



1. Datos generales de la IIDR:

1.1 Nombre de la IIDR

CENTRO DE INTERVENCION PEDAGOGICA: DEJANDO HUELLAS

1.2 Coordinador general de la IIDR:

Dra. Ana Lorena Camacho Camacho, UNA, ¼ TC

1.3 Códigos: UCR: ED-2658. UNA NCHG11 UNED 51204

1.4 Año de la IIDR: 2012 Período al que corresponde el informe: Enero a Diciembre 2012

1.5 Región a la que corresponde (CRI): Región Chorotega.

1.6 Ejes estratégicos que apoya: Educación

1.7 Sitios geográficos en que se desarrolla la IIDR

Se realizó el proyecto en los cantones de:

Liberia: Matemáticas, biología, inglés, estudios sociales, español y educación cívica.

Nicoya y Santa Cruz: Matemáticas, biología y español.

Cañas: Matemática, biología, inglés y español.

1.8 Universidades participantes y monto aprobado, desglosado por universidad:

UCR	UNA	UNED	Total
11 900 000	12 100 000	9.981.472	33.981.472

1.9 Participantes de las Universidades:

	Nombre y Grado académico	Jornada(horas por semana)	Universidad
Coordinador General	Dra. Ana Lorena Camacho Camacho.	10 horas	UNA
Responsable(s) por Universidad	MEd. Nuria Mairena Rodríguez Licda. Xinia Quesada Arce	(ad honoren). (ad honoren).	UCR UNED
Académicos(as) y, funcionarios(as)colaboradores(as)	MSc. Ronal Vargas Araya	10 horas	UNA
	Adriana Ramírez Vargas		UNED
	Wilberh Orozco Alvares (Matemática)	¼ tiempo.(10.5 horas/ semana)	UNED
	José Francisco Porras Rojas (Inglés)	¼ tiempo.(10.5 horas/ semana)	UNED
	Adriana Jerez Chaverri (Biología)	¼ tiempo.(10.5 horas/ semana)	UNED
Participación de estudiantes asistentes	Edward Villalobos Piña	12 horas	UCR
	Krisya Vallejos Santana	12 horas	UCR
	Andrea Espinoza Castañeda	10 horas	UNA
Contrataciones Profesionales	Lic. Mario Espinoza Sing	12 horas (3 cursos anual)	UCR
	Lic. Uriel Alvarado Guido	6 horas (2 cursos Santa Cruz, anual)	U.C.R.
	Licda. Jessica Maritza Díaz Gómez	20 horas	UNA, UCR
	Licda. Maritza Munguía	10 horas	UNA
	MSc. Oscar Duarte Castrillo	10 horas	UNA
	MSc. Xinia Salas Castillo	10 horas	UNA
	Lic. Geovanny Hernández Barquero	5 horas Adhonorem 5 Horas	UNA UCR

Información de contrataciones externas

Nombre Proveedor	Producto	Monto cancelado
Mario Alberto Arguedas	<ul style="list-style-type: none"> Motivador y Facilitador en talleres motivacionales para estudiantes, en Cañas. 	100.000,00.
	<ul style="list-style-type: none"> Motivador y Facilitador en talleres motivacionales para profesores, Santa Cruz y Liberia. 	300.000,00

2. Información Técnico-Científica de la IIDR

2.1. Resumen ejecutivo

Este proyecto inició como respuesta a una necesidad regional, observada y vivida por nuestras familias, vecinos, hijos e hijas de amigos en primera instancia y los datos de la Región Chorotega, por la persistencia de un alto porcentaje de estudiantes de secundaria que no han culminado el bachillerato, por lo que se encuentran fuera del sistema educativo formal para engrosar la lista de personas rezagadas, limitando la posibilidad de alcanzar la educación terciaria.

El proyecto “Dejando huellas”, surge como una opción alternativa para que estas personas de manera gratuita se interesen nuevamente en el proceso educativo y se inscriban en las pruebas de bachillerato, para aprobar las materias al contar con el apoyo pedagógico a cargo de profesionales en cada materia y a la vez apoyo en el área personal lo que permite fortalecer su autoestima, seguridad personal, motivación y otras para enfrentar el reto académico.

El Centro de Intervención pedagógica se convierte en un espacio educativo integral y participativo, en el cual convergen todos los actores del proceso formativo, destacándose en esta etapa a los estudiantes que no han culminado el bachillerato y que no están inscritos en el sistema privado o público de formación académica en la Región Chorotega, y docentes de secundaria, como los principales gestores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. Objetivo general

Crear un programa de atención integral para estudiantes rezagados en bachillerato, por medio de la vinculación de las Universidades involucradas con instituciones públicas y o privadas.

2.3. Matriz de logros según los objetivos indicados en la formulación de la IIDR

Objetivos específicos	Actividades realizadas	Académico Responsable de la actividad	Logro de resultados	Limitantes
<p>1. Fortalecer el plan de acción pedagógica a los beneficiados tanto en el área académica como en su potencial humano para que concluya de forma exitosa a finales del 2012</p>	<p>1. Procesos de matrícula en el 2012 y Talleres de Inducción para estudiantes.</p> <p>2. Aplicación de diagnósticos (ficha de identificación) para determinar intereses y disciplinas de estudio.</p> <p>3. Selección de perfiles de académicos, que darán seguimiento pedagógico a participantes.</p> <p>4. Ubicación de grupos según horarios, en instituciones de educación superior participantes.</p> <p>5. Desarrollo permanente de las lecciones</p>	<p>Equipo de trabajo de la UCR, UNA y UNED</p>	<p>Matrícula efectiva y formación de grupos según materias que requerían reforzamiento en los estudiantes.</p> <p>Elaboración de un expediente de cada estudiante inscrito con la caracterización y definición de intereses y áreas sociales por reforzar.</p> <p>Conformación del equipo docente a participar como ejecutores del proyecto según los indicadores de calidad obtenidos producto de la investigación y condiciones específicas del proyecto.</p> <p>Establecimiento de horarios según el siguiente orden: <u>Santa Cruz:</u> Viernes de 4 a 7 pm Inglés; Sábado de 8 a 11 am y de 3 a 6 pm Matemáticas; Español de 11:30 a 2:30pm; Biología de 11:30 a 2:30pm. <u>Liberia:</u> Viernes de 4 a 7 pm Cívica; de 5 a 8 pm Matemáticas(2 grupos), Sábados de 8 a 11 am Matemáticas, Biología y Estudios sociales; De 12 a 3 pm, Estudios Sociales, Matemáticas y Español. Domingo: 8 a 11, Matemáticas 2 grupos, Biología, Español un grupo cada uno.</p> <p>Los espacios en que se desarrollaron las lecciones fueron: UCR Liberia, UCR Santa Cruz, UNA Liberia y UNED Cañas.</p>	<p>Se redujo la recepción de estudiantes nuevos para la segunda matrícula debido a la finalización del periodo de capacitaciones.</p> <p>Obstáculos principalmente para la calendarización y realización de los talleres de actualización docente debido a la programación del Ministerio de Educación Pública.</p> <p>Compromisos laborales y situación económica son dos de los principales factores que provocan la deserción de estudiantes en Dejando Huellas.</p> <p>El aumento de la población estudiantil provoca que en horarios de viernes y sábado por la mañana se vea limitado el espacio de aulas en las universidades.</p>

<p>2. Implementar procesos motivacionales y de actualización a los docentes de los colegios de la Región Chorotega que presentan los mayores índices de rezago.</p>	<p>1. Evaluación de las acciones desarrolladas, con el fin de retroalimentar el proceso de manera inmediata.</p> <p>2. Talleres para 20 docentes de la Región Chorotega que imparten las materias con mayor índice de Rezago.</p> <p>3. Ejecución de talleres, charlas y otras técnicas motivacionales de actualización pedagógica, en las diferentes áreas del aprendizaje para los y las docentes</p>	<p>Equipo de trabajo UCR, UNA, UNED</p>	<p>1. Cuatro sesiones de evaluación y discusión de la metodología del proyecto en ejecución, 2 sesiones al mes por parte de las coordinadoras del mismo realizadas en Una, UCR o UNED Cañas, instrumentos aplicados a estudiantes participantes.</p> <p>2. Realización de 4 talleres de formación a docentes de secundaria de IV ciclo, procedentes de Santa Cruz, Liberia y Cañas, 6 charlas de motivación a estudiantes de las sedes de acción en fechas previas a la realización de los exámenes.</p>	<p>Difficil calendarización de los talleres debido a la planificación de actividades del MEP.</p> <p>Limitaciones presupuestarias para la contratación de profesionales</p>
<p>3. Establecer Alianzas estratégicas que permitan la permanencia del programa en la Región Chorotega posterior al 2012.</p>	<p>Propuesta presentada a la Fundación UNED, UNA y UCR y las respectivas Direcciones de extensión; Propuesta a UNESCO, la embajada de Japón; INAMU, IMAS, Municipalidades y Visión Mundial</p>	<p>Equipo de trabajo UCR, UNA, UNED</p>	<p>Respuesta negativa por parte de algunas fundaciones, la embajada de Japón, UNESCO e IMAS. Mostraron interés y se mantiene comunicación al respecto con las respectivas fundaciones universitarias, la Municipalidad de Liberia, la Dirección regional del INAMU y el responsable de educación de Visión Mundial.</p>	<p>Poca respuesta de las instancias a las cuales se les solicitó colaboración para la sostenibilidad.</p>

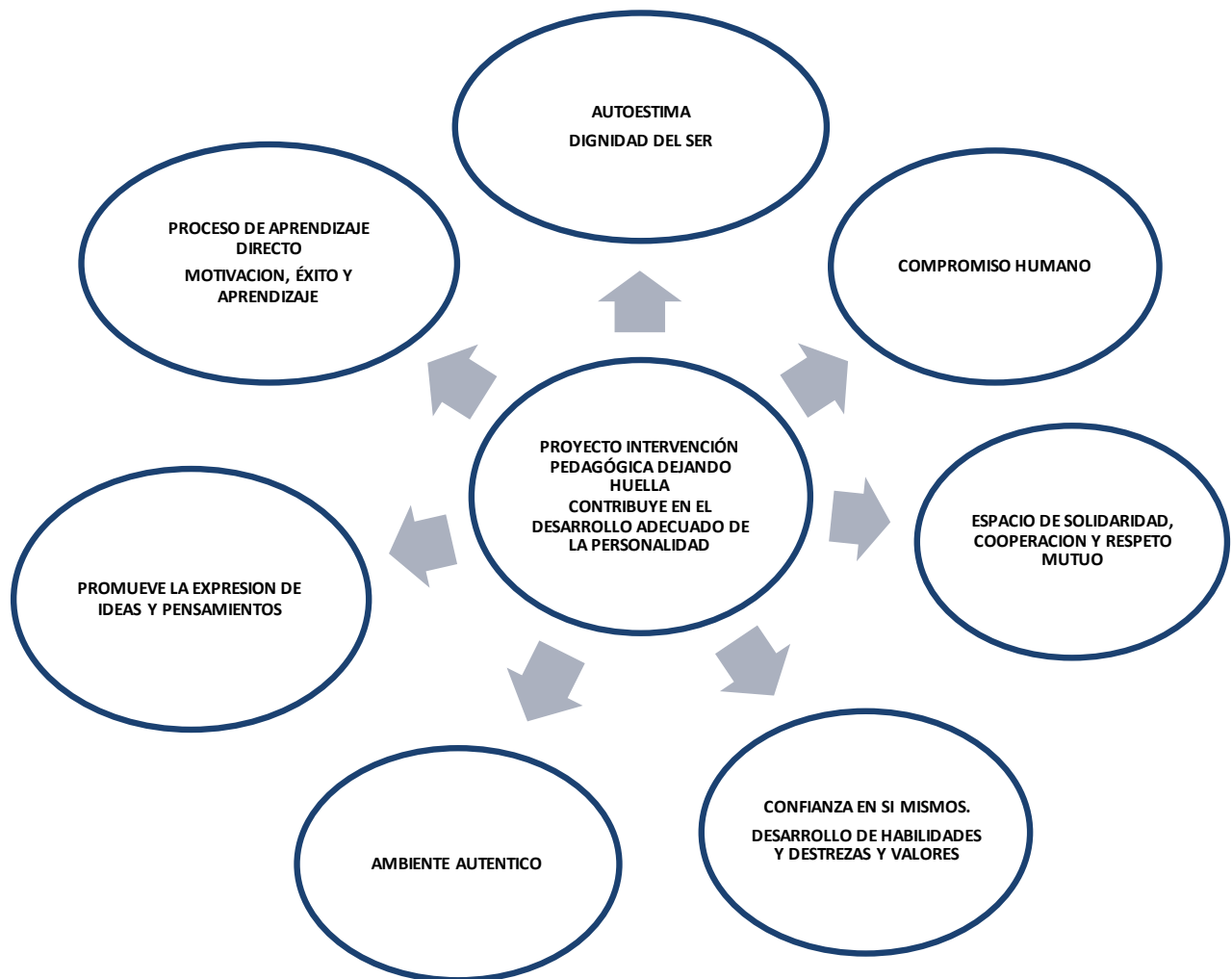
<p>4. Potenciar una conciencia crítica y de responsabilidad social que permita a los participantes atender necesidades comunales.</p>	<p>Talleres de acompañamiento y participación al estudiantado para encender su compromiso comunal y su conciencia social.</p>	<p>Equipo de trabajo UCR, UNA, UNED</p>	<p>Participación del taller de manejo de desechos sólidos, 30 estudiantes en Cañas.</p> <p>Participación de 44 estudiantes para el primer taller motivacional y de inducción al ciclo universitario. 41 en el taller de experiencias en el programa.</p> <p>Diez trabajos comunales desarrollados en Cañas, Santa Cruz y Liberia, entre ellos: Visita al hogar de ancianos, limpieza de playas, limpieza y pintura de parques, ayuda con canastas de víveres a hogares CREA y familias de bajos recursos económicos, visita al Centro Penitenciarios, entre otros.</p>	<p>El grado de participación del estudiantado disminuyó en ocasiones por los horarios laborales, el desplazamiento geográfico y los escasos medios económicos.</p>
---	---	---	--	--

2.4. Metodología:

La metodología empleada es la participativa social, que permite brindar herramientas directas y concretas a una población con necesidades específicas, así como habilidades y conocimientos complementarios para una formación de vida, aunado al enfoque humanista.

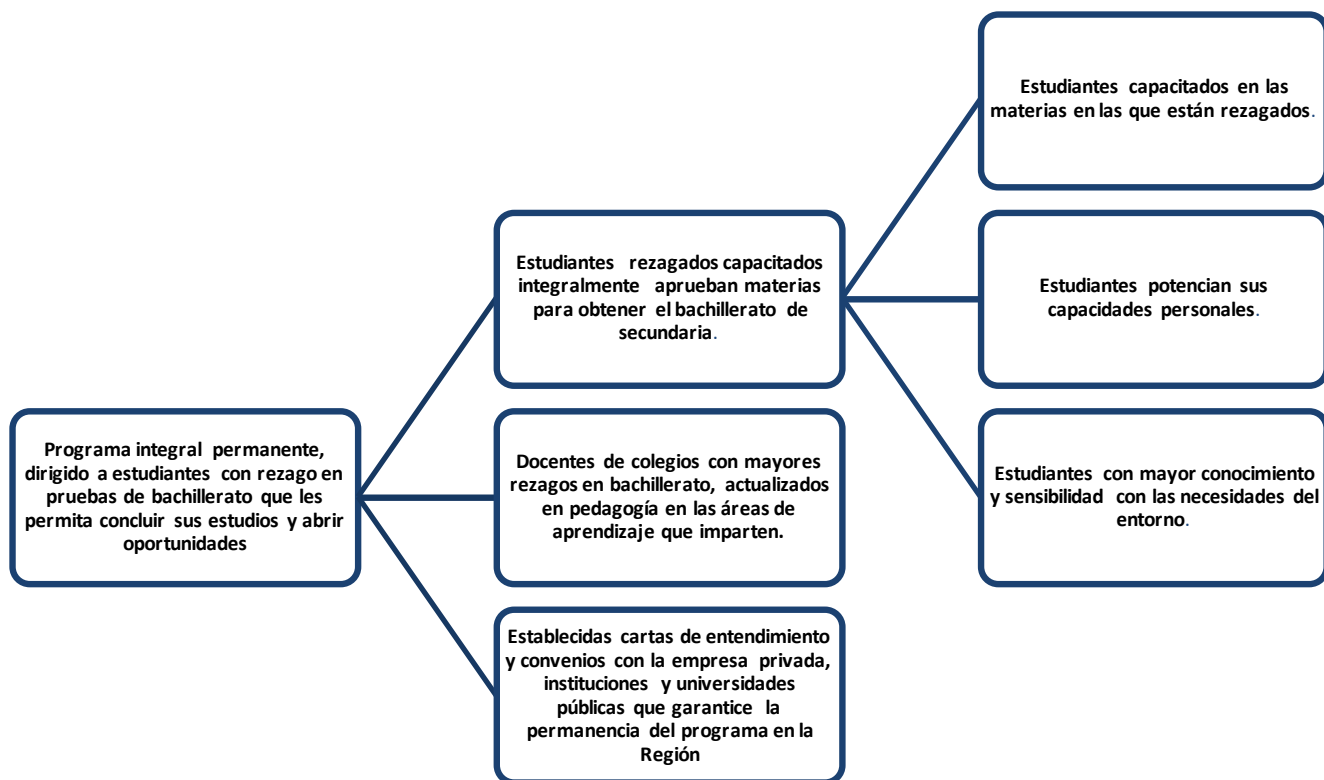
Se le brinda al estudiantado experiencias significativas, avivando la esperanza y la oportunidad de preparación de calidad y excelencia. Hay indicadores manifiestos que contribuyen en la realización personal de los seres humanos partícipes de este proceso.

A continuación se visualizan los elementos indicadores de calidad y que han representado la metodología aplicada en el desarrollo del Proyecto Dejando Huellas, los cuales han sido claves y representativos, provocando el cambio cognitivo, afectivo y social de los participantes del proyecto para llegar a alcanzar el éxito. Los mismos se obtienen como resultado del análisis de la experiencia en el proyecto, en conjunto con los docentes ejecutores, gestoras y estudiantes participantes.



En el esquema anterior se visualizan 10 elementos considerados claves y representativos, que de manera integral han facilitado la provocación del cambio cognitivo, afectivo y social de las y los participantes del proyecto para llegar a alcanzar el éxito, con implicaciones académicas, laborales, familiares y sociales. Los mismos se han obtenidos como resultado del análisis participativo de la experiencia pedagógica, en conjunto con las y los docentes ejecutores, gestoras y estudiantado participantes.

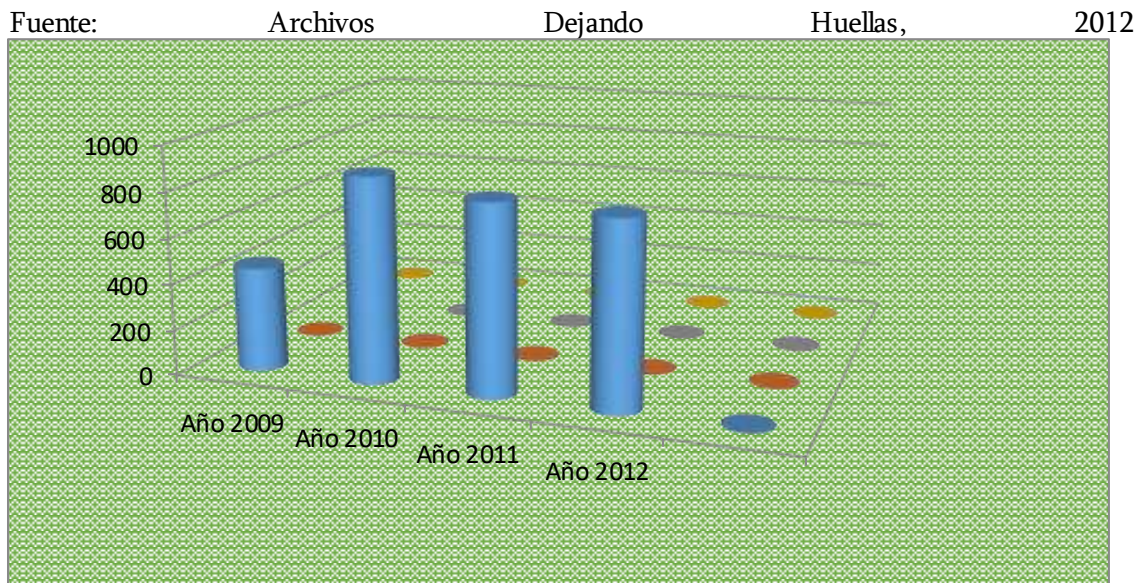
2.5. Productos obtenidos en el período.



- Base de datos actualizada y con facilidad para dar seguimiento de estudiantes inscritos en las Sedes de Cañas, Santa Cruz, Nicoya y Liberia.
- Capacitación a estudiantes rezagados en las diferentes materias que se evalúan en las pruebas de bachillerato en las diferentes sedes de la iniciativa.
- Talleres de acompañamiento psicopedagógico en los siguientes temas: emprendedurismo, procesos de admisión y oferta de carreras de las Universidades Públicas, proyecto de vida, reciclaje y medio ambiente.
- Taller de actualización docente en materia de estrategias didácticas para el éxito académico, con la participación de 57 profesores de la región de impacto.
- Encuentros con estudiantes ya bachilleres de Dejando Huellas y otros en proceso, a fin de socializar más la experiencia y alentar a los que sienten mayores dificultades.

Algunos logros y resultados del proyecto, se visualizan a través de los siguientes gráficos.

Gráfico N° 1 Número de Estudiantes Matriculados en los años 2009, 2010, 2011 y 2012.



Puede observarse el ascenso y permanencia de personas en los 4 años de duración del proyecto Dejando Huellas en la Región. De igual manera, el estar ubicados los grupos en diferentes sedes, facilitó la asistencia de personas de cantones aledaños y otras comunidades diversas de zona urbana y rural. Los datos incluyen los diferentes periodos de inscripción en las siguientes sedes:

Lugares	2009	2010	2011	2012
Liberia y Santa Cruz	445			
Liberia, Santa Cruz y Nicoya		890		
Liberia, Santa Cruz, Nicoya, La Cruz, Cañas			826	
Liberia, Santa Cruz, Cañas				805

Fuente: Archivos Dejando Huellas, 2012

Con respecto a los resultados, se presenta a continuación el gráfico 2, con los datos de aprobación de Bachillerato del 2012 y además la información correspondiente a las materias aprobadas por estudiante desde una visión general de las Sedes del proyecto.

Matrícula Total 2012 Cañas, Liberia, Santa Cruz	Aprobaron de 1 a 5 materias	%	Ganaron Bachillerato	%	Pendiente	%
805	619	77%	174	22%	14	1%

Fuente: Archivos Dejando Huellas, 2012

- El 95% de los estudiantes manifiesta un alto nivel de satisfacción con el Proyecto Dejando Huellas, según cuestionario de percepción aplicado a los participantes.
- La asistencia y puntualidad de los docentes a los diferentes cursos del Proyecto de Intervención Pedagógica ha permitido un seguimiento exitoso para el logro de los objetivos en cada una de las materias ofrecidas a las y los estudiantes, por lo tanto, se continúa validando que la calidad del personal que labora en el proyecto hace la diferencia con respecto a los indicadores de éxito del mismo.
- Consolidación de un equipo de trabajo docente con experiencia en la atención de este tipo de población, lo cual garantiza la calidad y asertividad en el proceso.
- La demanda de ingreso al proyecto por parte de personas en condición de rezago continúa en aumento, lo cual implica la existencia de listas de espera en las diferentes materias, principalmente en la Sede Liberia.

- La pertinencia y calidad del proyecto ha trascendido fronteras de tal manera que asisten estudiantes de diferentes cantones de la provincia, de zonas de riesgo social, y más allá de Guanacaste, tales como Upala, Guatuso y Puntarenas.
- Las Direcciones Regionales del MEP reconocieron el aporte de la iniciativa en la región Chorotega hasta el año 2011 y apoyaron las intervenciones pedagógicas hacia sus docentes, realizando en forma directa la convocatoria a los talleres. Las personas responsables de educación de adultos han reconocido el aumento de bachilleres en la Regional gracias al proyecto Dejando Huellas.
- El 45% de la población que asiste a Dejando Huellas, tiene un trabajo temporal; obtener su bachillerato le posiciona para ascenso laboral, asegura estabilidad y otros por reconocimiento persona y familiar.
- El 35% de los jóvenes cumplen sus sueños de bachillerato de ingresar por opciones académicas variadas, desde universidades públicas y privadas, así como centros de formación técnica, es parte de sus aspiraciones.
- Hay tres sectores atendidos; jóvenes (70%), adultos (20%) y adultos mayores (10%), mujeres (73%) amas de casa, jornaleros, oficiales de seguridad, mantenimiento de instituciones, peluqueros, jardineros ocasionales, bailarines, chofer de autobuses y renta car, entre otros, personas con deficiencia motriz y sensorial. Entre algunos casos de éxito particulares mencionamos a un joven sordomudo de la ciudad de Nicoya, una joven con deficiencia motriz y más de 20 casos de adecuaciones curriculares: todos alcanzaron el bachillerato.
- Además de los logros mencionados desde aspectos cualitativos como cuantitativos, los cuales reflejan la incidencia del proceso llevado a cabo con la iniciativa se destacan además otras acciones que han fortalecido el proceso de ejecución de la iniciativa y que se describen a continuación:

A. **Encuentros de información, motivación y socialización con los/as estudiantes.**

Fueron espacios educativos donde se comparten ideas, testimonios, charlas, conferencias y talleres con los estudiantes, donde especialistas en diferentes áreas les ofrecen la posibilidad de reflexionar, actualizarse y motivarse para enfrentar con éxito el proceso educativo. Se hicieron durante este año 8 sesiones de trabajo con temáticas tales como: Inducción a los procesos universitarios, valores, emprendedurismo, motivación personal, cinco preceptos de vida...

B. Capacitaciones a docentes del proyecto y académicos de las regiones de Santa Cruz, Cañas y Liberia

Se realizaron sesiones de trabajo con docentes de IV y V año con el fin de capacitarles en temáticas orientadas a brindarles estrategias didácticas para el desempeño laboral, el Arte de educar y gestión del talento humano, como herramientas para fortalecer el quehacer docente e inspirarlos a trabajar con pasión en los procesos de aprendizaje que generan, Fueron calificados cada uno de ellos como exitoso, y solicitaron continuidad en este tipo de capacitaciones. Fueron ejecutados 4 talleres.

C. Perfil apropiado del y la docente de Dejando Huellas.

Durante estos cuatros años se ha consolidado un equipo docente muy bien calificado, unos han sido transitorios, otros han permanecido entre cuatro y dos años de laborar. Es importante mencionar que el 95% de estos profesionales laboran en otras instituciones del Ministerio de Educación Pública, con una diferencia muy importante, fueron seleccionados y puestos a prueba para que se determinara su calidad profesional y humana. Eso hizo que los que no se ajustaran a la metodología no se les contratara en el periodo siguiente, al estudiante se le garantiza que durante las tres horas contacto con el docente contratado le permite avanzar y obtener calidad en los procesos enseñanza y aprendizaje.

La identificación, compromiso y disposición del equipo de académicos, es un motivo muy importante para entusiasmar a cada persona al logro personal y colectivo. Además de los aspectos señalados anteriormente como factores esenciales de los profesionales del proyecto, se destacan su responsabilidad, puntualidad, entusiasmo al brindar sus clases, la presencia como educadores y experiencia, son indicadores esenciales para sacar adelante a una población multicultural y con estilos de aprendizajes variados.

D. Proyectos comunales

Los proyectos comunales son acciones sociales que los grupos de estudiantes junto con su profesor planificaban un proyecto que contribuyera a satisfacer una necesidad observada en la fase diagnóstica. El objetivo de esta iniciativa es la concienciación de los problemas comunales o familiares que sensibilizaran a la población a brindar su apoyo y colaboración, una forma de devolver a la sociedad las oportunidades que esta misma le da. Este año se han ejecutado **10** trabajos comunales desarrollados en Cañas, Santa Cruz y Liberia, entre ellos: Visita a hogares de ancianos, limpieza de playas, limpieza y pintura de parques, ayuda con canastas de víveres a hogares CREA y familias de bajos recursos económicos, visita a centros penitenciarios, entre otros.

E. Crecimiento de la conciencia ecológica:

Se promovió una gira a la comunidad costera de Ostional y la celebración día del árbol de Guanacaste. Hay un eje de formación que se inculca en las y los estudiantes y es el de la conciencia ambiental, por lo que se efectuaron tres actividades en grande, una gira a Playa Ostional para contribuir con grupos ambientales en la limpieza y reforestación de la playa donde más se anidan tortugas en Costa Rica y la otra la celebración del día del árbol de Guanacaste, donde se les hizo entrega de un arbolito de esta especie como reconocimiento a su esfuerzo educativo, propiciando la siembra de un árbol en un lugar que permitiera el crecimiento y desarrollo del mismo. En Cañas los estudiantes recibieron un taller de Manejo de desechos sólidos en conmemoración del día del Ambiente.

F. Participación en las Jornadas Académicas 2012 de la Universidad Nacional

Presentación del proyecto ante otros extensionistas y público invitado, así como un certificado de reconocimiento de la misma universidad por haber obtenido en el 2011 un reconocimiento especial por parte de la Defensoría de los Habitantes y CONARE, en el concurso Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida, como entidad pública. Por otro lado, destacar que los resultados han sido compartidos en eventos internacionales como: Cuba y Ecuador.

G. Encuentro de graduados 2012

Se efectuó una actividad de socialización de experiencias con estudiantes graduados ,egresados del proyecto quienes compartieron sus testimonios de vida y la fase que se encuentran actualmente de estudio, tanto en universidades como otros centros de formación, participaron 50 estudiantes de diferentes generaciones.

H. Uso de tecnologías de la información y comunicación.

El proyecto cuenta con su propio Facebook juvenil(<http://www.facebook.com/dejando.huellas.39>) como herramienta fundamental para enviar comunicados, así como recibir consultas e interactuar en especial con las y los estudiantes. En él se puede destacar la cantidad de jóvenes que se mantienen constantes brindando su opinión acerca de la oferta que se les brinda. Este es el segundo año y en él también se pueden encontrar bellos testimonios de los que han pasado por la iniciativa alcanzando su bachillerato.

I. Creación de antologías

Se está en el proceso de finalización de tres antologías como herramienta didáctica para las clases del proyecto o bien como uso para prácticas en estudiantes de quinto año de los colegios diurnos y nocturnos. Estas han sido creadas para el área de Biología, Matemáticas e inglés por profesionales comprometidos en el proyecto.

J. Publicación del II libro

Cuatro años consolidando una experiencia y una metodología de trabajo nos permite sistematizar el proceso llevado a cabo junto con los testimonios de éxito, por ello conscientes de que se construyó una imagen de calidad en esta iniciativa, los involucrados están en la fase final de registrar la memoria histórica de esta iniciativa, con ella dejamos latente la segunda obra escrita para registrar un enfoque participativo de aprendizaje.

K. Articulación interuniversitaria

El proceso de articulación universitaria con sus semejanzas y diferencias enriqueció la puesta en común de un proyecto que tiene un fin educativo y social, El unir esfuerzos y compartir diferencias fortaleció en primer lugar la imagen de integración universitaria, rompiendo esquemas, pues ante la sociedad no creían posible esta integración y la calidad demostrada se posicionó ante las otras organizaciones.

Dificultades Interuniversitarias

Por las distancias geográficas se dificultó el compartir experiencias frecuentes entre las distintas regiones. Es decir, aunque tuvimos la oportunidad de trasladarnos a realizar encuentros y reuniones con los profesionales de las distintas áreas y los estudiantes, no obstante, nos hubiese encantado una frecuencia mayor, en coordinación, apoyo y monitoreo del proceso.

Aspectos positivos

- Siempre hubo excelente articulación y coordinación interinstitucional, la cual se hizo a través de diferentes medios.
- Proyección en forma articulada entre las universidades.
- Disposición de las instituciones para prestar la infraestructura física para las clases.
- Encuentros entre profesores de Dejando Huellas de las diferentes regiones
- Consolidación de un equipo profesional frente al proceso de enseñanza aprendizaje de la iniciativa, laborando en las distintas instituciones
- Aporte social en la superación de la deserción escolar.
- Aporte institucional para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- Desarrollo personal de cada uno de los participantes
- Favorecer al género femenino por la oportunidad de aspirar a una oferta académica y mejorar su calidad de vida.
- La proyección de una mejor imagen de cada institución
- La iniciativa por si misma se convierte en una oferta académica, una oportunidad para acceder a otras opciones educativas.
- Crecimiento profesional de las personas involucradas en la dirección de Dejando Huellas.
- Mayor sensibilización de todos los participantes
- Sirvió de mayor estímulo a los mismos estudiantes universitarios
- El Centro de intervención Pedagógica Dejando Huellas, incorpora a jóvenes, adultos y adultos mayores que han quedado rezagados del sistema educativo, algunos por muchos años, perdiendo incluso la ilusión de culminar este proceso, otros a pesar de que lo han intentado varias veces ganar las pruebas, quedan con temores de retomar el esfuerzo iniciado. Cumplir con esta etapa, es para otros la esperanza de poder ingresar en la educación terciaria.
- Saneamiento Social

- Hay representación de muchas comunidades del cantón de Liberia, Nicoya, Santa Cruz, La Cruz, Cañas e incluso de Upala. Darle a una persona la oportunidad de obtener un título anhelado, posicionarlo y entusiasmarle para que continúe sus estudios universitarios, o bien, que su éxito académico le permita ascender laboralmente, constituye cada uno de esos ejemplos el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de estos ciudadanos.
- Se evita que caigan en riesgo social y que devuelvan a sus comunidades la posibilidad de mejorar sus entornos con su participación activa. Hay casos de mujeres solas que salen adelante, muchachos frustrados que cambian su visión del mundo cuando se les ofrece una pedagogía diferente a la cual estaban acostumbrados en sistemas educativos tradicionalistas.
- Responsabilidad en la cadena de valor
- Las acciones que viven en cada sesión son signos de responsabilidad, disposición, seguridad y perseverancia que cada uno asume. Al ser las instituciones estatales las que hacen el llamado a esta posibilidad, asegura en sus participantes confianza, solidez y seriedad.

2.6. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si la IIDR se incorpora en actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

En la iniciativa se incorporaron estudiantes al equipo de trabajo como asistentes y docentes universitarios de manera inter y transdisciplinaria en el desarrollo de las diversas actividades tanto como en los talleres de actualización profesional, taller de manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes del grupo Ecológico de la UNED de Cañas, de crecimiento personal y de procesos de admisión a las Universidades Públicas por parte de la trabajadora social de la UNED. Fueron muy positivos los encuentros con adultos mayores, con poblaciones excluidas y los diversos trabajos comunales ya mencionados.

Los y las estudiantes participaron de proyectos de extensión comunitaria para fortalecer procesos ambientales y sociales, por ejemplo en iniciativas tales como limpieza de playas, reciclaje, donación de artículos de uso personal privados y privadas de libertad del Centro de adaptación social, encuentros con adultos mayores de hogares de ancianos de Liberia, Santa Cruz y Nicoya, entre otros.

Otro gran aporte ha sido la integración de las y los estudiantes en actividades académicas, culturales propias de las universidades estatales, por ejemplo: Celebración del día del ambiente,

Ferias de la Salud, Feria del Empleo, Puertas Abiertas y Semana Universitaria. En general en todas las sedes un logro de los más destacados es la vinculación de los estudiantes con los procesos de admisión de las universidades estatales, facilitando a un significativo número de graduados el ser hoy parte del estudiantado de estas universidades con las que se identificaron.

2.7. Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad o sujeto de estudio que ha logrado la IIDR hasta el momento, incluyendo el aporte en la mejora de la calidad de vida de la población meta y los detalles de los medios y materiales de comunicación utilizados. Población beneficiaria o meta: quiénes, cuántos (as), dónde y cómo se beneficiaron; incluir instrumentos de evaluación con información tabulada.

Se definen como áreas de impacto los cantones de Liberia, Nicoya, Santa Cruz y Cañas, específicamente se trabajaron las siguientes materias en la intervención a los estudiantes rezagados, facilitándoles la consecución del bachillerato. Valoramos dentro del impacto pedagógico y social el focalizar las clases específicamente en la preparación de las y los estudiantes asistentes para enfrentar las pruebas de bachillerato a través de una estrategia metodológica preventiva-integral, con tres dimensiones: personal, formativa, académica, como ejes fundamentales para la inserción del estudiante a futuro.

Además el apoyo pedagógico a cargo de personas comprometidas y profesionales en cada materia y a la vez el estímulo constante en el área personal es lo que permite al estudiantado haber crecido en su autoestima, seguridad personal y motivacional, entre otros temas, para enfrentar con acierto el reto académico.

En las diferentes sedes del proyecto se ofrecieron desde tres hasta las seis asignaturas fundamentales para alcanzar el bachillerato, de la forma indicada en el gráfico anterior, facilitando así a las y los estudiantes superarse en la materia de su propio interés. En el caso particular de CAÑAS se realizaron dos procesos de matrícula, la intervención se realizó acorde a las materias en las que los beneficiados indicaron requerían de capacitación. Un importante aspecto a recatar es la edad promedio de los participantes se encuentra en el rango de los 18 a los 45 años.

En la sede de Liberia se han impartido durante los cuatro años todas las asignaturas necesarias para aprobar bachillerato. La relación aproximada de estudiantes por cursos favorece a Matemáticas, sin embargo la matrícula en las demás asignaturas ha sido bastante significativa, tal como lo demuestra el gráfico siguiente.

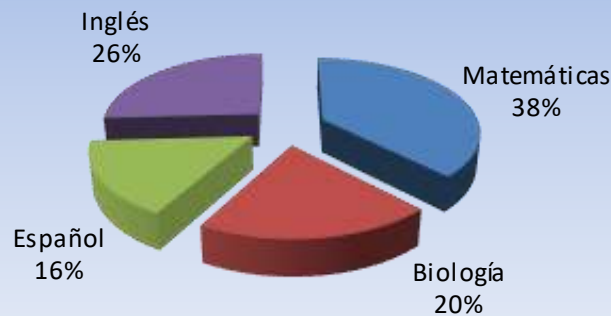


En el Centro Universitario de Cañas se imparten las materias, español, biología, matemática e inglés, para los cuales La matrícula efectiva para el año 2012 fue de 78 estudiantes nuevos para la esta sede, manteniendo una población regular de 110 participantes en las diferentes modalidades.

La distribución de la matrícula 2012 en la sede de Cañas se detalla así:

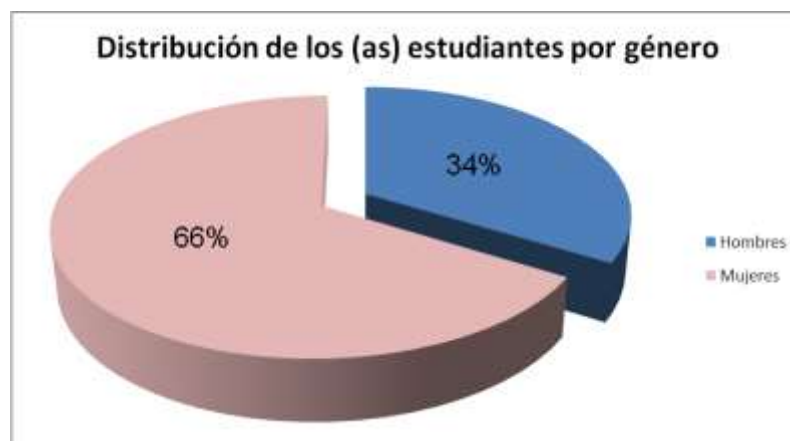
Matemática	Español	Inglés	Biología
54	29	23	37

CAÑAS: Matrícula de estudiantes por Materia



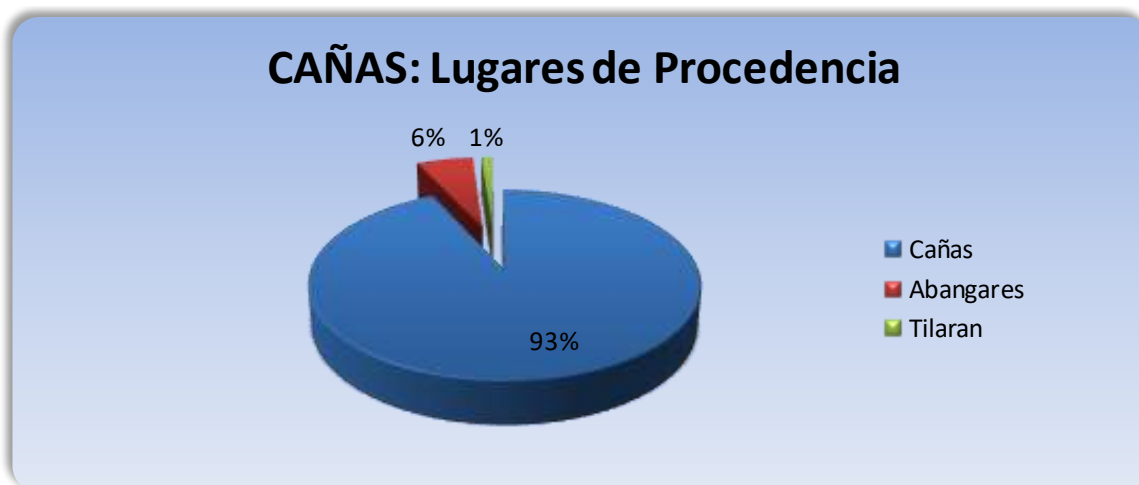
Se distribuyen por género, en mujeres entre los 18 y 45 años, hombres entre los 18 y 29 años, con diversas ocupaciones estudiantes, amas de casa, vendedoras y vendedores, dependientes de comercio local, trabajadores independientes y desempleados; presentan mayor rezago en la materia de matemáticas, inglés, Biología, Español, Estudios Sociales y Cívica, de mayor a menor respectivamente.

En el caso de Liberia, bastante similar al de las demás sedes, la relación de género entre las y los estudiantes matriculados está en casi 7 mujeres y tres hombres por cada 10 matriculados.



En las diferentes Sedes la mayor cantidad de población estudiantil corresponde al distrito central, sin embargo no pocos estudiantes recorren muchos kilómetros, aún desde los cantones vecinos, para asistir a las clases. Aunque la mayor población educativa en la sede de Cañas corresponde del mismo modo al distrito central, las y los estudiantes se desplazan de los

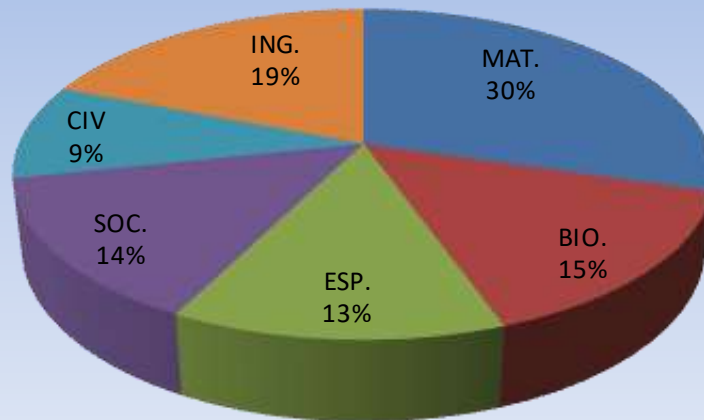
diferentes distritos y barrios de Cañas, además de las comunidades vecinas como Abangares y Tilarán, tal como lo muestra este gráfico.



Las y los alumnos de Cañas provienen de los diferentes programas de educación, tanto colegios diurnos, nocturnos, nuevas oportunidades, educación a distancia y por madurez entre otros. En el Caso de Liberia las y los estudiantes, según el Colegio de procedencia, en poco más de la mitad fueron expulsados de un Colegio académico; los demás se subdividen sobresaliendo los estudiantes expulsados de colegios nocturnos y del CINDEA. En general un alto porcentaje terminaron el undécimo año del Colegio (64%) pero no pasaron las pruebas de grado y simplemente se salieron del sistema educativo, hasta que se encontraron con Dejando Huellas.

Los participantes sé que se incorporaron al proyecto en el Centro Universitario de Cañas mantienen un porcentaje de rezago mayor en la materia de Matemáticas, Inglés, Biología, Español, Estudios Sociales y el menor porcentaje corresponde a la materia de Educación Cívica.

CAÑAS: Rezago por Materia de las y los participantes

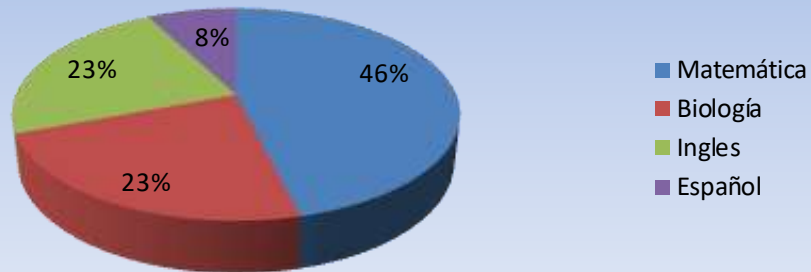


Una vez el estudiante determinó inscribirse en las diferentes convocatorias en sus respectivas sedes, se determinó que por diversas razones, trabajo, familia u otros algunos no se presentaron a realizar las pruebas o las reprobaron, sin embargo los casos éxitos se distribuyen de la siguiente manera:

Matemáticas 18 participantes, Biología 9, Inglés 9, Español 3, seis de los participantes se incorporaron a los distintas Carreras de la Universidad Estatal a Distancia.

Tomando en cuenta que se mantuvo una población regular de 110 estudiantes para el 2012, la cantidad de casos éxito por materia 39, significa un 35 % de efectividad para las capacitaciones de la IPDH Cañas.

CAÑAS: casos Éxito por Materia



La segunda matrícula fue un poco más restringida debido a que la Iniciativa culminaba este 2012, por lo tanto, se trabajó con una población menor.

Casos muy representativos de la Iniciativa son los de las siguientes personas, las cuales tenían muchos años retiradas del sistema educativo formal y que una vez incorporados a las capacitaciones lograron culminar su Bachiller en Educación Media y se incorporaron tanto a universidades públicas como privadas:

& Rodríguez Bermúdez Dunia Máyla, 52 años, con 25 años de rezago, participo en el proyecto 6 meses matriculo en la Universidad Occidental de la Ciencias y el Arte, en la carrera de Artes Plásticas, localizable en el correo bijaguaenelmundo@gmail.com

& Baltodano Mayorga Deiby, 32 años, con 10 años de rezago, participo 6 meses, matriculo en la UNED, la carrera de Ingeniería Agroindustrial, dbalto.80@hotmail.com o al teléfono 8558 69 17.

& Ríos Duarte Roger, 28 años, con 7 años de rezago, participo 6 meses, matriculo en la UNED, la carrera de Ingeniería en Informática, localizable al correo rogerrd48@gmail.com o al teléfono 7090 81 23.

& Salas Delgado Noilyn, 33 años, con 10 años de rezago, participo 1 año, matriculo en la UNED, la carrera de Ingeniería en Informática, localizable al correo delgadonoi@hotmail.com o al teléfono 2662 15 85.

& Montero Rodríguez Manuel Enrique, 57 años, con años **35** de rezago, participo 4 meses, matriculó en la Universidad Latina de Costa Rica, la carrera Enseñanza del Inglés, localizable al correo mmontero1954@hotmail.com, o al teléfono 2669 90 32.

Además del **Facebook Dejando Huellas** extraemos otros testimonios significativos, sintetizando algunos aportes en los siguientes apartados:

& Estudio primer año de Administración de empresas en la UNA, Liberia. Había ingresado al proyecto en el 2009, y saqué las 5 materias, graduándome en el 2011.

(Marta Geordany Pomares Mejía, de Liberia, ced. 5-367-817, tel. 2665-1824)

& Yo me di cuenta del proyecto por casualidad, mi esposo me insistía que terminara el bachiller y un día fui a la UNED a preguntar sobre las clases que allí daban. De allí me mandaron a hablar con Doña Lorena a la UNA, al llegar, ella, muy servicial, me matriculó y de una vez empecé a asistir a clases, después de 10 años de no estudiar. Debía todas las materias, ya que sólo tenía quinto año, pero nunca había realizado las pruebas de bachillerato. Yo estaba iniciando mi embarazo y se me complicaba bastante ya que iba a clases los viernes por la tarde, los sábados de 8am a 7pm y los domingos de 8am a 2 pm. Yo me integré al proyecto en agosto del 2011 y realicé las pruebas en diciembre del 2011 y febrero del 2012. En diciembre realicé todos los exámenes y aprobé 5 materias. En febrero volví a ir a clases de inglés y ese mismo mes lo realicé y lo aprobé. En estos momentos gracias al proyecto soy bachiller y quiero seguir estudiando, muchas gracias por la oportunidad. **(Jennifer White Morera, Liberia 1 de octubre 2012, cédula 5-343-216)**

& Es un programa muy bueno y los profesores mucho más, yo tenía 5 años de no estudiar y entré al programa, tenía mi quinto año ganado pero debía algunas materias de bachillerato, entre ellas mate. En tres meses el profe Mario de mate me preparó tan bien que gané la prueba y todas las demás, ahora soy bachiller gracias a ustedes y los excelentes profesores que tuve. **(Andrea Jiménez Artavia, Liberia, cédula 6-343-931)**

& Vivo en Liberia matriculé las 6 materias y las gané todas. Acerca de los profesores puedo decir que les estoy muy agradecida todos son excelentes y los voy apreciar siempre, ellos

lograron que igual que mi otros amigos hoy tengamos bachiller. Gracias por esta oportunidad. Y mi número es 6076-3772 y gané la última materia en la convocatoria de setiembre del 2011 Ahora estoy en el INA muy bien, estoy estudiando inglés. (Jeannette Castro González. Cédula 112900875)

2.8. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si la IIDR se incorpora en actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

Toda la metodología de esta IIDR anteriormente explicada se basa justamente en desarrollo de las capacidades académicas para que los participantes logren obtener el Bachillerato con la particularidad de la aplicación de un enfoque participativo. Para el equipo ejecutor el impacto se vio reflejado en un alto nivel de sensibilización hacia las personas participantes, dado que las condiciones ofrecidas son diferentes a las que se les presenta a los estudiantes de un sistema formal.

2.9. Interrelaciones con instituciones, organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad.

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Licda. Xinia Picado Loáciga	Dirección Regional de Cañas	2669-3520	
RICARDO MARTÍNEZ BRENES	UNESCO	2010-3800	r.martinez-brenes@unesco.org
Enrique Valenciano	Visión Mundial	2547-1717	enrique_valenciano@wvi.org
Leda Martínez Quesada	Área de Desarrollo Social, Municipalidad de Liberia	2666-0922 Ext:120	martinezql@muniberia.go.cr
Karla Fuentes	Dirección Regional del IMAS, Liberia		
KAWAMOTO TOMOKO	Embajada de Japón	2232-1255	japon-apc@sj.mofa.go.jp
Mèlida Carballo Meza	Oficina regional del INAMU, Liberia	2666-75-08	mcarballo@inamu.go.cr
Karla Fuentes García	IMAS	2666-0627	

2.10. Resumen de la forma en que la IIDR ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario

De acuerdo al Plan Nacional de Educación Superior, la iniciativa se enmarca en el Eje de Educación, eje de pertinencia e impacto, en cuanto a la Articulación con el Sistema Educativo en conjunto y la acción 1.2.1.3 que busca promover y dar continuidad a proyectos que abran nuevas oportunidades educativas en todos los niveles de educación formal, a poblaciones que han sido excluidas.

Las tres universidades en sus Sedes han demostrado vasta experiencia en el área pedagógica así como en el desarrollo de proyectos de acción social/extensión, dirigidos a la formación de académicos de secundaria y atención a poblaciones excluidas por diversas razones del sistema educativo tradicional.

Se ha desarrollado una propuesta metodológica construida de manera conjunta entre las responsables del proyecto, los docentes responsables de las diferentes materias y el equipo de apoyo del proyecto, la propuesta se basa en mecanismos de capacitación y evaluación para el enriquecimiento del proceso, a través de la aplicación de cuestionarios y reuniones con los actores del proceso, estudiantes, docentes y coordinadoras de proyectos. Los resultados del análisis del proceso permiten definir las acciones a implantar en donde todas las universidades involucradas las aplican.

La implementación de esta IIDR ha sido articulada exitosamente debido a que la estrategia de ejecución ha sido acción- reflexión- acción. Además, aunque el espacio físico en que se desarrollan las diferentes materias está en las diferentes Sedes de la región, espacios ampliados o únicos de las universidades. Los procesos de matrículas son apoyados conjuntamente por las diferentes coordinadoras de cada universidad independientemente de la Sede o Centro Universitario donde se desarrolle.

2.10. Incidencia política. Vinculación con los actores locales y compromisos para la sostenibilidad de la IIDR. Divulgación de resultados: Indicar cómo se divulgaron los resultados ante la comunidad o población beneficiaria.

Dentro de las mismas universidades corresponsables de la ejecución del proyecto se alcanzó una fuerte incidencia tanto en el estudiantado como en el personal docente, al ver desfilar estudiantes con muchos años de rezago y participando humildemente como cualquier otro estudiante nuevo. Igualmente algunas fundaciones de los referidos centros académicos han mostrado un gran interés en darle continuidad a la Iniciativa manteniendo la misma metodología, aunque se utilice otro nombre.

Ya son dos libros los que se han escrito sobre la Iniciativa Pedagógica Dejando Huellas; el primero titulado Intervención Pedagógica “Dejando Huellas”, re-encantamiento educativo y social, da varios aportes significativos para el mejoramiento de la educación costarricense; es un libro de varias autoras involucradas en el proyecto y vio la luz el año 2011. Ya se encuentra para enviar a imprenta el segundo libro fruto de la reflexión pedagógica participativa sobre este proyecto innovador y esperamos contar con él a inicios del 2013. Ambos documentos se han distribuido no sólo en el ambiente universitario sino también en diferentes instituciones que han valorado cada vez más este proyecto de sello guanacasteco para el beneficio de la juventud rezagada en educación.

Al comprobar las autoridades del INAMU que el mayor porcentaje de la población atendida eran mujeres, particularmente madres solteras o mujeres sin trabajo, recomendaron a varias de las mujeres allí atendidas para que se unieran al proyecto Dejando Huellas. Cuando se les manifestó mostraran su interés por la sostenibilidad del proyecto, a pesar de las dificultades presupuestarias, la respuesta fue positiva, aunque la decisión no dependía de la esfera regional, pues tenían que hacer los planteamientos respectivos a las altas autoridades San José, todavía estamos pendientes de esa consulta.

Igualmente el Área de trabajo social de la Municipalidad de Liberia mostró un interés particular por la sostenibilidad del proyecto, pues les era muy conocido. La Coordinadora de esa área manifestó que la Municipalidad de San José está financiando un proyecto similar, por lo que no veía tan difícil lograr que el Consejo Municipal aprobara el financiamiento a Dejando Huellas, máxime que los recursos municipales para educación obedecían más al ofrecimiento de Becas y otros subsidios que en muchas ocasiones se han politizado.

Visión Mundial tiene como uno de sus componentes más fuertes la educación, y aunque su sede provincial es Santa Cruz, impactan fuertemente varios cantones de Guanacaste. Aunque el responsable del área de educación manifestó que el presupuesto para el año 2013 ya está comprometido, pidió se le

enviara más información de la Iniciativa Pedagógica, mostrando mucho interés para buscar en conjunto una propuesta de sostenibilidad en alianza con Visión Mundial.

2.11.Limitaciones en el desarrollo de la IIDR y Recomendaciones.

- & Obstáculos principalmente para la calendarización y realización de los talleres de actualización docente debido a la programación del Ministerio de Educación Pública.
- & Una de las profesionales encargadas de la realización y corrección de las metodologías, se incapacito durante un largo periodo, lo que imposibilito darle seguimiento a lo realizado al documento metodológico de Biología.
- & Compromisos laborales y situación económica son dos de los principales factores que provocan la deserción de estudiantes en Dejando Huellas.
- & El aumento de la población estudiantil provoca que en horarios de viernes y sábado por la mañana se vea limitado el espacio de aulas en las universidades.

3. Información presupuestaria: De la IIDR (adjuntar el informe de ejecución presupuestaria por universidad proporcionado por las Oficinas Financieras).

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		TOTAL	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Remuneraciones	9.305.230	9.305.230			11700 000	11700 000	6.875.700	6.793.034,78	33.981,472	27.798.264,78
Servicios					300 000	300 000	1.450.000	946.450	1.750.000	1.246.450
Materiales y suministros	2.594.770	2.594.700			100 000	100 000	800.000	552.354,15	3.494.770	3.247.054,15
Bienes Duraderos							855.772	847.303,25	855.772	847.303,25
Transferencias										
Total general	11.900.000	11.899.930			12 100 000	12 100 000	9.981.472	9.139.142,18	40.082.014	33.139.072,18
% de ejecución		99%			100%	100%		91.5%		83%

Justificación en caso de sub ejecución:

Nombre y firma del equipo ejecutor: Nuria Mairena Rodríguez, Xinia Quesada Arce, Ana Lorena Camacho

Fecha: 14/12/2012