



**Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria
Perfil de Proyecto – Región Chorotega.**

IIDR

Yo Puedo Ser Bachiller

APROBACIÓN

INSTANCIA	Fecha	Oficio

Tabla de contenido

1. DATOS GENERALES	3
1.1 Centros Universitarios y dependencias participantes	3
1.2 Académicas (os) participantes	3
1.3 Contra parte externa.....	3
2. ANTECEDENTES	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
2.1 Justificación teórica	5
4. POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO	9
5. ARTICULACIÓN	10
6. METODOLOGÍA PROPUESTA	10
7. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD.	12
8. BENEFICIOS	13
9. PLANTEAMIENTO DE LA IIDR	13
9.1 Objetivo amplio	13
9.2 Propósito	13
10 CRONOGRAMA.....	14
11 INDICADORES	15
12 SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES.....	17
13 MARCO LÓGICO.....	19
13.1 Información complementaria de los/as académicos/as	24
13.2 Matriz de implementación y seguimiento del equipo de la Iniciativa.	25
14 TAREAS.....	26
14.1 Resultado 1.....	26
14.2 Resultado 2.....	27
14.3 Resultado 3.....	29

1. DATOS GENERALES

1.1 Centros Universitarios y dependencias participantes

Centros Universitarios	Dependencia Participante
Santa Cruz y Nicoya	Vicerrectoría académica

1.2 Académicas (os) participantes

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Dependencia o Centro Universitario
Rubén Medina Carrillo	Administrador y Docente	5-309-001	Máster	UNED Santa Cruz
Lucida Guevara Gómez	Planificadora	5-246-309	Master	UNED Santa Cruz
Daniel Ruiz Arauz	Formulación y gerencia de proyectos	108140491	Master	UNED Nicoya
Albert Pereira Duran	Informático	303150955	Técnico	UNED Nicoya

1.3 Contra parte externa

Institución	Siglas	Representante	Cargo
Municipalidad de Santa Cruz		María Rosa López Rodríguez	Alcaldesa
Dirección Regional de Santa Cruz		Moisés Rocha	Director regional

2. ANTECEDENTES

Costa Rica vive una serie de cambios en todos los niveles originados por un mundo globalizado y cada vez más competitivo, actualmente se vive en la sociedad del conocimiento. Desde esa perspectiva, ¿A dónde centrar la atención? Definitivamente en la formación del ser humano siendo la educación la encargada de esta labor, razón por la cual los proponentes de este proyecto han fijado su atención en el área de la educación; encargada de formar al ser humano, por los senderos de la responsabilidad, y honestidad creando hombres y mujeres amantes de la patria, es por ello por lo que la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país.

Pero al analizar la situación de la educación secundaria en Costa Rica y determinar cuántas personas concluyen satisfactoriamente la secundaria y obtienen su bachillerato, el cuarto informe de la educación costarricense indica que; durante el año 2009 solo un 35.5% de los jóvenes entre 17 y 21 años lograron concluir su secundaria y para el año 2011 el dato fue de 46.3% sin embargo pese al avance en el nivel, se deben redoblar esfuerzos para mejorar los niveles de conclusión de secundaria pues según este mismo informe el país está en el lugar número 6 de Centroamérica donde la tasa más amplia de la región corresponden a Chile, Perú, Venezuela, Colombia y Bolivia.

Para coadyuvar a ese cambio en el país, este proyecto de regionalización inter universitaria se ubica en el papel que representa la Universidad Estatal a Distancia con sede en Santa Cruz y Nicoya y los posibles aportes a sus cantones al apoyar a personas que aún no tienen su bachillerato de educación secundaria.

El propósito es contribuir al proceso formativo de personas de los cantones de Santa Cruz y Nicoya que están pendientes en una o más materias de bachillerato en educación media.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho fundamental del ser humano, partiendo del hecho que aprender a lo largo de la vida es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la sociedad. La educación como tal es un derecho fundamental que se emanan de los derechos humanos tanto para niños, jóvenes y adultos, actualmente el aprendizaje para personas mayores de edad en Costa Rica juega un papel trascendental ya que ofrece la oportunidad a las personas adultas a desarrollarse, adquirir nuevos conocimientos y competencias, además de eso, este beneficio ofrece un efecto multiplicador pues permite crear beneficios al núcleo familiar, comunidades y sociedad como un efecto final.

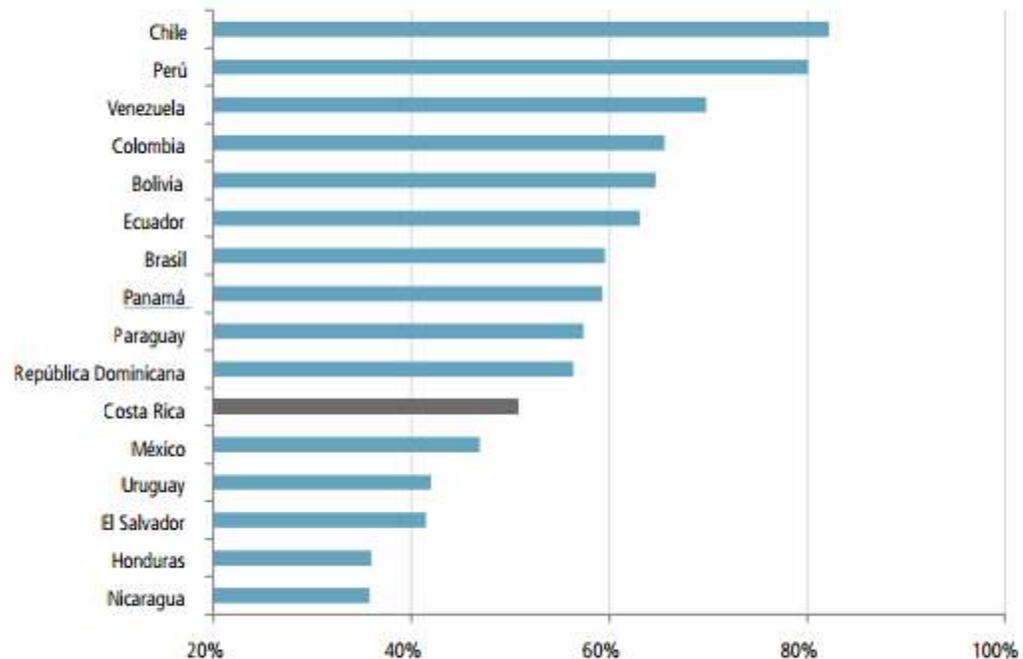
2.1 Justificación teórica

Por otro lado se hace indispensable conocer el papel de La educación secundaria en Costa Rica y conocer la situación que presentan en relación con los otros países de América Latina como señala.

Cuarto Informe Estado de la Educación / PEN. – 4 ed. – San José C.R. Editorama, 2013.

En 2009 solo un 39,5% de los jóvenes de 17 a 21 años logró completar la secundaria. En 2011 esa proporción aumentó a 46,3%, lo cual representa un 80% más de logro que en 1987, cuando era de apenas 25,8%. Pese a este avance, el nivel de logro sigue siendo insuficiente e implica que el país debe redoblar los esfuerzos para universalizar la secundaria. En el contexto latinoamericano, Costa Rica se sitúa entre las naciones que tienen los niveles más bajos en este indicador, junto con México, Uruguay y la mayor parte de Centroamérica; ocupa la posición 6 entre los 16 países que tienen información disponible sobre este tema. Las tasas más altas en la región corresponden a Chile, Perú, Venezuela, Colombia y Bolivia.

América Latina: porcentaje de la población de 20 a 24 años que ha completado al menos la educación secundaria^{a/}



a/ Cifras de 2011 o el último año disponible.

Fuente. Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica) 2013.

En el caso específico de los cantones de Santa Cruz y Nicoya en la provincia de Guanacaste; se conoce que actualmente hay gran cantidad de personas que están pendientes con uno o más materias de bachillerato. Y a su vez año tras año los rendimientos que muestran las pruebas de bachillerato que aplica el Ministerio de Educación Pública en los colegios de la región son muy bajos como los ocurridos en el 2016; los cuales se representan en la tabla titulada *distribución de promoción de los examinados por región educativa bachillerato 2016*, donde se evidencia que la promoción en bachillerato de la dirección regional de Santa Cruz; es de un 59,92 % y para Nicoya de un 62,67 % dato preocupante para la región pues se está dentro de los porcentajes más bajos de todo el país.

Tabla 02
Distribución de la promoción de los examinados por región educativa
Bachillerato 2016

Regiones	Número de centros educativos	Número de examinados	Número de aprobados	Número de aplazados	Promedio nota de pruebas	Promedio nota de Bachillerato	% Promoción
Cartago	53	2996	2504	492	74,13	84,91	83,58
San José Oeste	52	1937	1562	375	73,90	85,79	80,64
Pérez Zeledón	35	1784	1429	355	70,80	83,65	80,10
Occidente	39	1914	1527	387	71,67	84,27	79,78
San José Norte	66	3074	2428	646	75,26	86,26	78,99
Heredia	67	3802	2999	803	74,29	85,71	78,88
Alajuela	72	3506	2746	760	73,10	84,98	78,32
San José Central	51	2354	1841	513	72,26	84,50	78,21
Desamparados	39	2285	1703	582	71,88	83,71	74,53
Guápiles	47	1525	1131	394	68,04	82,31	74,16
Turrialba	36	986	720	266	70,02	83,40	73,02
Los Santos	12	399	291	108	69,57	83,27	72,93
Cañas	23	655	473	182	68,33	82,47	72,21
Sarapiquí	23	587	406	181	65,60	80,89	69,17
San Carlos	72	2089	1420	669	67,84	82,16	67,98
Puntarenas	41	1136	770	366	68,24	82,32	67,78
Coto	42	1397	933	464	65,93	81,33	66,79
Puriscal	26	761	502	259	67,89	81,90	65,97
Grande de Térraba	32	739	476	263	65,29	80,26	64,41
Nicoya	31	860	539	321	66,82	81,55	62,67
Liberia	31	1045	638	407	65,65	80,40	61,05
Santa Cruz	23	973	583	390	66,32	80,86	59,92
Aguirre	20	547	309	238	65,48	80,68	56,49
Zona Norte-Norte	34	524	296	228	63,60	78,59	56,49
Limón	64	2151	1212	939	65,88	80,59	56,35
Peninsular	11	256	135	121	65,08	79,96	52,73
Sulá	24	259	127	132	62,62	78,90	49,03

NOTA: Datos con examinados que aplicaron seis pruebas y que poseen nota de presentación.
Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC.

Desde la perspectiva social este proyecto hará una contribución significativa; pues se pretende con su implementación realizar un aporte al aumentar la cantidad de personas que logren concluir satisfactoriamente su bachillerato en educación media en los cantones de Santa Cruz y Nicoya, sabiendo que existe una relación inversa entre educación y pobreza es decir a mayor educación menor posibilidad de caer en pobreza, dicho de otra forma; a menor educación mayor probabilidad de estar en las líneas de pobreza y pobreza extrema. El proyecto propicia el trabajo colaborativo desde la academia con la población de los cantones participantes; para que obtengan de forma gratuita los conocimientos necesarios para mejorar su condición académica y por consiguiente mejorar las posibilidades laborales.

4. POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO

Se trabajará con 8 grupos distribuidos de la siguiente manera

Materia	Cantidad de personas	Lugar	Primer convocatoria según, Fechas de inicio se debe actualizar según calendario de educación abierta MEP 2018.	Segunda convocatoria según Fechas de inicio se debe actualizar según calendario de educación abierta MEP 2018.
Matemáticas	25	UNED Santa Cruz	Febrero - Junio	Julio - noviembre.
Matemáticas	25	UNED Santa Cruz	Febrero - Junio	
Matemáticas	25	UNED Nicoya	Febrero - Junio	
Matemáticas	25	UNED Nicoya	Febrero - Junio	
Biología	25	UNED Santa Cruz	Febrero - Junio	
Español	25	UNED Santa Cruz	Febrero - Junio	
Estudios Sociales	25	UNED Nicoya	Febrero - Junio	
Inglés	25	UNED Nicoya	Febrero - Junio	

5. ARTICULACIÓN

El proyecto presenta una articulación con de tres instituciones importantes en el desarrollo local como lo son el Ministerio de Educación Pública a través de la Dirección Regional de Educación, la Municipalidad de Santa Cruz y la UNED en sus sedes de Santa Cruz y Nicoya.

6. METODOLOGÍA PROPUESTA

La metodología propuesta para el lograr los objetivos planteados en este proyecto y que los estudiantes obtengan su título de bachillerato en educación media, se basa en las opciones que ofrece el Ministerio de Educación Pública para obtener el bachillerato de educación media a través de los programas de Bachillerato de Educación abierta a Distancia.

El enfoque de aprendizaje de nuestro marco de análisis, tiene como parte esencial al estudiante y busca inculcar su sentido de responsabilidad que propicie su propio desarrollo y mejorar su grado de escolaridad.

Los principios bajos los cuales ejecutaremos el proyecto pueden adaptarse a diferentes contextos del sistema educativo en modalidades de bachillerato. Como se explicará a continuación:

1. La gestión del proyecto en la UNED de Santa Cruz tiene la modalidad de trabajar con colegios técnicos o académicos donde los estudiantes están en su último año de educación secundaria y van a realizar pruebas de bachillerato en el año 2018, es con esa población a la que se le fortalece los conocimientos.
2. La gestión de proyecto en la UNED de Nicoya corresponde a estudiantes que son egresados del sistema educativo y están pendientes en la materia de matemáticas que aplican pruebas bajo la modalidad de educación a distancia del MEP en el año 2018.
3. Cada materia tendrá clases de preparación de 4 horas semanales.

Para medir los cambios generados por el proyecto tendremos como primera gran tarea la elaboración de una base de datos, la cual se convertirá en un instrumento valioso para el proceso de selección de personas beneficiadas, y que nos permitirá conocer de la población seleccionada cuántos lograron obtener su título de bachillerato.

La principal metodología que se pretende realizar en este proyecto en lo que corresponde al proceso enseñanza aprendizaje es `` aprender haciendo`` por medio de estrategias y ejercicios prácticos en clases presenciales, pero con reforzamiento de tareas, prácticas y ejercicio para realizar en casa.

El proyecto es ambicioso y pretende contribuir con el aumento de la escolaridad en los cantones de Santa Cruz y Nicoya, apoyando para que las personas beneficiadas obtengan su título de Educación Media a través de tres grandes estrategias.

1. Capacitar las personas pendientes con una o más materias de bachillerato a través de los programas de educación abierta del Ministerio de educación pública.
2. Dar clases de reforzamiento en los colegios para estudiantes que van a realizar las pruebas de bachillerato por primera vez; con el fin de incrementar la promoción en dichas pruebas.
3. Capacitar a los profesores que imparten grupos de bachillerato en los colegios de los cantones seleccionados, en temas como técnicas y estrategias didácticas en el aula.

7. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD.

Este proyecto es de suma importancia para las tres instituciones involucradas (UNED, MEP y MUNICIPALIDAD) ya que según el estado de la Nación la región Chorotega es una de las regiones pobres del país y se ha mostrado que hay una relación inversa entre educación y pobreza es decir a mayor educación menor riesgo de pobreza, y al analizar algunos datos de la Encuesta Nacional de Hogares, 2015. Evidencian que en la región Chorotega existen 48.733 personas mayores de 18 años que tienen la secundaria académica incompleta lo cual representa un 18% del total de esa población.

El presente proyecto tiene como objetivo ofrecer a la población del cantón de Santa Cruz y Nicoya que no han obtenido su bachillerato la oportunidad de capacitarse de forma gratuita en las diferentes materias y de esta manera puedan obtener su título de educación media a través de los programas del Ministerio de Educación Pública, este proyecto se realizará a través de los centros universitarios de la UNED en Santa Cruz y Nicoya estableciendo alianzas con el gobierno local de ambos cantones y las Direcciones de Educación Regionales. Este proyecto apoyara a las personas que por diferentes razones no han podido terminar su educación secundaria, o aún están cursado la educación secundaria mediante un aprendizaje teórico practico grupal pero personalizado, utilizan los programas del Ministerio de Educación Pública; para que una vez capacitados desarrollen las herramientas cognitivas necesarias y presenten las pruebas de acreditación en el programa Bachillerato de Educación media en las convocatorias que al efecto realiza el Ministerio de Educación Pública y obtengan su derecho al título al aprobar las asignaturas del plan de estudios respectivo.

8. BENEFICIOS

De este proyecto se beneficiarán de forma directa cien estudiantes del cantón de Nicoya y cien estudiantes del cantón de Santa Cruz en su primera etapa.

9. PLANTEAMIENTO DE LA IIDR

9.1 Objetivo amplio 1

Objetivo general: Fortalecer las capacidades en la Región Chorotega mediante la educación, investigación y extensión en conjunto con otros actores, que contribuyan al desarrollo local y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes, con equidad, responsabilidad social, económica y ambiental

9.2 Propósito

9.1 Contribuir al proceso formativo de personas que no han logrado concluir su educación secundaria en los cantones de Santa Cruz y Nicoya, a través de un proceso de capacitación que les permita adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para lograr su título de bachillerato en los programas que ofrece el Ministerio de Educación Pública.

9.2. Diseñar y desarrollar estrategias de acompañamiento para el proceso formativo de los estudiantes que participan en el proyecto.

¹ Objetivo amplio del Plan estratégico del Programa Regional Interuniversitario (PRI) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

10 CRONOGRAMA

El cronograma que se presenta será de la primera etapa del proyecto según los tres pasos a seguir mencionado en la descripción de las necesidades.

Resultado 1: <i>Identificación al menos 300 personas que no han logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato, en el cantón de Santa Cruz y Nicoya.</i>				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
Actividad 1: Realizar un cuestionario en línea y otro en físico que permita identificar a la población meta				
Actividad 2: Realizar divulgación del proyecto en búsqueda de socios estratégicos que permitan la sostenibilidad del proyecto.				
Actividad 3 Realizar proceso de pre-selección de posibles beneficiados.				

Resultado 2: Selección de 200 personas que no han logrado su bachillerato y capacitarlas para que apliquen el examen de Educación Diversificada a Distancia, y obtener un rendimiento de al menos un 70%.				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
Actividad 1: matrícula de los estudiantes en los diferentes grupos Tanto en Nicoya como Santa Cruz.				
Actividad 2: <i>Diseño de estrategias académicas de acompañamiento</i>				
Actividad 3: Realización e implementación de instrumentos de evaluación y seguimiento.				
Actividad 4: Aplicación del primer y segundo examen de bachillerato según calendario MEP 2018				

Resultado 3: sistematización de la experiencia				
	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
Actividad 1: confección de una línea base de la realidad socioeducativa de la población beneficiada.				
Actividad 2: sistematización de los resultados con análisis e informes oficiales del antes y después de la propuesta.				

11 INDICADORES

Postulado	Impactos
Propósito: Propósito 1. Contribuir al proceso formativo de personas que no han logrado concluir su educación secundaria en el cantón de Santa Cruz y Nicoya, a través de un proceso de capacitación que les permita adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para lograr su título de bachillerato en el programa de educación abierta del Ministerio de Educación Pública.	Efectividad: Identificación de personas que no han logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato y estén pendientes con una o más materias de bachillerato
Resultado 1: <i>Identificación al menos 300 personas que no han logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato, en el cantón de Santa Cruz y Nicoya.</i>	Eficacia: lograr que al menos 200 personas matriculen el proyecto
Resultado 2: Selección de 200 personas que no han logrado su bachillerato y capacitarlas para que apliquen el examen de Educación Diversificada a Distancia, y obtener un rendimiento de al menos un 70%	Eficacia: mantener rendimientos de promoción de al menos un 70%
Resultado 3: sistematización de la experiencia	Eficacia: sistematizar los datos al 100% en el primer cuatrimestre 2019.

R1, A1: Realizar un cuestionario en línea y otro en físico que permita identificar a la población meta	Eficiencia: un cuestionario 100% actualizado en tiempo real.
R1, A2: Realizar divulgación del proyecto en búsqueda de socios estratégicos que permitan la sostenibilidad del proyecto.	Eficiencia: obtener al menos un socio estratégico que permita fortalecer el proyecto
R1, A3: Realizar proceso de pre-selección de posibles beneficiados.	Eficiencia: proceso de selección ejecutado de forma en el primer cuatrimestre del proyecto.
R2, A1: matricula de los estudiantes en los diferentes grupos Tanto en Nicoya como Santa Cruz.	Eficiencia: contar al menos con un grupo en Nicoya y Santa Cruz en el primer cuatrimestre del proyecto.
R2, A2: <i>Diseño de estrategias académicas de acompañamiento</i>	Eficiencia: al menos dos estrategias de acompañamientos implementadas
R2, A3: Realización e implementación de instrumentos de evaluación y seguimiento.	Eficiencia: al menos dos estrategias de evaluación y seguimientos implementadas en el primer cuatrimestre
R2, A4: Aplicación del primer y segundo examen de bachillerato según calendario MEP 2018	Eficiencia: que al menos el 90 % de los estudiantes matriculados en el proyecto apliquen el examen en el 2018.
R3, A1: confección de una línea base de la realidad socioeducativa de la población beneficiada.	Eficiencia: datos recolectados de al menos una línea base de la población beneficiada en el desarrollo del proyecto.
R3, A2: sistematización de los resultados con análisis e informes oficiales del antes y después de la propuesta.	Eficiencia: realización de la sistematización de los resultados por medio de un informe por cada grupo al finalizar el proyecto.

12 SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES

Postulado	Supuestos
<p>Objetivo amplio: Fortalecer las capacidades en la Región Chorotega mediante la educación, investigación y extensión en conjunto con otros actores, que contribuyan al desarrollo local y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes, con equidad, responsabilidad social, económica y ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés real del 100% de la población identificada y beneficiada a recibir el proceso de fortalecimiento de capacidades educativas. 2. Contar con el presupuesto establecido en tiempo y forma 3. Contar con el personal idóneo para desarrollar los objetivos planteados 4. Que los estudiantes capacitados interioricen los procesos de formación y puedan desarrollar los conocimientos necesarios en el proceso de curva de aprendizaje requerido en tiempo y forma.
<p>Propósito: Contribuir al proceso formativo de personas que no han logrado concluir su educación secundaria en el cantón de Santa Cruz y Nicoya, a través de un proceso de capacitación que les permita adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para lograr su título de bachillerato en el programa de educación abierta del Ministerio de Educación Pública.</p>	<p>Los elementos cognoscitivos, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes son incorporados en su educación que permita el mejoramiento de su calidad de vida.</p>
<p>Resultado 1: <i>Identificación al menos 300 personas que no han logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato, en el cantón de Santa Cruz y Nicoya.</i></p> <p>Resultado 2: Selección de 200 personas que no han logrado su bachillerato y capacitarlas para que apliquen el examen de Educación Diversificada a Distancia, y obtener un rendimiento de al menos un 70%</p> <p>Resultado 3: sistematización de la experiencia</p>	
<p>Actividades</p> <p>R1, A1: Realizar un cuestionario en línea y otro en físico que permita identificar a la población meta</p> <p>R1, A2: Realizar divulgación del proyecto en búsqueda de socios estratégicos que permitan la sostenibilidad del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>R1, A3: Realizar proceso de pre-selección de posibles beneficiados</p>	
<p>R2, A1: matrícula de los estudiantes en los diferentes grupos Tanto en Nicoya como Santa Cruz. R2, A2: <i>Diseño de estrategias académicas de acompañamiento</i> R2, A3: Realización e implementación de instrumentos de evaluación y seguimiento. R2, A4: Aplicación del primer y segundo examen de bachillerato según calendario MEP 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>R3, A1: confección de una línea base de la realidad socioeducativa de la población beneficiada. R3, A2: sistematización de los resultados con análisis e informes oficiales del antes y después de la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

13 MARCO LÓGICO

MARCO LÓGICO			
Síntesis narrativa	Indicadores	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
Objetivo amplio	De efectividad	De Medición de logros	Que afecten el impacto a largo plazo
<p>Objetivo amplio: Fortalecer las capacidades en la Región Chorotega mediante la educación, investigación y extensión en conjunto con otros actores, que contribuyan al desarrollo local y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes, con equidad, responsabilidad social, económica y ambiental</p>	<p>Identificación de áreas de los cantones de Nicoya y Santa Cruz para fortalecer las capacidades en la Región Chorotega mediante la educación.</p>	<p>Inclusión de las áreas de mejoramiento identificadas en los propósitos del proyecto.</p>	<p>Supuestos: Los elementos cognoscitivos, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes son incorporados en su educación que permita el mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>Riesgos: Se trabajará con poblaciones vulnerables donde los índices de promoción a nivel educativo son bajos y los índices de deserción o abandono escolar son altos.</p>

			<p>Condiciones:</p> <p>Contrataciones de personal y materiales en tiempo y forma para iniciar el proceso enseñanza aprendizaje propuesto en el proyecto.</p>
Propósito	De eficacia	De calidad y cantidad de productos	Que afecten el logro de objetivos
<p>Propósito 1. Contribuir al proceso formativo de personas que no han logrado concluir su educación secundaria en el cantón de Santa Cruz y Nicoya, a través de un proceso de capacitación que les permita adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para lograr su título de bachillerato en el programa de educación abierta del Ministerio de Educación Pública.</p>	<p>Identificación de personas que no logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato y estén pendientes con una o más materias de bachillerato</p>	<p>Base de datos, y análisis estadísticos de la información obtenida.</p>	<p>Sobre propósito 1.</p> <p><u>Supuestos:</u></p> <p>El proceso formativo brindado es acertado e interiorizado por personas que no han logrado concluir su educación secundaria participantes en el proyecto</p> <p>Riesgos:</p> <p>Las técnicas propuestas no están adaptadas a las condiciones socioeducativas siguiendo los programas del Ministerio de Educación Pública las cuales por un nivel de exigencia académica y cognoscitiva pueden no ser comprendidas por algún porcentaje de los</p>

			<p>estudiantes participantes.</p> <p>Condiciones:</p> <p>Diagnóstico del nivel cognoscitivo de los estudiantes para identificar los factores que limitan el rendimiento y afectan negativamente su formación, y que permita propuestas de soluciones.</p>
<p>Propósito 2. Diseñar y desarrollar estrategias de acompañamiento para el proceso formativo de los estudiantes que participan en el proyecto.</p>	<p>Elaboración de guías que facilite proceso formativo de los estudiantes que participan en el proyecto</p>	<p>Cantidad de Guías y practicas de las técnicas propuestas en las actividades a desarrollar.</p>	<p>Sobre propósito 2.</p> <p>Supuestos: Las estrategias académicas propuestas son adoptadas por los estudiantes.</p> <p>Riesgos: Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden incrementar los índices de abandono al proceso formativo</p>

			<i>Condiciones:</i>
Resultados	De eficiencia	De realización de las actividades	Que afecten la generación de productos
R1. <i>Identificación al menos 300 personas que no han logrado concluir satisfactoriamente su bachillerato, en el cantón de Santa Cruz y Nicoya.</i>	Lograr identificar a 300 personas que cumplan los requisitos en el primer mes del proyecto.	Lista de personas	Ninguna
R2. Selección de 200 personas que no han logrado su bachillerato y capacitarlas para que apliquen el examen de Educación Diversificada a Distancia, y obtener un rendimiento de al menos un 70%	200 personas capacitadas	Lista de personas capacitadas	Que la deserción sea mínima
R3. sistematización de la experiencia			
Actividades y tareas	Indicadores De eficiencia	Medios de verificación de realización de las actividades	Suposiciones, riesgos y condiciones Que afecten la ejecución
A1.R1. Realizar un cuestionario en línea y otro en físico que permita identificar a la población meta	Que el cuestionario se útil para la toma de decisiones	Cuestionario disponible	Que las personas no estén dispuesta a brindar la información solicitada
A2.R1 Realizar divulgación del proyecto en búsqueda de socios estratégicos que permitan la sostenibilidad del proyecto.	Contar con un socio que contribuya a la sostenibilidad del proyecto	Nota de apoyo de al menos un socio estratégico	Riesgo: Que el proyecto no encuentre un socio estratégico

A3.R1 Realizar proceso de pre-selección de posibles beneficiados	Proceso de pre selección finalizado 100%	Lista de personas seleccionadas	Supuesto: que las personas pre seleccionadas terminen exitosamente la capacitación
Actividades y tareas	De eficiencia	De realización de las actividades	Que afecten la ejecución
A1.R2 matricula de los estudiantes en los diferentes grupos Tanto en Nicoya como Santa Cruz.	Matricula de la capacidad máxima de grupos	Expedientes de matricula	Riesgo: que las personas no deseen matricular o que deserten del proceso por causas no controlables por el proyecto
A2.R2.: <i>Diseño de estrategias académicas de acompañamiento.</i>	Implementación de una estrategia exitosa de acompañamiento	Estrategia aplicada	Riesgo: resistencia de los participantes al implementar estrategias de acompañamiento
A3.R2. Realización e implementación de instrumentos de evaluación y seguimiento.	Implementar evaluación	Cantidad de evaluaciones aplicadas	Riesgo: que la evaluación evidencie conocimientos muy bajos por parte de los estudiantes
A4.R2 Aplicación del primer y segundo examen de bachillerato según calendario MEP 2018	Matricula de los estudiantes en pruebas del mep	Lista de estudiantes matriculados, con resultados obtenidos	Riesgo Que los estudiantes tengan bajos rendimientos

Actividades y tareas	De eficiencia	De realización de las actividades	Que afecten la ejecución
A1.R3. confección de una línea base de la realidad socioeducativa de la población beneficiada.	Línea base realizada	Documento sobre línea basa	Riesgo: Dificultad en la elaboración de la línea base
A2.R3. sistematización de los resultados con análisis e informes oficiales del antes y después de la propuesta.	Realización Documento de informes	Documentos presentados en tiempo y forma	Riesgo Que los resultados obtenidos no sea los esperados

13.1 Información complementaria de los/as académicos/as

Nombre	Correo electrónico	Teléfono	Centro Universitario
Lucida Guevara Gómez	lguevara@uned.ac.cr	8471-7181	Santa Cruz
Rubén Medina Carrillo	rmedina@uned.ac.cr	8730-8602	Santa Cruz
Daniel Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr	8814-7495	Nicoya
Albert Pereira Duran	apereirad@uned.ac.cr	8302-7982	Nicoya.

13.2 Matriz de implementación y seguimiento del equipo de la Iniciativa.

Código de nivel de responsabilidad	Código de participantes
E: Ejecución	E1 :Equipo UNED
P: Participación	P1: Equipo UNED, estudiantes y profesores
SS: Supervisión y seguimiento	SS1: Equipo UNED

14 TAREAS

14.1 Resultado 1

Actividad 1:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1.A1.R1. realización de cuestionario en línea	E1	ENERO	Un documento que contenga de forma resumida el análisis de los datos arrojados por el cuestionario
T2. A1.R1. publicar cuestionario en redes sociales	E1	ENERO	
T3. A1.R1. analizar cuestionario	E1	FEBRERO MARZO	
T4. A1.R1. identificar posible población beneficiada	E1	MARZO	
T5. A1.R1. mantener actualizado los datos de cuestionario	E1	MARZO	

Actividad 2:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R1 socializar proyecto en el MEP	E1 y SS1	Marzo	Carta de respaldo del proyecto por parte del director(a) regional de educación
T2. A2.R1. Divulgar el proyecto en gobiernos locales	E1 y SS1	Marzo	Nota del consejo municipal al incluir el proyecto dentro de los planes de desarrollo municipal.
T3. A2.R1. divulgar el proyecto en medios de prensa local.	E1 y SS1	Abril	Publicación de una nota en o entrevista en algún medio de prensa local.
T4. A2.R1. buscar apoyo externo para propiciar una sostenibilidad del proyecto.	E1 y SS1	Marzo, abril, mayo, junio	Nota de apoyo de algún externo a la UNED que propicie la sostenibilidad del proyecto.

Actividad 3:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A3.R1 pre- selección beneficiados	SS1	febrero	Documento que resume los parámetros establecidos por lo cual se seleccionaron la población beneficiada
T2. A3.R1. citar a los posibles beneficiados	E1	Febrero	
T3. A3.R1. realizar entrevista a los posibles beneficiados	SS1	Febrero – marzo	
T4. A3.R1 seleccionar a los beneficiados	SS1	Marzo	

14.2 Resultado 2

Actividad 1:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A1.R2. diseño de boletas y requisitos de matricula	E1	marzo	Boleta de matricula
T2. A1.R2. realización de contrato o compromiso asumido por los estudiantes beneficiados	SS1	Marzo y abril	Contratos o cartas de compromiso firmada por los beneficiados.
T3. A1.R2. matricula física y en digital de los beneficiados.	E1	Marzo (primer grupo) mayo segundo grupo	Expedientes ordenados con boletas de matricula por grupos, a saber(Matemáticas, biología, ingles, estudios sociales y español).

Actividad 2:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R2. selección y contratación de los profesionales que impartirán la preparación de los estudiantes beneficiados	SS1	Marzo primer grupo, mayo segundo grupo	Lista de profesionales contratados
T2. A2.R2. realizar planeamientos y materiales a utilizar.	PP1	Marzo- mayo	Un Ejemplar de planes y materiales
T3. A2.R2. realizar al menos 2 taller de motivación dirigido a los estudiantes	P1	Junio y setiembre	Lista de asistencia y temas de taller

Actividad 3:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A3.R2. realizar al menos 4 visita a los estudiantes y profesionales contratados para analizar que todo marche según lo planificado	SS1	Marzo- junio- agosto - noviembre	Lista de visitas
T2. A3.R2. los profesionales contratados realizan exámenes, quiz ejercicios prácticos para evaluar los aprendizajes al principio de las capacitaciones, durante y al finalizar las capacitaciones.	P1	Primer grupo en abril, segundo grupo en julio	Informe de profesionales contratados junto con los materiales de evaluación y documentos de materiales de trabajo y practicas.
T3. A3.R2 dar seguimiento que los estudiantes apliquen los exámenes correspondientes en el MEP	P1	Primer grupo en abril, segundo grupo en diciembre	Copia de los resultados obtenidos por los estudiantes en la pruebas realizadas por el MEP

14.3 Resultado 3

Actividad 1:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A1.R3. elaborar un instrumento que permita crear una línea base.	P1 YSS1	mayo	Línea base
T2. A1.R3. análisis de los resultados de la línea base después del proyecto	SS1	mayo	Informe sobre línea base

Actividad 2:

Tareas	Responsable	Fecha	Productos a entregar
T1. A2.R3. tabulación de resultados	SS1	Primer grupo en junio 2018 segundo grupo en enero 2019	
T2. A2.R3. interpretación y análisis de resultados de sistematización	SS1	Primer grupo en junio 2018 segundo grupo en enero 2019	
T3. A2.R3. elaboración de gráficos sobre rendimientos	SS1	Primer grupo en junio 2018 segundo grupo en enero 2019	
T4. A2.R3. elaborar un artículo sobre el proyecto de los resultados.	SS1	Febrero 2019	Artículo científico para optar por una posible publicación en una revista académica.

Anexos 1

Municipalidad de Santa Cruz,
Secretaría del Concejo Municipal,
Tel.: 2680-6019,
Santa Cruz-Guanacaste.

Ordinaria 02-2017

Oficio SM-036-Ord.02-2017,
Viernes 27 enero del 2017.

Señora:
MsC. María Rosa López Gutiérrez,
Alcaldesa Municipal.

Señores:
Universidad Estatal a Distancia-Santa Cruz,
Proyecto "Yo Puedo Ser Bachiller".

Respetable señores:
Se notifica acuerdo tomado por el Concejo Municipal de Santa Cruz, en la sesión ordinaria 02-2017, Artículo 02, Inciso 01, celebrada el día 20 de enero del año 2017, en el cual se indica:

INCISO 01: Presentación del Proyecto "Yo Puedo Ser Bachiller" Universidad Estatal a Distancia Dirección de Extensión Universitaria Centro Universitario de Santa Cruz.

SE ACUERDA POR UNANIMIDAD: con dispensa de trámite de Comisión, se acuerda:
01. Apoya el Proyecto "Yo Puedo Ser Bachiller" de la Universidad Estatal a Distancia-Santa Cruz con aporte municipal de cinco millones de colones.
02. Que el Proyecto "Yo Puedo Ser Bachiller" Universidad Estatal a Distancia-Santa Cruz se incluya en el Plan de Desarrollo Cantonal.
03. Se declara de Interés Cantonal el Proyecto "Yo Puedo Ser Bachiller" Universidad Estatal a Distancia-Santa Cruz.

ACUERDO DEFINITIVAMENTE APROBADO.

Cordialmente,


Yojani Rosales Contreras,
Secretario a.i. del Concejo Municipal.

C.c.
Archivo,
Consecutivo.



Municipalidad de Santa Cruz

Tel.: 2680-6019. Correo electrónico: secretariaconcejo@santacruz.go.cr