

CONARE

PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA COMISION DE ENLACE



INTERVENCION PEDAGOGICA “DEJANDO HUELLAS”

CRI Chorotega

Versión 1.5
16 de agosto de 2011

Revisiones

Versión	Fecha de Entrega	Revisado por
1.0	17-08-2011	UCR, UNA, UNED

Control de versiones

Versión	Encargados	Descripción
1.0	UCR, UNA, UNED	Creación de documento

Tabla de contenido

Contenido

Revisiones	2
Control de versiones.....	2
Tabla de contenido.....	3
Datos Generales.....	4
Universidades participantes	4
Proponentes por universidad	4
Población meta	4
Articulación	4
Planteamiento del contexto.....	6
Descripción de las necesidades	6
Justificación	6
Planteamiento de la IIDR.....	6
Situación esperada	7
Objetivos	7
Supuestos	7
Restricciones	8
Riesgos	8
Impacto o Beneficios	8
Factores críticos de éxito	9
Productos	9
Cronograma	14
Recursos y materiales	36
Tiempos y presupuesto	36
Presupuesto total por universidad	36
Presupuesto detallado por partida de gasto, por universidad y total, Año 2012.	39
Anexos	454

Datos Generales

Universidades participantes

Nombre de la Universidad	Escuela/ Departamento involucrado
Universidad de Costa Rica	Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste y Recinto Santa Cruz.
Universidad Nacional	Universidad Nacional, Campus Liberia y Nicoya.
Universidad Estatal a Distancia	Centro Universitario, UNED Cañas

Proponentes por universidad

I T	UNA	UCR	UNED
N/A	Ana Lorena Camacho Teléfono: 2665-57-00 ó 8813-79-98 Correo electrónico: alorecamacho@gmail.com	Nuria Mairena Rodríguez Teléfono: 26900669 ó 8890-33-64 nurimai@gmail.com Marcela Mata Coronado Teléfono: 2666-20-41 ó 8833-57-06 lillianamarcela@gmail.com	Xinia Quesada Arce Teléfono:2669-07-89 correo electrónico: xquesada@uned.ac.cr Centro Universitario Cañas

Población meta

1. Personas rezagadas en pruebas de bachillerato de la Región Chorotega que cumplan con los requisitos de las siguientes alternativas:
 - 1.1 Estudiantes mayores de edad que tengan el título de noveno año y que hayan aprobado al menos dos materias de bachillerato.
 - 1.2 Estudiantes mayores de edad que hayan aprobado quinto año.
2. Docentes en servicio de undécimo año, de la Región Chorotega.

Articulación

Las tres universidades y específicamente sus Sedes han demostrado basta experiencia en el área pedagógica así como en el desarrollo de proyectos de acción social/extensión, dirigidos a la formación de académicos de secundaria.

Por otro lado, se ha desarrollado en los tres años de proyecto una propuesta metodológica construida de manera conjunta entre las responsables de los proyectos, los docentes responsables de las diferentes materias y equipo de apoyo del proyecto. Esto ha sido posible debido a que se han establecido mecanismos para la retroalimentación sistemática del proceso, a través de la aplicación de cuestionarios, grupos focales y reuniones con los actores del proceso, estudiantes, docentes y coordinadoras de proyectos. Los resultados del análisis del proceso permiten definir las acciones a implantar en donde todas las universidades involucradas las aplican.

En resumen, la implementación de esta IIDR ha sido articulada exitosamente debido a que la estrategia de ejecución ha sido acción- reflexión- acción. Además, aunque el espacio físico en que se desarrollan las diferentes materias está en las diferentes Sedes de la región, para efectos del proyecto se considera como espacios ampliados o únicos de las universidades. Los procesos de matrículas son apoyados conjuntamente por las diferentes coordinadoras de cada universidad independientemente de la Sede o Centro Universitario o donde se desarrolle.

Planteamiento del contexto

Descripción de las necesidades

Este proyecto se origina al observar una realidad latente en la zona y se afianza con los datos de la Región Chorotega, en los que según las Direcciones Regionales de Liberia, Nicoya y Santa Cruz persiste un alto porcentaje de estudiantes que no han culminado el bachillerato por lo que se encuentran fuera del sistema educativo formal para engrosar la lista de personas rezagadas, limitando la posibilidad de alcanzar la educación terciaria.

Surge la Intervención pedagógica como una opción alternativa para que estas personas de manera gratuita se interesen nuevamente en el proceso educativo y se inscriban en las pruebas de bachillerato para aprobar las materias, contando con el apoyo pedagógico a cargo de profesionales en cada materia y el área personal lo que permite estimular el autoestima, seguridad personal, motivación y otras, en los estudiantes para enfrentar el reto académico.

Justificación

El Estado de la Educación en Guanacaste, demuestra altos índices de deserción de estudiantes egresados de quinto año que no han logrado aprobar uno o más exámenes de bachillerato, así como casos específicos de estudiantes que tienen con referencia el tercer año y que a su vez no lograron llegar a quinto año. Demostrado en la cantidad de estudiantes inscritos y que permanecen en el proyecto del 2009 a la actualidad.

Planteamiento de la IIDR

Situación esperada

La iniciativa Intervención Pedagógica: Dejando Huellas, consolidada como un programa permanente de atención integral dirigido a estudiantes con rezago en una o más pruebas de bachillerato. Así mismo es un espacio de actualización permanente en el que se implementan acciones preventivas al personal docente, para que por medio de la capacitación mejore sus prácticas pedagógicas con el objetivo de aumentar la promoción a nivel de bachillerato.

Objetivos

Objetivo general:

Crear un programa de atención integral para estudiantes rezagados en bachillerato, por medio de la vinculación de las Universidades involucradas con instituciones públicas y/o privadas.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el plan de acción pedagógica a los beneficiados tanto en el área académica como en su potencial humano para que concluya de forma exitosa a finales del 2012.
2. Implementar procesos motivacionales y de actualización a los docentes de los colegios de la Región Chorotega que presentan los mayores índices de rezago.
3. Establecer alianzas estratégicas que permitan la permanencia del programa en la Región Chorotega posterior al 2012.
4. Potenciar una conciencia crítica y de responsabilidad social que permita a los participantes atender necesidades comunales.

Supuestos

- Se cuenta con el financiamiento del Programa de Regionalización de CONARE para desarrollar la iniciativa.
- Existe demanda significativa de personas interesadas en ingresar a la iniciativa.
- Existencia de espacios físicos adecuados para la atención de la población beneficiada.
- Grupo consolidado de docentes con compromiso real hacia la población

Restricciones

- Presupuesto limitado para atender la demanda existente en la región.
- Políticas administrativas que limitan la contratación de personal con las características requeridas de acuerdo a las necesidades de la población beneficiada.

Riesgos

- Incremento acelerado de personas en condición de rezago para poder atender a toda la población interesada en la iniciativa.
- Dificultad para contratar personal con el perfil y disposición de laborar en los días (viernes en la tarde, sábados y domingos) requerido por las características de la población meta y la naturaleza de este proyecto.
- Falta de efectividad en las acciones para obtener alianzas, que permitan la sostenibilidad de la iniciativa.

Impacto o Beneficios

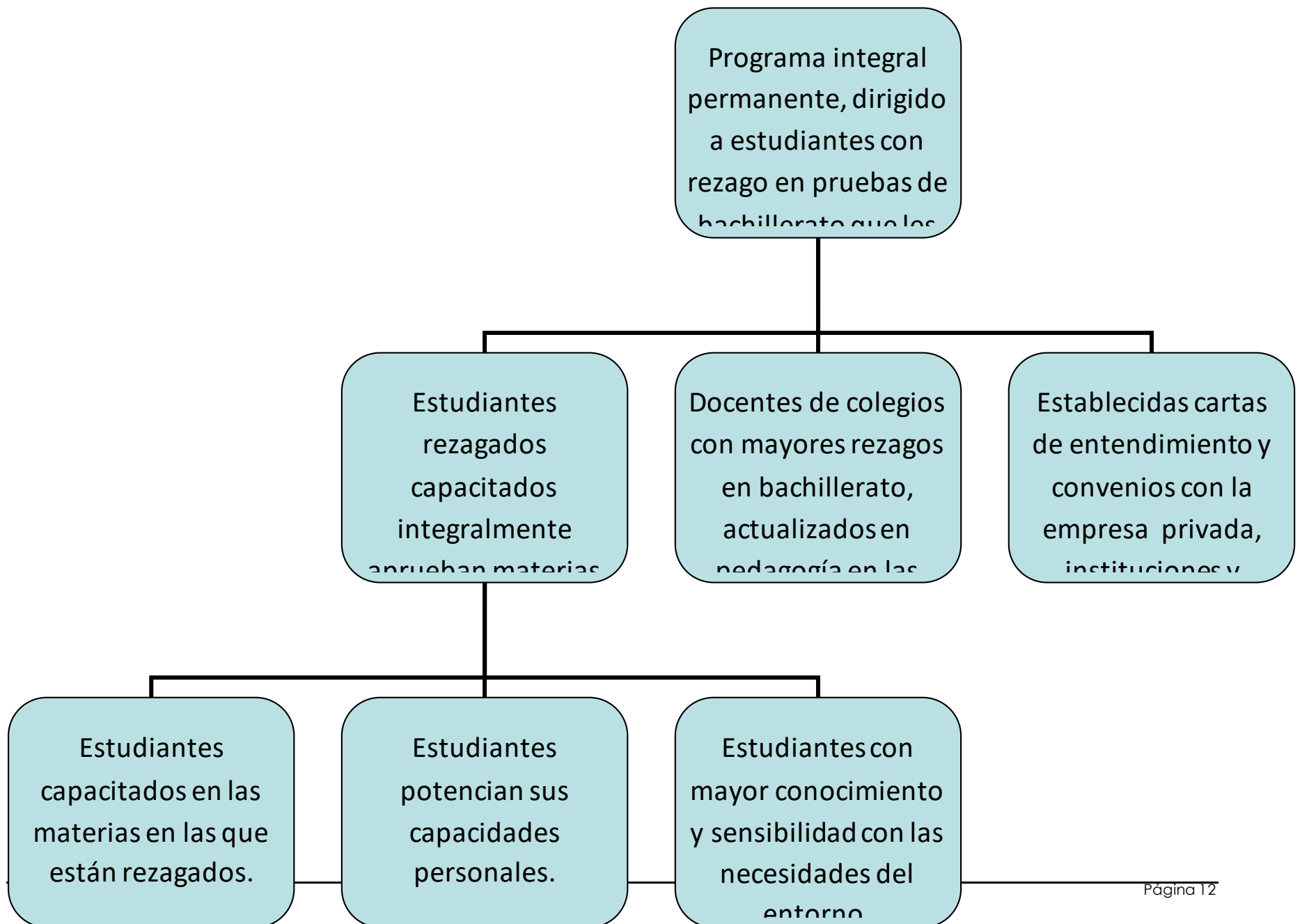
1. Disminución en la población rezagada en las pruebas de bachillerato de la Región Chorotega, tomando en cuenta que la cantidad total de estudiantes activos que se atienden actualmente en las diversas sedes de la iniciativa.
2. Personas con mayor oportunidad de mejorar su condición educativa, laboral y social.

3. Disminuir la exclusión de personas adultas y adultas mayores por parte del sistema formal, ofreciéndoles las herramientas básicas de preparación para que puedan aprobar su bachillerato e ingresar a sistemas de preparación superiores (universitarios, técnicos, entre otros)
4. Elevar el desarrollo personal y autoconfianza de los beneficiados/as al obtener el logro académico.
5. Mayor proyección social y posicionamiento de las universidades participantes.
6. Oportunidad de crecimiento personal y social, de los participantes.
7. Docentes mejoren sus prácticas pedagógicas debido a su sensibilización y actualización.
8. Empresas privadas, organismos no gubernamentales y universidades públicas con presencia en la región aliados a través de una estrategia que permite asumir responsabilidades en la problemática de rezago de bachillerato en la región.

Factores críticos de éxito

1. Sentido de pertenencia.
2. Educación inclusiva.
3. Apertura de espacios de convivencia.
4. Metodología participativa.
5. Cultivo de valores y nuevas formas de pensamiento.
6. Mediadores pedagógicos, conspiradores.
7. Inspiración para el disfrute integral.
8. Nuevos espacios de convivencia.
9. Proyectos educativos en las comunidades.
10. Hechos pedagógicos con sentido.

Productos



Cronograma

		RECURSOS	Dura c	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ID	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES														
1	Producto 1: Estudiantes rezagados en bachillerato capacitados integralmente, aprueban materias para obtener el bachillerato de secundaria.	UCR-UNA-UNED	12												
2	Producto 1.1. Estudiantes rezagados en bachillerato, capacitados en las materias en las que están rezagados	UCR-UNA-UNED	12												
3	Actividad 1. Convocatoria y matrícula de estudiantes rezagados en bachillerato que ya han formado parte del programa	UCR-UNA-UNED	3	X				X				X			
4	Actividad 3. Definición y ubicación de grupos según horarios, en las Sedes y Centros de la Universidades participantes.	UCR-UNA-UNED	3	X				X				X			
5	Actividad 4: Desarrollo permanente de lecciones.	UCR-UNA-UNED	12												
6	Actividad 5: Monitoreo y evaluación del desempeño de los profesores y estudiantes para incorporar mejoras al proceso.	UCR-UNA-UNED	3	X				X				X			
7	Producto 1.2. Estudiantes potencian sus capacidades personales.	UCR-UNA-UNED	12												
8	Actividad 1. Revisión de los expedientes de cada uno de los estudiantes para determinar las situaciones personales en las que requieren apoyo del programa.	UCR-UNA-UNED	3	X				X				X			
9	Actividad 2. Definición y aplicación de estrategias que permitan apoyar a los estudiantes en sus situaciones personales para potenciar sus capacidades.	UCR-UNA-UNED	3	X				X				X			
10	Actividad 3. Desarrollo de grupos focales para compartir y sistematizar experiencias de casos exitosos.	UCR-UNA-UNED													

11	Producto 1.3. Estudiantes con mayor conocimiento y sensibilidad con las necesidades del entorno	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
12	Actividad 1: Desarrollo de actividades colectivas dirigida a los estudiantes para motivarlos y asegurar su permanencia en el proyecto.	UCR-UNA-UNED	5	X		X		X			X			X
13	Actividad 2. Identificación por parte de los estudiantes problemáticas sociales o comunales de los lugares donde provienen.	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
14	Actividad 3. Definición de acciones que permita su aporte a la disminución de la problemática identificada.	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
15	Actividad 4. Desarrollo de las acciones sociales o comunales definidas.	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
16	Producto 2. Docentes de los colegios con mayores rezagos en bachillerato, actualizados en pedagogía de las materias que imparten y motivados.	UCR-UNA-UNED	6	X		X		X		X	X		X	X
17	Actividad 1. Aplicación de diagnósticos para determinar necesidades e intereses.	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
18	Actividad 2. Ejecución de diferentes técnicas (talleres, charlas, etc) motivacionales y de actualización pedagógica, en las diferentes áreas del aprendizaje.	UCR-UNA-UNED	3	X				X			X			
19	Actividad 3. Evaluación de las acciones desarrolladas, con el fin de retroalimentar el proceso de manera inmediata.		5	X		X		X			X			X
20	Actividad 4. Sistematización de las experiencias obtenidas en el plan de capacitación.	UCR-UNA-UNED	5	X		X		X			X			X
21	Actividad 5. Elaboración, diseño y publicación de un documento que evidencie la experiencia del 2009 al 2012 por áreas de preparación en bachillerato.		12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Producto 3. Establecidas cartas de entendimiento y convenios con la empresa privada, instituciones y universidades públicas que garantice la permanencia del programa en la Región. Actividad 1: Identificación y caracterización de empresas privadas con		12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos y materiales

Producto	Recursos	Materiales
1. Estudiantes rezagados en bachillerato capacitados integralmente, aprueban materias para obtener el bachillerato de secundaria.	Contratación de académicos en las diferentes áreas.	Antologías, libros del Iser, exámenes de prácticas.
1.1. Estudiantes rezagados en bachillerato, capacitados en las materias en las que están rezagados	Servicios personales y no personales para la contratación de los profesores.	Productos de papel y cartón, plásticos, de oficina, viáticos, libros y material de oficina, material acorde a cada una de las áreas
1.2. Estudiantes potencian sus capacidades personales.	Recurso humano especializado.	Equipo tecnológico y material didáctico.
1.3. Estudiantes con mayor conocimiento y sensibilidad con las necesidades del entorno	Recurso humano especializado en las áreas de rezago y en áreas de psicología y psicopedagogía.	Material impreso, equipo específico, audiovisual.
2. Docentes de los colegios con mayores rezagos en bachillerato, actualizados en pedagogía de las materias que imparten y motivados.	Servicios personales y no personales para la contratación de los profesores.	Productos de papel y cartón, plásticos, de oficina, viáticos, alimentos y bebidas, equipo específico
3. Establecidas cartas de entendimiento y convenios con la empresa privada, instituciones y universidades públicas que garantice la permanencia del programa en la Región	Coordinadoras y equipo de apoyo.	Material de impresión, papel, transporte.

Tiempos y presupuesto

Fecha de inicio de la iniciativa: 20 de enero, 2012

Fecha de finalización de la iniciativa: 15 de diciembre 2012

Presupuesto total de la iniciativa: 44.000.000,00 colones.

Presupuesto total por universidad

UCR	UNA	UNED
14.000.000	15.900.000	15.000.000

A continuación se presenta la distribución del aporte para la obtención de los productos:

Producto	Tiempo	Presupuesto
1. Preparación de los estudiantes con personal capacitado	Enero 20 al 15 de Diciembre, 2012	UNED 11.250.000,00
		UNA 11.000.000.00
		UCR 12.000.000.00
2. Actividades de actualización a los docentes.	Marzo a Octubre, 2012	UNED 1.000.000
		UNA 2.000.000
		UCR 1.050.000
3. Consolidación de cartas de entendimiento y convenios.	Febrero a Noviembre, 2012	UNED 750.000
		UNA 100.000
		UCR 100.000
4. Actividades de formación personal a estudiantes	Enero 20 al 15 Diciembre, 2012	UNED 2.000.000
		UNA 1.000.000
		UCR 850.000

PRESUPUESTO DESGLOSADO 2012			
Partida/subpartidas	UNED	UCR	UNA
PERSONAL			
Servicios Especiales	€11.250.000,00	€10.000.000,00	€2.000.000,00
Contrataciones		€3.500.000,00	€11.000.000,00
SERVICIOS			
Impresión, encuadernación y otros	€100.000,00	€100.000,00	€100.000,00
Actividades de capacitación	€500.000,00	150.000,00	€1.000.000,00
Viáticos dentro del país	€400.000,00	€100.000,00	€200.000,00
Transporte dentro del país	€400.000,00	€100.000,00	€200.000,00
Otros servicios no especificados			
MATERIALES Y SUMINISTROS			
Combustibles y lubricantes			
Alimentos y bebidas			
Útiles y materiales de oficina y cómputo	€100.000,00	€50.000,00	€100.000,00
Tintas, pinturas y diluyentes	€500.000,00		€100.000,00
Productos de papel, cartón e impresos	€500.000,00		€200.000,00
BIENES DURADEROS			
Equipo y mobiliario de oficina	€1.250.000,00		€1.000.000
CUENTAS ESPECIALES			
Servicio unidad de Publicaciones			
TOTAL	€15.000.000,00	€14.000.000,00	€15 900 000,00

Presupuesto detallado por partida de gasto, por universidad y total, Año 2012.

REMUNERACIONES	UCR	UNA	UNED	TOTAL
REMUNERACIONES BASICAS				
Sueldos para cargos fijos	3.500.000	10.000.000		
Jornales				
Servicios especiales	10.000.000	2.000.000	11.250.000	
Sueldos a base de comisión				
Suplencias				
REMUNERACIONES EVENTUALES				
Tiempo extraordinario				
Recargo de funciones				
Disponibilidad laboral				
Compensación de vacaciones				
Dietas				
INCENTIVOS SALARIALES				
Retribución por años servidos				
Restricción al ejercicio liberal de la profesión				
Dedicación Exclusiva				
Prohibición				
Decimotercer mes				
Salario escolar				
Otros incentivos salariales				
Incentivos para la investigación				
Otros incentivos salariales				
CONTRIBUCIONES PATRONALES AL DESARROLLO Y LA SEGURIDAD SOCIAL				
Contribución Patronal al Seguro de Salud de la Caja Costarricense del Seguro Social				
Contribución Patronal al Instituto Mixto de Ayuda Social				
Contribución Patronal al Instituto Nacional de Aprendizaje				
Contribución Patronal al Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares				
Contribución Patronal al Banco Popular y de Desarrollo Comunal				
CONTRIBUCIONES PATRONALES A FONDOS DE PENSIONES Y OTROS FONDOS DE CAPITALIZACIÓN				
Contribución Patronal al Seguro de Pensiones de la Caja Costarricense del Seguro Social				
Aporte Patronal al Régimen				

Obligatorio de Pensiones Complementarias				
Aporte Patronal al Fondo de Capitalización Laboral				
Contribución Patronal a otros fondos administrados por entes públicos				
Contribución Patronal a fondos administrados por entes privados				
REMUNERACIONES DIVERSAS				
Gastos de representación personal				
Otras remuneraciones				
SERVICIOS				
ALQUILERES				
Alquiler de edificios, locales y terrenos				
Alquiler de maquinaria, equipo y mobiliario				
Alquiler de equipo de cómputo				
Alquiler y derechos para telecomunicaciones				
Otros alquileres				
SERVICIOS BASICOS				
Servicio de agua y alcantarillado				
Servicio de energía eléctrica				
Servicio de correo				
Servicio de telecomunicaciones				
Otros servicios básicos				
SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS				
Información				
Publicidad y propaganda				
Impresión, encuadernación y otros	100.000	100.000	100.000	
Transporte de bienes				
Servicios Aduaneros				
Comisiones y gastos por servicios financieros y comerciales				
Servicios de transferencia electrónica de información				
SERVICIOS DE GESTION Y APOYO				
Servicios médicos y de laboratorio				
Servicios jurídicos				
Servicios ingeniería				
Servicios en ciencias económicas y sociales				
Servicios de desarrollo de sistemas informáticos				
Servicios generales				
Otros servicios de gestión y apoyo				
GASTOS DE VIAJE Y DE TRANSPORTE				

Transporte dentro del país	100.000	200.000	400.000	
Viáticos dentro del país	100.000	200.000	400.000	
Transporte en el exterior				
Viáticos en el exterior				
SEGUROS, REASEGUROS Y OTRAS OBLIGACIONES				
Seguros				
Reaseguros				
Obligaciones por contratos de seguros				
CAPACITACION Y PROTOCOLO				
Actividades de capacitación	150.000	1.000.000	500.000	
Actividades protocolarias y sociales				
Gastos de representación institucional				
MANTENIMIENTO Y REPARACION				
Mantenimiento de edificios y locales				
Mantenimiento de vías de comunicación				
Mantenimiento de instalaciones y otras obras				
Mantenimiento y reparación de maquinaria y equipo de producción				
Mantenimiento y reparación de equipo de transporte				
Mantenimiento y reparación de equipo de comunicación				
Mantenimiento y reparación de equipo y mobiliario de oficina				
Mantenimiento y reparación de equipo de cómputo y sistemas de información				
Mantenimiento y reparación de otros equipos				
IMPUESTOS				
Impuestos sobre ingresos y utilidades				
Impuestos sobre bienes inmuebles				
Impuestos de patentes				
Otros impuestos				
SERVICIOS DIVERSOS				
Servicios de regulación				
Intereses moratorios y multas				
Gastos de oficinas en el exterior				
Gastos de misiones especiales en el exterior				
Deducibles				
Otros servicios no especificados				
MATERIALES Y SUMINISTROS				
PRODUCTOS QUIMICOS Y CONEXOS				
Combustibles y lubricantes				
Productos farmacéuticos y				

medicinales				
Productos veterinarios				
Tintas, pinturas y diluyentes		100.000	500.000	
Otros productos químicos				
ALIMENTOS Y PRODUCTOS AGROPECUARIOS				
Productos pecuarios y otras especies				
Productos agroforestales				
Alimentos y bebidas				
Alimentos para animales				
MATERIALES Y PRODUCTOS DE USO EN LA CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO				
Materiales y productos metálicos				
Materiales y productos minerales y asfálticos				
Madera y sus derivados				
Materiales y productos eléctricos, telefónicos y de cómputo				
Materiales y productos de vidrio				
Materiales y productos de plástico				
Otros Materiales y productos de uso en la construcción				
HERRAMIENTAS, REPUESTOS Y ACCESORIOS				
Herramientas e instrumentos				
Repuestos y accesorios				
BIENES PARA LA PRODUCCION Y COMERCIALIZACIÓN				
Materia prima				
Productos terminados				
Energía eléctrica				
Otros bienes para la producción y comercialización				
UTILES, MATERIALES Y SUMINISTROS DIVERSOS				
Útiles y materiales de oficina y cómputo	50.000	100.000	100.000	
Útiles y materiales médico, hospitalario y de investigación				
Productos de papel, cartón e impresos		200.000	500.000	
Textiles y vestuario				
Útiles y materiales de limpieza				
Útiles y materiales de resguardo y seguridad				
Útiles y materiales de cocina y comedor				
Otros útiles, materiales y suministros				
BIENES DURADEROS				
MAQUINARIA, EQUIPO Y MOBILIARIO				

Maquinaria y equipo para la producción				
Equipo de transporte				
Equipo de comunicación				
Equipo y mobiliario de oficina		1.000.000	1.250.000	
Equipo y programas de cómputo				
Equipo sanitario, de laboratorio e investigación				
Equipo y mobiliario educacional, deportivo y recreativo				
Maquinaria y equipo diverso				
CONSTRUCCIONES, ADICIONES Y MEJORAS				
Edificios				
Vías de comunicación terrestre				
Vías férreas				
Obras marítimas y fluviales				
Aeropuertos				
Obras urbanísticas				
Instalaciones				
Otras construcciones, adiciones y mejoras				
BIENES PREEXISTENTES				
Terreno				
Edificios preexistentes				
Otras obras preexistentes				
BIENES DURADEROS DIVERSOS				
Semovientes				
Piezas y obras de colección				
Bienes intangibles				
Otros bienes duraderos				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR PÚBLICO				
Transferencias corrientes al Gobierno Central				
Transferencias corrientes a Organos Desconcentrados				
Transferencias corrientes a Instituciones Descentralizadas no Empresariales				
Transferencias corrientes a Gobiernos Locales				
Transferencias corrientes a Empresas Públicas no Financieras				
Transferencias corrientes a Instituciones Públicas Financieras				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES A PERSONAS				
Becas a funcionarios				

Becas a terceras personas				
Ayudas a funcionarios				
Otras transferencias a personas				
PRESTACIONES				
Prestaciones legales				
Pensiones y jubilaciones contributivas				
Pensiones no contributivas				
Decimotercer mes de pensiones y jubilaciones				
Cuota patronal de pensiones y jubilaciones, contributivas y no contributivas				
Otras prestaciones a terceras personas				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES A ENTIDADES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO				
Transferencias corrientes a asociaciones				
Transferencias corrientes a fundaciones				
Transferencias corrientes a cooperativas				
Transferencias corrientes a entidades privadas sin fines de lucro				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO				
Transferencias corrientes a empresas privadas				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO				
Indemnizaciones				
Reintegros o devoluciones				
TRANSFERENCIAS CORRIENTES AL SECTOR EXTERNO				
Transferencias corrientes a organismos internacionales				
Otras transferencias corrientes al sector externo				
TOTAL	14.000.000	15.900.000	15.000.000	

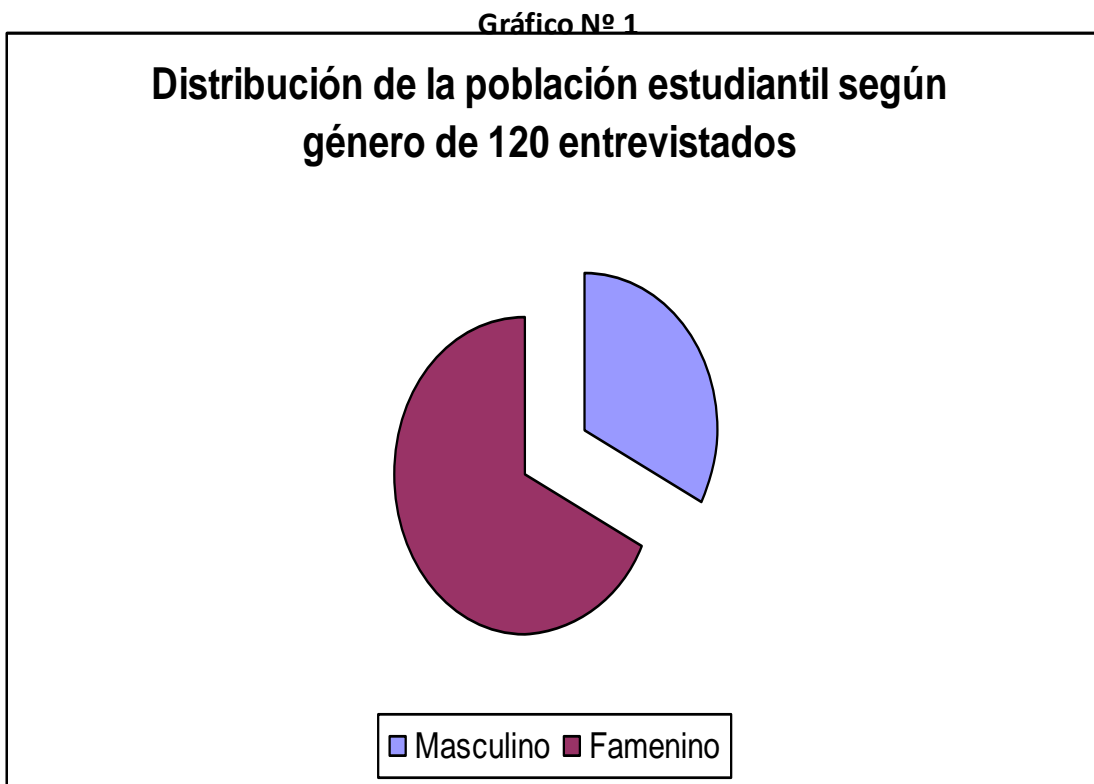
Anexos

INFORME DE DATOS 2009, 2010 Y 2011

- **Sistematización de la información del periodo lectivo 2009**

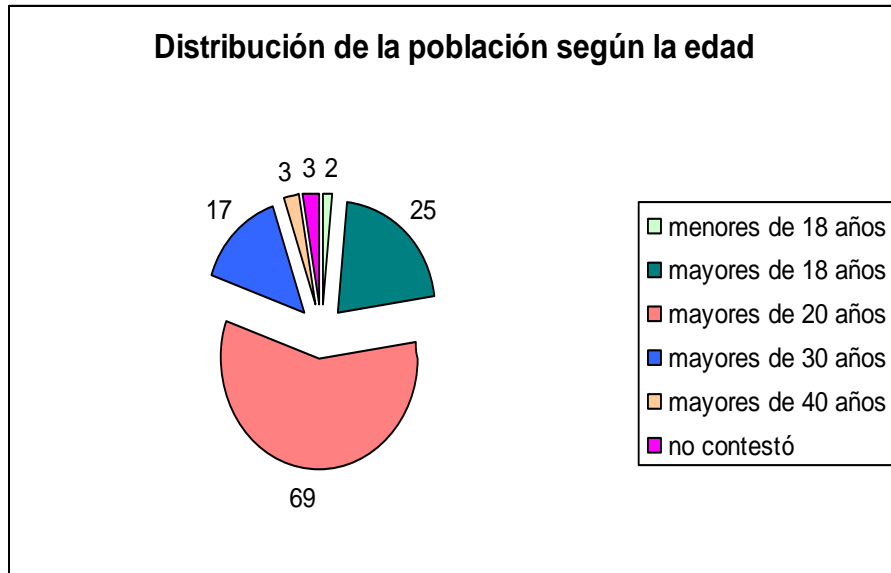
Para dar consistencia al siguiente aparatado a desarrollar, se aplicó un cohorte evaluativo donde se determinaron fortalezas, debilidades del proceso y sugerencias del Centro de Intervención Pedagógica: “Dejando Huellas”, primer y segundo período 2009; períodos que comprenden los meses de febrero a agosto.

El gráfico que sigue muestra la distribución de la población según el género



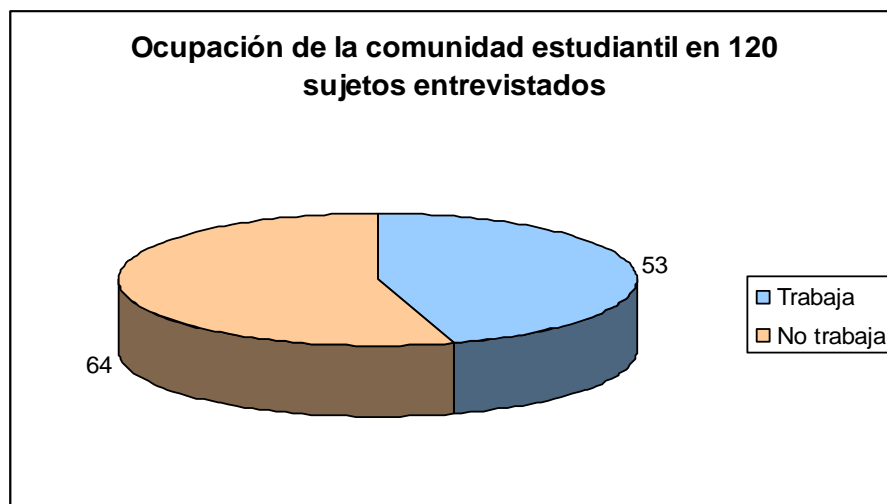
De los 120 estudiantes entrevistados 81 pertenecen al sexo femenino para un 67.5% y 39 estudiantes pertenecen al sexo masculino para un 32.5%. Siendo la población femenina la que más se integra en el proyecto.

Gráfico N° 2



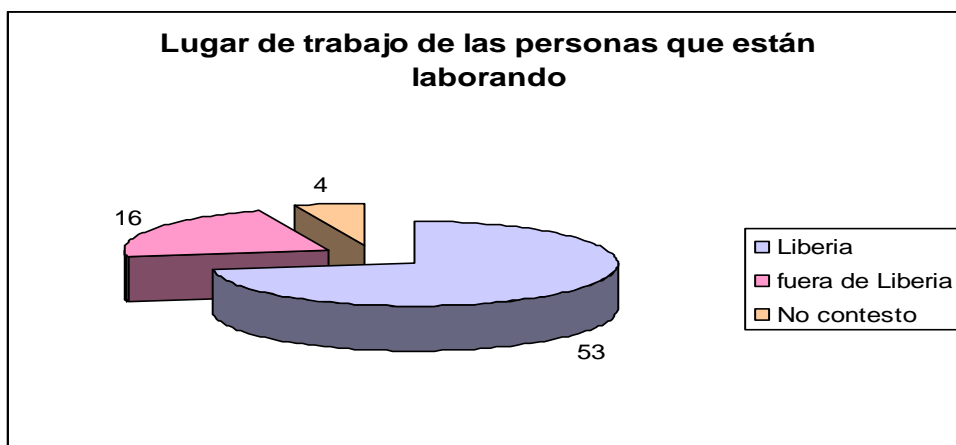
Existe una población entre los 20 y 30 años que se ha rezagado en el bachillerato, perteneciente al 57.5% de los estudiantes entrevistados. Y en menor grado un porcentaje de 21% que corresponde a la población entre los 18 a 20 años.

Gráfico N° 3



De la población encuestada el 53.33% no esta laborando, correspondiente a 64 sujetos y un 44.16% estudia y trabaja. Cifra que corresponde a 56 estudiantes.

Gráfico N° 4



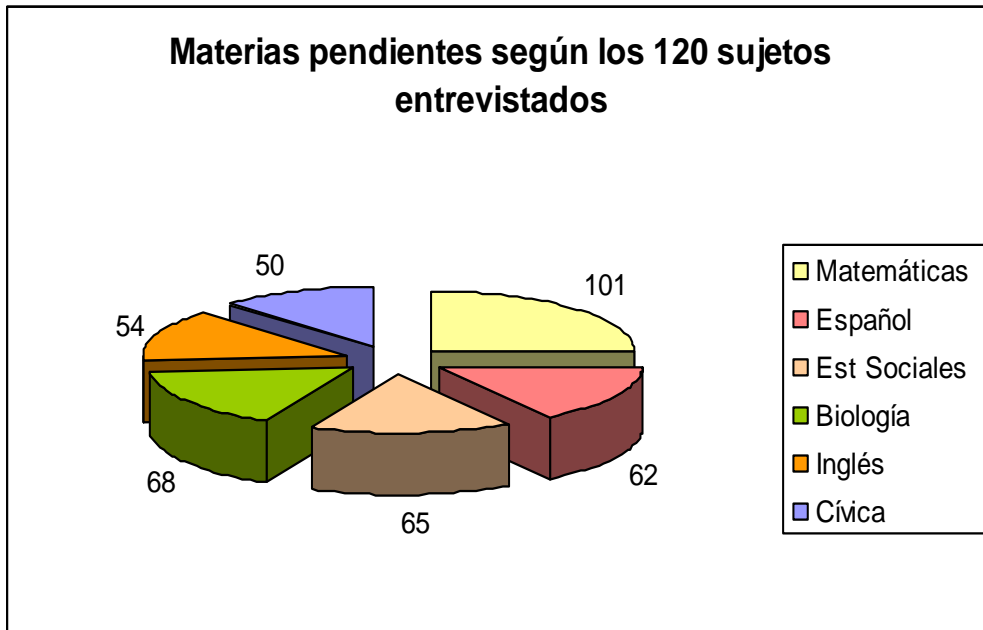
Dentro de los lugares de trabajo fuera de Liberia están: Cañas, Santa Cruz, Aguas Claras de Upala, Playa del Coco y en profesiones como, operarios, agricultura y ganadería, instructor de baile y producción artística. Y los que trabajan en Liberia se desempeña como: técnico eléctrico, cajera, asistente de mercadeo, supervisor de ventas, estilistas profesionales, misceláneos, cajeros, fotocopiado, seguridad, taxistas y dependientes.

Gráfico N° 5



Según la información anterior el porcentaje más alto de aprobación ha sido inglés con 62 estudiantes, seguido de Español con 57 estudiantes, en su orden Cívica, Estudios Sociales, Biología y en último lugar Matemáticas con 17 casos de éxitos. En algunos casos hay estudiantes que realizaron las diferentes pruebas y las ganaron.

Gráfico N° 6



La materia que tiene pendiente la mayor parte de los estudiantes para el tercer periodo es Matemáticas de 120 entrevistados 101 deben matemáticas, 62 español, 68 biología, 65 Estudios Sociales, 54 inglés y 50 cívica.

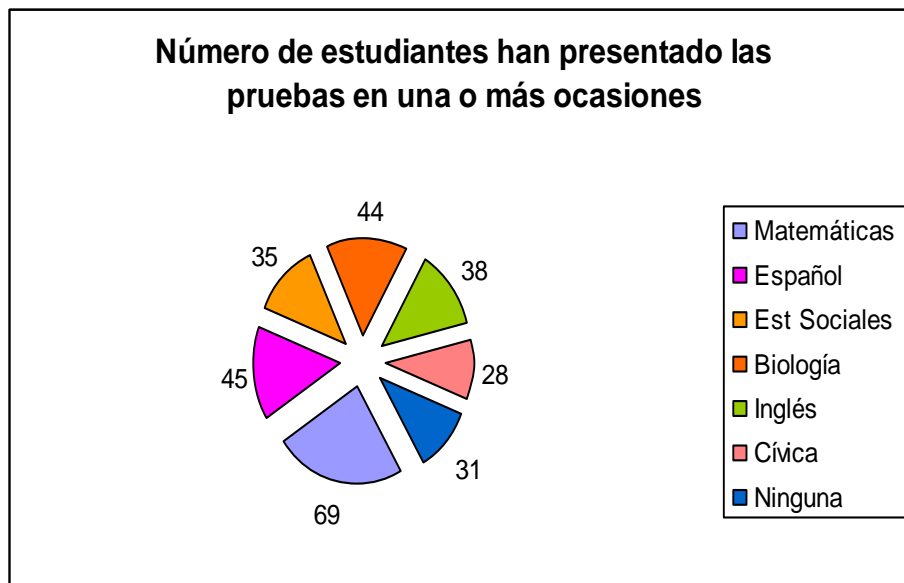
Gráfico N° 7



De los 120 estudiantes entrevistados que participan en el centro de capacitación Pedagógica 87 están recibiendo matemáticas, 46 español, 33 estudios Sociales, 51 biología 31 inglés y 11 cívica. Es importante aclarar que estos 120 entrevistados algunos reciben todas las materias que se

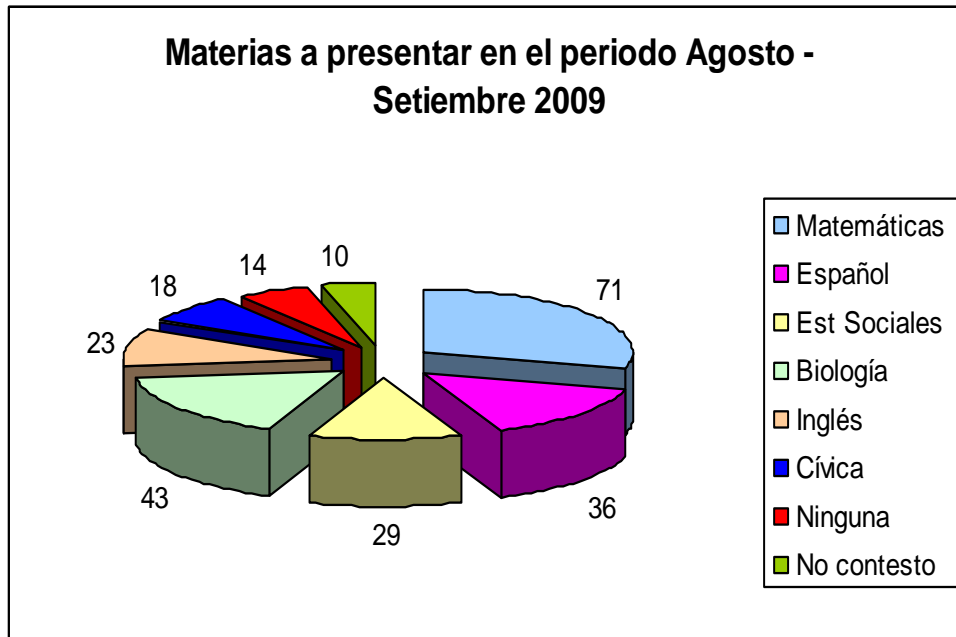
ofrecen y uno de ellos solo tenía pendiente realizar la prueba de inglés, por lo que ya la ganó y la está recibiendo con el fin de darle seguimiento. (*Jeannette Quesada aprobó la prueba de inglés, sin embargo continúa en el proyecto para dar seguimiento. En una entrevista que se le realizó, considera que los profesores/as del proyecto son excelentes*).

Gráfico N° 8



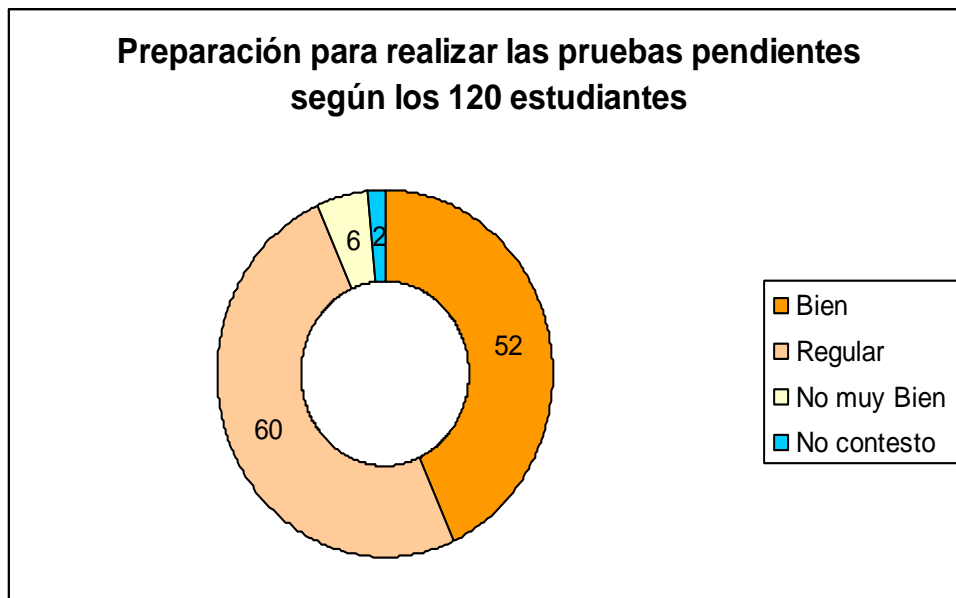
Es importante señalar que un estudiante menciona haber repetido matemáticas por quinta vez y la ganó estando en el proyecto Dejando Huellas, año 2009 y quince estudiantes han presentado más de una prueba por segunda vez siendo casos de éxito para el año 2009 las materias de Inglés, Matemáticas, Español, Biología, Estudios Sociales. Según la información falta éxito en Cívica donde se presenta 28 estudiantes que ninguno la ha ganado. En este detalle ha sido indispensable el apoyo Psicopedagógico que se le ha brindado a esta población, como apoyo actitudinal y aptitudinal. Así como el aporte de diferentes talleres de emprendedurismo impartido por especialistas en el campo.

Gráfico N° 9



De los 120 estudiantes 71 presentará Matemáticas en el tercer periodo, seguido de Biología y en tercer lugar Español

Gráfico N° 10



Es muy poca la población que dice no estar preparada para realizar las pruebas por los que hay que darle mayor seguimiento.

Sistematización de la información del periodo lectivo 2010

Para el 2010, la población total de estudiantes resultó ser de 450 jóvenes, los mismos fueron distribuidos en las diferentes disciplinas y regiones, razón por la cual contamos en ese periodo con los siguientes grupos que a continuación se detallan:

Cuadro N° 1

Población estudiantil Grupo LIBERIA, 2010

Disciplinas	Horarios	Número de grupos
Español	Viernes: 3 a 6 p.m 6 a 9 p.m	2
Inglés	Jueves 4 a 7 p.m. Sábados: 8 a 11 p.m	2
Estudios Sociales	Miércoles 4 a 7 p.m. Jueves 4 a 7 p.m.	2
Educación Ciudadana	Viernes 3 a 6 p.m	1
Matemáticas	Sábados: 1 a 4 p.m 4 a 7 p.m Domingos: 9 a 12 a.m 1 a 4 p.m	2 2
Biología	Domingos: 9 a 12 a.m. 12 a 4 p.m.	2

Cuadro N° 2
Población estudiantil Grupo NICOYA, 2010

Disciplinas	Horarios	Número de grupos
Educación Ciudadana	Jueves: 4 a 7 p.m	1
Estudios Sociales	Viernes: 4 a 7 p.m	1
Inglés	Sábados: 8 a 11 p.m 11 a 2 p.m	2
Matemática	Sábados: 2 a 5 p.m 5 a 8 p.m	2

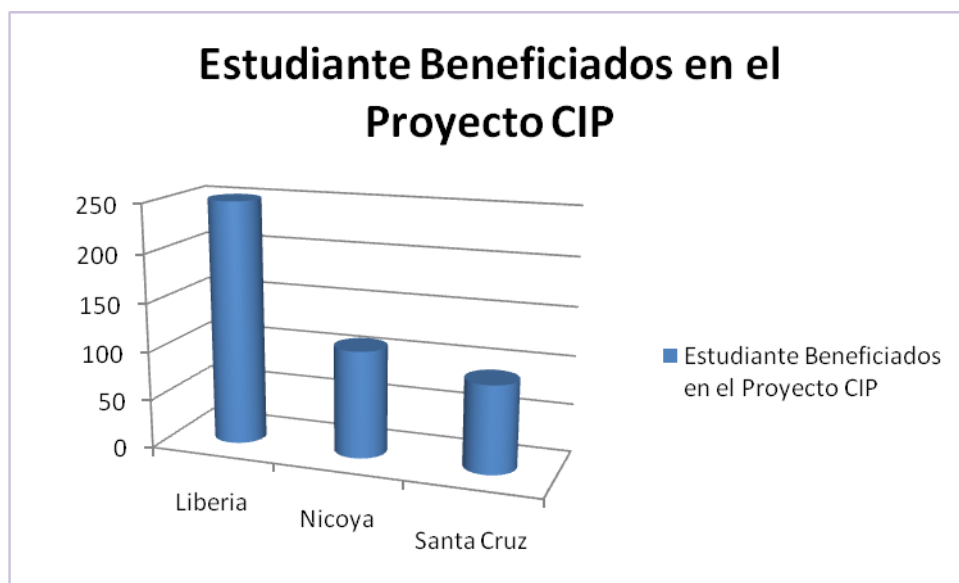
Cuadro N° 3
Población estudiantil Grupo SANTA CRUZ, 2010

Disciplinas	Horarios	Número de grupos
Biología	Viernes: 4 a 7 p.m	1
Inglés	Sábados: 11 a 2 p.m	1
Matemática	Sábados: 8 a 11 a.m 11 a 2 p.m	2
Estudios Sociales	Sábados: 2 a 5 p.m	1

Fuente: Construcción propia de las promotoras, CIP-2010

Esta alternativa es importante porque se está posicionando a un grupo de estudiantes a continuar con sus esfuerzos educativos a cumplir con sus proyectos de vida, a dejar de lado temores, angustias, inseguridades, a sentir confianza de sí mismos, a querer volar y darse cuenta de que tienen potencialidades que desarrollar en una educación terciaria.

GRAFICO No. 1



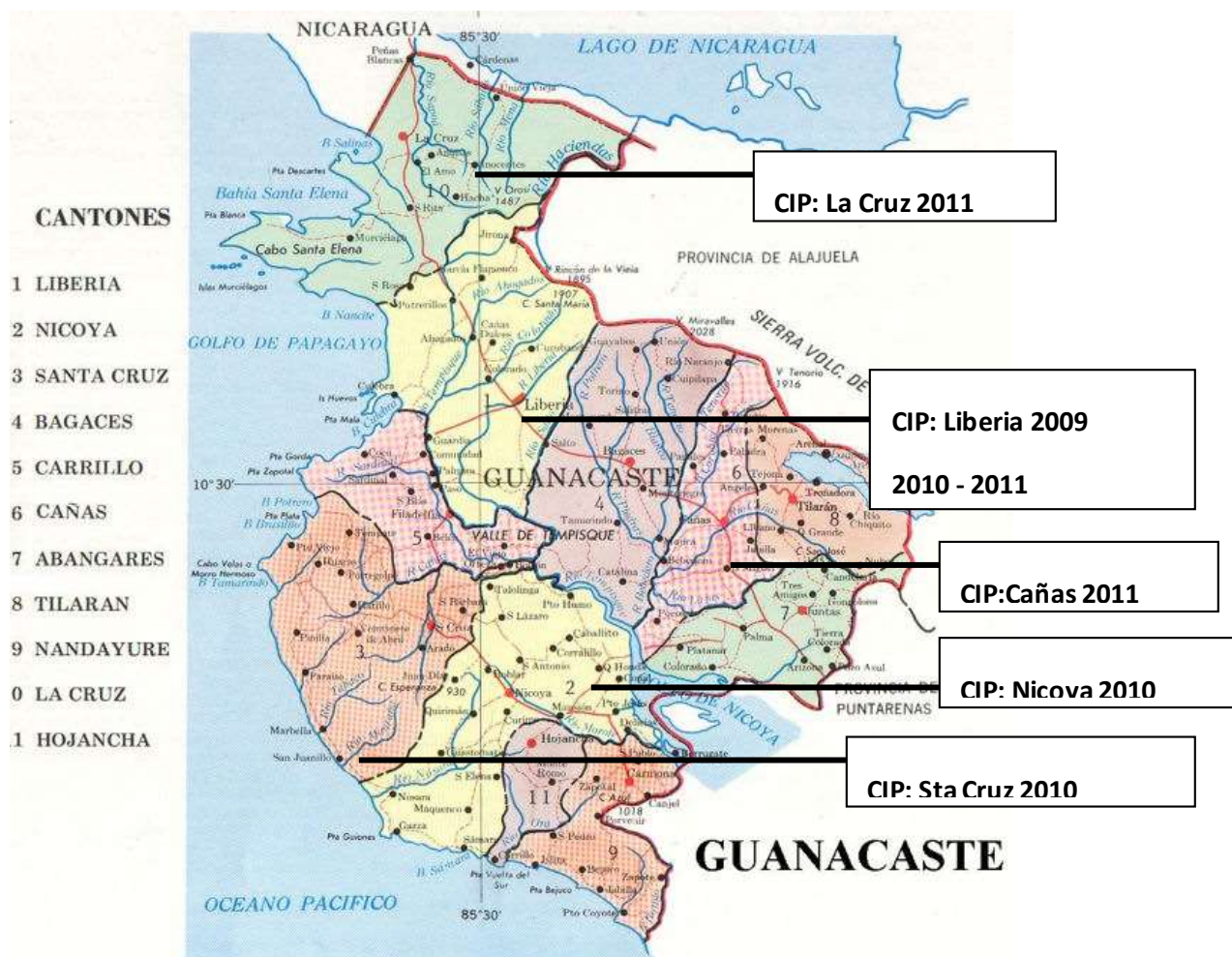
Fuente. Construcción a partir de registro de matrícula y asistencia diaria CIP-2010.

El mayor grupo de estudiantes se encuentra ubicado en la región de Liberia con un total de 250 beneficiados, siendo el primer centro de atención pedagógico en su primera, segunda y tercera etapa, donde se inscribieron 530 personas, quedando una matrícula fluctuante para el año 2010.

GRAFICO No. 2

Lugar de procedencia de los y las participantes

Inscritos en el proyecto



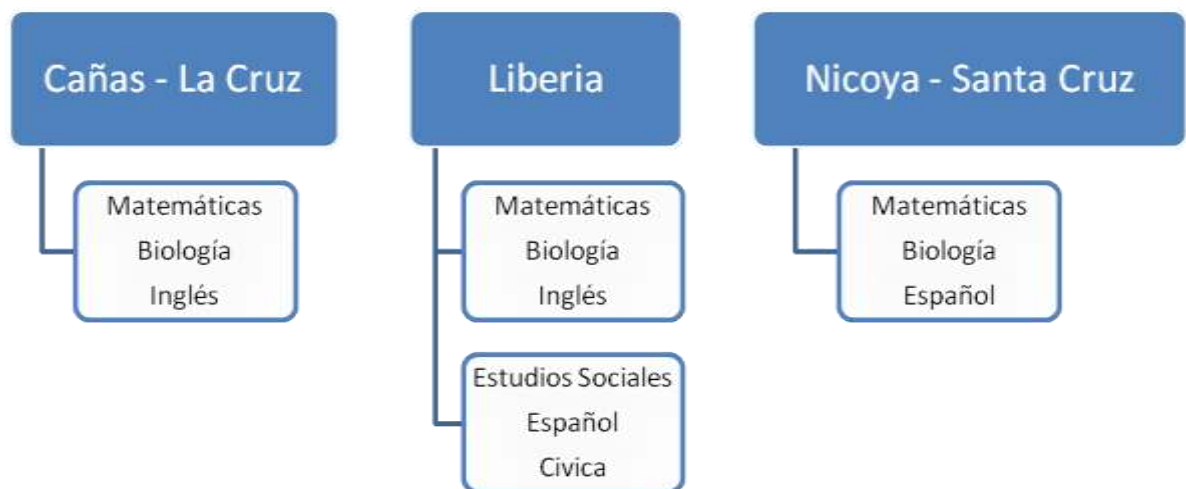
Fuente: Construcción propia: Antecedentes del proyecto

El proyecto inicia en Liberia año 2009, continúa 2010 y se proyecta para 2011, se realiza la apertura en Santa Cruz y Nicoya integrando entre los dos cantones 200 estudiantes beneficiados y para el año 2011 se incluyen las regiones mencionadas La Cruz y Cañas.

Contribución de la IIDR al impacto regional en términos cualitativos y cuantitativos, en cuanto a:

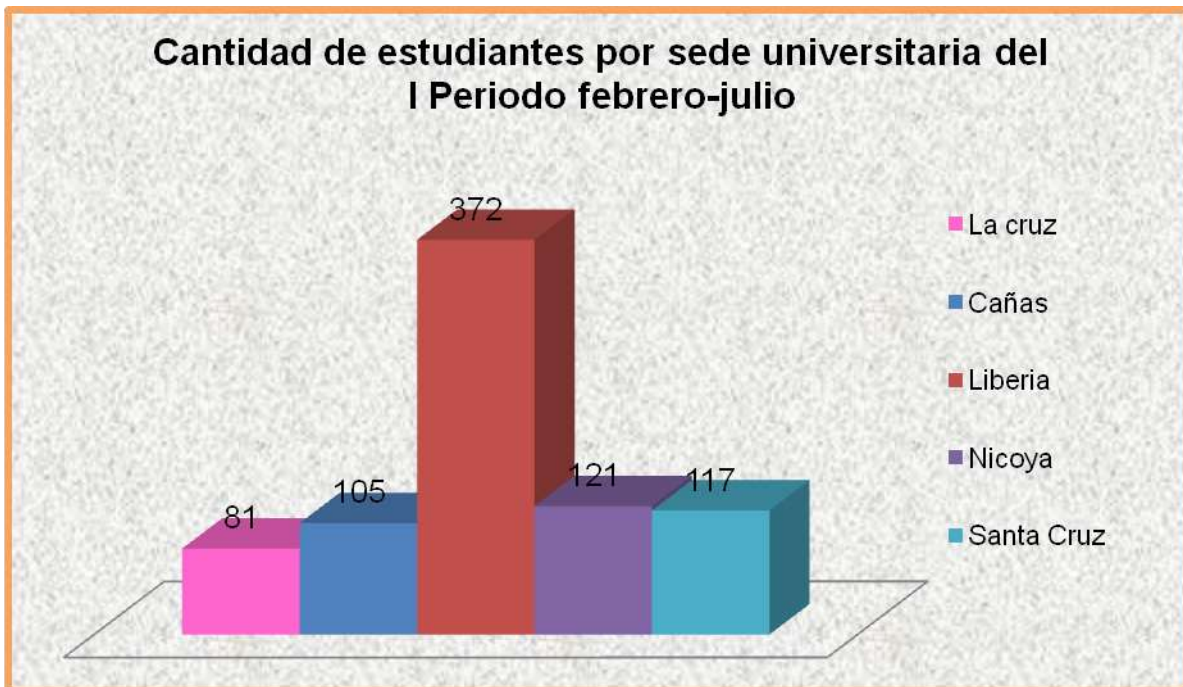
Área de impacto prioritaria

Se definen como áreas de impacto para el presente año, los cantones de La Cruz, Liberia, Nicoya, Santa Cruz y Cañas, específicamente se trabajaron las siguientes materias en la intervención a los estudiantes rezagados:



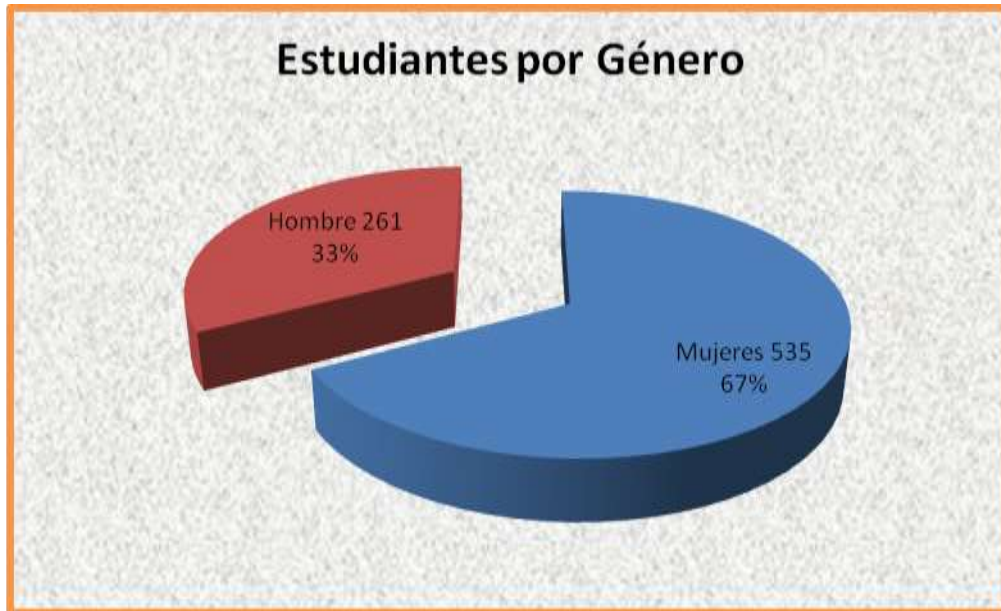
Población beneficiada

Con respecto a la cantidad de beneficiados, se atendieron 796 estudiantes. A continuación un gráfico de la cantidad de estudiantes por sede universitaria.

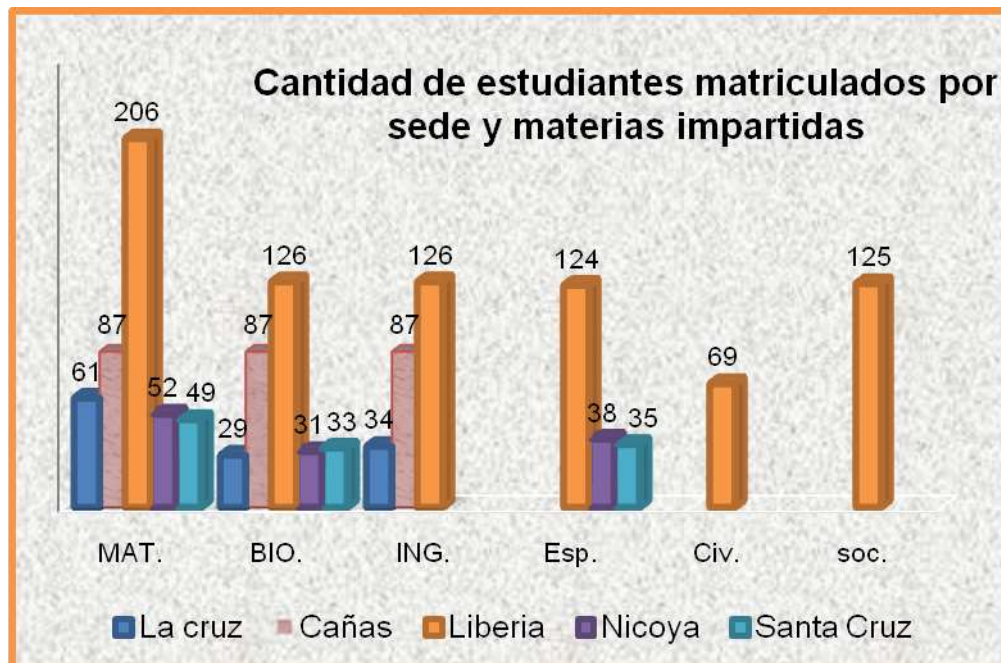


Fuente: Elaboración del equipo interuniversitario.2011.

La intervención se realizó acorde a las materias en las que los beneficiados indicaron requerían de capacitación. Un importante aspecto a recatar es la edad promedio de los beneficiados la cual está en el rango de los 25 a los 29 años. A continuación en el primer gráfico se expone la distribución de estudiantes por género, en la cual se destacan las mujeres como mayor población beneficiada y en el segundo las cantidades de estudiantes que se atendieron por sede y materias impartidas.



Fuente: Elaboración del equipo interuniversitario.2011.



Fuente: Elaboración del equipo interuniversitario.2011.

Como parte de una atención integral se realizaron dos talleres motivacionales y de estrategias metodológicas dirigidos a docentes en ejercicio del Ministerio de Educación Pública. Se resume la intervención:

Taller de matemáticas: 15 de abril

Participaron 15 docentes de las siguientes instituciones: Colegio de Cuajiniquil, Colegio Científico de Liberia, Escuela Int. Cristiana, Iniciativa Proyecto Dejando Huellas Liberia, Cañas y La Cruz, CTP Fortuna de Bagaces, Liceo Nocturno La Cruz, Liceo Nocturno Juan Santamaria, Colegio Santa Cecilia, Colegio Nocturno de Bagaces, Liceo de Abangares, Colegio José Ma. Gutiérrez, Guayabo de Bagaces, IPEC Cañas y el Liceo Rural La Garita.

Los educadores en la evaluación mencionaron como aspectos estimulantes que les generó el taller para la renovación de su práctica docente el replanteamiento de las distintas maneras de resolver un ejercicio, la interacción entre colegas como estimulante para implementar nuevas formas de trabajo, la metodología utilizada y el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza.

En cuanto a las sugerencias mencionaron: promover que los docentes compartan estrategias, ampliar talleres en otros temas, mostrar estadísticas actualizadas de la realidad en la región y plantearon que sería importante conocer las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al realizar la prueba de bachillerato.

Además señalaron que están interesados en implementar nuevas técnicas para abordar temas de bachillerato, realizar un mayor uso de la tecnología, generar ejercicios de lógica matemática en los que el estudiantado minimice el uso de la calculadora para resolver problemas y aprender métodos que les faciliten trabajar con la aversión de los estudiantes a las matemáticas.

Taller de inglés: 11 de mayo

En el taller de inglés participaron 12 docentes de las siguientes instituciones: Colegio Marco Tulio Salazar, Liceo Quebrada Grande, IPEC Liberia, Colegio Barrio Irvin La Cruz, Colegio Nocturno de Bagaces, IPEC Cañas, Colegio de Cuajiniquil, Colegio José Ma. Gutiérrez, Guayabo, Colegio de Cañas Dulces y Colegio de Bagaces.

Como aspectos estimulantes para la renovación de su práctica docente, los profesionales reconocieron como a través de la utilización de técnicas variadas aprendidas

en el taller se haría más fácil la interacción con los estudiantes, que la metodología utilizada es aplicable a todos los niveles de aprendizaje y rescataron que las técnicas se llevaron a cabo con utilización de materiales económicos y de fácil confección.

Los docentes consideraron como aprendizajes del taller la oportunidad de realizar lecciones dinámicas y motivadoras para sus estudiantes mediante la incorporación de nuevas técnicas, estrategias y actividades en sus planeamientos, además concluyeron que las actividades aprendidas les dan mayor participación a los estudiantes y les permiten incluir el uso de la tecnología.