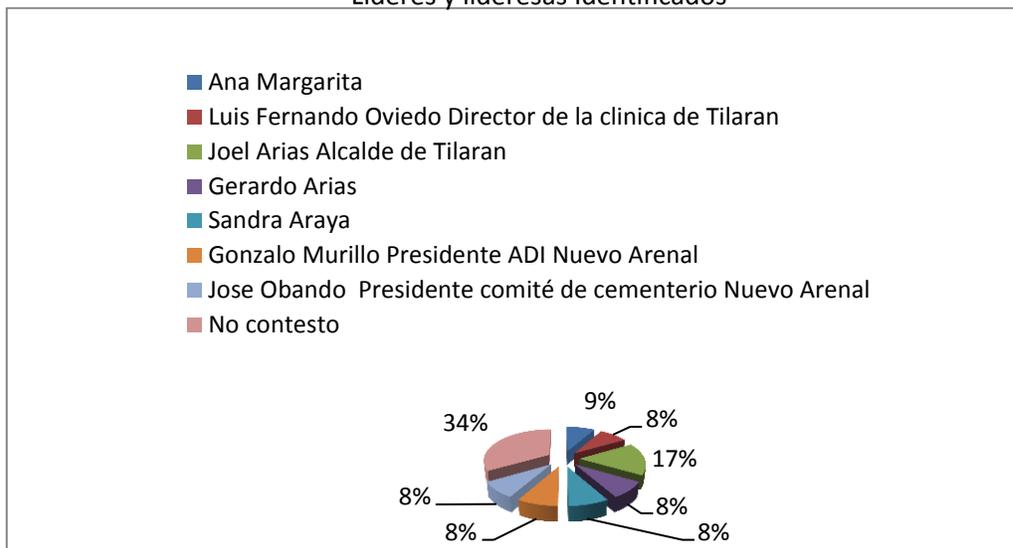
Fuente: Elaboración propia

Entre los proyectos que se han desarrollado, identificaron proyectos que se realizaron directamente en su comunidad, ya que son de diferentes lugares aledaños; de ahí que las respuestas sean variadas; no obstante un 18% concordó en la construcción de eólicas y también otro 18% que se ha desarrollado el proyecto de manos a la obra. Además, es importante indicar que otro 18% no contestó lo solicitado.

Líderes y lideresas

Un 34% de los jóvenes entrevistados no contestó lo solicitado, un 17% mencionó al señor Joel Arias, quien es actualmente el alcalde de Tilarán, un 9% indicó a la señora Ana Margarita, y por último con un 8% de respuesta cada uno identificaron al señor Luis Fernando Oviedo, director de la clínica de Tilarán, Gerardo Arias, Sandra Araya, Gonzalo Murillo, Presidente de la ADI de Nuevo Arenal y al señor José Obando, presidente del comité del cementerio de Nuevo Arenal.

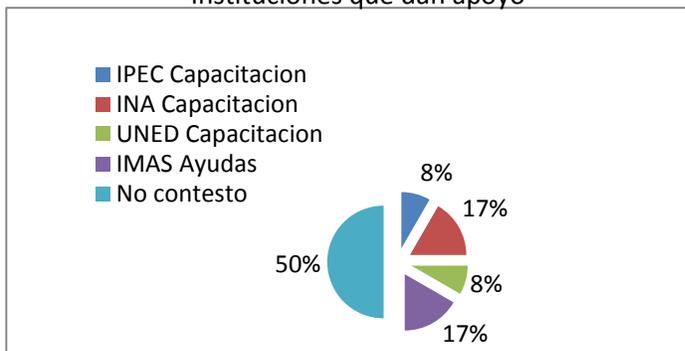
Gráfico 226
Líderes y lideresas Identificados



Fuente: Elaboración propia

Instituciones que brindan apoyo

Gráfico 227
Instituciones que dan apoyo

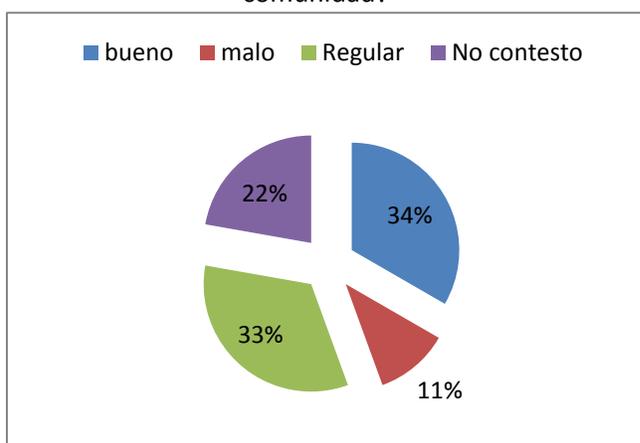


Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las instituciones que brindan apoyo, un 50% no contestó lo solicitado, un 17% mencionó al INA con capacitaciones, otro 17% al IMAS con ayudas, con un 8% de respuesta cada uno se identificó al IPEC y a la UNED con capacitaciones.

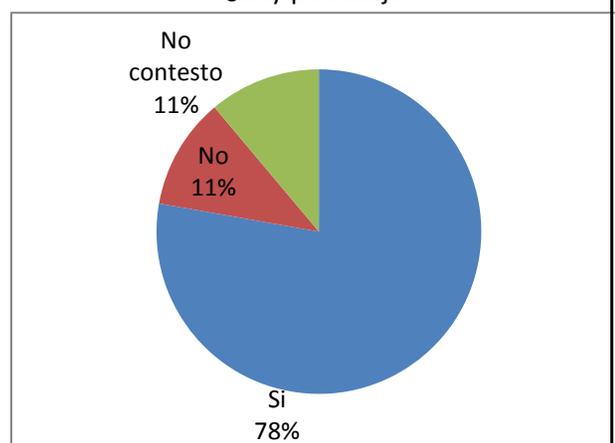
Seguridad en la comunidad

Gráfico 228
¿Cómo es la seguridad en su comunidad?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 229
¿Hay patrullaje?

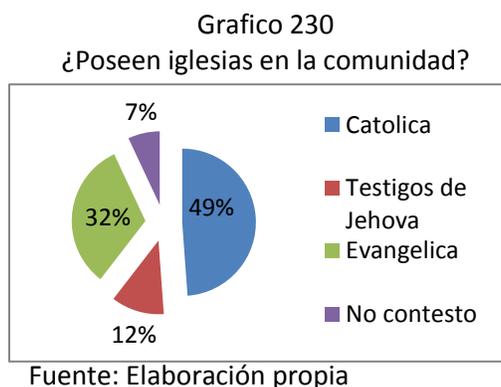


Fuente: Elaboración propia

Con relación al estado de la seguridad, el grupo entrevistado percibe un 34% como buena, un 33% regular, un 22% no contestó lo solicitado y un 11% expresó que es mala; lo

anterior permite considerar que la seguridad es relativamente aceptable ya que un 67% mencionó que esté entre el rango de buena a regular. Además un 78% que sí hay patrullaje, aunque indican que en ocasiones se llama por alguna emergencia y no llegan a tiempo y expresan que en ese preciso momento no poseen vehículo para lograr trasladarse.

Religión



Los jóvenes entrevistados indicaron que en Tilarán sí hay variedad de iglesias y entre las que mencionaron un 49% como la iglesia Católica, un 32% la iglesia Evangélica, un 12% la iglesia de Testigos de Jehová y un 7% no contestó lo solicitado. Lo que permite observar que la iglesia que identifican con mayor presencia es la iglesia Católica.

Costumbres y tradiciones

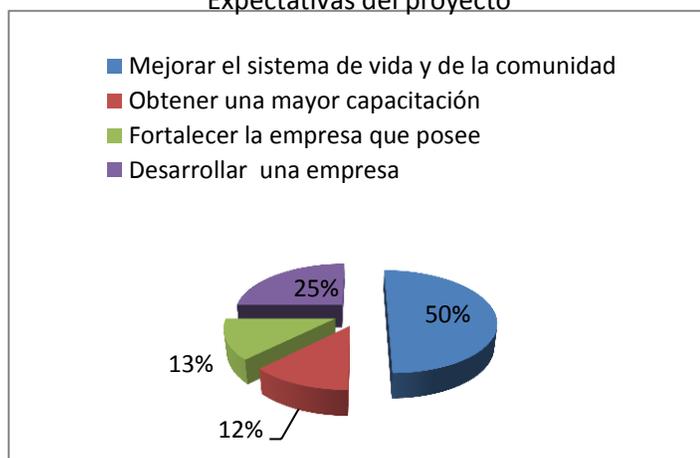


Los jóvenes entrevistados mencionaron 4 costumbres y tradiciones que se presentan en Tilarán, de las cuales con un 31% de respuesta está la celebración del patrono de Tilarán, un 15% indicó la vuelta al lago, otro 15% expresó que la fiesta de atra y un 8% mencionó las celebraciones del 15 de setiembre, no obstante hubo un 31% que no respondió a lo solicitado, siendo esto un porcentaje alto de no constatación.

Expectativas del proyecto

Entre las expectativas indicadas por los entrevistados (as) un 50% contestó que mejorar el sistema de vida y el de la comunidad, un 25% desea desarrollar una empresa, un 13% busca fortalecer la empresa que posee y un 12% espera obtener una mayor capacitación. Con lo que se observa que varios de los miembros del grupo entre sus expectativas tienen el desarrollo personal y también contribuir con el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen.

Gráfico 233
Expectativas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Información obtenida en los talleres diagnósticos

Como parte de la etapa diagnóstica, se implementaron cuatro talleres en los que las personas participantes analizaron las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas. Entre las fortalezas mencionadas están el acceso al estudio y la salud, seguridad, transporte, poca contaminación, producción de energía, clima, agricultura y ganadería, polideportivo, centro de acopio y unidad familiar.

En las oportunidades está la posibilidad de optar por una red de cuidado infantil, instituciones, servicio de transporte, club de leones, club activo 20-30, cursos libres, zonas recreativas. Por otro lado las debilidades identificadas son faltas de empleo y oportunidades de estudio para madres, compromiso social, falta de apoyo a pequeñas empresas. Finalmente, como amenazas se determinan la violencia doméstica, deserción escolar, falta de empleo, negatividad, delincuencia.

Ligado al análisis anterior, identificaron que la comunidad debe mejorar la generación de fuentes de empleo, el apoyo de la municipalidad e instituciones a los proyectos, que la población se involucre en actividades a beneficio de la localidad, de manera que se trabaje por objetivos de interés comunal, para lo cual según los participantes principalmente se requiere un cambio de actitud de positivismo, trabajo en equipo y capacidad emprendedora.

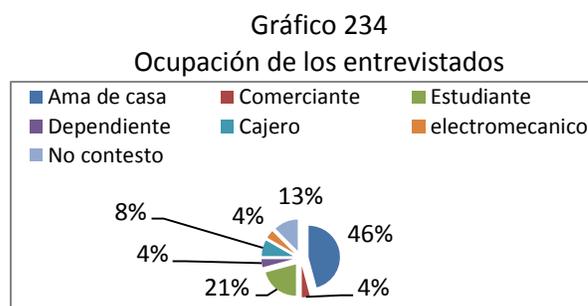
Además, se les solicitó que enumeraran aquellas situaciones que suceden en la comunidad y les provocan sentimientos de alegría/ bienestar, molestia/ desagrado y tristeza/ desmotivación. Dentro de las situaciones causante de alegría están: “que mi familia esté bien”, “tener salud”, “sentir que logro lo que me propongo”, “que mi familia esté unida”, “sentirme bien conmigo misma”; lo que genera molestia es “el maltrato infantil”, “la violencia doméstica”, “la desigualdad social”, “falta de empleo”, “falta de atención

médica”, “el poco apoyo a pequeñas empresas”, “la desorganización social”; finalmente, expresaron que les desmotiva “que ponen muchas trabas para dar un crédito”, “las instituciones no apoyan las ideas de quienes están iniciando”, “la gente no es unida”, “el principal motivo por el que no se progresa es por la actitud negativa de la comunidad”.

Asimismo, se consideró importante que los grupos definieran los principios o valores que les regirían a lo largo del proceso; por lo que mencionaron: respeto, responsabilidad, compromiso, puntualidad, participación de todo el grupo, orden, escucha y procurar no utilizar el celular.

3.4.8.2. Eje económico

Ocupación

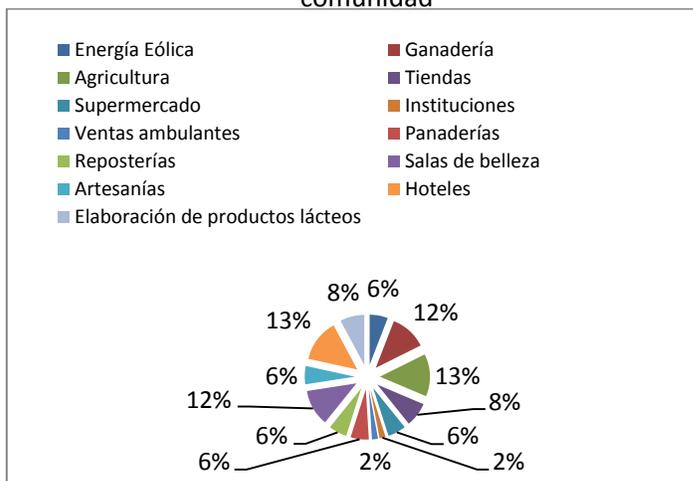


Fuente: Elaboración propia

Con relación a la ocupación de las personas entrevistadas un 46% indicó que son amas de casa, un 21% que son estudiantes, un 13% no contestó lo solicitado, un 8% que cajero y con respecto al 12% restante se mencionó con un 4% cada uno: electromecánico, dependiente y comerciante. Lo que permite observar que la mayoría de entrevistados son amas de casa correspondiendo a 11 de ellos (as), únicamente 5 de ellos son estudiantes, tres no contestaron lo solicitado y 2 dijeron que son cajeros, con respecto a las demás ocupaciones corresponde únicamente a uno de ellos.

Actividades productivas

Gráfico 235
Actividades productivas de la comunidad

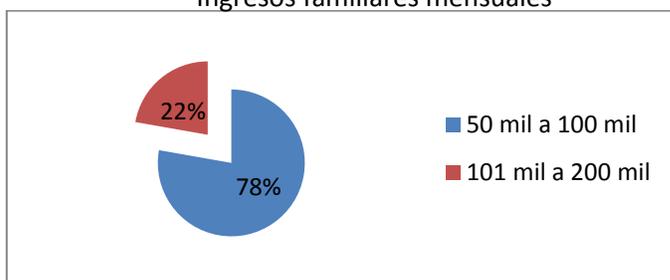


Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades productivas que existen en la comunidad se mencionaron los hoteles con un 13% de respuesta, agricultura con un 13%, artesanías con un 12%, además de ganadería con un 12%. No obstante, con menores porcentajes de respuesta se indicó: energía eólica, tiendas, supermercado, instituciones, ventas ambulantes, panaderías, reposterías, salas de belleza y elaboración de productos lácteos.

Ingresos familiares mensuales

Gráfico 236
Ingresos familiares mensuales

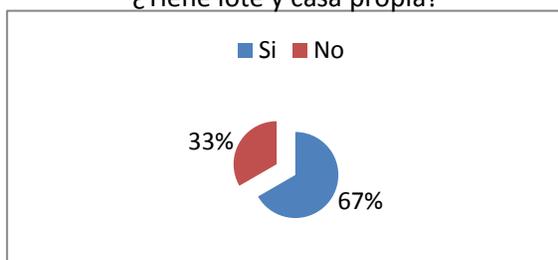


Fuente: Elaboración propia

Entre las personas entrevistadas un 78% mencionó que sus ingresos van desde 50 000 a 100 000 colones, y el 22% restante indicó que están entre 101 000 a 200 000 colones. Lo que demuestra que la mayoría de las personas del grupo son de escasos recursos económicos y que acorde a su ocupación ya que un 67% son amas de casa o estudiantes, por lo cual no poseen un trabajo remunerado.

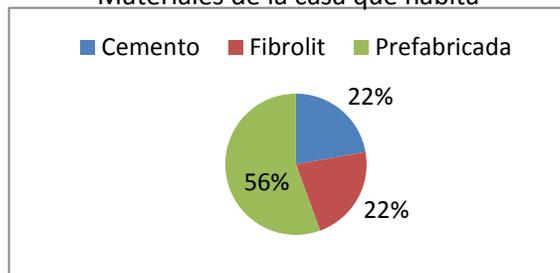
Vivienda

Gráfico 237
¿Tiene lote y casa propia?



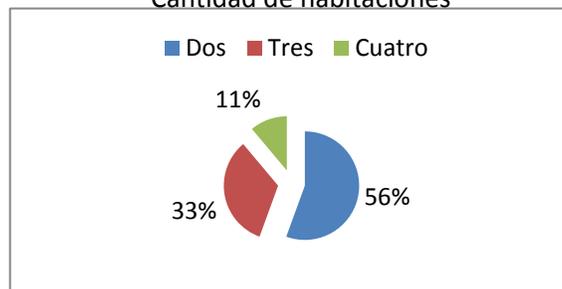
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 238
Materiales de la casa que habita



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 239
Cantidad de habitaciones



Fuente: Elaboración propia

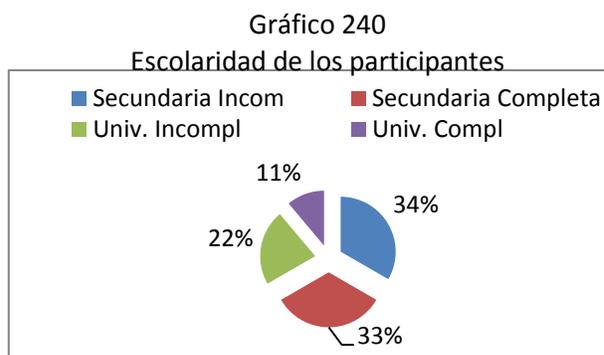
Servicios disponibles

Los servicios que identificaron son: agua, electricidad, teléfono, internet, pulperías, transporte público, servicios de hospedaje, alimentación, taxi, servicios bancarios, de salud, comercio como: tiendas, zapaterías, servicio de fotocopiado, taxis, mensajería, servicios bancarios, entre otros, esto en consideración que valoraron los servicios que pueden encontrar en la comunidad de Tilarán, la cual es cabecera del Cantón.

3.4.8.3. Eje Educativo

En la comunidad de Tilarán se cuenta con una escuela en buen estado y con un colegio con aproximadamente 42 aulas; además de uno privado.

Escolaridad

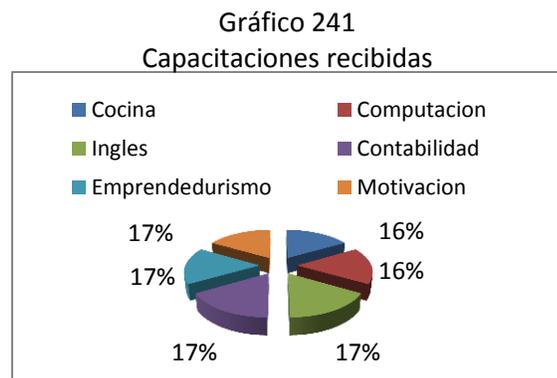


Fuente: Elaboración propia

En relación al nivel escolar de los participantes entrevistados, un 34% expresó que tiene secundaria incompleta, un 33% indicó que poseen secundaria completa, un 22% mencionó que universidad incompleta y un 11% universidad completa. Lo que nos permite observar que dicho grupo está conformado por jóvenes con un nivel de escolaridad alto, ya que un 66% posee como mínimo secundaria completa, y el otro 34% no terminó la secundaria.

Capacitaciones recibidas

Con relación a las capacitaciones que han recibido los entrevistados, todos concordaron que han recibido cursos de: cocina, computación, inglés básico, contabilidad, emprendedurismo y motivación.

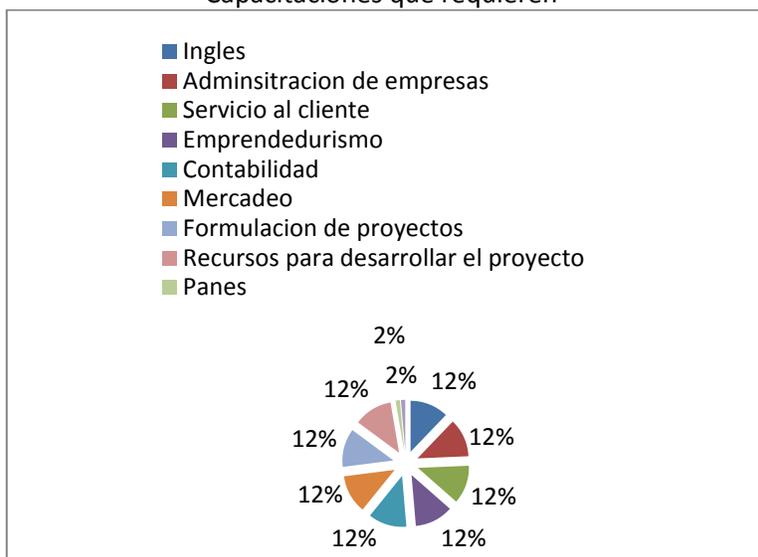


Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones que necesitan

Con respecto a las capacitaciones que les gustaría recibir, respondieron de forma similar, no obstante dos personas indicaron que específicamente les gustaría aprender más sobre panes y repostería. Con respecto a las capacitaciones que a todos les interesa realizar están: inglés, administración de empresas, servicio al cliente, emprendedurismo, contabilidad, mercadeo, formulación de proyectos y también obtener recursos para desarrollar el proyecto.

Gráfico 242
Capacitaciones que requieren



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo humano

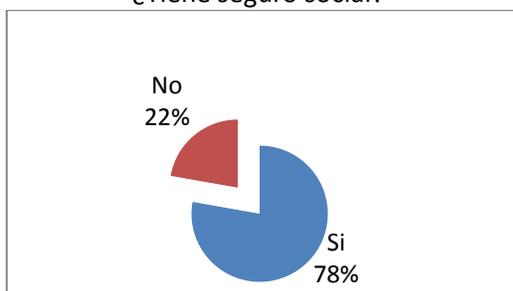
De igual manera, el grupo de participantes definió las temáticas de interés de capacitación en el área de Desarrollo Humano, las cuales son: atención al cliente, mejorar mi autoestima, expresarse en público, descubrir las habilidades y cómo llevar bien con los demás.

3.4.8.4. Eje de Salud

Seguro médico

Un 78% de las personas entrevistadas del grupo, indicó que sí poseen seguro social y el otro 22% mencionó que no, además un 72% expresó que es voluntario, un 14% patronal y el otro 14% no contestó lo solicitado.

Gráfico 243
¿Tiene seguro social?



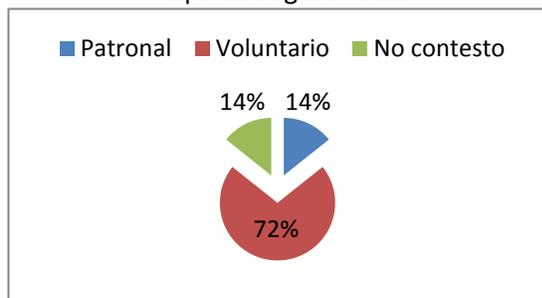
Fuente: Elaboración propia

Tabla 43
¿Tiene seguro social?

Si	7
No	2

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 244
Tipo de seguro social



Fuente: Elaboración propia

Tabla 44
Tipo de seguro social

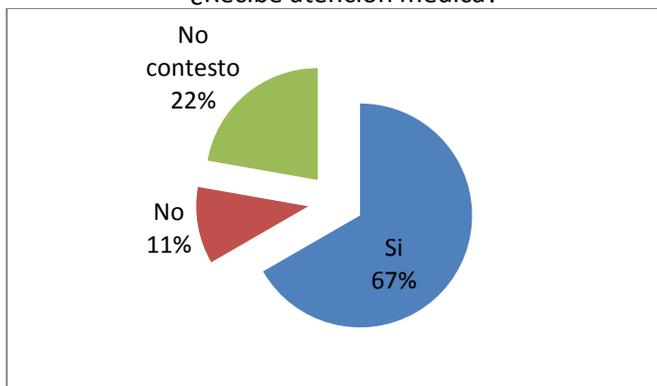
Patronal	1
Voluntario	5
No contesto	1

Fuente: Elaboración propia

Servicios de atención medica

Sobre la atención médica, un 67% indicó que sí reciben, un 11% que no y un 22% no contestó lo solicitado. Además mencionaron que el lugar de atención es en Tilarán y que es todos los días.

Gráfico 245
¿Recibe atención médica?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 45
Lugar y días de atención médica

Lugar de atención medica	Cada Cuando se atiende
Tilarán	Todos los días

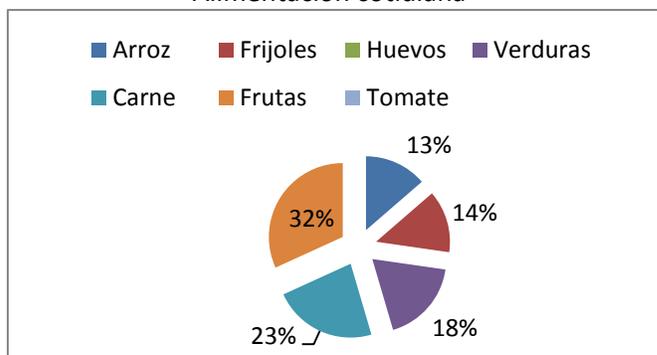
Fuente: Elaboración propia

Enfermedades comunes

Con relación a las enfermedades más comunes que se encuentran en la comunidad indicaron: gripe, asma, diabetes, presión arterial, dengue y virus.

Alimentación cotidiana

Gráfico 246
Alimentación cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Entre los alimentos más comunes que consumen los jóvenes entrevistados están: frutas, carne y verduras; seguidos de arroz, tomate y huevos, lo que se considera una alimentación adecuada al menos por la presencia de consumo de frutas y verduras.

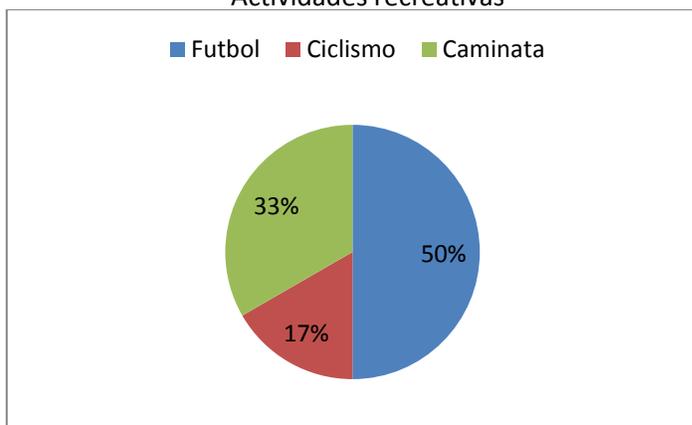
Higiene

La comunidad se encuentra limpia, no se observa basura tirada en las calles, además las personas tienen hábitos alimenticios y de higiene personal óptima; además, los participantes asisten a las reuniones con una vestimenta adecuada para la ocasión.

Actividades recreativas

Sobre las actividades recreativas que realizan un 50% mencionó fútbol, un 33% caminata y un 17% ciclismo.

Gráfico 247
Actividades recreativas



Fuente: Elaboración propia

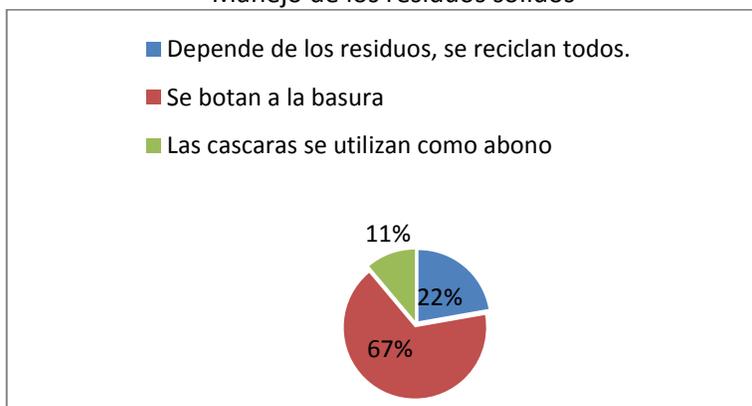
3.4.8.5. Eje Ambiental

En la comunidad de Tilarán prevalece una abundante boscosidad, con un clima lluvioso y frío, por lo general todo el año llueve, no obstante entre los meses de enero hasta mayo disminuye la intensidad. Con respecto a los árboles que se observan en el cantón

estos son maderables y frutales y los animales que se encuentran son tanto silvestres como domésticos.

Manejo de residuos sólidos

Gráfico 248
Manejo de los residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al manejo de los residuos sólidos, un 67% de los entrevistados indicó que los depositan en la basura, un 22% que depende de los residuos, se reciclan todos y un 11% manifestó que las cascaras se utilizan como abono. Lo que deja claro que en la mayoría de los participantes no existe la costumbre o política de reciclaje. Es importante indicar que mencionaron que en el cantón de Tilarán pasa el recolector de basura dos veces a la semana por sus casas.

3.2. Reseña histórica de cada colegio participante y caracterización de los grupos participantes

3.3.

En este apartado se encuentra información sobre las especialidades técnicas, coordinación con el área administrativa o departamento técnico, dinámica de los grupos (interés mostrado, comportamiento), análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de los centros educativos, características del colegio que tienen y el que desean tener, temáticas de interés para los (as) estudiantes, en el área gerencial, técnica y de desarrollo humano.

3.2.1. Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, Santa Cruz, Guanacaste

El Colegio de Santa Bárbara se fundó en el año 1977, en el gobierno del Lic. Daniel Oduber Quiroz, siendo Ministro de Educación Pública Don Fernando Volio Jiménez.

Posterior a su fundación el colegio ha presentado cambios con respecto a la modalidad, para el año 1997 se cambió de Colegio Técnico (Opción1) a salida Colateral (Opción 2), posterior a esto en el año 2002 se dio un cambio de Opción 2 a Colegio Técnico, para el año 2009 se inicia con el código de Prevocacional, con lo que se dio el acceso a diversos estudiantes de comunidades aledañas al Colegio, para así, lograr brindarles las oportunidades necesarias para que desarrollen sus aprendizajes. Por ultimo en los años 2010 y 2011 se iniciaron las gestiones para realizar el cambio de modalidad de Colegio Académico con Orientación Tecnológico a Colegio Técnico Profesional, en el año 2012 se dio la aprobación de dicho cambio, y se implementó a partir del mes de febrero del año 2012, con las siguientes especialidades.

- Electromecánica
- Contabilidad

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



También se abrió el Plan a dos años (Vespertino) con una matrícula de estudiantes en las especialidades de:

- Informática en Redes
- Contabilidad

Esta modalidad se realizó en los años 2012 y 2013, pero a partir del 2014 ya no se continuó dando, sino que se abrió la sección técnica nocturna con las especialidades de Contabilidad, Informática en Soporte y Electromecánica.

Las especialidades se imparten de la siguiente forma:

Sección diurna

Modalidad Industrial	Modalidad Comercial
Electromecánica	Contabilidad
	Ejecutivo para Centros de Servicios
	Informática en Redes de Computadoras
	Informática Empresarial

Sección Nocturna

Modalidad Industrial	Modalidad Comercial
Electromecánica	Contabilidad
	Informática en soporte computadoras

Según la información brindada por el personal de la institución las especialidades de mayor demanda en la sección diurna son: electromecánica, e informática en redes de computadoras. Con respecto a la sección nocturna es únicamente la electromecánica.

Grupos de décimo del CTP de Santa Bárbara, Santa Cruz

En el Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara de Santa Cruz, el proyecto se ejecuta con el grupo de décimo año, el cual está dividido en dos secciones, por lo que se atiende de forma separada a cada grupo, en total se atienden a 44 estudiantes.

Entre las especialidades que reciben los estudiantes están:

- Ejecutivo para centros de servicios: total 14 estudiantes
- Electromecánica: total 16 estudiantes
- Informática en redes: total 14 estudiantes

Se ha recibido apoyo por parte de la dirección y departamento técnico para que los docentes del área académica y técnica aprueben la participación de estudiantes en el desarrollo de talleres, no obstante, únicamente se aprobaron 80 minutos si la sesión se realiza en momento de lecciones académicas, lo que ha limitado el desarrollo de actividades planificadas. Además, es importante mencionar que, la coordinación y comunicación a nivel interno del Colegio es disfuncional y conflictiva debido a esto varias actividades se han cancelado y con poca anuencia a reprogramar.

También se desarrollaron dos talleres diagnósticos con los y las estudiantes, los cuales dieron información relevante acerca de la percepción que la población estudiantil de décimo año tiene del CTP de Santa Bárbara.

A nivel general, la dinámica de trabajo con los grupos ha sido inconstante, en ocasiones muestran una actitud de interés, por otro lado, una actitud negativa y mucha resistencia a participar.

Una de las actividades que se desarrollo fue el Análisis FODA, donde los estudiantes identificaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del colegio, a saber:

Fortalezas: Cuentan con servicio de comedor, transportes, becas de avancemos

Oportunidades: Pasantías a empresas privadas, apoyo de la fundación acción joven, proyecto de emprendedurismo de la UNED.

Debilidades: Infraestructura en mal estado, problemas con las aguas servidas, falta de equipo en las técnicas, poco apoyo de la dirección y docentes

Amenazas: Servicio de buses en mal estado, contaminación del agua, inundaciones, venta de drogas.

Otra actividad que se desarrolló con los y las estudiantes, fue la identificación de características del colegio que poseen, entre las más destacadas fueron: La etiqueta de ser el peor colegio, problemas con aguas residuales y tanque séptico, sanitarios en mal estado, escases de agua y contaminación, matonismo entre compañeros, problemas de drogadicción, deficiencias en el equipamiento de las técnicas.

También se les propuso elaborar un collage con características del colegio que desean tener, donde sobresalieron las siguientes propuestas: mejoras en la infraestructura, zonas verdes, tratamiento de aguas residuales, equipamiento de las técnicas, mayor seguridad en el colegio, sanitarios en buen estado, prácticas de alimentación saludable y charlas de capacitación en temas de interés.

Además, mencionaron temáticas de interés en el área gerencial y técnica:

- Etiqueta y protocolo
- Servicio al cliente
- Idiomas
- Programación y software
- Electromecánica

Y temáticas de interés en el área de desarrollo humano:

- Liderazgo
- Proyecto de vida
- Servicio al cliente
- Motivación y autoestima

3.2.2. Colegio Técnico Profesional Barrio Irvin, La Cruz

El Colegio Técnico Profesional de Barrio Irvin de la Cruz, fue creado en el año 2003, para ese año se inauguró bajo la modalidad de colegio académico, posterior a esto en el año 2008 se cambió a colegio técnico y para el año 2012 se envió una solicitud al departamento de nomenclaturas del MEP para que el colegio llevara el nombre de Colegio Técnico Profesional Irvin Willhite PIPPS.

Con relación a su construcción en el año 2005 se recibieron 200 pupitres y se iniciaron los trámites para la construcción del nuevo edificio del colegio con un monto aproximado de ciento ochenta millones de colones, en la primera etapa se construyó 11 aulas académicas, 3 aulas para Pre vocacional, 3 baterías sanitarias, un taller de laboratorio

de cómputo, 1 comedor, 1 aula administrativa, pasillos techados y colocación de malla perimetral cerrando la construcción, esto fue inaugurado en el año 2008.

Posterior a esto, en el año 2007 se extendió la solicitud al señor Irvin Willhite para que donadora más terrenos para la construcción de la etapa II y III del colegio, a lo cual el señor Willhite accedió, esto por las gestiones realizadas después de la donación del terreno y de una inversión de trecientos noventa millones de colones aproximadamente, se logra dar inicio a la construcción de la II etapa del colegio en el año 2013, finalizando en el año 2014.

Posterior a esto en el año 2014 se reciben los planos para la III etapa del colegio y se recibe en caja única del estado el monto de doscientos ochenta y ocho millones de colones, para esta construcción.

Actualmente, los estudiantes de este colegio además de recibir las materias académicas, también reciben talleres exploratorios y especialidades como: contabilidad, Administración y operación aduanera, informática empresarial, ejecutivo para centros de servicios, turismo ecológico, productividad y calidad, informática y soporte y secretariado ejecutivo. Es importante mencionar que, todas estas especialidades son impartidas a los jóvenes de décimo, undécimo y duodécimo año.

Grupos de décimo del CTP Barrio Irvin de La Cruz

En el Colegio Técnico Profesional de Barrio Irvin de La Cruz, se trabaja con los tres grupos de décimo año, por lo que se atiende de forma separada a cada grupo, en total se comparte con 87 estudiantes.

Las especialidades que se ofrecen en el colegio y la cantidad de estudiantes que las reciben son las siguientes:

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



- ▶ Turismo ecológico: 28 estudiantes
- ▶ Productividad y calidad: 29 estudiantes
- ▶ Secretariado ejecutivo: 16 estudiantes
- ▶ Informática en soporte: 14 estudiantes

En cuanto a la coordinación, esta se ha realizado con la dirección y el departamento técnico, especialmente el coordinador con la empresa ha mostrado interés y una especie de agradecimiento y “alivio” por recibir una “ayuda”; sin embargo, los horarios han sido cambiados en varias ocasiones por lo que se ha tenido que suspender sesiones, o bien porque planifican otras actividades contratiempo.

No obstante, siempre existe anuencia a la comunicación con la gestora, por lo que se realizó una reunión de devolución de la etapa diagnóstica y reformulación de acuerdos; y debido a que no tienen un espacio idóneo para la realización de las sesiones, se acordó que para dar continuidad al proyecto las capacitaciones se realizarían en el Centro Universitario de La Cruz, lo que a su vez aportaría al cumplimiento del cronograma, ya que los estudiantes deben de llevar un documento de autorización de permiso de salida del centro educativo por parte de la persona mayor encargada.

La dinámica de trabajo con los tres grupos ha sido similar, uno de ellos muestra un comportamiento difícil, sin embargo a los tres les cuesta seguir instrucciones y reconocer la autoridad, además, tienen dificultad para concentrarse y no muestran interés en la planificación de proyectos desde su especialidad, ya que la mayoría de ellos (as) están en la especialidad porque solo en esa encontraron espacio y en el colegio, porque en el otro fueron admitidos.

Fortalezas: salir con un técnico medio, becas para estudiantes de bajos recursos, se admiten a personas con alguna discapacidad, soda, comedor.

Oportunidades: servicio de transporte, realizar pasantías y giras, darse a conocer.

Debilidades: discriminación, falta de mobiliario y de aulas, el comedor es pequeño, no hay áreas recreativas ni verdes, material didáctico de inglés es incomprendible, no hay fotocopiadora ni librería.

Amenazas: facilidad para conseguir drogas, pleitos entre estudiantes, bullying, la zona en la que está ubicado el colegio es conflictiva y peligrosa, no hay rampa ni todo el terreno está parejo, las reglas de la parte de abajo, suciedad en los baños, hacinamiento en las aulas.

Entre las características del colegio que tienen, sobresalen las siguientes: “las materias académicas como inglés tienen deficiencias, algunos profesores dan un mal trato al igual que algunas personas de la dirección, baños en mal estado, suciedad, terreno peligroso, drogas, bullying”.

Por otro lado, algunas de las características del colegio que desean son: “zonas verdes y de descanso, biblioteca, aulas para cada grupo y especialidad, laboratorios, piscina, gimnasio, enfermería, más baños, un comedor más grande, un escenario, más actividades recreativas, mejores clases”.

Las temáticas de interés en el área gerencial y técnica son:

- ▶ Programación
- ▶ Electricidad
- ▶ Reparación de electrodomésticos
- ▶ Atención al cliente
- ▶ Gestión empresarial
- ▶ Digitación computacional
- ▶ Inglés
- ▶ Estadística

Por otro lado, las temáticas de interés en el área de desarrollo humano:

- ▶ Autoestima
- ▶ Relaciones humanas
- ▶ Proyecto de vida
- ▶ Mejorar la vida
- ▶ Motivación
- ▶ Comunicación
- ▶ Ayudar a los demás y a sí mismo

3.2.3. Colegio Técnico Profesional de Tronadora, Tilarán

El origen del Colegio Técnico Profesional Tronadora se da a partir de la necesidad que vivía la comunidad de Tronadora, de contar con un centro educativo de segunda enseñanza para 142 estudiantes, los cuales debían de trasladarse al Liceo Murillo Alvarado en el centro de Tilarán, para poder recibir su educación. Además de esto, el servicio de transporte que se brindaba hacia Tilarán no era óptimo y los escasos recursos económicos de las familias se constituían en factores que minimizaban el acceso de superación de los educandos, por implicar un gasto económico fuerte para las familias de escasos recursos.

Con la aprobación del artículo 30 del 18 de julio del 2003 de la Ley 5706 se inician las obras para la edificación de dicha institución. Durante el año 2004 los primeros estudiantes recibían lecciones en el salón comunal, al cual se le instalaron algunas modificaciones; cubículos de materiales de play bood, cartón, entre otros. Para el año 2005, el curso lectivo del primer trimestre se desarrolló en el salón comunal. No obstante, ese

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



mismo año se trasladan los estudiantes a las nuevas instalaciones de lo que sería el Liceo de Tronadora.

La institución es inaugurada en forma oficial el 22 de julio del 2005, con el apoyo de PROMECE, sus instalaciones donadas por el Instituto Costarricense de Electricidad, cuyo terreno es entregado por Ing. Pablo Cob, Presidente Ejecutivo del Instituto Costarricense de Electricidad, con ello se logra mejorar el nivel educativo de los habitantes de esta comunidad y su calidad de vida.

Durante los tres primeros años el colegio funcionó como modalidad académica, iniciando en el año 2006 la transición a la modalidad técnica con especialidades en Turismo Rural y Turismo en Hotelería y Eventos Especiales.

El colegio ha participado a lo largo de seis años en forma consecutiva en las diferentes ferias que se realizan a nivel nacional, por ejemplo Expo Joven y Expo Ingeniería. También ha sido anfitrión en ferias como: Expo Joven, Expo Ingeniería, Feria Científica, Feria Vocacional, Feria de Turismo, donde se cuenta con la participación de instituciones a nivel regional y de la comunidad.

Asimismo, el colegio forma parte del programa Bandera Azul el cual promueve la mejora en la calidad de educación de una manera sostenible y amigable con el ambiente. El centro educativo está conformado por aproximadamente 43 funcionarios, distribuidos entre personal docente y administrativo. La institución gestiona vínculos con las empresas a través de coordinación con la empresa para obtener los espacios donde los estudiantes vayan a realizar sus pasantías y práctica profesional.

El Colegio Técnico Profesional de Tronadora, está ubicado en el distrito de Tronadora del cantón de Tilarán, Guanacaste; del redondel taurino 100 metros al norte. El área total de la finca es 4 hectáreas; distribuidas de la siguiente manera:

- 3418 m² en construcción
- 3407 m² con zona verde

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



- 33175 m² con pasto natural.
- 40000 m² Área Total

El CTP Tronadora cuenta con 4 pabellones, los cuales están distribuidos en 10 aulas, una biblioteca, una sala de innovación, un laboratorio de ciencias, un aula labora y un salón de comedor, estas fueron construidas en el 2006; además, se cuenta con un restaurante y cocina, los cuales formarán parte de un laboratorio para las especialidades de turismo, el cuarto pabellón es técnico en el cual se encuentran un laboratorio de informática, dos laboratorios de inglés y próximamente, un laboratorio de Turismo Rural y otro laboratorio de inglés. Asimismo, se dispone de oficinas para el área administrativa y amplias zonas verdes para el esparcimiento de los estudiantes.

El terreno cuenta con espacio para hacer mejoras, construir más aulas y una cancha multiuso. El CTP Tronadora cuenta con un laboratorio de Informática, una sala de innovación. Se cuenta con 30 computadoras, las mismas equipadas con programas educativos.

La institución ofrece la oferta educativa académica y técnica. En la parte académica se ofrecen las materias básicas: Español, Matemática, Ciencias, Idiomas, Estudios Sociales, Cívica, Psicología y en la parte técnica se ofrecen talleres exploratorios para el nivel de III Ciclo: Inglés Conversacional, Animación de Actividades Turísticas, Técnicas de Cocina Básica, Guía Naturalista, Tecnología de Comunicación y Información. En la parte de Especialidades Técnicas: Turismo Rural, Turismo en Hotelería y Eventos Especiales, Ejecutivo para Centros de Servicio e Informática en Desarrollo del Software en la Sección Nocturna.

Aunque el colegio posee una variedad de especialidades, cada año los estudiantes escogen principalmente las de: de Turismo Rural, Turismo en Hotelería y Eventos Especiales y Ejecutivo para Centros de Servicio

Grupos de décimo del CTP Tronadora, Tilarán

En el Colegio Técnico Profesional de Tronadora de Tilarán, se inició a desarrollar el proyecto con los dos grupos de décimo año y cada uno se atendía de forma separada a cada grupo, para un total 45 jóvenes integrantes del grupo.

Las especialidades que se ofrecen en el colegio son las siguientes:

- ▶ Turismo rural: 17 estudiantes
- ▶ Turismo en hotelería y eventos especiales: 14 estudiantes
- ▶ Electrónica industrial: 14 estudiantes

La coordinación con el departamento técnico y la dirección ha sido inconstante debido a que en el centro educativo no manejan un calendario de actividades estipuladas por el MEP, por lo que en reiteradas ocasiones se canceló (contratiempo) la sesión de trabajo para el proyecto debido a reuniones que no habían contemplado.

Por lo anterior se realizó una reunión de devolución y análisis de la continuidad del proceso, ante lo que se acordó que el personal técnico estaría al pendiente de que no se diera contraposición de actividades, y de no poderlas cancelar porque eran estipuladas por el MEP directamente, entonces se informaría a la gestor del proyecto al menos con un día de anticipación para proceder al respectivo cambio de fecha y cancelación del vehículo institucional en el que se viajaría.

Sin embargo, nuevamente ocurrió el inconveniente de descoordinación, por lo que la gestora Zeidy Mata Mejía y la administradora del Centro Universitario de Tilarán, tomaron la decisión de cancelar el proceso con este colegio de forma definitiva, lo cual fue notificado formalmente a la dirección y al departamento técnico.

La dinámica de trabajo con los grupos ha sido inconstante, durante el primer taller de diagnóstico los jóvenes se mostraron un poco más receptivos y participativos, mientras que en el segundo taller mostraron desinterés y mal comportamiento. Para algunos (as) el espacio significa la posibilidad de hacer algo diferente o más entretenido pero no visualizan el beneficio, mientras que para otros (as) es una oportunidad de no hacer nada y solo dejar pasar el tiempo.

Además, se trabajó un análisis FODA con ambos grupos de décimo año, dentro de lo que se rescató la siguiente información:

Fortalezas: posibilidad de salir con un técnico medio, practicar inglés conversacional y técnico, tener una respectiva aula para cada grupo y especialidad, transporte y servicio de comedor, laboratorio de informática, cocina e innovación.

Oportunidades: facilidad de encontrar trabajo, se obtienen más experiencia, darse a conocer, adquirir habilidades sociales y mayor conocimiento para crear una empresa.

Debilidades: limpieza de los baños, falta de actividades recreativas, de gimnasio, de casetilla para la guarda, utensilios de limpieza, las canoas están en mal estado, no hay balones ni abanicos en las aulas.

Amenazas: bullying, no todos los profesores están bien capacitados, drogas, baja economía y empleo.

Dentro de las características del colegio que tienen, los estudiantes perciben que “no existen zonas de descanso, las canoas están malas, poca comida en el comedor, en educación física no hay suficientes implementos deportivos, deficiencias en las áreas académicas porque se reciben pocas lecciones”.

Por otro lado, mencionaron que las características del colegio que desean son “mejor preparación técnica y académica, más giras y pasantías, así como mejoras en la infraestructura (soda, gimnasio, más laboratorios, áreas recreativas y de descans)”.

Las temáticas de interés en el área gerencial y técnica son:

- ▶ Cómo formular proyectos
- ▶ Inglés especializado
- ▶ Gastronomía / bartender
- ▶ Electricidad
- ▶ Contabilidad
- ▶ Empresa turística
- ▶ Técnicas de estudio

Por otro lado, las temáticas de interés en el área de desarrollo humano:

- ▶ Proyecto de vida
- ▶ Motivación
- ▶ Ser mejor persona
- ▶ Desarrollo de habilidades
- ▶ Experiencias de vida
- ▶ Comunicación
- ▶ Seguridad en sí mismo

IV. CONCLUSIONES

Con respecto a la elaboración de instrumentos de medición, a nivel general se puede concluir que al realizarlos por ejes se facilitó recolectar información específica de cada área de interés, lo que además permitió interactuar de forma más profunda en temas personales y de interés para el estudio realizado.

También al aplicar las encuestas casa por casa, fue posible observar el entorno en el que habitan los participantes y de esta manera conocer aspectos de interés, y con la ejecución de talleres diagnósticos, fue posible obtener información en conjunto sobre temáticas de la comunidad y de sus personalidades, además de permitir un acercamiento directo con la población meta y conocer sus percepciones propias y grupales de su entorno en la comunidad y personal, lo que es un insumo valioso para evaluar el nivel de impacto que tendrá este proyecto por cada uno de los participantes y en la comunidad.

A continuación se mencionan las principales conclusiones que a nivel general se obtuvieron de las comunidades, por cada uno de los ejes desarrollados.

Eje sociocultural

Con relación a este eje, se puede concluir que la mayor cantidad de participantes de los grupos integrados al proyecto, son mujeres, solteras, costarricenses, con edades entre 16 hasta 35 años, que forman parte de familias de entre 2 a 7 integrantes, esto considerando que algunas de ellas son madres solteras y viven con sus padres y sus hermanos. También hay participantes que viven únicamente con sus hijos y otras si tiene una familia que incluye pareja sentimental e hijos. Lo que demuestra que la población meta está conformada por jóvenes en rezago social y vulnerables.

Con relación a las instituciones que brindan apoyo, la mayoría de los grupos mencionó que principalmente existe presencia del Imas, Inder, MAG y el INA, y lo que ofrecen en su mayoría son capacitaciones en temáticas específicas; además el Imas brinda ayudas económicas, no obstante en el grupo de Tilarán y en el de Cañas centro indicaron que es difícil obtener a una ayuda de parte de esta institución, ya que argumentan que está saturada de solicitudes y es difícil que les atiendan.

Sobre la seguridad que existe en las comunidades de atención, la comunidad de Agua Caliente y Curubandé mencionaron que es buena, que no hay tantos problemas, y eso se puede corroborar al observar las casas de habitación que existen, ya que no poseen verjas ni otro tipo de seguridad. También mencionaron que no se realizan patrullajes, pero que de momento no es prioridad. Con relación a las otras comunidades, en el Asentamiento Las Palmas, Asentamiento Rio Cañas, Asentamiento Orosí y Cañas centro, expresaron que son comunidades inseguras, que se presentan muchos robos, agresiones y venta de drogas.

En Cañas centro se indicó que aunque existe patrullaje estos no logran controlar los problemas sociales y que depende el lugar del conflicto, no se presentan. Por otra parte en Las Palmas expresaron que no pueden dejar sus casas solas porque algunas personas de la misma comunidad están atentas para ingresar a las viviendas y robar todo lo que puedan, inclusive alimentos, por lo que si alguien sale a trabajar y debe dejar su casa sola, es necesario pagarle a otra persona para que se quede cuidando la casa, uno de los principales problemas es que entre los vecinos no existe apoyo, ya que expresan que no son capaces de unirse o avisar en caso de observar alguna anomalía, son individualistas.

Con respecto a Rio Cañas se indicó que también es insegura, a pesar de que han recibido capacitaciones en seguridad comunitaria, no se ha logrado organizar. Con relación

a la comunidad de Orosí, también existe inseguridad, principalmente por robos a viviendas. Al visitar estas comunidades se observa que muchas de las casas de habitación no poseen verjas, sin embargo los vecinos (as) indicaron que es por falta de recursos económicos, ya que sí son necesarias.

Eje Económico

La principal ocupación observada por los participantes, corresponde a amas de casa o estudiantes, lo que tiene congruencia con que en su mayoría hay participación de mujeres algunas madres solteras o con pareja, asimismo algunas están estudiando, terminado la secundaria o realizando algún curso.

Las actividades productivas mencionadas por cada grupo participante son variadas, ya que depende de la zona en donde se ubica la comunidad; por ejemplo Agua Caliente por ser una comunidad totalmente rural y alejada de un centro de población, sus actividades son reducidas a la agricultura y la ganadería. No obstante, en Cañas centro, Nicoya y Tilarán, al ser cantones, se identificaron variedad de actividades productivas y respecto a las plantas eólicas únicamente se encuentran en Tilarán.

Con relación a las demás comunidades presentan situaciones similares al ejemplo mencionado con Agua Caliente, con excepción de Curubandé, ya que esta comunidad también posee un potencial turístico, con relación a las demás localidades.

Con relación a los ingresos familiares mensuales, todos son similares ya que la mayoría no posee ingresos fijos, con lo que se observa que algunas personas están limitadas en su presupuesto y obtienen dinero para sus necesidades básicas como alimentación y en casos conocidos también se limita el acceso a la salud.

Sobre las viviendas donde habitan, se observa que la mayoría de los participantes de los grupos no habitan en viviendas propias, sino que son alquiladas, prestadas o viven con algún familiar, también mencionaron que son pequeñas y con pocas habitaciones. A esto se debe de hacer la salvedad de que en Agua Caliente la mayor cantidad de participantes sí poseen casa propia.

Entre los servicios de los que disponen en las comunidades, se observa una diferencia entre la cantidad de servicios a los que tienen acceso las personas que integran los grupos conformados en los cantones y los desarrollados en comunidades como Las Palmas, Rio Cañas, Orosí, Curubandé o Agua Caliente. Esto debido a que al tratarse de centros de población, se han concentrado los servicios en cada lugar y en las comunidades rurales, son escasas, no obstante algunas comunidades si poseen acceso a servicios de transporte público que les facilita los traslados hasta los centros de población en donde pueden obtener los servicios necesarios.

No obstante, en el caso de Agua Caliente y Curubandé hay dificultad de traslado, porque el servicio de buses es escaso y el de taxi costoso, ya que son distancias largas las que deben de trasladarse. Lo que deja claro la gran diferencia en cuanto a servicios y acceso que existe entre la población meta del proyecto.

Eje Educativo

En este eje se concluye que el nivel de escolaridad de los participantes es muy variado, que se cuenta con personas con escolaridad muy baja en todos los grupos participantes, al igual que algunos de los integrantes poseen estudios universitarios o secundaria completa, lo que demuestra que son grupos con grados académicos desiguales, por lo que es necesario ajustar las temáticas y metodologías a desarrollar en el proyecto a

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



cada uno de los grupos, considerando el nivel educativo inferior que exista y algunas particularidades de deficiencia de aprendizaje que se observe.

En las comunidades en donde se desarrolla el proyecto existe al menos una escuela pública, algunas más grandes que otras y en mejor estado de infraestructura, pero todas cubren las necesidades básicas de educación primaria. En cuanto a la educación secundaria, las comunidades rurales no poseen ningún tipo de colegio, por lo que sus vecinos deben trasladarse a otras comunidades cercanas para estudiar, lo que es importante resaltar de esta situación, es que las personas que se trasladan reciben beca de transporte.

Con relación a los grupos desarrollados en el centro del cantón estos poseen acceso a diéntenles colegios y modalidades de estudio ubicados en la comunidad. Además es importantes resaltar que dos de los participantes de Agua Caliente expresaron que sus estudios universitarios los están realizando por medio de la Universidad Estatal a Distancia, y en Curubandé un joven menciona que curso su secundaria atreves de CONED. Lo que demuestra que es la universidad Estatal a Distancia tiene presencia en todas las regiones del país, hasta en comunidades alejadas del centro de población principal.

Con respecto a las capacitaciones que han recibido, esto fue muy variado en cada comunidad, no obstante mencionaron aspectos importante que desean fortalecer en el área de desarrollo humano para desarrollar sus ideas de negocios. También mencionaron temáticas empresariales y gerenciales de suma importancia para todos ellos, principalmente porque identifican que son de vital necesidad para lograr desarrollar empresas exitosas, capaces de competir en mercado nacional.

Eje de salud

Muchos de los participantes a nivel general indicaron que poseen seguro médico, no obstante en el grupo de Agua Caliente sobresale que en mayoría tienen seguro voluntario, esto porque ellos (as) no poseen patronos, y trabajan en sus fincas, y los jóvenes se cubren con el seguro de sus padres o madres.

Con relación al lugar de atención médica, sucede la misma situación que con los servicios que se disponen, en los grupos conformados en las cabeceras de cantón, se cuenta con acceso todos los días y en la misma comunidad a la clínica; no obstante, a pesar de eso en Cañas centro se encontró que es difícil que les atiendan y que cuando lo hacen no reciben un servicio de calidad.

En cuanto a las demás comunidades, estas deben de trasladarse a otra zona para recibir atención, únicamente en Curubandé es que una vez a la semana se atiende en la comunidad. En Agua Caliente la situación es crítica ya que se indica que una vez a la semana se atiende a cinco personas como máximo, en la comunidad de Nueva Guatemala, lo que deja claro que si requieren atención deben de trasladarse a Cañas para que les atiendan, lo cual tampoco es probable de que suceda, porque el servicio es poco para la cantidad de personas que lo requieren. Por lo que de ser una emergencia o requerir atención inmediata es más factible que los atiendan en Liberia, lo cual les conlleva un tiempo de traslado en vehículo particular de una hora y treinta minutos como mínimo.

Eje ambiental

Con respecto al tema ambiental en la comunidad y por parte de los integrantes de los grupos, se concluye que cada comunidad posee características de clima diferentes, aunque entre algunas se comparten estaciones y temperaturas similares. Siendo que las que

demuestran mayor diferencia con respecto a todas: Orosí, Agua Caliente y Tilarán. Esto debido a que están ubicadas en zonas más altas y con mayor vegetación, por lo que constantemente está lloviendo. CurubandÉ también está en una zona alta y cuenta con vegetación importante, no obstante es posible observar vegetación enana y áreas muy secas, similares a Cañas. Por su parte Nicoya, Las Palmas y Rio Cañas, son comunidades más secas y con estaciones climáticas definidas. Cabe indicar que las tierras de algunas de estas comunidades son más fértiles que otras, por ejemplo en Orosí, Agua Caliente y Tilarán, es posible cultivar muchos productos sin requerimiento de agroquímicos, pero en las demás comunidades es difícil su producción.

Con respecto al manejo de residuos sólidos en la mayoría de los grupos se menciona que poseen servicio de recolección de basura, únicamente en la comunidad de Orosí y Agua Caliente, se indicó que no, por lo que deben de buscar otra manera para deshacerse de sus residuos. Con respecto a esta variable se logra concluir que las personas participantes no poseen una cultura de reciclaje definida y fortalecida, aunque algunas conocen lo que se debe de hacer, no lo aplican.

En Nicoya existe una situación particular, ya que se indica que a pesar de que hay recolección de basura, esta no es tan efectiva por lo que cuando sacan los residuos, los perros rompen las bolsas y los desechos quedan en las calles y contaminan el ambiente, además algunas personas realizan quemas y también existen problemas con el agua, ya que mencionaron que está contaminada.

Lo que una vez más demuestra que cada comunidad presenta situaciones particulares con respecto a la situación ambiental, algunos con problemas de contaminación de aguas, otros por falta o mal servicio de recolección de basura y otros por falta de concientización del daño que se provoca al ambiente al realizar quemas.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Todo lo anterior permite concluir que los grupos comunales en donde se ejecuta el proyecto poseen características propias, aunque en algunos casos comparten aspectos; con relación a los grupos conformados en las cabeceras de cantón, al estar integrados por personas de distintas comunidades, poseen diversos aspectos y costumbres, por lo que al comenzar a trabajar con ellos (as), primero fue necesario generar socialización ya que algunos (as) no se conocían, posterior a esto, se fortaleció el compromiso individual para que se integraran al grupo, e ir desarrollando sentido de pertenencia.

De forma diferente, en los grupos de comunidades rurales, dicho proceso fue más ágil, porque los integrantes se conocían entre ellos, sin embargo por ser comunidades pequeñas, se presentan algunos roces entre ellos (as) y en ocasiones se observa que es difícil el trabajo en equipo, carecen de ese sentido de compromiso para desarrollar actividades en conjunto, y se percibe la división por grupos que existen, además en ocasiones se discuten situaciones personales y esto influye en los talleres realizados en el proyecto.

Finalmente, es importante aclarar que en cuanto al trabajo con los Colegios Técnicos Profesionales, únicamente se continuará con Barrio Irvin de La Cruz y Santa Bárbara de Santa Cruz, debido a que por motivos de incumplimiento de acuerdos, se canceló el proceso con el Colegio de Tronadora de Tilarán.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda como principal aspecto valorar cada uno de los aspectos analizados en los grupos participantes, y sus características propias, para desarrollar las temáticas de desarrollo humano y gerencial, ya que según la investigación realizada es posible observar que la población meta es diferente, tanto en su nivel académico, como en sus edades, acceso a servicios y ocupaciones; lo que se debe de considerar al momento de definir temáticas y establecer metodologías. La forma de abordar estos temas en cada grupo por parte de la persona facilitadora, debe de ser flexible, explícita y con sutileza, ya que aunque todos los participantes demuestran gran interés en capacitarse, para algunos será difícil, porque no poseen la preparación académica suficiente para afrontar algunos temas.

En cuanto al trabajo con centros educativos, es importante tomar en cuenta que las dificultades de coordinación están presentes debido a que el MEP establece prioridades y la ejecución de proyecto a pesar de ser reconocida como valiosa, no es prioridad para los estudiantes ni el colegio. Por lo que debe existir una comunicación basada en la retroalimentación constante, de manera que el proceso se enriquezca en ambas vías y ninguna parte sea obstáculo para la otra o una recarga para los participantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Archivo Nacional de Costa Rica (2015) Anexión del partido de Nicoya a Costa Rica. Recuperado de: http://www.archivonacional.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=84:anexion-del-partido-de-nicoya-a-costa-rica-&catid=40:rincon-pedagogico&Itemid=56

Barrantes R, (2000). Un camino al conocimiento. San José Costa Rica: EUNED.

Centro de animación pastoral Nuestra Señora de Fátima Cañas, Guanacaste. (2002). II Asamblea Parroquial. Bijagua.

Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional de Costa Rica (2015) Atlas Cantonal de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.mapoteca.geo.una.ac.cr/index.php/home.html>

Instituto de Desarrollo Agrario (2004). Diagnóstico rural rápido participativo. Asentamiento Orosí, Santa Cecilia, La Cruz.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011) Indicadores de población. Recuperado de: <http://datos.inec.go.cr/dashboards/5341/poblacion/>

La Nación S.A (2000) Descubra Costa Rica. Recuperado de:
http://www.nacion.com/ln_ee/costarica/provincias.html

Mapas de Costa Rica (2015) Guanacaste. Recuperado de
<http://www.guiascostarica.com/provi6.htm>

Municipalidad de Liberia (2012) Datos del pueblo y su historia. Recuperado de
<https://www.muniliberia.go.cr/muniliberia/historia.html>

Municipalidad de Cañas. (2013) Reseña histórica. Recuperado de
<http://www.municanas.go.cr/index.php/en/nuestro-canton/canas/historia>

VII. ANEXOS

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega".



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base del área sociocultural y de salud

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos", el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario, con el fin de conocer aspectos del área social de su comunidad, así como su disponibilidad para participar en este proyecto.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Ocupación _____
Nacionalidad _____ Estado civil _____ Edad _____ Teléfono: _____
Grado de escolaridad _____ Cantidad de miembros en la familia _____ Lugar de residencia _____
Dirección exacta _____

II. Información sociocultural y de salud

1. ¿Cuántos años tiene de vivir en esta comunidad?

2. ¿Cuántas personas conforman esta comunidad? Niños (as) _____ Jóvenes _____ Adultos (as) _____ Adultos (as) mayores _____

3. ¿Hay zonas recreativas en su comunidad? Si () No ()

¿Cuáles?

4. ¿Realizan actividades deportivas? Si () No ()
Cuáles _____

5. ¿Reciben atención médica? Si () No () ¿en qué lugar? _____
¿qué día y cada cuánto? _____

6. ¿Cuáles son los principales problemas de salud que se presentan en la comunidad? _____

7. Comente, ¿qué alimentos acostumbra su familia consumir diariamente?

8. ¿Hay iglesia en la comunidad? Si () No () cuáles? _____

¿Cada cuánto y qué días se reúnen? _____

9. Comente cómo es la seguridad en su comunidad y si tienen patrullaje

10. Comente brevemente la historia de su comunidad.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

11. Comente algunas de las costumbres y tradiciones que practican o celebran en su comunidad.

12. Comente cómo son las relaciones entre vecinos (as) de la comunidad

13. ¿Qué grupos organizados hay en su comunidad?

14. Indique el nombre de dos personas líderes o lideresas de su comunidad y el cargo que ocupan

15. ¿Qué instituciones visitan su comunidad y que apoyo específico le dan?

16. ¿Qué proyectos se han desarrollado anteriormente en su comunidad?

17. ¿Qué proyectos se están desarrollando actualmente en su comunidad?

18. Para usted, ¿qué es mejorar la vida?

19. Desde su opinión, ¿qué es lo mejor que tiene su comunidad?

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

20. ¿Existen problemas sociales en su comunidad? Si () No ()
¿Cuáles?

21. Desde su opinión, ¿qué considera usted que debe mejorar su comunidad?

22. ¿Estaría dispuesto (a) a participar de un proceso de capacitación y apoyo en el área de desarrollo humano (motivación, autoestima, proyecto de vida, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, liderazgo, entre otros temas) Si () No ()

23. ¿Por qué le gustaría participar de estas capacitaciones?

24. De participar de las capacitaciones, ¿qué día tiene disponibilidad? _____, ¿a qué hora?

¿Cuántas horas? _____, ¿cuántas veces por semana? _____

25. ¿Qué lugar sugiere para la realización de estas capacitaciones?

¡Agradecemos su atención!

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base del área económica

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos”, el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario, con el fin de conocer aspectos del área económica personal y de su comunidad.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Ocupación _____
 Nacionalidad _____ Número de identificación _____ Estado civil _____
 Edad _____ Teléfono _____ Correo electrónico _____
 Grado de escolaridad _____ Cantidad de miembros en la familia _____ Lugar de residencia _____
 Dirección exacta _____

II. Información económica

1. ¿Tiene usted empleo? Si () No () ¿formal o informal? _____ ¿diurno o nocturno? _____ ¿Cuánto tiempo trabaja diariamente? _____
2. Indique si trabaja para una empresa privada, gubernamental o en una empresa familiar _____
3. Comente cuáles son las funciones que desarrolla en su empleo _____

4. Indique el monto aproximado de sus ingresos económicos mensuales _____
 **Si usted no tuviera un empleo asalariado, por favor indique el monto de ingresos de su familia o persona proveedora _____
5. ¿Tiene usted seguro social? Si () No () ¿qué tipo de seguro tiene: patronal, voluntario, por el Estado? _____
6. ¿Tiene casa propia y lote propio? Si () No () _____
7. ¿De qué material es su casa y cuántas habitaciones tiene? _____
8. ¿Compra los alimentos en un supermercado o los produce en su casa? _____
9. ¿Recibe algún tipo de subsidio económico por parte del Estado? Si () No () monto aproximado _____ por cuánto tiempo _____
10. ¿Usted o sus hijos (as) reciben beca para estudios o usted cubre la totalidad de gastos? _____
11. Mencione las fuentes de empleo que hay en su comunidad _____

12. ¿Existen empresas familiares en su comunidad? Si () No () ¿cuántas aproximadamente? _____
 ¿a qué se dedican esas empresas familiares? _____

III. Información de servicios comunales

13. ¿En su comunidad cuentan con agua potable? Si () No () ¿administrada por AyA o por otro organismo? _____
14. ¿Disponen de telefonía pública (cuántos)? Si () No () residencial Si () No () cobertura celular Si () No ()
15. ¿Tienen acceso a internet? Si () No () café internet Si () No () en casas Si () No () con celulares Si () No ()
16. Cuentan con supermercados Si () No () cuántos _____, pulperías Si () No () cuántas _____ tiendas y zapaterías Si () No () cuántas _____ Librerías Si () No () fotocopadoras Si () No ()
17. Tienen servicio transporte público Si () No () qué tipo _____ cada cuánto entra y sale de la comunidad _____
 Hacia dónde se dirige _____
18. Mencione qué otro tipo de servicios se ofrecen en su comunidad _____

¡Agradecemos su atención!

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega".



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base del área educativa

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos", el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario, con el fin de conocer aspectos del área educativa personal y de su comunidad, así como su disponibilidad para participar en este proyecto.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Ocupación _____
Nacionalidad _____ Estado civil _____ Edad _____ Teléfono _____
Grado de escolaridad _____ Cantidad de miembros en la familia _____ Lugar de residencia: _____
Dirección _____ exacta

II. Información área educativa

1. En su comunidad, ¿cuántas personas están estudiando actualmente? (escuela, colegio, universidad, INA, otros cursos)
Niños (as) _____ Jóvenes _____ Adultos (as) _____ Adultos (as) mayores _____
2. ¿La comunidad dispone de escuela? Si () No () ¿cuántas aulas y otros departamentos tiene?
¿en qué condiciones está la infraestructura? _____
3. ¿La comunidad dispone de colegio? Si () No () ¿cuántas aulas y otros departamentos tiene?
¿en qué condiciones está la infraestructura? _____
4. Si no hubiera escuela en su comunidad, indique en qué lugar se ubica el centro educativo en el que estudian los niños(as) y a cuánta distancia queda _____
5. Si no hubiera colegio en su comunidad, indique en qué lugar se ubica el centro educativo en el que estudian los y las jóvenes y a cuánta distancia queda _____
6. ¿Qué cursos o capacitaciones se han facilitado en su comunidad?

7. ¿En cuáles de esos cursos o capacitaciones ha participado usted?

8. ¿Cuáles temas de capacitación considera necesario que reciba su comunidad y por qué?

9. ¿En cuáles de esos temas le gustaría a usted capacitarse y por qué?

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

10. ¿Estaría dispuesto (a) a participar de un proceso de capacitación en temas de desarrollo humano y gestión empresarial? Si () No ()
¿Por qué? _____

11. De participar de las capacitaciones, ¿qué día tiene disponibilidad? _____, ¿a qué hora? _____
¿Cuántas horas? _____, ¿cuántas veces por semana? _____

12. ¿Qué lugar sugiere para la realización de estas capacitaciones? _____
¡Agradecemos su atención!

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega".



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base del área ambiental

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos", el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario, con el fin de conocer aspectos del área ambiental de su comunidad.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Ocupación _____

Nacionalidad _____ Estado civil _____ Edad _____ Teléfono _____

Grado de escolaridad _____ Cantidad de miembros en la familia _____ Lugar de residencia _____

Dirección exacta _____

II. Información sobre recursos naturales

1. ¿Su comunidad posee bosque? Si () No ()

¿Qué tipo? _____

2. ¿Qué tipo de árboles hay en su comunidad? _____

3. ¿Qué tipo de animales hay en su comunidad? _____

4. ¿Qué tipo de clima prevalece en su comunidad? _____

Indique los meses de la estación seca y la estación lluviosa

5. ¿En su comunidad hay mar o río? _____ Si () No () ¿a qué distancia queda de su comunidad?

6. ¿Qué productos se cultivan en su comunidad? _____

III. Información sobre manejo de residuos

7. ¿Qué hace usted con los residuos sólidos de su casa? _____

8. ¿En su comunidad hay servicio de recolección de "basura" (residuos)? Si () No () ¿cada cuánto?

9. ¿Conoce sobre el tema de reutilización o reciclaje? Si () No ()

¿Qué conoce del tema? _____

10. ¿Considera que en su comunidad se hace un manejo adecuado de los residuos? Si () No ()

Comente _____

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

11. ¿Considera que en su comunidad se hace un manejo adecuado de las aguas servidas? Si () No ()
comente _____

12. ¿Su comunidad está limpia? Si () No ()
Comente _____

¡Agradecemos su atención!

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base de Colegios Técnicos

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos”, el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario con el fin de conocer aspectos generales de su centro educativo, los proyectos que desarrollan así como su disponibilidad para participar en esta iniciativa universitaria.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Nacionalidad _____
Estado civil _____ Edad _____ Teléfono: _____
Nivel académico _____ Correo electrónico _____ Cantidad de miembros en la familia _____
Lugar de residencia _____ Dirección exacta _____

II. Información del centro educativo y proyectos técnicos

1. Nombre del colegio _____
2. Ubicación _____
3. Indique las especialidades técnicas que tiene el colegio _____

4. ¿Cuáles son las especiales técnicas de mayor interés para la población estudiantil? _____

5. ¿El colegio cuenta con un programa específico de capacitación y seguimiento para cada especialidad? Si () No ()
Comente _____

6. ¿Han recibido apoyo de parte de otras instituciones o empresas para fortalecer las especialidades? Si () No ()
¿Qué tipo de apoyo han recibido? _____

7. ¿Han surgido proyectos como productos de las especialidades técnicas? Si () No () ¿cuáles? _____

8. Comente el apoyo que el colegio les ha brindado para el desarrollo de esos proyectos _____

9. ¿Han participado en ferias empresariales? Si () No ()
¿En cuáles? _____

10. ¿Qué tipo de apoyo y de parte de qué entidad, considera usted que requieren los (as) estudiantes para desarrollar proyectos de acuerdo a su especialidad? _____

III. Participación en la iniciativa universitaria

11. ¿Estaría dispuesto (a) a participar de un proceso de capacitación y apoyo en el área de desarrollo humano (motivación, autoestima, proyecto de vida, relaciones interpersonales, trabajo en equipo) y de gestión empresarial? Si () No ()
¿Por qué? _____

12. ¿En qué temas específicos considera necesario capacitarse en el área técnica (especialidad)? _____

13. ¿En qué temas específicos considera necesario capacitarse en el área académica? _____

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

- _____
14. De participar de las capacitaciones, ¿qué día tiene disponibilidad? _____, ¿a qué hora? _____
¿Cuántas horas? _____, ¿cuántas veces por semana? _____
15. ¿Qué lugar sugiere para la realización de estas capacitaciones? _____

¡Agradecemos su atención!

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para línea base de Colegios Técnicos

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos”, el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia. Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario con el fin de conocer aspectos generales de su centro educativo, los proyectos que desarrollan así como su disponibilidad para participar en esta iniciativa universitaria.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Nacionalidad _____
Teléfono: _____ Correo electrónico _____ Cargo que desempeña: _____
Lugar de residencia _____ Dirección exacta _____

II. Información del centro educativo y proyectos técnicos

1. Nombre del colegio _____
2. Ubicación _____
3. Indique las especialidades técnicas que tiene el colegio

4. ¿Cuáles son las especiales técnicas de mayor interés para la población estudiantil?

5. ¿El colegio cuenta con un programa específico de capacitación y seguimiento para cada especialidad? Si () No ()
Comente

6. ¿Han recibido apoyo de parte de otras instituciones o empresas para fortalecer las especialidades? Si () No ()
¿Qué tipo de apoyo han recibido?

7. ¿Han surgido proyectos como productos de las especialidades técnicas? Si () No () ¿cuáles?

8. Comente el apoyo que el colegio ha brindado para el desarrollo de esos proyectos

9. ¿Han participado en ferias empresariales? Si () No () ¿en cuáles?

10. ¿Qué tipo de apoyo y de parte de qué entidad, considera usted que requieren los (as) estudiantes para desarrollar proyectos de acuerdo a su especialidad?

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de las personas jóvenes para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y Colegios Técnicos de los cantones de: Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la Región Chorotega”.



Universidad Estatal a Distancia
Proyecto de Emprendedurismo 2015
La Cruz, Liberia, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya

Guía de entrevista para instituciones

Reciba un saludo cordial de parte del equipo ejecutor del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales para el desarrollo de emprendimientos”, el cual será gestionado por la Universidad Estatal a Distancia.

Le solicitamos por favor, conteste este cuestionario con el fin de conocer aspectos generales de su institución, los proyectos que desarrollan así como su disponibilidad para apoyar esta iniciativa universitaria.

I. Datos personales

Nombre completo _____ Teléfono: _____ Correo electrónico _____
Profesión _____ Cargo que desempeña _____

II. Información general de la institución

1. Nombre y ubicación de la institución _____
2. Razón social de la institución _____
3. Competencias institucionales _____

4. Población específica a la que brinda servicios la institución _____

III. Participación en la iniciativa universitaria

5. ¿Conoce los proyectos que la academia ha desarrollado con fondos CONARE (Consejo Nacional de Rectores) en la región?
Si () No () ¿cuáles conoce?

6. Comente el impacto que usted considera que han tenido estos proyectos en la región

7. ¿Estaría dispuesto (a) a apoyar este proyecto? Si () No () ¿De qué manera?

8. En su institución poseen de una metodología para trabajar con proyectos microempresariales? Si () No ()
¿Cuáles ¿

9. ¿Considera viable la incorporación del apoyo para este proyecto dentro de su planificación anual? Si () No ()

10. ¿De qué manera se debe proceder para solicitar su apoyo? _____

¡Agradecemos su atención!