

**Consejo Nacional de Rectores
Programa de Regionalización Interuniversitaria (PRI)
Informe Final de la IIDR**

**Implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida
(Seikatsu Kaizen), a través de procesos de
planificación participativa, en comunidades de los
cantones de La Cruz y Liberia, 2013-2014**

**Región Chorotega
AÑO 2014**

Diciembre 2014

Contenido

1. Datos generales de la IIDR:.....	3
2. Información Técnico–Científica de la IIDR.....	5
2.1. Resumen ejecutivo.....	5
2.2. Objetivo general.....	9
2.3. Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR	9
2.5 Metodología	48
1.6. Productos obtenidos en el período.....	51
1.7. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles.....	53
1.8. Resumen del impacto en las comunidades	55
1.9. Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.	71
1.10. Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario.....	73
2.12. Análisis integrado del grupo de académicos participantes de la IIDR.	77
2.13. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones.....	79
3. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria por universidad proporcionado por las Oficinas Financieras).....	82

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Programa de Regionalización Interuniversitaria

**Guía de Informes Finales de Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo
Regional (IIDR)**

*(Modificada y Aprobado en Sesión /CE/29-10-2013 de la Comisión de Enlace de
Regionalización)*

Los *Lineamientos Generales para la Regionalización Universitaria*, aprobados en Sesión N°16-08, del CONARE, 20 de mayo de 2008, establecen que el coordinador de cada IIDR presentará en el mes de diciembre a la CRI correspondiente, un informe anual sobre la ejecución técnica y financiera, que servirá de instrumento para la valoración del impacto de las acciones realizadas, justificando el tiempo y los recursos empleados. Los informes son instrumentos para retroalimentar el quehacer académico, fortalecer la vinculación Universidad-Sociedad, para impactar positivamente en el desarrollo.

CONTENIDO BÁSICO DE LOS INFORMES DE COORDINADOR(A) DE LA IIDR

Los informes del Coordinador(a) de IIDR deberán contemplar al menos los siguientes puntos:

1. Datos generales de la IIDR:

1.1 Nombre de la IIDR: **Implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida (Seikatsu Kaizen), a través de procesos de planificación participativa, en comunidades de los cantones de La Cruz y Liberia, 2013-2014**

1.2 Coordinador general de la IIDR: La coordinación es colegiada

1.3 Códigos: *UCR ED-2931 ITCR _____ UNA 0654-12*
UNED 51206

1.4 Año de la IIDR: 3° Período al que corresponde el informe: 2014

1.5 Región a la que corresponde(CRI): región Chorotega

1.6 Ejes estratégicos que apoya: Sociedad y Desarrollo Humano (sub área: Planificación para el desarrollo)

1.7 Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR: **Liberia: Barrios Martina Bustos y El Capulín. La Cruz, comunidades de San Dimas, Las Brisas, La Libertad y Valle Real.**

1.8 Universidades participantes y monto aprobado, desglosado por universidad:

UCR	ITCR	UNA	UNED	Total
15,263,001.64	5.000.000	8.500.000	17.754,443,00	46.517.444,64

1.9 Participantes de las Universidades (Se sugiere el siguiente orden UCR, ITCR, UNA, UNED):

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Universidad
Coordinador General ¹	Máster Gina Rivera Hernández	10	UCR
Responsable(s) por Universidad	Máster María Teresa Dobles Villegas	20	UNA
	Licda. Zeidy Mata Mejía	42.5	UNED
	Licda. Rita María Vargas Duarte	10	TEC ²
Académicos(as) y, funcionarios(as) colaboradores(as)	Licda. Slavica Djenes Gutiérrez	5	UCR
	Marisia Morice Morice	42.5	UNED
Participación de estudiantes asistentes	Diana Ureña Díaz	10	UCR
Contrataciones Profesionales			

1.10 Información de contrataciones externas (se debe adjuntar documentos o productos de las contrataciones).

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado

¹ La coordinación es colegiada, la Máster Rivera, solo se encarga del trabajo final de informe

² El TEC solo colabora con la iniciativa el primer semestre 2014.

2. Información Técnico–Científica de la IIDR

2.1. Resumen ejecutivo

El propósito de esta iniciativa fue que las comunidades del cantón de La Cruz: Valle Real, San Dimas, Las Brisas y La Libertad y en el cantón de Liberia: las comunidades del Capulín y Martina Bustos, autogestionaran proyectos integrales a través del acompañamiento interinstitucional, en el área económica, social, ambiental, cultural y de salud que a su vez promovieran el desarrollo humano y la reducción de la pobreza.

La metodología desarrollada en este proyecto fue participativa, en tres niveles de acción: comunal, interinstitucional e interuniversitaria. Con ello se buscó la implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida, a través de ciclos de proyectos, lo cual permitió la identificación de problemas, reflexión, planificación y seguimiento, como estrategia para la mejora continua de situaciones personales, familiares y comunales a través de planes de acción o proyectos.

Entre los años 2012-2013 las comunidades participantes de Liberia y La Cruz, presentaban poca integración comunal, organización familiar y expectativas personales; sin embargo, poco a poco y de manera constante, se presentaron no solo avances que se manifiestan en el desarrollo de actividades en y entre las comunidades, sino cambios en la forma de enfrentar la vida y organizar la convivencia comunal, familiar y personal.

En el año 2014, con el proyecto de Mejoramiento de Vida se lograron los siguientes resultados:

- I. Las comunidades auto gestionaron sus planes de mejora validados en el 2013, estos comprendieron cinco ejes: social, económico, salud, ambiental y cultural, en los que se promueven el mejor uso de los desechos, la reforestación, el fomento cultural, incubación de ideas de negocios y la interacción comunal en actividades de promoción de la salud.
- II. Las personas participantes lograron cambios en sus relaciones familiares y comunales, lo que se manifiesta en la mejor organización comunal por medio del establecimiento de los comités de trabajo y del intercambio de experiencias.
- III. Se fortaleció la articulación entre las Universidades y de estas con los entes que forman parte del equipo de apoyo interinstitucional: ICE, Ministerio de trabajo de Puntarenas, Ministerio de salud de Liberia, INAMU, MEP, MSP, MAG, CNP, INDER, MINSA, CFI, INPAFA, REDCAM-drp, Red Local de Prevención de Violencia Intrafamiliar de Liberia, Municipalidades de La Cruz y de Liberia. Además, se cuenta con la colaboración de la Policía de Frontera, MINSA y CCSS en la facilitación de capacitaciones de temáticas específicas.
- IV. Se crearon nuevas articulaciones de trabajo con las ONG`s UNBOUND, Manos Abiertas y Un Techo para mi país, además de la EARTH y UNCADELI, lo cual ha permitido el reconocimiento del esfuerzo realizado por la iniciativa y ha creado una plataforma para la sostenibilidad del programa.

- V. Las participantes de San Dimas, Capulín y Martina Bustos desarrollaron habilidades manuales como herramientas que facilitan la generación de ideas de negocios; además el 20% participantes del cantón de Liberia fueron capacitadas en emprendimiento de la UNA.
- VI. Se evidencia la consolidación de comités comunales con mayor cohesión grupal, visión de futuro, y mejores capacidades para expresar sus necesidades de apoyo para la gestión de sus planes de mejora. Además tienen mayor participación ciudadana en actividades recreativas y de gestión comunitaria.
- VII. Se realizaron dos ferias de emprendimientos en los que participaron todas las comunidades de La Cruz y Liberia, además algunas de las participantes han participado en otras ferias de emprendimientos en la región, generando recursos para las familias participantes.
- VIII. Se realizaron dos actividades deportivas intercomunitarias abiertas al público en general, en las que se realizaron ventas de comidas, artículos como bisutería y artículos para el hogar.
- IX. Se realizaron capacitaciones para mejorar las relaciones intrafamiliares y con los hijos (as), para disminuir la violencia en las comunidades.
- X. Las comunidades fueron preparadas para poder hacer uso de recursos sólidos valorizables que les permitan obtener nuevas vías de ingresos.

-
- XI. A través de las destrezas desarrolladas por los intercambios comunales y demás actividades, los participantes lograron determinar prioridades para ser desarrolladas en el año 2015, como medidas para darle continuidad al trabajo que han iniciado con las universidades.
 - XII. Las comunidades participantes lograron realizar las gestiones y documentación para la legalización de asociaciones privadas y de desarrollo integral y específicas.
 - XIII. Las personas participantes mejoraron su sentido de autoeficacia, lo que les permitió a su vez desarrollar la capacidad de autogestión.
 - XIV. Las instituciones asociadas a esta iniciativa están en disposición de continuar con el acompañamiento a las comunidades.
 - XV. Se logró la sistematización del proceso, con la redacción de dos documentos de sistematización de la experiencia, uno como principal resultado de la iniciativa y otro como resultado de la participación del Programa Cumbres de la Vicerrectoría Académica Dirección de Extensión de la Universidad Nacional. Ambos documentos se encuentran en proceso de revisión y serán publicados en el año 2015.
 - XVI. Se presentó una ponencia con la experiencia de autogestión comunitaria desde el Enfoque de Mejoramiento de Vida, en el Encuentro de Centros Universitarios de la Universidad Estatal a Distancia.

- XVII. Coordinación con la REDCAM-drp y JICA para el apoyo de cooperantes japoneses en temáticas como “Un pueblo un producto”, “Recursos Locales” y “5S”.

2.2. Objetivo general

Fortalecer las capacidades locales en la Región Chorotega mediante la educación, en conjunto con los actores locales, que contribuyan al desarrollo integral de sus habitantes, con equidad, responsabilidad social, económica y ambiental.

2.3. Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

Texto narrativo del Marco lógico e indicadores (incluir información)	Grado de avance de los indicadores	Modificaciones propuestas*
<p>Objetivo amplio OA: Fortalecer las capacidades locales en la Región Chorotega mediante la educación, en conjunto con los actores locales, que contribuyan al desarrollo integral de sus habitantes, con equidad, responsabilidad social, económica y ambiental.</p>	<p>Se logró un proceso de fortalecimiento de las capacidades locales de las comunidades de La Cruz y Liberia, con el apoyo al proceso de desarrollo de los planes de mejora planteados por las comunidades en los ejes económico, social, ambiental, cultural y de salud.</p> <p>Los y las participantes demuestran mayor empoderamiento y capacidad de mejorar su vida y una mejor actitud hacia el desarrollo y la gestión comunitaria.</p>	
Indicadores de OA:		
Propósito P: Comunidades del	Todas las comunidades meta, realizaron actividades para la autogestión de sus	

<p>cantón de La Cruz: Valle Real, San Dimas, Las Brisas y La Libertad y en el cantón de Liberia: las comunidades del Capulín y Martina Bustos, autogestionan planes de mejora integrales a través del acompañamiento interinstitucional, en los ejes social, económica, ambiental, cultural y de salud que promueven el desarrollo humano y comunal.</p>	<p>planes de mejora, lo que incluye su participación activa en: sesiones de seguimiento de los planes, participación en ferias de emprendimientos, organización y participación en actividades deportivas, aprobación de curso de Emprendedores de la UNA y cursos profesionales en el INA, participación en talleres sobre Estilos de Vida Saludables, Emprendedurismo, Desarrollo Humano, Ahorro Solidario, Emprendedurismo del INA, Habilidades para la Vida del IAFA, Desarrollo Humano del INAMU, Seguridad Comunitaria del MSP, calidad e inocuidad de los alimentos del CNP, manejo de químicos del MAG; y temas complementarios como: trabajo en equipo, autoeficacia, identidad, relaciones intrafamiliares y comunales, autoestima y reutilización de recursos, entre otros.</p> <p>Esa autogestión, incluye la solicitud de capacitaciones y servicios que las mismas comunidades realizaron a instituciones como la Municipalidad de La Cruz, para la recolección de basura y de residuos valorizables; solicitud de árboles para reforestación a la UNED y al ICE; solicitud de mejor atención médica a la CCSS, mejoras en el servicio del agua potable al AyA, solicitud de subsidios al IMAS para ideas productivas y atención integral, así como mayor patrullaje a la Policía de Frontera. A la UNED, le solicitaron confección de mural en las escuelas de Las Brisas y La Libertad, así como eco parques elaborados con llantas, para lo cual se dispuso de una persona experta y de la colaboración de la comunidad.</p> <p>Además, las comunidades de La Cruz tienen representantes afiliados en la asociación del Territorio La Cruz-Liberia del INDER.</p>	
--	--	--

	Las comunidades de Liberia autogestionaron recursos ante la Municipalidad, Ministerio de Seguridad Pública, Ministerio de Salud y ONGs.	
Indicadores de P		
Resultado R1: Implementados los planes de mejora autogestionados por las comunidades de La Cruz y Liberia, en los ejes temáticos: económico, social, ambiental, cultural, y de salud.	<p>Las comunidades de La Cruz y Liberia, realizaron el 90% de las actividades planificadas en sus planes de mejora. Los grupos tomaron la decisión de no continuar el trabajo por comités o por ejes de una forma seccionada, sino que trabajaban todos (as) por un mismo propósito y procuraron que en las actividades realizadas se integraran todos los ejes; por ejemplo, al realizar los partidos de fútbol se abordaba la parte de salud, social y económica.</p> <p>Cabe rescatar que al eje cultural lo visualizaron como parte del social, y que se basó principalmente en la venta de comidas típicas en las actividades y ferias, así como en la elaboración de algunas artesanías que rescataran rasgos típicos o materia prima de la zona, como pintura en jícaros. La parte de bailes típicos, bombas y retahilas así como libros de recetas, decidieron no realizarlo porque se basaron en lo que era de mayor interés comunal.</p> <p>Las comunidades también pusieron en práctica actividades dedicadas a rescatar materiales reutilizables desechados por la comunidad de Liberia, para elaborar productos que pudieran significar ingresos para la familia, pero además se colaborara con el medio ambiente.</p>	
Indicadores de R1: Al menos tres planes de mejora autogestionados por	<p>COMUNIDADES DE LA CRUZ</p> <p>✚ La Libertad:</p> <p>En el eje sociocultural lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de emitir solicitudes explícitas 	

<p>los comités de cada comunidad en alguno de los ejes: económico, social, ambiental, cultural, y de salud, implementado en el III trimestre del 2014</p>	<p>a entidades gubernamentales para la obtención de cursos en temas agropecuarios y recibimiento de atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apertura al intercambio de experiencias con las demás personas. Mejoras en la organización entre vecinos para realizar proyectos en beneficio de la comunidad. -Interés por mejorar la infraestructura de la escuela y su embellecimiento con mural y decoración con llantas. -Permanencia durante el proceso de capacitación y ejecución de los planes de acción. La asistencia mejoró, de 2 a 8 o 10 personas en cada actividad. -Además, lograron motivar a líderes de la comunidad de San Fernando de quienes son vecinos cercanos, para que se integraran nuevamente a las reuniones y actividades, por lo que en el último semestre del 2014 se contó con la participación de 2 a 5 personas de la localidad mencionada, principalmente en las capacitaciones en temas complementarios, como en el proceso de conformación de la asociación de desarrollo integral con DIADECO. <p>En el eje económico lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer sus productos en La Cruz, principalmente la variedad de maíz. -Dieron valor agregado a algunos de sus productos agropecuarios, por ejemplo: helados, atol, empanadas, tamales, entre otros. Mejoras en la presentación de sus productos. -Iniciativa para la venta de los productos en ferias y otros comercios en La Cruz. <p>En el eje ambiental lograron:</p>	
---	---	--

	<p>-Mantenimiento comunal, por parte del grupo Manos a la obra (con beneficio de IMAS); está integrado en su mayoría por participantes de la IIDR.</p> <p>-Sensibilización en el cuidado del ambiente, para lo que redujeron las quemas e iniciaron la separación de residuos sólidos reutilizables.</p> <p>-Participación activa en charlas sobre cuidado del ambiente, manejo de residuos sólidos y tesoros naturales.</p> <p>-Siembra de árboles donados por la UNED para reforestación.</p> <p>En el eje de salud lograron:</p> <p>-Aprovechamiento de los recursos locales en la implementación de mejoras diarias en sus casas, por ejemplo arreglo de las cercas, aseo de los patios e iniciación de prácticas de alimentación saludable como evitar el consumo excesivo de carne de cerdo, que es característico en la zona.</p> <p>✚ Las Brisas:</p> <p>En el eje sociocultural lograron:</p> <p>-Mejorar la comunicación y organización entre compañeros (as) del grupo para compartir actividades sociales y proyectos comunitarios.</p> <p>Interés por dar mantenimiento a la escuela y embellecerla con murales y eco parque con llantas.</p> <p>-Motivación al resto de la comunidad a participar en la asociación que se va a conformar a través de DINADECO.</p> <p>-Iniciativa de autogestión; realizaron gestiones por sí solos (as), sin dependencia de la facilitadora, tanto para la realización de actividades como para la solicitud de apoyo en instituciones.</p> <p>-Graduación de los cursos de Seguridad Comunitaria.</p>	
--	---	--

	<p>En el eje económico lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Venta de algunos de sus productos agropecuarios: tortillas, pan de harina y maíz, queso y cuajada, frijoles, maíz, entre otros. Principalmente las mujeres del grupo, se motivaron a realizar venta de comidas. -Mejora en la manipulación y presentación de los productos y excelente atención al cliente cuando participan en alguna feria o actividad de venta. -Interés por impulsar sus emprendimientos familiares. -Aprovechamiento efectivo de los subsidios otorgados por IMAS; algunas han utilizado el dinero para su actividad productiva y mejora de su vivienda. <p>En el eje ambiental lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización en el cuidado del ambiente, de las personas que participaron en el grupo y de algunas otras de la comunidad. Evitaron las quemas, separaron residuos sólidos valorizables y solicitaron a la Municipalidad el apoyo con el camión recolector para residuos y basura. -Charlas sobre cuidado del ambiente, manejo de residuos sólidos y tesoros naturales. -Siembra de árboles donados por la UNED para reforestación. <p>En el eje de salud lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartas firmadas por toda la comunidad solicitando mejor servicio de médico y de agua potable; realización de caminatas comunales así como venta de comidas típicas por algunas de las participantes. -Mejoras en el autocuidado principalmente la alimentación balanceada y el ejercicio físico por medio de entrenamientos de 	
--	---	--

	<p>fútbol y caminatas. -Graduación del curso de Estilos de Vida Saludables de la CCSS.</p> <p>✚ San Dimas: En el eje sociocultural lograron: -Reuniones de coordinación con otros grupos organizados de la comunidad, con quienes acordaron solicitar capacitaciones en temas de valores, enfermedades y prevención de adicciones. -Mejora de la relación y comunicación entre compañeras de grupo, así como en la capacidad de organización para realizar actividades como ventas. -Interés por fortalecer los emprendimientos individuales y el de la Asociación de Mujeres. -Conformación de asociación de mujeres integrada por las 14 personas que participan; únicamente están a la espera de que la legalice el registro público.</p> <p>En el eje económico lograron: -Venta de algunos de sus productos agropecuarios: miel, tortillas, maracuyá, frijoles, maíz, tamales, pan casero, entre otros. -Mejora en la destreza para la elaboración de manualidades y venta de estos productos en las ferias microempresariales que participaron así como en la misma comunidad donde vendieron artículos de fiesta principalmente. -Venta de rifas y comidas para recaudar fondos. Así como pago puntual de una cuota de mil colones al mes para ahorro de la asociación. -Interés por impulsar sus emprendimientos familiares. -Aprovechamiento efectivo de los subsidios otorgados por IMAS; algunas</p>	
--	---	--

	<p>han utilizado el dinero para su actividad productiva y mejora de su vivienda.</p> <p>En el eje ambiental lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización en el cuidado del ambiente. -Separación de residuos sólidos para evitar quemas, y solicitud a la Municipalidad de apoyo con el camión recolector. -Charlas sobre cuidado del ambiente, manejo de residuos sólidos y tesoros naturales. -Siembra de árboles donados por la UNED para reforestación. <p>En el eje de salud lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acciones de autocuidado como protegerse del sol mientras realizan trabajo de campo y alimentación balanceada. <p>Graduación del curso de estilos de vida saludables de la CCSS y compromiso en la práctica de lo aprendido, por lo que han mejorado sus hábitos alimenticios y bajado de peso.</p> <p style="text-align: center;">✚ Valle Real:</p> <p>En el eje social lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limpieza, reparación y embellecimiento de la casona de reuniones de la comunidad. -Autogestión de solicitud de capacitación y educación secundaria en la comunidad. Algunas personas se motivaron a terminar la educación primaria y otras se matricularon en un programa especial de educación secundaria. -Permanencia durante el proceso de capacitación y ejecución de los planes de mejora. -Mejoraron en las relaciones familiares y vecinales. -Se organizan para ayudarse cuando alguna familia tiene alguna 	
--	--	--

	<p>necesidad económica, lo que muestra que desarrollaron sentido de pertenencia comunal y solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad reponerse y continuar unidos ante la pérdida de dos personas del grupo. -Visión de futuro compartida. <p>En el eje económico lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dieron valor agregado a algunos de sus productos agropecuarios y aprovecharon a venderlos en la misma comunidad y en La Cruz casa por casa, por ejemplo: elotes cocidos, tamales, pan casero. -Excelente atención al cliente y carisma para ofrecer sus productos. -Mejora en la presentación de sus productos. -Visión para realizar emprendimientos. -Compra de sillas para beneficio del grupo; dinero que recaudaron vendiendo sus productos en La Cruz y Liberia. <p>En el eje ambiental lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización en el cuidado del ambiente. -Separación de residuos sólidos para evitar quemas, y solicitud a la Municipalidad de apoyo con el camión recolector. -Charlas sobre cuidado del ambiente, manejo de residuos sólidos (lavado y secado correcto) y tesoros naturales. -Interés de construcción de un centro de acopio de residuo valorizables. -Siembra de árboles para reforestación, que fueron donados por la UNED. <p>En el eje de salud lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acciones de autocuidado como protegerse del sol mientras realizan trabajo de campo. -Aprovechamiento de los recursos locales en la implementación de mejoras diarias 	
--	---	--

	<p>tales como alimentación balanceada, por ejemplo.</p> <p>-Organización y participación en actividades deportivas (fútbol) en el asentamiento.</p> <p>COMUNIDADES DE LIBERIA</p> <p>✚ El Capulín</p> <p>En el caso del Capulín se realizaron 14 sesiones de seguimiento de los planes de las cuales 4 fueron con llenado de plantilla de seguimiento, ya que las sesiones del 08 de abril y las de segundo semestre se dedicaron a abordar situaciones percibidas como problemáticas para la consecución de los planes, para trabajar en la conformación de la asociación, proceso de sistematización u organización de actividades a realizarse.</p> <p><i>Eje salud:</i> Capulín Articula su eje temático de Salud y Económico con la Comunidad de Martina Bustos en las actividades deportivas, gestándose un equipo de futbol femenino entre miembros de ambas comunidades denominado CAMAR. Además participan activamente en las actividades gratuitas de Zumba que organiza el Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Liberia, y por su cuenta realizan caminatas entre las participantes.</p> <p>Participaron en charlas y talleres sobre Autoestima, Control de la Ira, Alimentación Saludable, Salud Sexual y Reproductiva, y Estilos de vida saludable.</p> <p><i>Eje económico:</i> Las participantes han participado en talleres y charlas para mejorar sus ideas de negocios y sus productos. (Generación ideas de</p>	
--	---	--

	<p>emprendimiento con Jorge Cunillera de la UNED, Juguetes con materiales de desecho, Norma Varela, Acción Social de la UCR, Taller creativo elaboración de pulseras con cuentas, Taller de caritas con porcelana fría, Taller detalles para las madres en porcelana fría, Taller de Elaboración de muñecos con medias.). También han presentado a la venta sus productos en más de cuatro ferias de emprendedores (28 mayo Feria de Microempresarios UNED La Cruz, dos Ferias de Emprendedores UNA (04 junio en Liberia y 05 de Noviembre en Campus Omar Dengo en Heredia), feria de Emprendedores de Mejoramiento de Vida el 12 de setiembre 2014 y 05 diciembre Feria Artesanal de la Municipalidad de Liberia. Como resultado de la iniciativa se logra la gestión de un proyecto de negocio de Ana Pérez Santana denominado Pijamas Anita, y se fortalece una iniciativa de emprendimiento Creaciones Daisy de Daisy Alvarado. Se conforma la asociación Corazones Emprendedores de Liberia (aún e n proceso de formalización legal) que será plataforma para el mercadeo y venta de productos realizados por las asociadas de El Capulín.</p> <p><i>Eje social:</i> las participantes se involucran en los procesos de gestión de su barrio, y han retomado sus estudios y matriculado en cursos de inglés en el INA. Ana Pérez, Rosa Damaris Alemán y Dulce Villalobos Rojas aprueban el curso de Mantenimiento y reparación de máquinas de coser</p>	
--	--	--

	<p>brindado por el INA. La asociación participa en las plataformas de trabajo para el desarrollo de la región Chorotega facilitado por el INDER. Participan en actividades de la Red Local de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Liberia.</p> <p><i>Eje ambiental:</i> Mantienen los hábitos de separación de los desechos y la entrega a acopiadores para su reciclaje. Promueven la reutilización de materiales con la elaboración de productos de bisutería y adornos para el hogar en base a materiales de desecho.</p> <p style="text-align: center;"> Martina Bustos</p> <p>Eje económico:</p> <p>Las participantes han iniciado actividades productivas con base en las capacitaciones recibidas en las áreas de reutilización y reciclaje, generando con ello ingresos extras para sus familias. Algunas de las participantes han comenzado a trabajar fuera de sus casas, aportando dinero a la economía familiar y han continuado con sus estudios de primaria y secundaria. También. Se inició un grupo de tejido a una aguja que ha generado producto, que las ha llevado a participar en ferias productivas</p> <p>Se ha participado en tres ferias de emprendedores, dando a conocer los productos reutilizables, alimentos preparados, tejido e hidroponía que han producido bajo iniciativa propia. Se ha dejado abierta la participación en nuevas ferias para el próximo año.</p> <p>Eje social:</p> <p>Las participantes se han sumado a la</p>	
--	---	--

	<p>iniciativa comunal como vicepresidentas, fiscales y secretarias de la Asociación de Desarrollo, y contando con el apoyo de sus pares, se han dado a la tarea de crear el proyecto de un comedor comunal para niños, el cual ya está trabajando.</p> <p>Las participantes se han empoderado del espacio comunal, en donde se realizan reuniones periódicas con ONG's como "Un Techo para mi país" y "Manos Abiertas".</p> <p>La comunidad gestiona ante la Earth la atención para niños rezagados académicamente, trabando en este momento con 40 niños y niñas de la comunidad, mejorando las notas.</p> <p>Las relaciones comunales han mejorado, lo que ha quedado demostrado en que la asociación que no funcionando en la comunidad ya está trabajando en nuevos proyectos que incluyen la creación de una escuela primaria.</p> <p>Eje salud:</p> <p>La comunidad ha participado en sesiones de Zumba realizadas por la Municipalidad de Liberia y gestionaron un convenio con la ONG Vida, gracias a la cual tienen cada tres meses atención preventiva en salud humana y veterinaria.</p> <p>Los participantes han mejorado su actitud en el autocuidado y mantienen una visión positiva de su persona de una manera integral</p> <p>Eje ambiental:</p> <p>Se gestiona ante el ICE, la donación de árboles para reforestar la entrada de la comunidad, esperándose que las condiciones del clima permita continuar con el proyecto para el 2015.</p> <p>Se dan menores cantidades de quemas de desechos y mayor limpieza en las casas</p>	
--	---	--

	de las participantes.	
<p>Resultado 2.n: Desarrollado un trabajo conjunto entre las comunidades de La Cruz y Liberia con base en los planes de mejora que permita la vinculación y el aprovechamiento de los recursos locales</p>	<p>Durante todo el proceso, las comunidades trabajaron de manera conjunta con las gestoras para realizar encuentros de intercambio, en los cuales se conocieron aspectos de la forma de vida y el medio ambiente en el cual se desarrollan los participantes; además compartieron sus planes de mejora.</p> <p>En la actividad de cierre celebrada el 09 de diciembre de 2014, las comunidades dejaron abierta la posibilidad de continuar con el intercambio de experiencia y apoyo entre grupos.</p>	
<p>Indicadores de R.2.1 Una matriz de implementación de la vinculación de los planes de mejora en al menos un eje temático, entre las comunidades de La Cruz y Liberia, en el I trimestre del 2014.</p>	<p>En los encuentros intercomunales realizados durante el período de la iniciativa, las personas de La Libertad, Las Brisas, San Dimas, Valle Real, Martina Bustos y El Capulín, tuvieron apertura para compartir sus experiencias de mejoramiento de vida, y desarrollaron relación de amistad y compañerismo, lo que les permitió que se interesaran por desarrollar actividades en conjunto que quedaron plasmadas en participación en los encuentros locales y las ferias.</p> <p>Para esto, llenaron una matriz de implementación de la vinculación de los planes de mejora, y se le dio seguimiento a los acuerdos y ejecución de las actividades en los encuentros comunales así como en reuniones organizadas por ellos mismos (as).</p>	

<p>sostenibilidad de los planes de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El IMAS dio un subsidio económico a las mujeres participantes de La Cruz, que tenían alto índice de pobreza, que son jefas de hogar o que tienen una idea productiva. -El INAMU facilitó el curso de Desarrollo Humano a todas las mujeres de las comunidades de La Cruz, que fueron beneficiadas por el IMAS. -El Ministerio de Salud ofreció charlas de promoción de la salud y prevención de enfermedades comunes en la zona. -La Policía de Frontera ofreció el curso de seguridad comunitaria en Las Brisas / La Libertad y dio mayor patrullaje a las cuatro comunidades. -El MAG dio charlas y seguimiento sobre el uso adecuado de los químicos en la producción agrícola. -El CNP dio charlas y seguimiento sobre la calidad, inocuidad y comercialización de los productos agropecuarios. -El Centro Agrícola Cantonal de La Cruz, ofreció información de su funcionamiento y sirve de enlace con la empresa Tío Pelón. -La Escuela de Ciencias de la Administración, a través de la carrera de ingeniería industrial, ofreció charlas en el tema de definición de productos, emprendimientos, valor agregado, así como la calidad de los mismos. -La UNED, además ofreció talleres a través de estudiantes becados en temas de ambiente a cargo del grupo ecológico Sol Naciente del CEU La Cruz y de elaboración de manualidades y murales a cargo estudiante experto en artes plásticas del CEU Liberia. Asimismo, se dieron talleres de manejo básico de la computadora y elaboración de cartas a cargo de estudiantes del CEU La Cruz. -La Municipalidad de La Cruz, a cargo de la gestora social ofreció información 	
--	--	--

	<p>desplegable (impresa) sobre el tema de valores, educación con límites, trata de personas, violencia doméstica. Además, la gestora ambiental facilitó charlas sobre recurso hídrico, manejo de residuos sólidos y protección de suelo, flora y fauna en las cuatro comunidades.</p> <p>-DINADECO dio asesoría y seguimiento para la conformación de asociaciones de desarrollo integral y específicas en Las Brisas-La Libertad-San Fernando y en el Asentamiento Valle Real. Continuará con el seguimiento, debido a que las asociaciones aún no se ha legalizados; sino que se encuentran en la etapa de revisión de documentos por parte de DINADECO.</p> <p style="text-align: center;">✚</p> <p>En la comunidades de Liberia</p> <ul style="list-style-type: none"> -La iglesia católica y evangélica aportaron espacios para las reuniones de los grupos. -El Ministerio de Educación Pública, el ICE y el Grupo de Gerontología de la UNED, participó activamente en todas las actividades realizadas durante el año- - El IAFA ofreció taller para el manejo de drogas. -El Ministerio de Salud dio charlas sobre prevención de enfermedades y creará un programa especial para el año 2015. -El Ministerio de Trabajo de Puntarenas está haciendo estudios para ofrecer becas a niños que trabajan para el 2015. -La universidad EARTH trabaja activamente en la comunidad Martina Bustos para lograr la meta del comedor, además de brindar el apoyo a niños rezagados. - La Fundación Vida sigue brindando apoyo en salud cada tres meses. -El INDER trabaja con miembros participantes en el proyecto como miembros del equipo para desarrollar el 	
--	--	--

	<p>plan de desarrollo regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fundación UNBOUND sigue su labor en la comunidad para el año 2015. -La fundación manos abiertas sigue trabajando en la comunidad apoyando el comedor. -El CCC-SGte apoya al proyecto aportando implementos para completar los baños en el centro comunal. -El ICE mantiene el compromiso con la reforestación de la zona. -La Municipalidad de Liberia mantiene el espacio para apoyar proyectos de las comunidades, y solicitó seguir la coordinación para la organización de futuras ferias de emprendedores de Mejoramiento de Vida en el 2015. Además facilitó espacios de participación en la celebración de en el Día de la mujer, salud y deporte. -El CCCI apoya los cambios logrados en la comunidad. -La UCR-SGte apoyó con charlas para el manejo de las relaciones familiares y personales, así como con talleres de manualidades con materiales de desecho. 	
<p>Resultado n.3 R.3 Generados acuerdos entre instituciones, equipo gestor y las comunidades de La Cruz y Liberia que garanticen el acompañamiento institucional para la sostenibilidad de los planes de mejora.</p>	<p>Este resultado se cumplió en tanto las instituciones que conformaron el equipo de apoyo interinstitucional, se comprometieron y cumplieron con las solicitudes realizadas tanto por el equipo ejecutor como por las comunidades, como se muestra en el recuadro anterior.</p> <p>El interés de las instituciones sigue presente y constante en el acompañamiento.</p>	
<p>Indicadores de Resultado R.3.1 Al menos cinco cartas</p>	<p>Las cartas de compromiso firmadas, no se lograron debido a que hubo resistencia por parte de las jerarquías, debido a que</p>	

<p>de acuerdos firmadas por los miembros del equipo de apoyo interinstitucional y sus jefaturas, en las que garanticen el acompañamiento en las comunidades en el II trimestre del 2014.</p>	<p>generalmente lo que se realiza entre instituciones en un documento legal que se conoce como cartas de entendimiento, pero únicamente para acciones más formales como convenios.</p> <p>En el caso de la iniciativa, no se trataba de un convenio legal, sino del apoyo específico según competencias de cada institución para con los planes de acción de las comunidades participantes.</p> <p>Por lo que en lugar de las cartas solicitando una firma, lo que se realizaron fueron cartas solicitando apoyo específico de cada institución para el acompañamiento en la realización de los planes de mejora de cada comunidad de acuerdo a los ejes. Por ejemplo, al CNP se le solicitó capacitación en calidad, inocuidad y comercialización de los productos agropecuarios, y el respectivo asesoramiento en la captación de nuevos mercados para las comunidades de La Libertad, Las Brisas y Valle Real. Y así respectivamente con cada institución.</p> <p>Cae aclarar entonces, que a pesar de que no existe la firma de un convenio, si existe la solicitud escrita del apoyo a cada institución y que todas cumplieron o están en proceso de cumplir con lo solicitado; de manera que se garantice la sostenibilidad de los planes de mejora de las comunidades.</p>	
<p>Resultado N.4. Sistematizadas todas las etapas de la IIDR, que permitan identificar las experiencias obtenidas en los procesos de</p>	<p>El equipo ejecutor participó en un curso de Sistematización de Experiencias ofrecido por la UNA, en la que se desarrolla la sistematización de la experiencia de la iniciativa dejando como resultado un documento de sistematización sobre la implementación metodológica del enfoque</p>	

<p>planificación participativa con las comunidades de La Cruz y Liberia y la articulación interinstitucional.</p>	<p>Seitkatsu Kaizen, éste documento se anexa al presente informe, y está en proceso de revisión y mejora para su publicación en el año 2015. A continuación se presenta el plan de sistematización:</p> <p>Objeto de la sistematización Implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida en las comunidades de los cantones de La Cruz y Liberia en el periodo 2012-2014.</p> <p>Objetivo de la sistematización Generar nuevas estrategias metodológicas para la implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida, en comunidades rurales.</p> <p>Ejes de la sistematización Factores que han potenciado u obstaculizado la implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida en las comunidades de La Libertad, Las Brisas, San Dimas, Valle Real, Martina Bustos y El Capulín.</p> <p>Además, la Vicerrectoría Académica Dirección de Extensión en el programa Cumbres ofrece un espacio para un proceso de sistematización que deja como resultado un documento de sistematización de la experiencia de transformación personal en las participantes de la comunidad El Capulín, este documento se encuentra en revisión para su publicación en el 2015. Se anexa documento.</p>	
<p>Indicadores de Resultados R.4.1. Un documento</p>	<p>Los indicadores se cumplieron en tanto se dispone de un documento de sistematización de la experiencia de la</p>	

<p>de la experiencia de trabajo desarrollado en los años 2012-2013, en el I Trimestre del 2014.</p> <p>R.4.2. Un borrador de la experiencia de trabajo desarrollado en el I y II Trimestre del 2014, en el III Trimestre del 2014.</p> <p>R.4.3. Una memoria de sistematización de la experiencia 2012-2014, en el IV trimestre.</p> <p>R.4.4. Publicación de la memoria de sistematización.</p>	<p>iniciativa desde el 2012 hasta el 2014; únicamente queda pendiente la publicación de la misma, lo que se realizará como un compromiso del equipo ejecutor en el mes de enero.</p> <p>Para efectos de este informe se entrega una versión preliminar que será enriquecida con mayor análisis, para proceder a su publicación.</p> <p>Rescatar que el avance es de un 80% de debido a que el equipo gestor no logró disponer de un tiempo específico para la redacción, pues por criterios de las profesionales se acordó que por estar la iniciativa pronta a finalizar, lo más conveniente era dirigir los tiempos y esfuerzos al acompañamiento de las comunidades para que estas realizaran la mayoría de acciones planificadas en sus planes de mejora. Además, se consultó a CONARE la posibilidad de financiar y respaldar la publicación, y la respuesta fue positiva con la salvedad de que hasta en el 2015 se contaría con el presupuesto destinado para tal fin.</p>	
<p>Resultado N.5 Conformadas asociaciones para el trabajo de los planes de mejora de las comunidades de La Cruz y Liberia, para el 2014.</p>	<p>En las comunidades de La Cruz se encuentran en proceso de legalización tres asociaciones: dos por medio de DINADECO y una privada.</p> <p>En el caso de la Comunidad de Martina Bustos, los esfuerzos de las participantes estuvo dirigido a reactivar la Asociación de Desarrollo, lo cual se logró, dejando como meta para el 2015 integrar una exclusiva para M.V, con el fin de comercializar mejor sus productos.</p> <p>En El Capulín ya se cuenta con la Asociación denominada “Corazones Emprendedores de Liberia” la cual se</p>	

	<p>encuentra pendiente de terminar el proceso en el registro público.</p>	
<p>Indicadores de resultados</p> <p>R.5.1. Al menos una asociación conformada en cada comunidad, por los participantes de la IIDR, conocen los lineamientos para la legalización.</p> <p>R.5.2. Al menos tres asociaciones debidamente legalizadas.</p>	<p>Los grupos de La Cruz y Liberia recibieron charlas acerca del proceso de constitución asociaciones de desarrollo integral y específicas por parte de Rita Vargas del ITCR y de Dunia Aguirre directora regional de DINADECO.</p> <p>En el caso de Las Brisas- La Libertad- San Fernando, conformaron una asociación de desarrollo integral de 105 miembros, a través de DINADECO, la cual actualmente está en espera de que esta institución revise los documentos entregados y dé el visto bueno para la realización de la asamblea constitutiva.</p> <p>En El Capulín ya se realizó la asamblea constitutiva de la Asociación Corazones Emprendedores de Liberia, que está a la espera del término de proceso de registro público que se espera se reciba a inicios del 2015. Ver en anexos Bitácora de El Capulín para conocer los detalles de la asociación.</p> <p>El asentamiento Valle Real conformó una asociación de desarrollo específica con 50 miembros, la cual está a espera de recibir la aprobación de los documentos por parte de DINADECO para realizar la asamblea constitutiva.</p> <p>Por su parte San Dimas realizó la asamblea constitutiva de una asociación de mujeres privada, la cual ya está en proceso de aprobación en el registro</p>	

	<p>público.</p> <p>La Asociación de Desarrollo comunal de Martina Bustos está trabajando activamente, lo cual no se lograba desde el 2012 y se está en espera de lograr para el 2015 una asociación de MV en la comunidad.</p>	
<p>Actividades por resultados R1.</p> <p>A.1.1 Sesiones de seguimiento de la implementación de los planes de mejora en cada comunidad participante.</p> <p>A.1.2 Acompañamiento en las gestiones requeridas por los comités para la implementación de los planes de mejora de las comunidades de La Cruz y Liberia. .</p>	<p>Cada comunidad se reunió con la gestora de la iniciativa dos veces al mes, y por sí solos al menos una vez si era necesario para organización o gestión.</p> <p>A las comunidades se le enseñó a elaborar cartas y en el caso de La Cruz se está iniciando un proyecto para manejo básico de la computadora.</p> <p>Además, se les apoyó con la recomendación ante diferentes instituciones para que soliciten apoyo para la realización de sus planes de mejora. Uno de los casos, es la coordinación que se ha hecho con IMAS, institución que ha dado subsidios para ayuda integral e ideas productivas a participantes de La Libertad, Las Brisas y San Dimas.</p>	

	<p>También se les acompañó a hacer solicitud de apoyo en recolección de “basura” y capacitación en temas de ambiente, a la gestora ambiental de la Municipalidad de La Cruz.</p> <p>Con el proceso de constitución de asociaciones, se les ha acompañado en la preparación de los documentos que deben presentar (copia de cédulas, boleta de información socioeconómica y diagnóstico comunal).</p> <p>En la comunidad de Martina Bustos se les ha acompañado en la estructuración para poner en funcionamiento el comedor infantil, así como para la reapertura del comedor de la Escuela de Corazón de Jesús al principio del 2014.</p> <p>En el caso del Capulín se apoya en la gestión de espacios de participación en eventos de otras instituciones, como en el Día de la Mujer y la Salud de la Municipalidad de Liberia.</p> <p>Se ha realizado el acompañamiento en la solicitud escrita de apoyo ante el Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Liberia para solicitar permisos para el uso de la cancha para entrenamientos del equipo de futbol femenino CAMAR (Capulín – Martina Bustos) No se ha requerido por parte del Capulín un acompañamiento en gestiones ante otras instituciones de manera física.</p>	
<p>R2. A.2.1. Diseño de matriz de</p>	<p>La matriz de implementación de trabajo</p>	

<p>implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora entre las comunidades en La Cruz y Liberia, para el I trimestre del 2014.</p>	<p>conjunto contiene variables como: eje de trabajo y proyecto a desarrollar, actividades y recursos requeridos para su realización, fecha y lugar de realización, así como responsable por comunidad.</p>	
<p>A.2.2. Encuentro entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el llenado de la matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora.</p>	<p>Se realizaron cuatro encuentros formales de coordinación y reuniones de seguimiento entre comunidades.</p> <p>Se les facilitaron las ideas rescatadas y a manera de plenaria decidieron cuáles acciones descartaban y cuáles consideraban viables para su realización. Producto de esto se definieron tres acciones: mini torneo de fútbol, ferias microempresariales y siembra de árboles.</p> <p>Seguidamente se dividió al grupo en 3 subgrupos; en cada uno quedaron representantes de las seis comunidades y se les asignó un proyecto de los mencionados para que lo analizaran y planificaran de acuerdo a los solicitado en la matriz.</p>	
<p>A.2.3 Encuentros entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el seguimiento del trabajo conjunto de los planes de mejora.</p>	<p>Para dar seguimiento a las acciones planificadas, se realizaron encuentros comunales tanto en La Cruz como en Liberia.</p> <p>En estos, a manera de exposición y plenaria se revisó lo planteado en la matriz de vinculación, y seguidamente se pasó al trabajo en tres grupos nuevamente, para que volvieran a llenar la plantilla, actualizando datos, fechas de realización, responsables y acciones y recursos requeridos.</p>	

	<p>En el encuentro del 09-12-2014 las comunidades dejaron abiertas las posibilidades de seguir trabajando en conjunto de alguna manera para el año 2015.</p>	
<p>R3 A.3.1. Formalización de acuerdos que permitan la sostenibilidad de los planes de mejora, en el II trimestre del 2014.</p> <p>A.3.2. Seguimiento de acuerdos de sostenibilidad de los planes de mejora, en el III y IV trimestre del 2014.</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, es importante rescatar que, a pesar de que hasta el momento no existe una carta de “convenio” o compromiso formal entre las instituciones y la IIDR, el apoyo del equipo interinstitucional es exitoso, pues se han coordinado capacitaciones en temas como: Seguridad comunitaria (Fuerza pública), Estilos de Vida Saludables (CCSS), Habilidades para la vida (IAFA), Residuos sólidos (Municipalidad de La Cruz), Calidad y comercialización de productos (CNP), entre otros; además de esto algunas instituciones apoyaron con transporte en actividades como limpieza comunal con los grupos de La Cruz y venta de productos en diferentes zonas en el caso de Valle Real.</p> <p>Por otro lado, los grupos enviaron cartas a las instituciones, con diferentes solicitudes.</p> <p>En el caso de las comunidades de La Cruz, Las Brisas y La Libertad han solicitado a la C.C.S.S que les brinden un mayor atención médica, y al AyA una solución con la escases del agua potable.</p> <p>La Libertad, Las Brisas, San Dimas y Valle Real solicitaron a la Municipalidad, una solución para el manejo de los residuos sólidos, ya que no tienen servicio de recolección de basura.</p>	

	<p>Valle Real por su parte solicitó al INDER capacitación en elaboración de concentrados y permiso para aprovechar algunos árboles maderables del asentamiento, para arreglar la casona comunal y la cerca.</p> <p>Martina Bustos, sigue solicitando mejoras en la distribución de aguas al AYA y apoyo a la Municipalidad para obtener los títulos de propiedad.</p> <p>Para dar seguimiento a los acuerdos, se mantiene una comunicación cercana con el equipo de apoyo, a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto recordando de las reuniones; o bien, en ocasiones se les visita en sus oficinas para realizar alguna coordinación. Además, se realizaran reuniones, al menos cada tres meses, en los que se evalúa la efectividad del trabajo articulado así como los avances de los grupos.</p>	
<p>R.4 A.4.1 Redacción de la experiencia de trabajo desarrollado en los años 2012-2013, en el I Trimestre del 2014.</p> <p>A.4.2 Redacción de la experiencia de trabajo desarrollado en el I y II Trimestre del 2014, para el III Trimestre del 2014</p>	<p>En el primer trimestre 2014 se inició a llevar un curso obtener técnicas de sistematización impartido por la UNA-Sede Chorotega, con lo cual se comenzó a estructurar la bases de la sistematización.</p> <p>Para el tercer trimestre se contaba con una estructura que ha ido permitiendo el recabar a información necesaria para realizar la sistematización.</p>	

<p>A.4.3. Redacción de una memoria de sistematización de la experiencia 2012-2014, en el IV trimestre del 2014.</p>	<p>La sistematización está en un 80% de su finalización. En este informe se hace entrega de su versión preliminar. Las facilitadoras se comprometen a finalizarla en el primer trimestre 2015</p> <p>Estas actividades se realizan utilizando la herramienta de Google Drive, y la redacción se realiza en línea y de manera simultánea por las gestoras la cual a su vez fue revisada por los facilitadores del curso de Sistematización: Víctor Manuel Gutiérrez Soto y Carlos Penzke Pierson.</p>	
<p>R.5. A.5.1. Seis sesiones de trabajo (una en cada comunidad) con las comunidades para dar a conocer los lineamientos generales de legalización y que posteriormente cada grupo defina sus propios lineamientos para la conformación de la asociación, en el I Semestre del 2014.</p> <p>A.5.2. Seis sesiones de</p>	<p>En las comunidades de La Cruz, se realizaron tres reuniones para dar a conocer los lineamientos de legalización de una asociación, así como para recolectar la información necesaria para presentar a DINADECO.</p> <p>Lo mismo sucede para el caso de la comunidad de Martina Bustos.</p> <p>En El Capulín se realizaron 2 visitas por parte de la gestora representante del TEC para dar a conocer y preparar los lineamientos de legalización de una asociación durante el I semestre, en el II semestre las participantes del proyecto contratan a un abogado para que formalice legalmente la constitución de la Asociación.</p> <p>En las reuniones realizadas en se firmaron</p>	

<p>trabajo (una en cada comunidad) para la firma del documento legal listo para inscribir en el registro de asociaciones, en el I Semestre del 2014.</p> <p>A.5.3. Dos sesiones en cada comunidad para elaborar las propuestas de proyectos que trabajará asociación, I Semestre del 2014.</p> <p>A.5.4. Seis sesiones de seguimiento de los proyectos de las asociaciones que fortalecen los planes de mejora de las comunidades, en el I Semestre del 2014</p>	<p>documentos necesarios para presentar a DINADECO y al Registro Público.</p> <p>Se cumplió con esta actividad, ya que en las comunidades de La Cruz se realizaron las reuniones con la gestora a cargo, para elaborar un diagnóstico y las ideas preliminares de los proyectos, ya que había que presentarlas como parte de la documentación para consolidar la asociación con DINADECO y privada. En el caso de Martina Bustos, con DINADECO se logró poner a funcionar la asociación de Desarrollo.</p> <p>Esta actividad quedó pendiente debido a que aún no se ha emitido la formalidad de las asociaciones y a que fue un recargo para la gestora a cargo, porque por razones de salud, la funcionaria del ITCR que tenía asignada la función, no lo pudo realizar; esto atrasó el proceso y el logro total del resultado.</p>	

2.4. Avances individuales de los académicos participantes (de acuerdo con lo expuesto en el anexo 5 de la formulación de la IIDR). Cada participante o ejecutor detalla su labor profesional en no más de una página.

1. La **Universidad de Costa Rica**, a través de sus representantes ha participado en:

A.1.1. Sesiones de seguimiento de la implementación de los planes de mejora en cada comunidad participante

Participación activa en las reuniones del equipo ejecutor para elaborar el cronograma de los talleres y la logística a utilizar.

Llevar a cabo las convocatorias para la comunidad de Martina Bustos, con el fin de realizar las sesiones del 2014.

Preparación de materiales didácticos e informativos que se utilizaron en las sesiones de seguimiento en la comunidad de Martina Bustos.

Elaboración de los planes para las actividades de seguimiento y de ejecución de los planes de mejora de la comunidad de Martina Bustos.

Colaboración activa en las sesiones de evaluación y planificación con el equipo de apoyo interinstitucional.

Ejecutadas las reuniones mensuales de seguimiento en Martina Bustos.

A.1.2. Acompañamiento en las gestiones requeridas por los comités para la implementación de los planes de mejora de las comunidades de La Cruz y Liberia.

Se ha acompañado a la comunidad de Martina Bustos en la búsqueda de colaboración del ICE, (donación de árboles), AyA, (agua para la casa comunal), Ministerio de Salud, (para los permisos de manejo de alimentos), Fundación Vida, (para la obtención de ayuda en salud), y la fundación UNBOUND, (para el padrinazgo), así como en las de gestión con las instituciones que acompañan el proceso, resultado de éste trabajo fueron las participaciones de ésta comunidad a actividades de la Municipalidad de Liberia y el aprovechamiento de talleres facilitados por Acción Social de la UCR. Aunado a esto se apoya en el respaldo de solicitudes ante organizaciones como el Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Liberia.

A.2.1. Diseño de matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora entre las comunidades en La Cruz y Liberia.

Colaboración en la reunión del equipo gestor para diseñar una matriz de trabajo conjunto entre los comités de La Cruz y Liberia.

A.2.2. Encuentro entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el llenado de la matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora.

Convocatoria a representantes de los comités de planes de mejora de la comunidad de Martina Bustos, con el objetivo de de proponer el borrador de acuerdos para el trabajo conjunto.

A.2.3 Encuentros entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el seguimiento del trabajo conjunto de los planes de mejora.

Intervención activa en los dos encuentros realizados como facilitadora y apoyo en el desarrollo de las actividades.

A.3.1. Formalización de acuerdos que permitan la sostenibilidad de los planes de mejora.

Apoyo en la gestión ante la unidad de Gestión Social de la Municipalidad de Liberia para lograr la organización de una Feria de Emprendedores de Mejoramiento de Vida al menos una vez por año.

Contacto con el Ministerio de Salud de Liberia y el Ministerio de trabajo de Puntarenas quienes están brindando ayuda a la comunidad.

Mantener informado al CCCI de Liberia del trabajo del proyecto.

Creación de nexos con el proyecto de Mejoramiento de Vida del Gobierno de Puebla, Secretaria de Turismo de México, sobre los logros que es posible realizar con este enfoque en las comunidades, dándose participación de miembros de la comunidad Martina Bustos, en la actividad realizada en la UCR-SGte, en el mes de Octubre.

A.4.1 Redacción de la experiencia de trabajo desarrollado en los años 2012-2013-2014

Redacción de una memoria de sistematización de la experiencia 2012-2014.

Participación en el proceso de Capacitación sobre Sistematización, en la cual se esclareció la metodología a seguir para el proceso, en el que se debe de plantear en un solo documento de Plan de Sistematización, los hechos significativos del proceso y una reconstrucción histórica.

El **Instituto Tecnológico**, a través de su representante ha participado activamente en las reuniones con las comunidades dando capacitación en la forma de conformación de asociaciones tanto como de desarrollo, como específicas.

Se aplicaron instrumentos en las actividades realizadas para la sistematización,

Se participó en las reuniones del equipo ejecutor activamente para elaborar el cronograma de las actividades a realizarse en los talleres, delimitando la participación activa de los miembros del equipo.

Se recopiló toda la documentación necesaria en todas las comunidades como cédulas de identidad de todos los miembros de la comunidad para integrar las asociaciones, así como instrumentos para el protocolo de referencia donde constan las calidades de los participantes así como las minutas de las reuniones.

Se realizaron talleres en cada comunidad para exponerles los lineamientos generales, establecidos en nuestra legislación actual sobre las Asociaciones contenidas en la ley 218, así como las diferencias con las Asociaciones de desarrollo y específicas contenidas en la ley regulada por DINADECO.

Se elaboraron machotes de las asociaciones en conjunto con las comunidades, donde se plasmaron los lineamientos de ley más los que las comunidades consideraron necesarios para el cumplimiento de sus planes de mejora.

Elaboración de los listados de personas participantes, y nombramiento de juntas directivas con las funciones de cada miembro de la asociación.

Revisión con los miembros de las comunidades para la lectura del borrador, revisión de calidades de los participantes y recibir sugerencias sobre cambios en los estatutos de cada asociación de acuerdo a sus necesidades.

Reuniones con las comunidades para la aprobación definitiva del acta constitutiva lo que no se pudo lograr por la no asistencia de todos los miembros necesarios participantes.

Reuniones posteriores para analizar los posibles proyectos en los cuales las comunidades deseaban integrarse para ser propuestos una vez finalizada la inscripción definitiva de las asociaciones.

Participación activa en los encuentros realizados entre las comunidades para la exposición de sus planes de mejora.

Participación en la capacitación sobre sistematización, aportes en los hechos significativos y construcción histórica.

La Universidad Estatal a Distancia, a través de Zeidy Mata Mejía como ejecutora de la iniciativa en La Cruz, desarrolló:

R1: Facilitación de sesiones de seguimiento de la implementación de los planes de mejora en La Libertad, Las Brisas, San Dimas y La Libertad; dos sesiones al mes en cada localidad. Antes de realizar la primera sesión de trabajo, se viajó a cada comunidad para entregar personalmente unas invitaciones que motivaban a continuar en el proceso y asistir a las sesiones. Además, se entregó el cronograma a desarrollarse en el primer semestre; respetando el horario que se había practicado en los años anteriores.

Es importante rescatar que, aunque se diseñó una plantilla para que cada comité registrara el seguimiento y planificación de acciones de mejora en cada reunión, únicamente la utilizaron en las primeras reuniones; esto debido a que los cuatro grupos solicitaron dejar el trabajo separado por comités, y continuar con los proyectos por ejes pero trabajándolos como un solo grupo, siempre con líderes responsables en cada uno. En lugar de llenar la plantilla prevista, sugirieron que anotara las ideas en una pizarra, dirigiendo en plenaria, y ellos (as) opinaban, tomaban nota de los acuerdos en libros de acta que les facilité a inicio de año; esto, igualmente lo anotaba en la bitácora de la sesión, en las que rescato los aspectos relevantes, tal como el objetivo, actividades realizadas, número de participantes, comentarios y acuerdos; entre otros. La logística era coordinada por la facilitadora en conjunto con algunos líderes y lideresas comunales, como preparación de local, mobiliario y refrigerio; en ocasiones se contó con apoyo de algunas instituciones.

R2: Se diseñó una matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora entre las comunidades en La Cruz y Liberia, para el I trimestre del 2014. La ejecutora participó en la organización, elaboración de materiales y desarrollo del I y II Encuentro Intercomunal, para el llenado de la matriz de implementación de trabajo conjunto y para el seguimiento del mismo; en ambas actividades facilitó actividades para reforzar el trabajo de equipo y la motivación en la consecución de las metas.

R3: Con respecto a la coordinación interinstitucional, se destaca que el apoyo de La Cruz, se ha dado por parte de la mayoría de instituciones presentes en la zona, y con todas se ha mantenido una comunicación cercana; esto ha facilitado que el acompañamiento para las comunidades, no solo sea de parte de la gestora, sino de este equipo, quienes han planificado participar en algunas de las reuniones de

seguimiento así como apoyar con recursos y charlas en temas atinentes a su competencia. Además, se facilitó a los grupos, enseñanza de redacción de cartas y en gestionarles contactos, así como presentarle a estas instancias un listado de “necesidades” de apoyo específicas por cada institución para cada comunidad, y estar pendiente del cumplimiento de los compromisos.

R4: Se participó en el diseño y aplicación de instrumentos y actividades participativas para la obtención de la información para la sistematización. Además, la gestora está trabajando en la redacción del análisis de la metodología implementada tanto con el equipo interinstitucional como con las comunidades, de la experiencia 2012-2014; para esto se apoya en el curso de sistematización organizado por la UNA, en el equipo ejecutor está participando.

Como parte de la socialización de resultados, la gestora escribió una ponencia con respecto a la experiencia de la iniciativa, la cual fue presentada en el Encuentro de Centros Universitarios 2014. A la ponencia se le llamó: “Mejoramiento de vida a través de la autogestión comunitaria y el aprovechamiento de los recursos locales”; y fue de gran interés para las personas presentes, quienes posteriormente se comunicaron con la funcionaria para que les facilitara información acerca del Enfoque.

R5: Se acompañó a la encargada de este resultado, a todas las sesiones de asesoría que realizó en las comunidades de La Cruz, y se dio seguimiento a las gestiones necesarias para la conformación de las asociaciones; además se coordinó con directora regional de DINADECO, para que facilitara charlas informativas del proceso de conformación de una asociación, las particularidades de la zona, así como los beneficios y posibilidades de presentación de proyectos

aptos para financiamiento por parte de esta u otras instancias. Lo anterior, porque la compañera por motivos de salud personales, interrumpió el proceso.

Descripción de las actividades realizadas por parte de la gestora de la **Universidad Nacional**, distribuidas por actividad del Marco lógico.

A.1.1. Sesiones de seguimiento de la implementación de los planes de mejora en cada comunidad participante.

- Participación activa en las reuniones del equipo executor para elaborar el cronograma de los talleres y la logística a utilizar.
- Llevar a cabo las convocatorias en la comunidad del Capulín para las sesiones de trabajo realizadas en el 2014
- Elaboración de materiales didácticos e informativos que se utilizaron en las sesiones de seguimiento en la comunidad del Capulín y en las charlas y talleres extraordinarios desarrollados para Capulín y Martina Bustos. (Autoestima, Control de la ira, Los Cuatro Acuerdos y Viajar libre de equipaje)
- Preparación de la logística de las actividades de seguimiento y de ejecución de los planes de mejora de la comunidad del Capulín.
- Participación activa en las sesiones de evaluación y planificación con el equipo de apoyo interinstitucional.
- Realizadas las sesiones mensuales de seguimiento en El Capulín.
- Llenado de la plantilla de seguimiento de los planes de mejora del Capulín en las sesiones destinadas al seguimiento de la ejecución de los planes.
- Redacción de bitácoras de cada sesión realizada en el Capulín.

A.1.2. Acompañamiento en las gestiones requeridas por los comités para la implementación de los planes de mejora de las comunidades de La Cruz y Liberia.

- Para la comunidad del capulín por las características de la Asociación no se ha necesitado el apoyo para la gestión de patrocinio por otras instituciones, más que el que se realiza en las actividades de equipo interinstitucional en las cuáles

se presentan las necesidades de las comunidades y se llegan a acuerdos de colaboración con las instituciones, resultado de éste trabajo fueron las participaciones de ésta comunidad a actividades de la Municipalidad de Liberia, de la Red Local de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Liberia, y el aprovechamiento de talleres facilitados por Acción Social de la UCR, Emprendimiento de la UNED, y Ahorro Solidario MAG, Viajar Libre de Equipaje del MINSA. Aunado a esto se apoya en el respaldo de solicitudes ante organizaciones como el Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Liberia y la Parroquia Nuestra Señora de Fátima del barrio El Capulín.

A.2.1. Diseño de matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora entre las comunidades en La Cruz y Liberia, para el I trimestre del 2014.

- Participación activa en la reunión del equipo gestor para diseñar una matriz de trabajo conjunto entre los comités de La Cruz y Liberia.

A.2.2. Encuentro entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el llenado de la matriz de implementación de trabajo conjunto de los planes de mejora.

- Convocatoria a representantes de los comités de planes de mejora de la comunidad El Capulín, para definir un borrador de acuerdos de implementación de trabajo conjunto. Seguimiento de los acuerdos tomados en dichas sesiones para el cumplimiento de los mismos.

A.2.3 Encuentros entre las comunidades de La Cruz y Liberia para el seguimiento del trabajo conjunto de los planes de mejora.

- Participación activa en los dos encuentros realizados como facilitadora y apoyo en el desarrollo de las actividades.
- Facilitación de actividades participativas en los encuentros de trabajo conjunto y en el encuentro de cierre del proceso.

A.3.1. Formalización de acuerdos que permitan la sostenibilidad de los planes de mejora en el II trimestre del 2014.

-
- Reuniones y organización de la Feria de Emprendedores de Mejoramiento de Vida con la unidad de gestión Social de la Municipalidad de Liberia. La Municipalidad solicita el apoyo en otras ferias en próximos años.

A.3.2. Seguimiento de acuerdos de sostenibilidad de los planes de mejora en el III y IV trimestre del 2014.

- Reuniones de Seguimiento de acuerdo de sostenibilidad con las comunidades para verificar el cumplimiento de las instituciones. (Municipalidad de Liberia)

A.4.1 Redacción de la experiencia de trabajo desarrollado en los años 2012-2013, en el I Trimestre del 2014, A.4.2 Redacción de la experiencia de trabajo desarrollado en el I y II Trimestre del 2014, para el III Trimestre del 2014 y A.4.3. Redacción de una memoria de sistematización de la experiencia 2012-2014, en el IV trimestre del 2014.

- Participación en el proceso de Capacitación sobre Sistematización, en la cual se esclareció la metodología a seguir para el proceso de sistematización de la iniciativa en el que se debe de plantear en un solo documento el Plan de Sistematización, los hechos significativos del proceso y una reconstrucción histórica. Por esta razón no se presentaron documentos parciales, sino una única sistematización de todo el proceso de la IIDR.

- Participación en el Curso de Sistematización del Programa Cumbres de la Vicerrectoría Académica Dirección de Extensión, dando como resultado una sistematización del proceso en El Capulín denominada “Transformación personal y su impacto en los ámbitos familiar y comunal en mujeres participantes del proyecto “Mejoramiento de Vida” en el Barrio El Capulín en Liberia, Guanacaste” en proceso de revisión para ser publicada en el 2015.

2.5 Metodología

La metodología de mejoramiento de vida, está fundamentada en el enfoque de cambios continuos para mejorar, gestado en Japón, como una política pública para restablecerse después de la segunda guerra mundial.

Esta metodología propone empoderar a los pobladores (niños, jóvenes y adultos) de una comunidad para que se conviertan en autogestores de su desarrollo y mejoramiento de vida, potencializando sus habilidades y aprovechando los recursos locales disponibles. Para esto las instituciones públicas y privadas se convierten en socios estratégicos que acompañan el proceso de cambio de las comunidades.

La metodología se desarrolla siguiendo el Ciclo del Proyecto, que plantea que todo plan de mejora o proyecto que se realice contiene etapas cíclicas como un proceso; inicialmente se elabora un diagnóstico con las necesidades de la comunidad, seguidamente se planifican acciones concretas como respuesta a las necesidades, se pasa a la ejecución de las acciones propuestas y se evalúa la efectividad del trabajo realizado por las comunidades con apoyo de las instituciones. Este último punto se efectúa constantemente durante todo el desarrollo de las capacitaciones y de las acciones de mejora de la comunidad, con el fin de hacer ajustes si es necesario y que los pobladores determinen su nivel de agrado al respecto.

Además de trabajar con el Ciclo del Proyecto, el equipo executor desarrolló en las comunidades seleccionadas, ocho sesiones con metodología participativa en modalidad de taller. Los nombres de los talleres son los siguientes:

0. “Conociendo la comunidad”

-
1. “Historia y conceptos básicos del enfoque de mejoramiento de vida de Japón”
 2. “Jornada diaria de mujeres y hombres”
 3. “Mapeo de recursos locales del pasado, presente y futuro de mi comunidad”
 4. “Tres tipos de mejoramiento: sin dinero, con dinero y genera dinero”
 5. Planificación participativa de acciones de mejora
 6. Ejecución de los planes de mejora (o proyectos) para mejorar por áreas
 7. Evaluación final participativa
 8. Evaluación ex post

En las sesiones el equipo utiliza técnicas y materiales sencillos y prácticos que permitan que los participantes sean quienes desarrollen las temáticas de acuerdo a su conocimiento cotidiano, visualicen y potencien sus habilidades y recursos; asimismo, en todas las sesiones se realizan dinámicas de trabajo en equipo para que los pobladores hagan alianzas y mejoren sus relaciones de cooperación.

Cabe rescatar que en algunas de las sesiones de trabajo el equipo ejecutor cuenta con el apoyo de las instituciones mencionadas, de manera que los funcionarios que se capacitaron en el enfoque en la primera etapa de esta iniciativa, actualmente son parte de los facilitadores que visitan las comunidades y además colaboran con aspectos de logística en cada gira.

Para dar seguimiento continuo a las actividades, en cada sesión realizada en la comunidad y en los encuentros, se realiza un levantamiento la información por medio de actividades de evaluación tanto de los equipos ejecutores como de los

comités de mejora comunales, e interpretación de la misma con la finalidad de sistematizar el proceso y determinar el grado de avance y satisfacción comunal.

Durante este año, las facilitadoras de las universidades elaboraron una guía de visitas a las comunidades, en donde al menos dos veces al mes, se realizaron reuniones, en donde se alternó el taller de formación en habilidades de convivencia con el de desarrollo de destrezas, entre los que destacan: manejo de relaciones intercomunales e interpersonales, manejo del estrés, relaciones de pareja, relaciones con los hijos, identidad (masculinidad y feminidad), sociedad patriarcal y equidad de género, sororidad, autoanálisis de los elementos del autoestima, Los cuatro acuerdos toltecas, Herramientas emocionales para el control de la ira, Viajar libre de equipaje (sobre el perdón y la elaboración del pasado), inocuidad de los alimentos, comercialización, valor agregado, detalles en porcelana fría, muñecos con medias, tejido en plástico y reutilización de desechos.

En las actividades realizadas se contó con la participación de instituciones afines, que dejaron patente el interés por continuar con el acompañamiento comunal; además, las comunidades fueron capaces de desarrollar destrezas que les permitieron adquirir protagonismo cada vez mayor, siendo capaces de analizar la realidad inicial y la que consiguieron generar a través del ciclo del proyecto entre las que destacan: tomar decisiones, gestionar recursos y proyectos, potencializar su capacidad política y económica, así como canalizar la preocupación hacia el medio ambiente por medio de acciones específicas, demostrando que existen comunidades que aún sin poder, y con altos índices de pobreza, exclusión social y vulnerabilidad, son capaces de generar cambios significativos.

En los compromisos asumidos en el marco lógico del proyecto, las universidades también mejoraron y elaboraron metodologías para ir estructurando

el trabajo comunal conforme se presentaban imprevistos, creándose así a un plan de acción integral con acciones consensuadas, en donde las universidades se constituyeron en un órgano participativos enfocado en la ejecución.

La función base en este año, fue la de canalizar los objetivos y las acciones a desarrollar por parte de los participantes, de acuerdo con los ejes sociales, económicos, medioambientales, de salud y educación, acompañando las acciones por medio de la generación de contacto con las instituciones afines.

La metodología implicó los siguientes pasos, que funcionan de abajo hacia arriba como una escalera:

- Evaluación
- Tomas de decisiones
- Consultas interinstitucionales
- Evaluación de trabajo de acuerdo con objetivos y ejes
- Plenarias comunales
- Talleres formativos y capacitadores
- Refrescamiento sobre las bases del enfoque
- Elaboración del marco lógico

1.6. Productos obtenidos en el período

-La integración de la ONG manos abiertas y la Universidad Earth al desarrollo del proyecto.

-La integración de nuevas personas que desean conocer del proyecto y capacitarse en el enfoque.

-
- El estudio que está realizando el Colegio Científico de Costa Rica, Sede Guanacaste, para colaborar con los mejores promedios de la comunidad Martina - Bustos en un proyecto de atención académica.
 - Participación de estudiantes colaboradores en talleres de capacitación así como en actividades realizadas en las comunidades.
 - Participación en ferias de emprendedores y en el curso certificado de Emprendedores de la Universidad Nacional Sede Regional Chorotega.
 - Participación de la Iniciativa en la Red Local de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Liberia.
 - Participación en talleres para uso básico de la computadora para las principales lideresas y líderes de las comunidades de La Cruz; por parte de la UNED, a solicitud de las personas interesadas.
 - Participación de algunos miembros del grupo de San Dimas y Las Brisas en el curso de Emprendedurismo facilitado por el INA y de Desarrollo Humano del INAMU.
 - Graduación de los cursos de Seguridad Comunitaria y de Estilos de Vida Saludables.
 - Matrícula y aprobación de cursos profesionales del INA como “Mantenimiento y reparación de máquinas de coser”, “Inglés conversacional” y “Pastelería y decoración” por parte de algunas miembras de El Capulín.
 - Capacitaciones en áreas de formación humana y capacidades.
 - Compromisos de seguimiento por parte de las comunidades y de apertura de oportunidades por parte de las instituciones.
 - Conformación de asociaciones en Las Brisas (La Libertad y San Fernando), Valle Real y San Dimas; así como en El Capulín.
 - Reconstitución de la Asociación de Desarrollo de Martina Bustos, con participación de personas formadas en Mejoramiento de Vida.

-Las comunidades realizaron actividades para el fomento de la cultura, la salud, e integración social, que fortalecieron el alcance y la integralidad del mejoramiento de la calidad de vida.

-Las comunidades lograron conocerse y vincularse a través del análisis de sus realidades, además de mejorar sus relaciones vecinales y de organización.

-Versión preliminar de la sistematización, elaborada en un 80% de su producto final, el cual será terminado en enero del 2015 y divulgado en el I semestre 2015.

-Presentación de ponencia con la experiencia de la iniciativa, en el Encuentro de Centros Universitarios UNED 2014.

1.7. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si la IIDR se incorpora en actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

La IIDR logró mantener el vínculo con profesores y estudiantes de la UCR-SGte de la carrera de Turismo ecológico, lográndose la participación de al menos 10 estudiantes y 3 profesores en las actividades desarrolladas durante el año 2014.

Además se informó a los estudiantes de Estudios Generales sobre la existencia del proyecto y su alcance, en el mejoramiento de vida de las personas involucrada.

El proceso desarrollado también impactó en el CCCG- SGte, cuyos estudiantes de X y XI año participaron en campañas para mejorar el comedor estudiantil de la comunidad de Martina Bustos, a través del Bingo y cambios en la planta física de ese inmueble. Además en la materia de Educación ciudadana se logró analizar el aporte del enfoque en las comunidades participantes.

La apertura de un curso universitario sobre Emprendedurismo de la Universidad Nacional en la cual estudiantes universitarios apoyaron en el diseño del plan de negocios de las participantes de El Capulín.

Por parte de la UNED se dio la integración de estudiantes a la facilitación de talleres básicos de computación y de elaboración de cartas; además, participaron los grupos ecológicos del CEU La Cruz y Liberia en la impartición de charlas sobre ambiente y manejo de residuos sólidos, así como en recolección de éstos en las cuatro comunidades participantes, en la confección de murales en las escuelas de las comunidades y construcción de ecoparques con llantas en las localidades participantes.

Además, durante el proceso, algunas estudiantes de la carrera de Prescolar, Educación, Administración y Agronomía, colaboraron con la elaboración de materiales (manualidades) que se requerían en los talleres y en el cuidado y charlas para la niñez. Asimismo, un estudiante del CEU Liberia que es experto en artes plásticas, facilitó talleres de capacitación en elaboración de manualidades al grupo de San Dimas.

Por su parte, la Escuela de Administración de la UNED colaboró con charlas sobre calidad, valor agregado y comercialización de productos en las cuatro comunidades.

- 1.8. **Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad o sujeto de estudio que ha logrado la IIDR hasta el momento, incluyendo el aporte en la mejora de la calidad de vida de la población meta y los detalles de los medios y materiales de comunicación utilizados.** Población beneficiaria o meta: quiénes, cuántos (as), dónde y cómo se beneficiaron; incluir instrumentos de evaluación con información tabulada (la opinión de los participantes).

Barrio El Capulín 10 familias	
Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida	Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida
<p>No se tenían ideas productivas. Participantes con poca cohesión grupal. No se contaba con una visión a futuro compartida. Problemas de comunicación familiar. Problemas de autoestima. Poca participación ciudadana e involucramiento con actividades comunitarias.</p>	<p>Participantes han desarrollado habilidades manuales como herramientas que faciliten la generación de ideas de negocios. 70% con formación en emprendedurismo en la UNA. Ideas productivas (bisutería – reventa de productos – venta de quesos - panadería) 1 Oportunidad de negocios (Pijamas) Perciben mejoras en su autoestima y relaciones familiares. Poseen una visión de futuro compartida como asociación. Se percibe mayor cohesión grupal. Demuestran mayor capacidad para expresar sus necesidades de apoyo para la gestión. Tienen mayor participación ciudadana en actividades recreativas y de gestión comunitaria.</p>

Barrio Martina Bustos	
45 familias	
Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida	Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida
<p>Comunidad con pocas ideas productivas.</p> <p>Escasez de conocimiento y poca práctica de valores de convivencia.</p> <p>Comunidad poco organizada.</p> <p>Sin cohesión grupal.</p> <p>Concepto de futuro difuso y sin ideas de cómo asociarse.</p> <p>Problemas de comunicación familiar, grupal y comunal.</p> <p>No se exterioriza su autoestima.</p> <p>Poca participación ciudadana e involucramiento con actividades comunitarias.</p> <p>Población separada por asuntos de origen y migración.</p> <p>Falta de atención a la limpieza pública.</p> <p>Falta de espacio comunal.</p> <p>Dependencia a las decisiones de las organizaciones externas a la comunidad, como por ejemplo a la municipalidad.</p>	<p>Las participantes obtuvieron capacitaciones que les permitió poner en funcionamiento ideas productivas, tales como grupo de tejido, y productos con material reutilizable.</p> <p>75% con formación en emprendedurismo en la UNA y le UCR.</p> <p>Se ha reactivado la vida comunal al darse de nuevo el funcionamiento de la asociación y estar en gestación crear una para mujeres emprendedoras de Mejoramiento de Vida</p> <p>Perciben mejoras en su autoestima, relaciones familiares y comunales.</p> <p>Poseen una visión de futuro compartida como asociación comunal y como miembros de un equipo impactado por el trabajo del enfoque.</p> <p>Se percibe mayor cohesión grupal, comuna y familiar.</p> <p>Demuestran mayor capacidad para expresar sus necesidades de apoyo para la gestión y se encargan de atraer nuevos proyectos, por ejemplo el contacto con las Fundaciones Vida, la EARTH, y Manos abiertas</p> <p>Tienen mayor participación ciudadana en actividades recreativas y de gestión comunitaria.</p> <p>Los problemas de convivencia por motivos de nacionalidad han disminuido.</p>

Comunidad Las Brisas	
15 familias	
Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida	Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida
<p>Las personas participantes presentaban:</p> <p>Bajo grado de escolaridad en todas las personas adultas.</p> <p>Falta de empleo.</p> <p>Timidez y dificultad para hablar en público y autogestionar acciones.</p> <p>Falta de autocuidado y estilos de vida saludables.</p> <p>Falta de emprendimientos y comercialización de los productos.</p> <p>Falta de equidad y corresponsabilidad en las relaciones familiares.</p> <p>La comunidad presentaba:</p> <p>Problemas con el servicio de agua y atención médica.</p> <p>Falta de un parque y zona recreativa.</p> <p>Falta de embellecimiento a la comunidad.</p> <p>Ríos contaminados con residuos sólidos que lanzan las familias.</p> <p>Dificultades para la organización comunal en la realización de proyectos conjuntos.</p> <p>Concepto de mejoramiento de vida basado en lo económico.</p> <p>Timidez para participar activamente de los talleres y demás actividades.</p>	<p>Grupo mixto y de diferentes edades.</p> <p>Organización en comités para autogestionar los proyectos de mejora social, económica, salud, ambiental y cultural. Ejemplos: cartas firmadas por toda la comunidad solicitando mejor servicio de médico y de agua potable; realización de caminatas comunales así como venta de comidas por algunas de las participantes.</p> <p>Participación en el I Encuentro Nacional de Grupos de Mejoramiento de Vida, organizado por la REDCAM-drp Capítulo Costa Rica.</p> <p>Venta de algunos de sus productos agropecuarios: tortillas, pan de harina y maíz, queso y cuajada, frijoles, maíz, entre otros, en ferias microempresariales en La Cruz y Liberia.</p> <p>Mejoró la comunicación y organización entre compañeros (as) del grupo para compartir actividades sociales y proyectos comunitarios.</p> <p>Interés por hacer mejoras en el autocuidado principalmente la alimentación balanceada y el ejercicio físico.</p> <p>Interés por impulsar sus emprendimientos.</p> <p>Motivación al resto de la comunidad a participar en la asociación que se va a conformar a través de DINADECO.</p> <p>Actitud positiva y motivación los unos a los otros.</p> <p>Dinamismo. Capacidad de autogestión.</p>

	<p>Aprovechamiento de los subsidios otorgados por IMAS.</p> <p>Graduación del curso de Seguridad Comunitaria.</p> <p>Algunos de sus hijos (as) recibieron la capacitación del Enfoque de mejoramiento de vida, lo que facilita las mejoras a nivel familiar.</p>
--	--

<p align="center">Comunidad La Libertad –San Fernando 10 familias</p>	
<p align="center">Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida</p>	<p align="center">Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida</p>
<p>En los (as) participantes:</p> <p>Bajo grado de escolaridad en todas las personas adultas.</p> <p>Timidez.</p> <p>Falta de empleo e iniciativa para creación de emprendimientos.</p> <p>Personas individualistas con dificultades para el trabajo en equipo y la organización comunal.</p> <p>Falta de equidad y corresponsabilidad en las relaciones familiares.</p> <p>En la comunidad:</p> <p>Falta de áreas de recreación y embellecimiento de la comunidad.</p> <p>Manejo inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>Problemas con el servicio de agua y atención médica.</p> <p>Falta de autocuidado y estilos de vida saludables.</p> <p>Visión de mejoramiento basada en lo económico.</p> <p>Dificultades para autogestionar acciones</p>	<p>Autogestión de proyectos para la mejora social, económica, salud, ambiental y cultural; para esto se organizaron en comités para trabajar cada eje. Ejemplos: limpieza comunal con separación de residuos.</p> <p>Grupo activo de Manos a la obra, en el que desarrollan mantenimiento comunal.</p> <p>Capacidad de emitir solicitudes explícitas a entidades gubernamentales para la obtención de cursos en temas agropecuarios y recibimiento de atención médica.</p> <p>Participación en el I Encuentro Nacional de Grupos de Mejoramiento de Vida, organizado por la REDCAM-drp Capítulo Costa Rica.</p> <p>Dieron valor agregado a algunos de sus productos agropecuarios y aprovecharon a venderlos, por ejemplo: helados, atol, empanadas, tamales, entre otros.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos locales en la implementación de</p>

<p>y organizarse. Participación inconstante.</p>	<p>mejoras diarias en sus casas, por ejemplo arreglo de las cercas y aseo de los patios.</p> <p>Permanencia durante el proceso de capacitación y ejecución de los planes de acción. La asistencia mejoró, de 2 a 8 o 10 personas.</p> <p>Organización efectiva del tiempo para asistir a capacitaciones y reuniones.</p> <p>Apertura al intercambio experiencias con los demás.</p> <p>Mejoras en la organización entre vecinos para realizar proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
--	---

<p align="center">Comunidad San Dimas 14 familias</p>	
<p align="center">Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida</p>	<p align="center">Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida</p>
<p>Las personas participantes presentaban:</p> <p>Bajo grado de escolaridad en todas las personas adultas.</p> <p>Falta de empleo.</p> <p>Falta de autocuidado, autoestima sana y estilos de vida saludables.</p> <p>Timidez y falta de credibilidad en sí mismas (os).</p> <p>Falta de emprendimientos y comercialización de los productos.</p> <p>Falta de equidad y corresponsabilidad en las relaciones familiares.</p> <p>La comunidad presentaba:</p> <p>Falta de embellecimiento a la comunidad.</p> <p>Dificultad para trabajar en equipo y</p>	<p>Organización en comités para autogestionar los proyectos de mejora social, económica, salud, ambiental y cultural. Ejemplos: alimentación balanceada, interés de recibir capacitación en temas de valores, relaciones interpersonales y prevención de adicciones, interés por fortalecer los emprendimientos individuales y el de la Asociación de Mujeres, compromiso con practicar lo aprendido en el curso de estilos de vida saludables.</p> <p>Participación en el I Encuentro Nacional de Grupos de Mejoramiento de Vida, organizado por la REDCAM-drp Capítulo Costa Rica.</p> <p>Venta de algunos de sus productos agropecuarios: miel, tortillas, maracuyá, frijoles, maíz, tamales, pan casero,</p>

<p>desarrollar actitudes de compañerismo y sororidad.</p> <p>Ríos contaminados con residuos sólidos que lanzan las familias.</p> <p>Dificultades para la organización comunal en la realización de proyectos conjuntos autogestionados y visión de futuro compartida.</p>	<p>pollos, entre otros.</p> <p>Mejora en la destreza para la elaboración de manualidades.</p> <p>Venta de rifas y comidas para recaudar fondos. Así como pago puntual de una cuota de mil colones al mes.</p> <p>Mejoró la comunicación y organización entre compañeras.</p> <p>Motivación para trabajar por la comunidad.</p> <p>Interés por hacer mejoras en el autocuidado.</p> <p>Interés por desarrollar sus emprendimientos.</p> <p>Capacidad de gestión.</p> <p>Aprovechamiento de capacitaciones de desarrollo humano del INAMU.</p> <p>Aprovechamiento de los subsidios otorgados por IMAS.</p>
---	--

<p align="center">Asentamiento Valle Real 15 familias</p>	
<p align="center">Situación 2012 Antes de Mejoramiento de Vida</p>	<p align="center">Situación 2014 Con Mejoramiento de Vida</p>
<p>Poca relación de vecindad.</p> <p>Expectativas elevadas en cuanto a las ayudas económicas.</p> <p>Bajo grado de escolaridad en todas las</p>	<p>Autogestión de proyectos para la mejora social, económica, salud, ambiental y cultural; para esto se organizaron en comités para trabajar cada eje. Ejemplos: limpieza y reparación de la</p>

<p>personas adultas y analfabetismo en algunas.</p> <p>Falta de empleo e iniciativa para creación de emprendimientos.</p> <p>Dificultad para el trabajo en equipo y la organización comunal.</p> <p>Desinterés por la limpieza y embellecimiento de la comunidad.</p> <p>Casas con falta de orden y mantenimiento.</p> <p>Falta de equidad y corresponsabilidad en las relaciones familiares.</p> <p>Poca importancia en el cuidado de la flora y la fauna.</p> <p>Falta de autocuidado y estilos de vida saludables.</p> <p>Falta de embellecimiento comunal.</p>	<p>casona de reuniones de la comunidad, ventas, actividades deportivas, entre otras.</p> <p>Autogestión de solicitud de capacitación y educación secundaria en la comunidad. Algunas personas se motivaron a terminar la educación primaria y otras se matricularon en un programa especial de educación secundaria.</p> <p>Participación en nuevos procesos de capacitación: 1- Estilos de vida saludable. 2- Manejo de residuos sólidos 3- Raíces y tubérculos, 4- Injertos, entre otros.</p> <p>Participación en el I Encuentro Nacional de Grupos de Mejoramiento de Vida, organizado por la REDCAM-drp Capítulo Costa Rica.</p> <p>Dieron valor agregado a algunos de sus productos agropecuarios y aprovecharon a venderlos, por ejemplo: elotes cocidos, tamales, pan casero.</p> <p>Permanencia durante el proceso de capacitación y ejecución de los planes de mejora.</p> <p>Mejoraron en las relaciones vecinales y la solidaridad.</p> <p>Capacidad reponerse y continuar unidos ante la pérdida de dos personas del grupo.</p> <p>Visión de futuro y sentido de pertenencia comunal.</p> <p>Organización para realización de actividades deportivas y ventas de comidas.</p> <p>Compra de sillas para beneficio del grupo.</p> <p>La niñez recibió la capacitación del Enfoque de mejoramiento de vida, lo que facilita las mejoras a nivel familiar.</p>
--	--

Además, para que las comunidades evaluaran el proceso, se aplicó un instrumento de entrevista a los participantes de La Cruz y Liberia, misma que buscaba conocer el nivel de agrado hacia el proceso, principal aprendizaje, capacitaciones que consideran aún necesitan, disposición a dar continuidad a los proyectos comunales, descripción del aporte que recibieron de las instituciones así como de las gestoras del proyecto en cada zona. Este instrumento fue llenado por mínimo 10 personas de cada comunidad participante, que asistieron a la actividad de cierre de la IIDR realizada el martes 8 de diciembre en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Liberia.

I. Nivel de agrado en las actividades realizadas en cada comunidad y las de intercambio

Las comunidades de La Cruz y de Liberia afirmaron haberse sentido cómodas durante el proceso, y con agrado de todas las actividades que se realizaron tanto en la comunidad como las que se desarrollaron como intercambio a nivel general. Compartieron que el haber participado en el proyecto les permitió mejorar las relaciones vecinales y de relaciones interpersonales en general, porque al compartir con otras personas no solo con las de su pueblo, les ayudó a expresarse mejor en público, a compartir sus experiencias y saber que hay personas que pasan por situaciones similares lo cual les motiva a continuar, además, mejoraron su apariencia personal y cada vez que asistía a una actividad se preparaban en lo que iban a compartir y en su propia presentación.

Algunos comentarios fueron:

“Me sentí bien porque compartí con personas de mi misma comunidad y aprendí a expresarme frente a ellos”. Las Brisas

“Muy bien porque escuché y aprendí cosas que no sabía de cómo mejorar mi vida”.
Las Brisas

“Me sentí un poco nerviosa pero en cada capacitación me fui sintiendo mejor, los intercambios fueron muy bonitos, conocí a muchas personas”. San Dimas

“En realidad al principio me sentí incómoda por el no saber compartir pero a medida que fue pasando el tiempo excelente”. San Dimas

“Alegre, compartimos ideas de las diferentes comunidades y alegre porque nos ponían a hacer dinámicas y se le quita mucho el estrés”. La Libertad

“Me sentí muy bien porque conoce a otras personas uno”. La Libertad

“Excelente porque con ellos me sentí amistosa, amable aprendiendo más de todas mis compañeras”. Valle Real

“Muy bien porque se conoce y se comparte con el grupo”. Valle Real

“Muy bien porque lo valora a uno como persona y hace muchas amistades”
Capulín

II. Principal aprendizaje

El principal aprendizaje que construyeron las comunidades, fue que el mejoramiento no solo debe ser material, sino que es algo integral y que para mejorar no siempre se requiere dinero; de manera que en todas las comunidades se realizaron actividades de mejora con dinero y sin dinero. Además, la mayoría de las participantes recatan el haber mejorado su autoestima, sentido de autoeficacia y actitud al cambio. Así como, la importancia de trabajar en unión como comunidad y no aislarse. De acuerdo con su percepción, este cambio a nivel personal, es el punto clave de mejora para las otras áreas y la realización de los demás proyectos planificados.

Además se menciona aprendieron a creer en su capacidad de salir adelante, mejorar las relaciones familiares y aprender a compartir y manejar el carácter. También se hace referencia a conocer nuevas manualidades, y que de todas las personas se puede aprender para ser mejor cada día.

“Capacitaron a valorarnos como mujeres, que juntas podemos salir adelante y si podemos tener nuestra asociación” Capulín

“No tener miedo a compartir y hablar más”. Valle Real

“Soy una persona que mejoré en mi hogar y mi comunidad con todo el apoyo que se brindó”. Valle Real

“El principal aprendizaje que nos deja el mejoramiento de vida es que hay tener la comunidad limpia”. La Libertad

“Aprendí que soy una persona que vale mucho”. La Libertad

“Que podemos lograr aquello que nos proponemos”. San Dimas

“Aprendí a compartir con los demás y ser solidaria con mi comunidad”. San Dimas

“A comunicarnos mejor entre las personas”. Las Brisas

“Que trabajando en grupo todo se realiza mejor y aprendí a ser responsable y a escuchar”. Las Brisas

III. Capacitaciones que considera aún necesita

Principalmente rescataron temas para la mejora de la producción agropecuaria, estrategias para comercialización, elaboración de artesanías, elaboración de repostería y variedad de alimentos, alfabetización, prevención de enfermedades, primeros auxilios, entre otros.

Además mencionan que es importante la capacitación que motive a tener más compromiso y comprender las acciones respectivas de los puestos de una directiva para que la asociación trabaje de manera adecuada.

“Me hubiera gustado llevar un poco más de capacitaciones en manualidades ya que fue una forma de conocer nuestro talento...” Capulín

“Capacitación para aprender a trabajar engrupo”. San Fernando

“Más capacitación en lo económico”. San Dimas

“Más capacitaciones en la elaboración de manualidades” San Dimas

“Capacitaciones de agricultura”. La Libertad

“Capacitaciones en manipulación de alimentos”. La Libertad

“En agricultura y uso de químicos”. Las Brisas

“Capacitaciones en primeros auxilios”. Las Brisas

“Seguridad ciudadana”, Valle Real

“Capacitación en mercadotecnia”. Valle Real

IV. Disposición a apoyar los proyectos comunales

Todas las personas respondieron afirmativamente a la pregunta de continuar con el compromiso de participación en los proyectos comunales.

“Sí ayudaría en proyectos de la escuela y todo lo que salga”. La Libertad

“Compartir siempre con la comunidad y seguir asistiendo a las reuniones”. La Libertad

“Estoy dispuesto a apoyar todos los proyectos de la asociación”. San Fernando

“Sí claro con mano de obra y colaborar con el grupo con todo” Las Brisas

“Daría mi tiempo ideas de trabajo” Las Brisas

“Sí estoy dispuesta porque necesito mejorar más mi calidad de vida y de nuestra comunidad”. San Dimas

“Sí claro y continuar uniendo a más personas para que juntas hagamos la fuerza”.
San Dimas

“Colaboraría en ayudar que nuestro grupo siguiera adelante y se nos cumpla el sueño de tener un local donde podamos realizar nuestras actividades” Capulín

V. Apoyo específico recibido por las instituciones

Las comunidades participantes percibieron que a través de la IIDR, el apoyo institucional mejoró, de manera que recibieron más capacitaciones y agilización de trámites así como respuestas a solicitudes, aunque aclararon que en algunos casos hubo instituciones que no dieron respuesta a lo que solicitaron.

En el caso de Liberia se mencionó que el apoyo fue adecuado por parte de la Municipalidad haciendo referencia a la Feria de Emprendedoras de mejoramiento

de Vida, también mencionan el apoyo por parte del MAG por facilitar talleres y charlas. Sin embargo indican que sí se necesitó más apoyo de otras instituciones y que éstas se comprometieron con el proceso que ellas llevaban como agrupación.

Algunos de los comentarios fueron:

“Hace falta atención médica y también más apoyo de la municipalidad y la fuerza pública”. Valle Real

“Hace falta apoyo del IMAS”. Valle Real

“El INDER se ha alejado mucho”. Valle Real

“Del MAG y CNP más capacitaciones en agricultura y ganadería”. Las Brisas

“No fue suficiente porque tres años es poco para muchos proyectos”. Las Brisas

“La Fuerza Pública nos ayudó en la mayor vigilancia”. San Dimas

“El IMAS y la CCSS fueron quienes más estuvieron presentes”. San Dimas

“El IMAS fue quien más estuvo dando ayudas” La Libertad

“Necesitamos que también apoye el INDER”. La Libertad

“Falta apoyo del MAG y del CNP”. San Fernando

VI. Apoyo recibido por la gestora a cargo

Todas las personas indicaron sentirse agradecidas y satisfechas por el apoyo que cada gestora a cargo les dio en su comunidad; argumentaron haberse sentido comprendidas, apoyadas y motivadas en todo momento y considera que eso fue fundamental para que la comunidad se organizara y personas con baja autoestima y negatividad se motivaran a participar activamente. Además, a mayoría externó el deseo de que la facilitadora continuara acompañándoles el próximo año.

Algunos comentarios al respecto son:

“Zeidy me sentí muy cómoda es una excelente persona tiene mucho conocimiento de los temas y queremos el apoyo de ella para nuestra comunidad que siga con nosotros”. Las Brisas

“Me sentí cómoda porque se preocupaba y estaba ahí siempre atenta a la comunidad y nos ayudó a ser personas más emprendedoras”. Las Brisas

“Nos ayudó demasiado y como mujeres nos sentimos escuchadas”. Las Brisas

“Me enseñó a trabajar en grupo y transmitir confianza” Las Brisas

“Zeidy muy bueno el apoyo que nos brindó durante todo el proceso del proyecto”.
San Fernando

“Nos enseñó que somos capaces de hacer muchas cosas y a ser mujeres solidarias que podemos salir adelante y mejorar cada día”. San Dimas

“Zeidy sin duda alguna es una excelente persona y podría decir que cada sesión con ella fue de respeto, educación, entendimiento, supo siempre ayudarnos a manejar las situaciones difíciles, sin embargo siento la necesidad de seguir con su apoyo ya que aún hay muchos proyectos que realizar y sé que ella nos da el 100%”. San Dimas

“El apoyo que nunca nos dejó solas siempre que la buscábamos estaba ahí y nos tuvo paciencia y nos enseñó a ser solidarias, el respeto y ha sabido explicarnos bien las cosas”. San Dimas

“Me sentí muy bien porque aprendí mucho de ella que nos enseñó a no contaminar y a mejorar la vida”. La Libertad

“Me sentí muy bien con ella y todos mis compañeros y me gustaría que sigan las capacitaciones”. La Libertad.

“Bien porque siempre nos brindó apoyo”. La Libertad.

“Zeidy me sentí bien usted es una persona emprendedora de los proyectos”. Valle Real

“Zeidy para mí es una persona excelente que nunca dejó botada nuestra comunidad, ella nos dio una gran enseñanza de cómo mejora sin recursos, a pesar de ser una persona tan joven tiene mucha experiencia”. Valle Real

“Zeidy es una persona muy buena y motivadora, nos enseñó a luchar por los principios de cada uno y como persona es muy comprensiva”. Valle Real

“Teresa, nos apoyó psicológicamente donde nos dijo que sí podíamos lograr nuestra meta, ella es una buena persona. Si me sentí cómoda porque nos guía. Gina también nos apoyó.” Capulín

“Me encanta como Teresita nos guiaba nos apoyaba, yo pienso que los que si nos sentíamos cómodas” Capulín

“Nos sentimos muy apoyadas por Teresita, ya que es una gran persona y amiga y guía. La queremos mucho y nos va a hacer mucha falta. Y Gina es muy buena” Capulín

“Zeidy nos apoyó siempre muy agradecida con su apoyo, muchas gracias. María Teresa, muy comprometida una gran persona luchadora, siempre estuvo ahí cuando la necesitamos, no tengo más palabras porque sobran con ella, me siento demasiado agradecida con ella porque siempre se identificó con el grupo.” Capulín

1.9. Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Rubieth Calvo	IAFA	87034295	rubieth74@yahoo.es
Karina Castillo	INAMU	88106911	lcastillo@inamu.go.cr
Elizabeth Schmith	MEP	83949113	eliberia@gmail.com
Pablo Castillo	ICE	89131001	pcastillo@ice.go.cr
Rafael Montero	Asociación de Desarrollo Capulín		ramonerojas@gmail.com
UNBOUND	Marvis Castillo García	88615190	pamelissabello@hotmail.com
Margarita Romero	Grupo gerontológico UNED	83363650	maritaromero32@gmail.com
Lucida Guevara G.	UNED- Santa Cruz	84717181	lguevarag@uned.ac.cr
Sandra Elizondo	ONG-VIDA	22-537038	sandra@vidavolunteertravel.org
Erica Peña - Departamento Social Muni Liberia	Municipalidad de Liberia	8858-5127	penade@muniliberia.go.cr
Ana Yubel Reyes Villegas - Oficina de la Mujer		89923908	lopezmy@muniliberia.go.cr
Yadira López Medrano - Departamento de Gestión Social		26660922	reyesva@muniliberia.go.cr
Johanna Cortes	Ministerio de trabajo de Puntarenas	661-0165	johanna.cortes@mtss.go.cr
Norma Varela	UCR CAS	26900600	norma.varela@ucr.ac.cr
Giovanni Arrieta	CCC- SGTE	26662041	cccguanacaste@gmail.com
Zaylín Bonilla Morales	Municipalidad de La Cruz	2679-83-50	zaylin.gs@gmail.com
Lauro González	CNP	2679-82-08	srlacruz@cnp.go.cr
Oscar Cid Baltodano	MAG	8837-87-07	ocbaltodano@yahoo.com
Marcela Vargas	IMAS	8966-69-54	kfuentes@imas.go.cr

Vidaurre			
Juan Ceciliano Monge Franklin Vargas	Policía de Frontera	8803-86-62	juan.ceciliano@fuerzapublica.go.cr
Noemy Vásquez Gallo	MINSA	2679-94-81	noevaga@gmail.com
Giselle Brenes	INDER	2666-09-14	gbrenes@inder.co.cr
Lilliam Canales	INDER	8825-17-61	lcanales@ida.co.cr
Martha Retana	CCSS		miretana@ccss.sa.cr
Dunia Aguirre	DINADECO	83841879	dinadecoliberia@hotmail.com
Lynette Camacho Alejandra Chacón Rebeca Padilla Cindy Chavarría Marisia Morice	UNED CEU Liberia y La Cruz	2679-81-70 2666-13-74	lcamacho@uned.ac.cr achaconp@uned.ac.cr mpadilla@uned.ac.cr cchavarria@uned.ac.cr mmorice@uned.ac.cr

1.10. Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario (hacer mención explícita de las acciones estratégicas de Planes 2011-2014 a las que da cumplimiento la IIDR).

El sistema interuniversitario se ha visto fortalecido por esta iniciativa pues ha sido consecuente con las acciones de Planes 2011-2015; permitió la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos

del ámbito nacional, para el mejoramiento de la calidad de vida, al promover el desarrollo de las habilidades locales y comunales con base en los recursos e iniciativas propias de cada población involucrada. El intercambio de las comunidades con docentes y estudiantes de las universidades estatales ha originó que la presencia de la universidad se proyecte a las poblaciones meta de esta IIDR.

En todo el proceso las universidades respetaron las necesidades e intereses de las poblaciones, lo cual se refleja en los planes de mejora que fueron elaborados y trabajados por los interesados, a su ritmo; al mismo tiempo se han construidos redes de colaboración entre las comunidades y de éstas con instituciones públicas y privadas que se han comprometido con el proceso de mejoramiento.

La IIDR al estar conformada por un equipo de trabajo interdisciplinario e interinstitucional, enriqueció el quehacer académico y de acción social, llevándose a monitorear y acompañar acciones propuestas desde las comunidades, dirigidas a ser autosostenibles y con permanencia.

La IIDR durante el proceso 2012-2014 logró que las comunidades de Liberia y La Cruz, se involucraran a la integración de las universidades estatales a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense. El trabajar con comunidades deprimidas y marginadas, logrando cambios en la forma en la que éstas se visualizan, ha sido determinante para poner en contacto a los actores locales con el quehacer de las universidades, y demostrar que el trabajo de la academia va más allá de las aulas, y que se tiene un compromiso social de transformación nacional.

Además, se fortalecieron los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y

proyectos conjuntos e innovadores generando nuevo conocimiento al crear oportunidades para el desarrollo del país, al dejar abierta la posibilidad de un trabajo en conjunto que maximice los recursos de las instituciones a la hora de impactar en las comunidades.

Este proyecto logró consolidar la cooperación interinstitucional entre las cuatro universidades estatales y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con lo cual queda abierta la posibilidad de que a futuro se generen nuevas iniciativas que permitan el intercambio de conocimiento.

La modalidad de integración que se propuso a través del trabajo de campo con las comunidades con la guía del marco lógico, potencializó las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad. El trabajo realizado fue integrado, interdisciplinario e interinstitucional, no de cada ente por separado; en esta cada institución aborda las necesidades comunales según sus competencias, pero dirigidas hacia un objetivo común que es el mejoramiento de vida de las personas participantes.

2.11. Incidencia política. Vinculación con los actores locales y compromisos para la sostenibilidad de la IIDR. Divulgación de resultados: Indicar cómo se divulgaron los resultados ante la comunidad o población beneficiaria.

Los logros de la IIDR han sido divulgados a través de:

-Páginas oficiales de la UCR, televisora local, página web de la UNED, informe y visita al CCCI de Liberia y La Cruz.

-Además se logró un vínculo con el Gobierno del Estado de Puebla, a través de su secretaria de turismo, en donde se dieron a conocer los alcances del enfoque y los cambios logrados en las comunidades.

-Se han mantenido abiertas las comunicaciones con las instituciones afines, a las cuales en dos ocasiones este año se les ha convocado para evaluar el proyecto y mantener abierta la comunicación con las comunidades.

-Se le comenta al asesor del diputado por Guanacaste Johnny Leiva , Sr David Morales sobre el enfoque y logros de la IIDR, manteniéndose rutas de comunicación y gestación de posibles apoyos a las comunidades.

-La fundación UNBOUND, ha divulgado a través de sus socios mundiales el trabajo que se está realizando en la comunidad Martina Bustos.

-Se realiza una entrevista sobre la iniciativa y la Feria de Emprendedores de mejoramiento de vida en la revista televisiva “Guanacaste Positivo” de la televisora Anexión TV canal 36, fue transmitido en tres horarios diferentes durante una semana, ésta televisora brinda información a toda la provincia de Guanacaste.

-La sostenibilidad se ha gestionado a través de reuniones de retroalimentación periódicas, de encuentros entre equipo de apoyo interinstitucional, el equipo ejecutor de la IIDR y las comunidades participantes.

-Presentación de resultados y solicitud de apoyo en los Comité cantonales de coordinación institucional de La Cruz y Liberia.

-En las reuniones ordinarias de la REDCAM-drp. se da a conocer el avance de la IIDR y se solicita apoyo con capacitaciones si es necesario.

-La Agencia de Cooperación Internacional de Japón, Tsukuba, a través del envío de casos de mejoramiento de vida de la IIDR y presentación de la IIDR a algunos profesores del Enfoque, cuando han visitado el país.

-Visita de delegación (exbecarios) de la REDCAM-drp. de México, a quienes se les llevó al asentamiento Valle Real para que conocieran la experiencia de esta comunidad con su participación en la IIDR.

-Presentación de ponencia en el Encuentro de Centros Universitarios de La UNED 2014.

-Desplegables informativos con los resultados de la IIDR y del Enfoque de Mejoramiento de Vida, que fueron repartidos en todas las instituciones.

2.12. Análisis integrado del grupo de académicos participantes de la IIDR.

El trabajo integrado de las académicas ha sido satisfactorio y ha permitido madurar los vínculos interinstitucionales.

Se logró un trabajo coordinado entre las universidades participantes con el equipo de apoyo interinstitucional; las instituciones apoyaron el proyecto haciendo aportes desde su área de acción, lo que demuestra un compromiso interinstitucional.

Las comunidades han superado conflictos de relaciones interpersonales que mostraban al principio del proceso, a través de la mejora en la comunicación y el trabajo en equipo.

Se denota un fuerte empoderamiento en las (os) participantes, quienes se han descubierto como líderes y lideresas dentro su familia y comunidad; esto se demuestra con acciones de autogestión para la obtención de recursos y desarrollo de actividades de mejora en diferentes áreas.

Las comunidades han implementado el Enfoque de Mejoramiento de Vida como un proceso, con la realización de cambios y mejoras que en principio no requieren dinero, seguidas de aquellas para las cuales se requiere un poco de dinero o recursos materiales; además, han iniciado acciones que generan dinero, como parte del eje económico de sus planes de mejora.

La visión de las diferentes especialidades de los miembros del equipo ejecutor e interinstitucional ha permitido crear una perspectiva amplia del trabajo realizado y por realizar. La complementariedad se demuestra en los planes de los talleres del año 2013, en los cuales se tomó en cuenta diversos perfiles de necesidades de las comunidades, con la finalidad de que cualquiera de las personas que son parte del equipo facilitador pueda desarrollar los talleres, en caso de no conseguirse especialistas fuera.

Las comunidades han superado conflictos de relaciones interpersonales que mostraban al principio del proceso, a través de la mejora en la comunicación y el trabajo en equipo autogestionario.

La experiencia de sistematización de la IIDR, enriquece los resultados y da respaldo al trabajo realizado, pues rescata y analiza los principales acontecimientos, logros y limitaciones del proceso.

2.13. Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones

a. Limitaciones:

Los cambios en el gobierno central y el reacomodo administrativo han ocasionado lentitud en la comunicación con algunos entes estatales, pues se debe de esperar las nuevas directrices en los poderes de la República.

El ingreso de los recursos económicos por parte de la UCR, ha limitado algunas actividades.

La distancia de Martina Bustos con los recintos universitarios dificulta la participación de las señoras de ésta comunidad en las actividades realizadas en la UNA o la UCR, debido a que para trasladarse a éstas instituciones deben de tomar 2 buses urbanos y el costo de un taxi es de 10000 colones ida y vuelta. Las Universidades no siempre están en la posibilidad de brindar transporte ya sea por la disponibilidad de los vehículos oficiales o de taxi buseta.

Que no se permita trasladar niños y niñas en los vehículos oficiales ha obstaculizado la participación de mujeres de La Cruz y Liberia en algunas actividades; esto debido a no tienen red de apoyo para el cuidado de ellos (as) y por tanto no pueden asistir a las actividades de la iniciativa que se realizan en otro lugar

fuera de su comunidad. Esto ha provocado molestias y desmotivación en algunas de ellas, por lo que hubo casos de deserción de la iniciativa.

En temporada de siembra y cosecha en las comunidades de Valle Real, La Libertad y Las Brisas, tiende a bajar la asistencia a las sesiones de trabajo; principalmente en temporada lluviosa, debido a que requieren aprovechar esta condición.

Para la conformación de asociaciones fue una limitante la necesidad de estar presente la comunidad para la aprobación de las actas constitutivas, lo que generó posponer reuniones por lo no asistencia de todos los participantes necesarios para las aprobaciones de las actas.

La vacante del jerarca regional de DINADECO, generó la necesidad de posponer las reuniones donde necesariamente debía haber un representante de esta Institución para la conformación de las sociedades de desarrollo y específicas, lo que necesariamente generó atrasos significativos.

b. Recomendaciones

Los tiempos de ejecución de presupuestos por parte de la UCR ha sido siempre una limitante para el desarrollo del proyecto, se insta a esa institución a mejorar ese aspecto.

Es recomendable que CONARE trabaje más de cerca con los gobiernos locales, con el fin de dar relevancia al trabajo de sus ejecutores, en donde se demuestre el

apoyo jerárquico a la importancia de la acción y participación ciudadana en la gestión local.

Se debe de promover a nivel nacional y regional, la organización de más proyectos en Mejoramiento de Vida, que impulsen una efectiva gestión del desarrollo local integral y sostenible.

Que la decisión de integrar a nuevas comunidades una vez aprobada la iniciativa, sea tomada entre la CRI Chorotega y el equipo ejecutor, y no como respuesta a compromisos políticos; el criterio de las gestoras de la IIDR debe ser valorado.

Los oficios o comunicados de la CRI Chorotega y la Comisión de Enlace deben enviarse con al menos quince días de anterioridad, ya que en su mayoría se recibieron a destiempo.

Se considera pertinente que las representantes de la CRI Chorotega y la Comisión de Enlace, realicen al menos una visita de campo a cada comunidad participante de la IIDR, para que conozcan las realidades con las que se trabaja y el proceso de mejora de los participantes, de manera que las solicitudes de productos en los informes sean adecuados al contexto y al ritmo de avance de la población.

Se debe de mantener el vínculo interuniversitario que fue generado por este proyecto.

2. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria por universidad proporcionado por las Oficinas Financieras).

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		TOTAL	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	5.819.779,15				6.787.357,44	6.787.357,44	18.596.878,45	18.529.732		
Servicios	0				1.512.642,56	1.156.412	2.735.203,00	741.081,68		
Materiales y suministros	9.443.222,49				200.000	200.000	482.120,00	412.119,85		
Bienes Duraderos	0				0	0	432.100,00	22116		
Transferencias	0				0	0	411.710,00	0		
Total general	15,263,001.64				8.500.000	8.143.769.44	22.658.011,45	20.116.760		
% de ejecución	90%				95,80%			88,8%		

Justificación en caso de sub ejecución:

En el caso de la UNED, la información presupuestaria que se presenta contempla los gastos generados hasta el 1 de noviembre del 2014, debido a que la inversión de los últimos dos meses, a la fecha del informe aún no había sido actualizada en el sistema de presupuesto institucional. Sin embargo, se estima que el presupuesto se ejecutó casi en su totalidad, lo que daría un 99.5% una vez que se ingresen los últimos gastos.

La información de la UCR es aproximada, pues se está a la espera de que nos envíen el informe final solicitado. La subjecución es producto de los tiempos en los cuales la UCR liberó el presupuesto.

En caso de la UNA lo que se indica en este cuadro es aproximado de los gastos, a la fecha del informe aún quedaba pendiente realizar liquidación de gastos de ejecución y pago de remuneraciones.

Nombre y firma de cada integrante del equipo ejecutor: _____

Fecha: _____

Nota: ver **Anexos**