



**Consejo Nacional de Rectores  
Programa de Regionalización Interuniversitaria  
I Informe Parcial – Región Huetar Norte**

IIDR

**Fortalecimiento empresarial de las microeconomías rurales  
mediante la estrategia educativa EMPRENDE-Rural/UNED en la  
Región Brunca, 2016-2017**



## Tabla de contenido

## 1. Datos generales de la IIDR:

**1.1 Nombre de la IIDR:** Fortalecimiento empresarial de las microeconomías rurales mediante la estrategia educativa EMPRENDE-Rural/UNED en la Región Brunca, 2016-2017

**1.2 Coordinador (a) general de la IIDR:**

**1.3 Año de la IIDR:** 2016-2017

**1.4 Región a la que corresponde:** Región Brunca

**1.5 Ejes estratégicos que apoya:** Emprendimiento y desarrollo humano

**1.6 Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR:** En el cantón de Osa: Palmar Norte- Sur y la Ciudad Cortés y en el cantón de Buenos Aires: Territorio indígena Boruca

**1.7 Monto aprobado por la universidad y otras instituciones:**

UNED	Otras instituciones	Total

**1.8 Participantes de la Universidad**

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Institución
Coordinador General <sup>1</sup>			
Responsable(s) por Universidad			
Académicos(as) y, funcionarios(as)colaboradores(as)			
Participación de estudiantes asistentes			
Contrataciones Profesionales			

### Dependencias y centros universitarios participantes

Dependencia Participante	Centro Universitario
Gerardo Bolívar Mora Herrera	CEU de Osa
<b>Cristhian Adolfo Salazar Gutiérrez</b>	<b>CU de Buenos Aires</b>
Ana Isabel Montero Gómez	CEU Neily
Adrián Bonilla Mora	Programa EMPRENDE Rural

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Dependencia o Centro Universitario
Nathalia Hernandez Benavidez	Agronomía/Gestora de Recursos Naturales y Tecnologías de Producción	4-207-253	Maestría	CEU Osa
Angélica Granados Salazar	Administrativo	6-384-505	Administrativo	CEU Osa

María Adelita Lázaro Ortiz	Estudiante Universitaria Egresada del Técnico en Gestión Local UNED.	6-0320-0320	Bachillerato	CEU Buenos Aires
Grettel Rojas García	Gerencia de Proyectos de Desarrollo	1-0963-0971	Maestría	CEU Buenos Aires
Adrián Bonilla Mora	Licenciado en Agronomía	1-10690343	Licenciado	EMPRENDE rural

### ***1.9 Información de contrataciones externas (se debe adjuntar documentos o productos de las contrataciones).***

<b>Nombre Proveedor</b>	<b>Producto</b>	<b>Monto cancelado</b>

## **2. Información Técnico–Científica de la IIDR**

### ***2.1 Resumen ejecutivo***

EMPRENDE-Rural es una estrategia educativa de accionar regional o local, para la formulación y gestión de procesos de formación inclusivos, orientados a la generación de capacidades humanas para el emprendimiento y el desarrollo micro-empresarial rural sostenible. El programa busca promover el desarrollo integral del ser humano y sus capacidades y destrezas para el trabajo, además busca la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas rurales con criterios de sostenibilidad económica, social y ambiental; fortaleciendo las capacidades empresariales y propiciando el desarrollo y prestación de los servicios de apoyo correspondientes y finalmente promueve en las poblaciones del medio rural los negocios inclusivos, con innovación y armonía con la cultura y el contexto rural, de manera que se contribuya a fortalecer el arraigo por la ruralidad y la mejora en la economía local

El Centro Universitario de Osa, Buenos Aires y Ciudad Nelly en alianza y coordinación con el Programa EMPRENDE Rural de la Vicerrectoría de Investigación se unen para replicar la experiencia realizada de EMPRENDE-Rural, seleccionando la zona de influencia y comunidades de interés de los CEU de Buenos Aires y Osa por lo que se dio prioridad de trabajo para iniciar con dos grupo de emprendedores de las comunidades Palmar Norte y Cortés del centón de Osa y Territorio Indígena Boruca en Buenos Aires

### Alguna información de la INICIATIVA LOCAL DE LA Región y Centros Universitarios

El proyecto es presentando ante la iniciativa de Regionalización Universitaria para su aprobación presupuestaria y se inicia en enero del 2016 el proceso de EMPRENDE Rural con un proceso de planeación y negociación. Durante el 2016 se desarrolla exitosamente el desarrollo de las 5 primeras fases en donde se comprende dos módulos de la estrategia educativa en donde ingresos 44 emprendedores.

Durante el primer semestre del 2017 se ejecuta las fases 6 y 7, en se encuentra el módulo 3 con 24 emprendedores que cumplieron en forma exitosa los 2 primeros módulos, logrando que 26 emprendedores terminaran el módulo 3 de acompañamiento y asesoría empresarial, sin embargo solo 22 cumplieron con las exigencias de implementación empresarial.

## **2.2 Objetivo amplio**

Aplicar la estrategia educativa de EMPRENDE-Rural, para generar capacidades humanas en el emprendimiento y el desarrollo micro-empresarial sostenible, en dos comunidades del área de influencia de los Centros Universitarios de Osa y Buenos Aires/Región Brunca

## 1. Avance en el periodo de acuerdo con el Marco Lógico de la IIDR

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p><b>Objetivo amplio OA:</b> Aplicar la estrategia educativa de EMPRENDE-Rural, para generar capacidades humanas en el emprendimiento y el desarrollo micro-empresarial sostenible, en dos comunidades del área de influencia de los Centros Universitarios de Osa y Buenos Aires/Región Brunca.</p>		
<p><b>Indicadores de OA:</b> Facilitar el proceso formativo de EMPRENDE-Rural en al dos sector de la Región Brunca-Costa Rica.</p>	<p>El proyecto inició con un total de 90 personas interesadas en la formación ofrecida por EMPRENDE-Rural en Boruca y Palmar Norte. No obstante, luego de un proceso de selección y por descarte propio de algunos de los participantes luego de dar la información; se completaron 60 formularios de personas interesadas en el proceso. La pre-selección fue de 48 personas y finalmente el procesó arrancó con un total de 44 personas y 36 emprendimientos (cuatro de estos emprendimientos era en pareja y ambos fueron aceptados en el proceso formativo).</p>	
<p><b>Propósitos:</b></p> <p><b>P1.</b> Promover el desarrollo integral del ser humano, con especial énfasis en sus capacidades y destrezas para el trabajo como medio de la realización y perfeccionamiento personal.</p> <p><b>P2.</b> Estimular la consolidación de micro y pequeñas empresas de interés del programa EMPRENDE Rural, con criterios de sostenibilidad económica, social y ambiental, a partir del fortalecimiento de la cultura y la gestión empresarial de sus propietarios.</p> <p><b>P3.</b> Promover el desarrollo en las comunidades de impacto, los negocios inclusivos, orientados a la innovación y armonía con la cultura y el contexto rural, de manera que contribuyan con el arraigo a la ruralidad y a la mejora de la economía local y solidaria.</p>		
<p><b>Indicadores de Propósito</b> Formar al menos 44 personas micro-empresarias de las comunidades de Palmar</p>	<p>Durante el 2016 se desarrolló el módulo 1 y 2 del proceso formativo de EMPRENDE-Rural en Boruca y Palmar Norte para un grupo de 44 personas emprendedoras. En el módulo 1 y 2 por deserción o porque no aprobó su continuidad bajo a 33 participantes. Iniciando en el módulo 3 con 24</p>	

Norte/Ciudad Cortes en Osa y Boruca en Buenos Aires en emprendimiento y desarrollo empresarial	participantes la disminución se debe a que no pasaron los filtros de implementación del programa y 2 por deserción	
<b>Resultado R1:</b> Componente de Planeación aplicado		
<b>Indicadores de R1:</b> Cumplimiento de los flujos de proceso operativo establecidos por el Programa	Se ejecutaron reuniones de coordinación para realizar proceso de seguimiento a cada una de las fases establecidas en el programa Emprende Rural, tanto con el equipo del de Osa y Buenos Aires como el equipo contratado para brindar la facilitación, tales como definir y seleccionar el grupo meta, divulgación, reclutamiento, etc.	
<b>Resultado 2:</b> Componente de Formación aplicado		
<b>Indicadores R2:</b> Cumplimiento de los flujos de proceso operativo establecidos por el Programa	El proceso de formación inició en el 2016 con el desarrollo del módulo 1 y 2. Durante estos procesos de formación, se realizaron los diseños del material ajustados a la realidad local de la región.	Se tuvo que alargar los tiempos
<b>Resultado 3:</b> Componente de Evaluación y Apoyo Empresarial aplicado		
<b>Indicadores R3:</b> Cumplimiento de los flujos de proceso operativo establecidos por el Programa	Este tercer resultado será desarrollado en el primer semestre del 2017, el cual corresponde al módulo 3 del proceso de formación.	Por maternidad de la facilitadora el proceso de extendió
<b>Actividades de los Resultados</b>		
<b>Resultado 1</b>  <b>A1.R1.</b> Fase 1: Negociación y organización         <b>A2.R1</b> Fase 2: Reflexión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del Programa.</li> <li>• Valoración de intereses locales</li> <li>• Conformación de equipo de trabajo e inducción</li> <li>• Identificación de acciones críticas</li> <li>• Selección de persona enlace</li> <li>• Reclutamiento y selección de facilitadores</li> <li>• Elaboración de plan de trabajo y cronograma de actividades</li> <li>• Inducción de persona facilitadora</li> <li>• Adaptación del diseño didáctico base</li> <li>• Análisis del contexto socio productivo local</li> <li>• Identificación de actividades productivas</li> </ul>	Se inició con muchos problemas debido a que los procesos de divulgación para la sesión de información no fueron efectivos y se tuvo que realizar dos intentos adicionales no contemplados.



<p><b>A3.R1.</b> Fase 3: Análisis de la población meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de la población local</li> <li>• Análisis de perfiles poblacionales</li> <li>• Priorización de criterios de selección de la población meta</li> <li>• Población meta definida</li> <li>• Perfil de entrada de población meta</li> </ul>	
<p><b>Resultado 2</b></p> <p><b>A1.R2</b> Fase 4: Organización del proceso formativo</p> <p><b>A2.R2</b> Fase 5: Facilitación del proceso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de medios y estrategia de divulgación</li> <li>• Realización de la divulgación en la población meta</li> <li>• Sesión de información a interesados</li> <li>• Calificación y pre-selección de participantes</li> <li>• Visitas a emprendedores pre-seleccionados</li> <li>• Selección de al menos 20 participantes</li> <li>• Sesión de inducción y matrícula de los participantes</li> <li>• Elaboración, revisión e impresión del material didáctico</li> <li>• Disposición del material didáctico y orientaciones por módulo a los participantes</li> <li>• Cronograma de trabajo</li> <li>• Facilitación de los Módulos 1, 2 del Programa EMPRENDE-Rural</li> <li>• Acuerdo de carga académica con persona facilitadora</li> <li>• Aplicación de la documentación de apoyo a la gestión y calidad académica</li> <li>• Aplicación del formulario de progreso empresarial</li> </ul>	
<p><b>Resultado 3</b></p> <p><b>A1.R3</b> Fase 6: Seguimiento</p> <p><b>A2.R3</b> Fase 7: Acompañamiento y asesoría empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del material didáctico y orientaciones por módulo 3 a los participantes</li> <li>• Cronograma de trabajo y Plan de trabajo</li> <li>• Facilitación de los Módulos 3 del Programa EMPRENDE-Rural</li> <li>• Acuerdo de carga académica con persona facilitadora</li> <li>• Aplicación de la documentación de apoyo a la gestión y calidad académica</li> <li>• Aplicación del formulario de progreso empresarial</li> <li>• Bitácora de trabajo de campo</li> <li>• Perfil de salida de los emprendedores</li> </ul>	

## 2.1 *Avances individuales de las personas académicas participantes*

EMPRENDE Rural está conformado por dos funcionarios que pertenecen a la Vicerrectoría de Investigación, los señores Edgar Castillo y Adrian Bonilla y este segundo dando **Dando seguimiento y ejecución a la propuesta. Para la facilitación de este proceso se contrataron dos persona Grethel Rojas y Angélica Granados. Además de este grupo que participa apoyando algunos funcionarios de CUE Neily y CEU Osa.**

Según lo expresan los facilitadores el Programa ha logrado potenciar los emprendimientos de los participantes del proceso quienes han demostrado un importante crecimiento en sus proyectos y nuevos enfoques de trabajo, visualizan la importancia de formalización de las actividades comerciales y conocen la necesidad de tomar riesgos. Se ha logrado establecer un vínculo de confianza entre los facilitadores y los participantes, lo que ha permitido que la labor se facilite al conocer las necesidades o dificultades a las que se enfrentan los participantes, tales como condición familiar, necesidades, problemas o dificultades del proceso.

El proceso formativo logra potenciar el aprendizaje de los participantes y brinda un aporte significativo al desarrollo de sus emprendimientos, por lo que es muy útil e importante para el desarrollo económico de la zona, ya que potencia la capacidad productiva de los participantes y como ellos mismos lo manifiestan los obliga a demostrar esas capacidades, por lo que es un proyecto de gran utilidad para el país.

**Aquí algún aporte de funcionarios del Osa que participo**

De parte del coordinador Regional Adrián Bonilla menciona a partir de la experiencia de este proceso algunas recomendaciones generales que son parte del aprendizaje que éste proceso ha tenido principalmente porque se viene ajustando acorde a las necesidades y particularidades de cada región. Estas recomendaciones son:

- Prestar mayor atención a la situación familiar de los elegidos para participar.
- Enfocar mejor en la divulgación de la población meta
- Realizar un una mejor lectura de actores locales
- Analizar las expectativas e intereses que mueven los participantes para asistir el proceso.
- Establecer las funciones operacionales de todas las partes involucradas

- Establecimiento del perfil profesional de la enlace
- Mejor enfoque en poblaciones cautivas

## 2.3 Metodología

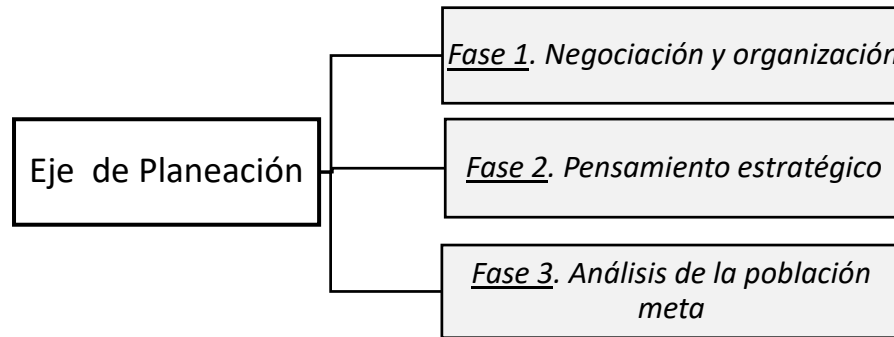
Se implementa la estrategia educativa del Programa EMPRENDE Rural, que está compuesta por tres ejes a los que se apela su estricto cumplimiento para lograr los objetivos deseados. Cada componente está conformado por distintas fases que siguen un procedimiento ya establecido para lograr sus propósitos; responde así al carácter distintivo del enfoque de gestión de procesos. El Programa EMPRENDE-Rural se desarrolla conforme el enfoque de gestión de procesos, se integra de ocho fases de trabajo debidamente concatenadas.

Aparte de este enfoque, el Programa se distingue por el tipo de análisis que hace de la población participante y la vinculación que genera con ésta, tanto desde antes del proceso formativo, como en la fase de acompañamiento y asesoría donde se imparte el módulo 3 que se expone más adelante. Asimismo, entre otras distinciones, el Programa dispone de un diseño didáctico abierto, que busca flexibilidad para adaptarse al entorno y al tipo de población establecida.

La estrategia educativa EMPRENDE Rural tiene como resultados la aplicación estratégica de cada una de sus fases y de conformidad con los alcances y los procedimientos establecidos para cada una de éstas; asimismo, dispone de un flujo operativo de trabajo que responde precisamente al enfoque de gestión de procesos. A continuación se presenta una breve descripción de la metodología de EMPRENDE Rural:

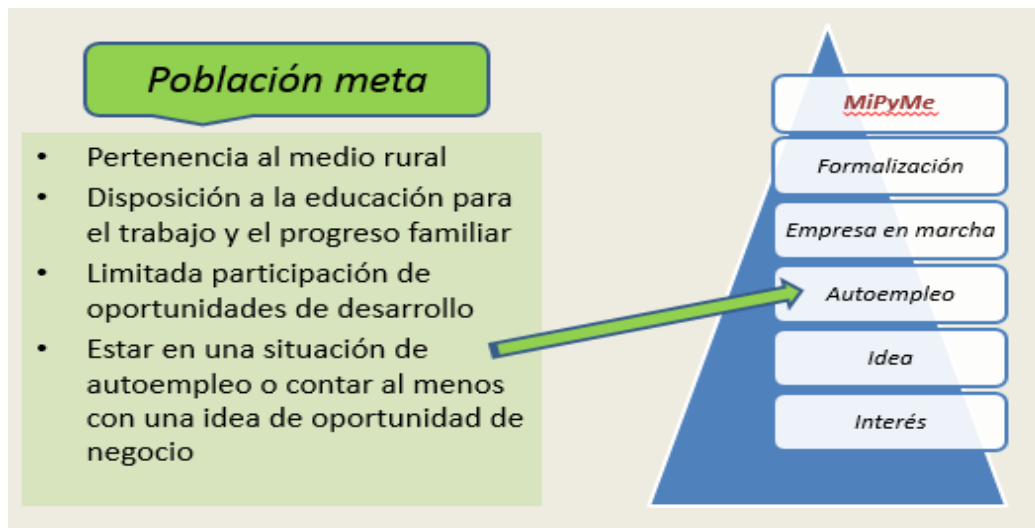
### **Resultado 1. Eje de planeación**

Las fases que lo conforman este componente de planeación por lo general no son reconocidas y no se dispone de suficiente tiempo para desarrollarlas. En la estrategia educativa EMPRENDE-Rural, la planeación se considera indispensable para los resultados esperados; es el espacio indispensable para analizar, planear y ejecutar acciones en el contexto local. En este componente se busca la generación de pensamiento e interpretación del contexto en un ambiente de trabajo en equipo, en especial es el momento propicio para analizar de manera exhaustiva la población meta.



**FIGURA 1. Componente de Planeación y sus respectivas fases. EMPRENDE-Rural, 2016**

Cada una de las fases que conforman este componente cuenta con una agenda de trabajo operativo, importante señalar que al igual que en las otras fases que conforman los otros dos componentes, en la caja de herramientas se aportan sus alcances, procedimientos, instrumentos, lecciones aprendidas y vivencias.



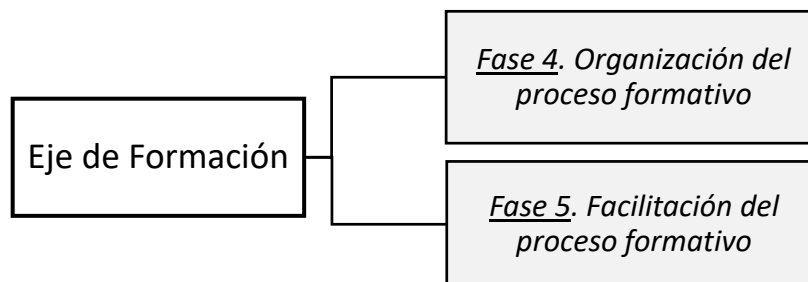
**FIGURA 2. Niveles empresariales identificados en los medios rural y el nivel de interés**

**EMPRENDE-Rural, 2016**

Para la estrategia educativa, el análisis de la población es uno de los elementos distintivos más importantes para asegurar buenos resultados del proceso. Por esa razón y en este sentido, EMPRENDE-Rural mantiene en su actuar los siguientes propósitos:

## **Resultado 2. Eje de Formación**

En este componente se da especial importancia a la organización previa y responsable del proceso formativo donde normalmente se descuidan algunos detalles y tiempos claves; por ello, se separan las acciones de organización a las de facilitación del proceso formativo como tal. El componente responde al reto de facilitar los conocimientos adecuados a los participantes, lo cual implica un profundo análisis de contenidos; así como de adaptación al contexto de trabajo y perfil de la población meta.



**FIGURA 3. Componente de formación y sus fases  
EMPRENDE-Rural, 2016**

Las fases que conforman este componente reúnen acciones muy particulares por su misma naturaleza y por el detalle que encierran, incluso cada acción a desarrollar.

Para el diseño didáctico, en primera instancia, EMPRENDE-Rural ha considerado una ruta lógica de aprendizaje de la persona emprendedora, referida a los objetivos de ésta tal como se esquematiza a continuación. En concordancia con estos objetivos se han desarrollado los tres módulos de que se compone el proceso formativo.

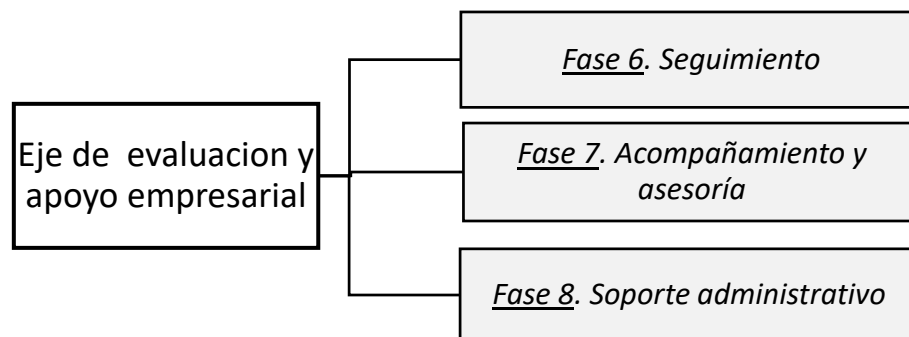
**CUADRO 3. Descripción general de cada uno de los módulos de capacitación de la estrategia de EMPRENDE-Rural, 2016**

<i>Objetivo para la persona emprendedora</i>	<i>Concepción</i>	<i>Viabilidad</i>	<i>Implementación y Desarrollo</i>
<b><u>Módulo</u></b>	<b>1. Emprendimiento y oportunidad de negocio</b>	<b>2. Plan de gestión y desarrollo empresarial</b>	<b>3. Gestión del desempeño y control del negocio</b>
<b>Propósito</b>	<i>Reconocer la persona en su dimensión humana y como emprendedora en su entorno rural. Concebir la idea de negocio como oportunidad y como proyecto de desarrollo empresarial.</i>	<i>Promover la cultura empresarial y no solo la experiencia de un negocio. A este nivel de emprendimiento es necesario acercar el estudio de viabilidad del negocio y proyectar su implementación y desarrollo.</i>	<i>Facilitar un espacio de acompañamiento y asesoría individual o mixta, con énfasis en aquellas empresas en marcha que han demostrado capacidades y actitudes para su consolidación.</i>

Respecto a los materiales didácticos, deben ser elaborados por la persona facilitadora para cada caso según el contexto de trabajo, de ahí que hay que considerar un tiempo apropiado para que el facilitador proceda, tanto de adaptar el diseño didáctico, como de elaborar los materiales didácticos adecuados. De preferencia, los materiales didácticos deben ser claros, sencillos, coloquiales y con lenguaje popular, sin que ello signifique afectar la profundidad técnica que se haya establecido para la población meta.

### ***Eje 3. Evaluación y apoyo empresarial***

Este componente tiene dos alcances básicos, la evaluación del proceso formativo reflejado en el actuar de los emprendedores y el apoyo a los mismos en la implementación y desarrollo de sus microempresas.



**FIGURA 4. Componente de evaluación y apoyo empresarial**

**EMPRENDE-Rural, 2016**

## **3. Productos obtenidos en el período**

### ***3.1 Productos que se esperaban según los resultados***

Adaptación diseño didáctico a la región: se cuenta con un estándar en la producción de materiales didácticos pero que rescatan la particularidad de la región Brunca y en especial con un material de validado en Territorio Indígena Boruca.

Se validaron modelos de evaluación: Se ha logrado establecer los modelos adecuados para la región.

Estrategias de fortalecimiento grupal: se realizan actividades de grupo que refuerzas la cohesión grupal y permiten brindar un mayor valor al proceso formativo.

Sistematizar la experiencia con fines de documentar la estrategia EMPRENDE-Rural: Evidentemente este punto es fundamental porque permite analizar las condiciones iniciales el proceso y sus avances que permitan establecer un mayor control y seguimiento del proceso.

En cuanto a la avance en el status empresarial, (12) doce emprendedores avanzaron a empresas en marcha, (10) diez fortalecieron el estado de autoempleo permanente y (3) se mantienen en idea de negocio viable.

### ***3.2 Logros no considerados en el diseño original***

El proceso EMPRENDE Rural de la Región Brunca ha contribuido a visualizar una serie de situaciones que han permitido corregirse en otras regiones del país donde también se ejecuta este proceso formativo. Dentro de esas acciones que se han visto como logros no considerados se tienen:

- Perfil y selección del enlace local: Se estableció un perfil y características que debe cumplir persona enlace local.
- Pertinencia del proceso formativo: Se ha confirmado el valor académico y riguroso de los temas que se desarrollan en cada módulo y la implementación por parte de los emprendedores.

## **4. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones**

### ***4.1 Limitaciones***

Este proyecto contempla diversos beneficios a los diferentes actores que participan en éste, desde los actores locales hasta para la UNED y otras instancias a nivel regional. Sin embargo, para su desarrollo se ha requerido iniciar un proceso de análisis y de convencimiento de estos actores, en que la filosofía de EMPRENDE-Rural busca ser un pilar de formación en procesos de



emprendimientos rurales y no ser un proceso más de capacitación, en donde la gente participa pero no logran concretar o materializar su empresa a un nivel de formación.

El reto por tanto es que los participantes y los actores que apoyamos el proceso entendamos que además que este estrategia educativa contempla una rigurosidad para todos los involucrados en sus diferentes niveles de implementación. En ese sentido, se pueden visualizar dos niveles diferentes de limitación: 1) a nivel de participantes y 2) a nivel de la institucionalidad de la UNED.

En el primer caso, las limitaciones de los participantes en el proceso están relacionadas al nivel de escolaridad y a la resistencia a aceptar la rigurosidad de un proceso académico, ya que la característica de EMPRENDE Rural es que la gente cumpla con las evaluaciones que garanticen que realmente están asumiendo con responsabilidad la formación empresarial. En este caso, si los estudiantes no cumplen horarios, tareas y compromisos perderán puntaje que no les permitirá continuar el proceso formativo.

Es por ello que, aunque inicialmente empezaran 44 personas en los dos grupos para iniciar el tercer módulo sólo se cuenta con 26 personas. Esto demuestra por un lado lo riguroso del proceso y por otro que la gente no está acostumbrada a este tipo de procesos evaluativos.

En cuanto a las limitaciones desde la institucionalidad de la UNED, se debe citar que en la región Brunca sucedieron acciones inesperada para el proceso y especialmente porque teníamos como el referencia el trabajo en otras regiones del país, donde no hemos tenido este tipo de adversidades y donde estamos laborando en forma adecuada y armónica.

En base en lo anterior, las limitaciones que en términos generales y sobre todo en los desarrollos del fases de la 1 a la 5 han sucedido durante el proceso y con poca respuesta oportuna ni acertada en la Región Brunca:

- Dependencia de la presencia de los administradores del CU para resolver y operar
- Disponibilidad y gestión de transporte regional
- Limitada cohesión de actores regionales de la UNED

- Mucha dificultad para que el personal de los Centros Universitarios de integrada y de asumir la transferencia de educativa de la estrategia emprende rural
- Poco involucramiento y compromiso real de los administradores de centros
- Dificultades en interiorizar los roles de los CU en la gestión administrativa de EMPRENDE-Rural.
- Tramitología en Recursos Humanos
- No hubo permanencia del equipo de trabajo en la gestión de apoyo y seguimiento
- Nivel de escolaridad baja de las enlaces

No obstante, lo anterior es importante decir que aunque se ven como limitaciones generan experiencia para futuras acciones y que requieren de su análisis para obtener lecciones aprendidas y mejorar en futuras acciones.

Algunas otras limitaciones identificadas durante el proceso son:

- Necesidad de aplicar otros instrumentos de evaluación (ej. Exámenes) para los participantes que de esa forma se logre medir el rendimiento y aprendizaje.
- Mayor integración de los enlaces de comunicación con el equipo de facilitación a través de reuniones periódicas y actividades propias del grupo. Esto se ve limitada por la cantidad de horas de contratación.
- La necesidad de facilitar fuentes de financiamiento para los emprendedores.
- La dispersión de otras instituciones de apoyo y el desconocimiento del programa emprende en la región
- Sistema de registros de información: se reafirma la importancia de establecer los registros de información tanto de seguimiento como de evaluación

## 4.2 Recomendaciones

### 5. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria proporcionado por la Oficina Financiera).

Partidas	UNED		TOTAL	
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
	Remuneraciones			
Servicios				
Materiales y suministros				
Bienes Duraderos				
Transferencias				
Total general				
% de ejecución				

Justificación en caso de sub ejecución:

Nombre y firma de cada integrante del equipo ejecutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nota: ver Anexos

**Anexos**

## **2. Análisis integrado del grupo de académicos participantes de la IIDR.**

El proceso ha logrado madurar los emprendimientos productivos y comerciales en la región de las personas participantes. El grupo inició el tercer módulo en el cual las personas facilitadoras brindarán acompañamiento in situ, de modo que los avances esperados pueden ser evaluados directamente en la realidad de cada PYME. Las Pymes que se mantienen, han logrado avanzar en el proceso de los módulos I y II y por ello, han mostrado mejoras en cada uno de sus proyectos según criterios de evaluación del programa.

Aquí todo lo que significó el proceso para la región y los centros universitarios

## **3. La participación de otros actores y su relación.**

El proceso de EMPRENDE Rural fue analizado y compartido con otras instancias como lo fue el Foro Académico de la Agencia para el Desarrollo Productivo de la Región Huetar Norte. En este espacio, el coordinador nacional del programa EMPRENDE Rural expuso ante los directores de sede de las instituciones educativas presentes en la región: UTN, TEC, UNED San Carlos, ETAI y Universidad de San José.

De igual forma, en el tema de divulgación se trabajó un afiche el cual se compartió y divulgó por medio de la cuenta de Facebook. Adicionalmente, se realizó una nota en Radio Santa Clara sobre el proceso e invitando a las personas a participar del mismo.

Recientemente, el proceso se ha buscado promocionar en otros cantones de la región Huetar Norte a través de los Centros Universitarios con la intención de llevar esta experiencia a otras comunidades que así lo requieren.

## **2. ANEXOS**

**Fotografía y otros documentos correspondientes a evidencias**