

Universidad Nacional
Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia- CIDE

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Centro Universitario de Ciudad Neilly

CONARE
PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA
COMISION DE ENLACE. IIDR-2010

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre de la Iniciativa:

“Fortaleciendo la educación y la expresión de los niños, niñas y adolescentes en los espacios escolar y comunitario, para la prevención la deserción y de situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual, en los Cantones de la Región Sur-Sur”

1.2 Universidades participantes¹: Universidad Estatal a Distancia y Universidad Nacional.

a. Instancias ejecutoras : UNED

- Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
- Centro Universitario de Ciudad Neilly

- Responsables: M.Sc. Georgina Marín, mmarin@uned.ac.cr, teléfonos 283-4252, Bch. Olga Madrigal lamisma@gmail.com
omadrigal@uned.ac.cr tel. 88-42-37-47Licda Siani Castillo
slcastillo@uned.ac.cr

- b. Universidad Nacional: UNA
 - Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, UNA. Proyecto Deserción Cero.
 - Responsables UNA: Ana Teresa León analeon@racsa.co.cr
Teléfonos 2277 3379 8386 0613 y Sáenz Rodolfo Vicente Salazar rodolfovicentesalazar@gmail.com

▪ **c. Datos de los responsables por institución**

INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	TELÉFONOS	CORREO ELECTRÓNICO
Universidad Nacional (UNA)	Ana Teresa León Sáenz	2277 3379 8386 0613	analeon@racsa.co.cr
	Rodolfo Vicente Salazar	2277 3379	rodolfovicentesalazar@gmail.com
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	M.Sc. Georgina Marín	2283 5242 88401115	gmarin@uned.ac.cr

Participantes de la UNA

Nombre y dos apellidos	No. cédula	Grado académico	Jornada requerida (horas por semana)	Condición (propietario o interino)	Unidad académica	
Responsable	M.Sc. Ana Teresa León	1421836	M.Sc.	5	Prop	INEINA
Otros Académicos Participantes	Dra. María Esther Morales (apoyo)	2337645	Doctorado	5	Prop	INEINA
	Lic. Rodolfo Vicente (apoyo)	1486933	Licenciado	5	Interino	INEINA
	Isabel Villalobos Castro	6335645	Licenciada	20	Interino	INEINA
	Yendry Fonseca Jiménez	6310120	Bachiller	20	Interino	INEINA
	Luis Alberto Amador Alvarez	6360640	Bachiller	20	Interino	INEINA

Participantes de la UNED

Nombre y dos apellidos		Grado académico	Jornada requerida (horas por semana)	Condición (propietario o interino)	Unidad académica
Responsable	Msc. Georgina Marín Bch Olga Madrigal	M.Sc. Bch	5 ½	Prop Interina	ECSH ECSH
Otros Académicos Participantes	Licda Siani Castillo	Licda	TC	Interina	ECSH- CEU Neilly
	Msc. Catalina Montenegro	MSc.	Apoyo	Prop.	ESCH- ONDA UNED

1.3 Impacto de la propuesta: Con la continuación de este proyecto se pretende fortalecer el desarrollo de las capacidades locales para atender la dimensión sociocultural y educativa del desarrollo regional, de manera que éste sea construido con una visión integral, atendiendo aspectos fundamentales de gran trascendencia en la vida de las personas menores de edad y de las comunidades, especialmente los referidos a la permanencia y el éxito escolar así como a los factores protectores frente a la violencia y al abuso. Es decir, esta iniciativa impactará en dos áreas del desarrollo social: la educativa y la preventiva fortaleciendo las capacidades personales de las personas – niños, niñas, jóvenes y adultas- y de las instituciones- sociales y educativas- de la zona.

En ese sentido el impacto se dará de diferentes maneras y en varios sectores sociales:

- Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, madres, padres y docentes y miembros de la comunidad que serán la población meta, beneficiarios directos de las actividades de la iniciativa.
- Las instituciones y organizaciones sociales que se verán apoyadas en sus acciones. En este caso, principalmente los centros educativos del MEP participantes del proyecto, los centros o sedes universitarias y las comunidades centrales y aledañas involucradas, es decir, Paso Canoas, Golfito y Ciudad Neilly . Se espera ampliar el trabajo con la red de no violencia y CONACOES y otras que se vayan incorporando.
- Los profesionales contratados en la zona, quienes serán capacitados en el proceso para aumentar sus competencias profesionales para atender este tipo de temáticas y acciones sociales, con el propósito de que a mediano plazo estos proyectos puedan ser asumidos directamente en la región.

1.4 **Ejes temáticos que apoya:** De acuerdo con las áreas actualmente establecidas para el desarrollo de las iniciativas de CONARE, este proyecto se inscribe dentro del eje *“Desarrollo sociocultural y educativo”*.

1.5 **Población meta:** Esta iniciativa posee dos líneas de desarrollo que se concretan en dos proyectos, cada una de las cuales será atendida por ambas universidades pero con responsabilidades particulares en su ejecución, de acuerdo con sus competencias y desempeño.

1.6 **Fecha de inicio:** Enero 2010

1.7 **Fecha de finalización:** Diciembre 2010

II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA IIDR

2.1 Descripción:

Esta iniciativa será atendida mediante la articulación de las acciones de ambas universidades. Sin embargo, en atención con los procesos que ya vienen desarrollándose con anterioridad, pues no se trata de proyectos nuevos, y considerando las fortalezas y competencias de cada una, la ejecución de las actividades ha sido distribuida en dos proyectos: el de Deserción Cero y el de Comunicación y Recreación para la Prevención del Abuso. Cada uno de estos proyectos tiene actividades específicas y actividades compartidas que se intersectan en su planeamiento y ejecución. Todas las actividades de ambos proyectos se relacionan y se refuerzan en cuanto a sus temáticas, objetivos, metas y productos esperados.

Las acciones se concentrarán en los cantones de Jiménez, Golfito y Corredores. Se llevará a cabo en 10 centros educativos, con grupos de escolares de primero y segundo ciclo y sus docentes y directores, así como con grupos de jóvenes que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo, También se trabajará en el nivel comunitario con padres, madres y organizaciones sociales. En el nivel institucional se coordinará con varias instancias ministeriales y organizativas de la zona.

2.2 Justificación:

Desde el año 2007, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia de la UNA vienen trabajando en la región sur-sur, en favor del impulso a un mejoramiento en la educación y en la apertura de nuevos espacios de comunicación y expresión que fortalezcan las capacidades y desarrollen calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que habitan en las comunidades de Jiménez, Golfito, Ciudad Neilly y Paso Canoas.

Durante este período, se han realizado diversas educativas en los centros educativos seleccionados, se ha trabajado con jóvenes que están fuera del sistema, se ha promovido la participación comunitaria en la educación y se ha fortalecido la capacidad de directores,

docentes, padres y madres de familia y alumnos y alumnas para lograr la permanencia en el sistema educativo procurando el mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda en estos centros participantes.

Se considera que se han logrado establecer las bases, el compromiso y la actitud proactiva de los y las actores involucrados, especialmente en los centros educativos y los grupos comunitarios. Por tanto, se estima fundamental poder continuar apoyando a estas comunidades educativas a efectos de fortalecer su capacidad y empoderarlos para lograr que a mediano plazo, puedan mantener e incrementar los logros alcanzados hasta la fecha.

En este sentido se insiste en la importancia de desarrollar componentes socioculturales que le den profundidad y sostenibilidad social a todo el plan de desarrollo socioeconómico que se desee impulsar en la zona.

2.3 Objetivo general de la iniciativa

Fortalecer las capacidades socioculturales de las comunidades y del personal de los centros educativos de la zona sur-sur para brindar una educación integral y de calidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, favoreciendo su desarrollo social y educativo, de tal manera que los prepare para ser sujetos activos dentro de los procesos de desarrollo de la región, en el marco de relaciones de respeto a los derechos humanos y de principios éticos para el cuidado y la permanencia de una vida libre de violencia.

2.4 Objetivos específicos de la iniciativa

- 2.4.1** Fortalecer la capacidad de líderes comunitarios y directores de centros educativos para brindar una educación de calidad que favorezca la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo formal o no formal.
- 2.4.2** Incrementar las oportunidades y capacidades de las personas menores de edad de la zona para alcanzar mayores niveles educativos y para prevenir situaciones de riesgo tales como la violencia, el abuso y la explotación sexual comercial a partir de la propia participación de los y las actores involucradas.
- 2.4.3** Favorecer la construcción de estas capacidades con la participación activa de todos (as) los y las actores, permitiendo el ejercicio pleno de la ciudadanía y el compromiso para garantizar la continuidad de las acciones afirmativas propuestas en el proyecto tanto por la UNED como por la UNA.

Con este proyecto se pretende contribuir al desarrollo de las capacidades locales para atender la dimensión sociocultural y educativa del desarrollo regional, de manera que éste sea construido con una visión integral, atendiendo aspectos fundamentales de gran trascendencia en la vida de las personas y de las comunidades, como son todos los problemas asociados a la violencia y al abuso.

2.5 Proyectos específicos en el marco de la iniciativa

Seguidamente se detallan los dos proyectos específicos que vienen conformando esta iniciativa, los cuales fueron originalmente planteados como proyectos separados pero que, con el tiempo y el acercamiento institucional, propio de los esfuerzos de CONARE, se han ido entrelazando en sus actividades. La etapa siguiente procurará fortalecer la capacidad de planeamiento, ejecución, evaluación y sistematización de las acciones de manera conjunta aunque algunas responsabilidades han sido asumidas por cada una de las universidades, en atención con sus competencias, tiempos, recursos y fortalezas institucionales.

El perfil de los proyectos específicos es el siguiente, atendiendo a la formulación según la distribución de responsabilidades acordada entre ambas universidades.

Es necesario aclarar que cada proyecto posee igualmente objetivos generales y específicos así como metas y productos particulares que se inscriben todos dentro de los objetivos de la iniciativa, tal como se detalla seguidamente.

2.6 Presupuesto general de la iniciativa 2009

EJE	AREA	PRESUPUESTO SOLICITADO(¢)				TOTAL
		UCR	UNA	ITCR	UNED	
Desarrollo sociocultural y educativo	Pto.Jiménez, Corredores, Paso Canoas				29.300.000	
	Golfito, Corredores, Paso Canoas y Osa		33.027.700			
						62.327.000

PROYECTO DESERCIÓN CERO.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Dado el interés existente por parte del Consejo de Rectores (CONARE) y de la Universidad Nacional (UNA), de llevar a cabo un proyecto inter-universitario que impulsara el desarrollo social en los cinco cantones prioritarios de la Región Sur, a inicios del año 2007, se propuso por parte del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), la ejecución de un proyecto denominado “Deserción 0 en 10 escuelas” de esta región.

Dicho proyecto surgió de un diagnóstico previo que se realizó por parte del INEINA, como resultado de varias giras que el equipo efectuó a la región durante el año 2006; y producto de las cuales se elaboró un proyecto que inicialmente fue presentado a JUDESUR para su respectivo financiamiento. No obstante, mientras se esperaba dicho trámite, se dio la posibilidad de discutirlo ante el FES de CONARE, instancia que lo aprobó en mayo del 2007.

Desde su formulación se planteó el proyecto en mención con una vigencia de tres años, iniciándose ese mismo año y continuándose hasta el 2009, con la intención de que a partir de este año, el Ministerio de Educación Pública lo asuma en su totalidad. No obstante, se estima que se ha mejorado la capacidad de los centros educativos para mejorar la calidad de la educación que imparten, se considera necesario apoyarlos al menos por un año más, a efectos de que los logros alcanzados se consoliden y puedan ser asumidos en su totalidad por personal de la región.

Además, durante todo el proceso de ejecución de este proyecto, se ha coordinado permanentemente con la UNED, con la finalidad de procurar el desarrollo de acciones conjuntas que conlleven a la disminución de la deserción y el fracaso escolar.

Avances y logros durante el 2007

B. Avances logrados

1. Durante primera etapa: Mayo a Agosto 2007

a) Identificación y sensibilización en las escuelas: Se identificaron las 10 escuelas que están participando en el proyecto

b) Capacitación a directores Se motivó a los directores de las 10 escuelas a participar; mediante la realización de dos sesiones de motivación y una de capacitación inicial.

c) Selección y capacitación al personal que se contrató Se seleccionó y se capacitó el personal seleccionado; una de las personas tuvo que ser sustituida por motivo de renuncia

d) Identificación de situaciones de alto riesgo Se inició el trabajo de identificación de situaciones de alto riesgo

e) Otras actividades realizadas en primera etapa

- Tres visitas a la región, la primera para iniciar los contactos; la segunda para motivar a los y las directores y la tercera, para iniciar la capacitación.
- Se participó en una reunión con la Contralora General de la República, en la que se realizó una presentación del proyecto.
- Se continuaron realizando durante este período, las actividades que le corresponde ejecutar al personal del INEINA y al ubicado en la región, sumando en total 11 actividades ejecutadas durante la primera etapa (a julio).

C. Actividades Segundo semestre 2007

C.1. Diagnóstico

- a) Se logró completar el diagnóstico de los niños y niñas de las 10 escuelas, en todos los grados, excepto un único grupo que no fue posible cubrir por ausencias constantes del docente. Los resultados encontrados señalan la enorme cantidad de problemas de diversa índole que se presentan en estas escuelas. En el anexo N° 1 de este informe se resumen algunos de los principales datos encontrados.
- b) A partir de este diagnóstico se han llevado a cabo dos sesiones de capacitación y monitoreo con el personal destacado en la región, con el objetivo de organizar las actividades mediante las cuales se abordaran los resultados encontrados con el diagnóstico. Dadas las condiciones de tiempo, se acordó trabajar en dos sub etapas en todas las escuelas participantes, en cada una de ellas ha trabajado en conjunto el equipo del INEINA central y el equipo destacado en el Sur, para organizar con todo detalle, la metodología de las actividades que se llevarán a cabo.

C.2. Intervención inicial

i) **La primera subetapa** de la intervención inicial se concentró en tres temas principales

- **-Docentes:** tema: **Identificación de intereses y talentos en los niños y niñas**, dado que en el diagnóstico se encontró que en casi las dos terceras partes de los casos, los maestros y maestras no lograban identificar un interés o talento en los niños y niñas. Considerando que este es un factor clave para motivar al niño o niña a permanecer en el sistema educativo, se preparó una programación para trabajar este tema.
- **-Padres:** tema: **Disciplina y responsabilidad:** considerando que el tema de la disciplina es de mucho interés para los padres y madres y que según los y las directoras, la asistencia de ellos y ellas es difícil, se tomó la decisión de abordar dicho tema para hacer más atractiva la participación. De hecho se ha logrado un incremento progresivo en la participación de los padres y madres en los eventos programados para ellos y ellas.

-Niños y niñas: tema: **Valores:** dado que los datos recogidos reflejan que se requiere fortalecer los valores en diversos aspectos como son: la responsabilidad (por los problemas de rendimiento), y el respeto (por los problemas de conducta), se optó por este tema como primer peldaño del trabajo con los niños y niñas.

Durante esa subetapa se realizó una actividad en la que se trabajó los temas precitados en cada una de las escuelas; es decir, un total de 30 actividades, lo que implicó prácticamente una actividad por día, por parte del equipo del sur. Además de otras actividades complementarias realizadas por el equipo central del INEINA.

ii) La segunda subetapa: en la segunda subetapa, que está organizada igual que la primera, y que se llevó a cabo hasta el 14 de Diciembre, se trabajaron los siguientes temas:

- **-Docentes:** tema: **Inteligencia emocional:** dada la estrecha relación entre talento e inteligencia emocional y la necesidad de fortalecer la capacidad de los y las docentes para atender las necesidades emocionales de los niños y niñas identificadas en el diagnóstico, se está trabajando sobre este tema, tanto con los y las docentes como con los padres y madres de familia
- **-Padres y madres:** tema. **inteligencia emocional:** con ellos y ellas se está trabajando para fortalecer su capacidad para responder efectivamente a las necesidades emocionales de los niños y las niñas de forma tal que se fortalezca la motivación para el aprendizaje y la permanencia en el sistema educativo.
- **-Niños y niñas.** Tema: **aprendiendo a controlar las emociones:** para fortalecer desde los diversos actores el tema del desarrollo emocional, se decidió trabajar con los grupos de niños y niñas en esta temática.

Al igual que en la primera subfase, se están realizando actividades y talleres en las 10 escuelas, en cada una de ellas se ha organizado una actividad con docentes, otra con padres y madres de familia y otra con niños y niñas.

C.3. Trabajo con los y las directoras y las representantes regionales

Se han llevado a cabo tres talleres más con los y las directoras de las escuelas participantes. En el primero, el 31 de Agosto, en el Campus Coto, se llevó a cabo una capacitación sobre derechos y se analizó el trabajo a realizar en las siguientes etapas. Asistieron todos los y las directoras, se dio una discusión muy interesante relacionada con los derechos de los niños y las niñas.

La segunda sesión con los y las directoras se llevó a cabo el día 11 de Setiembre en la Sede en Coto, se presentaron los primeros resultados del diagnóstico, se analizaron con detalle y se llevó a cabo un taller sobre las intervenciones posibles para abordar la problemática

detectada. Se evidenció de parte de los y las directoras mucho interés y preocupación por los datos.

La tercera sesión se llevó a cabo el día 11 de Octubre, en la cual se retomaron los datos más pulidos y completos, ya con el procesamiento digitalizado, con sus respectivos cruces. Se impartió también la charla de Inteligencia emocional. Se llevaron a cabo dos reuniones más, una de coordinación y capacitación en noviembre y una de evaluación en diciembre.

Durante el 2008: se trabaja sobre:

1. Continuación del trabajo con los y las docentes (todo el año, 6 sesiones de capacitación a docentes por escuela)
2. Asesoría a directores y directoras (9 sesiones de apoyo y consulta de 1 día cada una, con las y los 10 directores, con apoyo del personal del INEINA)
3. Seis sesiones con los 30 niños y niñas seleccionados de cada uno de los 10 centros educativos
4. Visitas a los hogares de los 60 niños y niñas en más alto riesgo
5. Cuatro sesiones grupales con padres y madres de familia de cada uno de los 10 centros educativos
6. Tres sesiones de evaluación y planificación en el año, con directores y el equipo de consultores
7. Tres sesiones de construcción del modelo con el equipo de trabajo

Considerando los avances, se proponen a continuación los objetivos y metas que se plantean para el año 2009. A solicitud del Coordinador del Proyecto INDESUR, se incluyen para este año, cinco escuelas más de la región de Osa. Estas serán seleccionadas en conjunto con el personal del Ministerio de Educación Pública para identificar las escuelas que más se pueden beneficiar.

OBJETIVO GENERAL PROYECTO DESERCIÓN 0 PARA EL 2009

- Continuar el desarrollo del modelo de trabajo institucional que se viene construyendo, para lograr reducir a “0” la “deserción”, mejor denominada “expulsión escolar”, en un conjunto de 15 escuelas de la Región Brunca, específicamente en Ciudad Neilly, Paso Canoas y Golfito.

- Iniciar el trabajo en 5 escuelas más del Cantón de Osa, mediante un accionar integrado UNA-INEINA/UNED, que permita crear condiciones en el ámbito educativo y social que favorezcan la permanencia en la escuela de los niños y niñas de I y II Ciclo de estos centros educativos.

LOGROS 2009

- Se continuó el desarrollo del modelo de trabajo institucional que se viene construyendo, para lograr reducir a “0” la “deserción”, mejor denominada “expulsión escolar”, en un conjunto de 10 escuelas de la Región Brunca, específicamente en Ciudad Neilly, Paso Canoas y Golfito.
- Iniciar el trabajo en 5 escuelas más del Cantón de Osa, mediante un accionar integrado UNA-INEINA/UNED, que permita crear condiciones en el ámbito educativo y social que favorezcan la permanencia en la escuela de los niños y niñas de I y II Ciclo de estos centros educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROYECTO DESERCIÓN CERO 2009

2. Se están llevando a cabo las actividades de capacitación mensuales de los y las directoras para que puedan aplicar las propuestas de mejoramiento de la calidad de la educación concretadas en la construcción de proyectos de centro.
3. Se están realizando sesiones mensuales de capacitación y actualización de los y las docentes de cada uno de los centros educativos participantes, para que este personal puedan motivar a sus estudiantes a entusiasmarse por el aprendizaje y para que puedan desarrollar las estrategias necesarias en cada aula para evitar la expulsión escolar o deserción.
4. En el segundo semestre del 2009, se trabajará con los padres y madres de familia para que a su vez, contribuyan a incentivar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, favoreciendo la permanencia de ellos y disminuyendo la deserción o expulsión.
5. Se están llevando a cabo talleres para motivar a los estudiantes de los 10 centros educativos acerca de la importancia de la educación como herramienta para su desarrollo y futuro económico y social y el logro de una ciudadanía plena, en el marco de la construcción de su proyecto de vida.
7. Se ha coordinado con la Viceministro Académica del MEP, para ir creando las condiciones necesarias para que las acciones derivadas del proyecto, tengan continuidad después de la etapa final como proyecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROYECTO DESERCIÓN CERO 2010

1. Llevar a cabo la etapa 5 de construcción del modelo en sus diversos componentes, para garantizar que los logros en el mejoramiento de la calidad de la educación que se han logrado se mantengan como parte de proyectos de centro debidamente consolidados.
2. Incrementar la capacidad de los y las directoras para asumir el reto de gestionar el modelo que se está desarrollando, colaborando con ellos en la construcción de proyectos de centro que sean viables y sostenibles en el tiempo.
3. Continuar la capacitación de los y las docentes de estos centros educativos, para que puedan incrementar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje y para que puedan desarrollar las estrategias necesarias en cada aula para evitar la expulsión escolar o deserción.
4. Intensificar las acciones con los padres y madres de familia para que a su vez, contribuyan a incentivar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, favoreciendo la permanencia de ellos y disminuyendo la deserción o expulsión.
5. Concienciar y motivar a los estudiantes de los centros educativos acerca de la importancia de la educación como herramienta para su desarrollo y futuro económico y social y el logro de una ciudadanía plena, en el marco de la construcción de su proyecto de vida.
6. Definir en conjunto con el MEP, las condiciones necesarias para que las acciones derivadas del proyecto, tengan continuidad después de la etapa final como proyecto.

VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PLANES PROYECTO DESERCIÓN 0

EL PROYECTO ESTÁ VINCULADO CON LOS SIGUIENTES OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS:

Vinculación con PLANES				Información del proyecto a vincular		
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica (Ver en doc. Planes)	Objetivo específico	Metas por ciclo	Actividades
Pertinencia e impacto						
	Vinculación con el entorno	Presencia de CONARE	<p>2.2. Propuestas para desarrollo nacional</p> <p>2.3. Grupos mixtos de trabajo</p> <p>2.5. Apoyar investigación sobre realidad nacional</p> <p>2.6 Realizar actividades educativas de carácter: actividades radiales</p>	1-Llevar a cabo la etapa 4 de construcción del modelo en sus diversos componentes, para garantizar condiciones idóneas en los centros educativos seleccionados, y eliminar la expulsión escolar, disminuir el fracaso escolar y lograr la meta de deserción "0".	Ver metas y actividades en las páginas siguientes.	

	<p>Articulación con el sistema educativo en conjunto</p>	<p>Articulación con el MEP Mejorar las oportunidades educativas</p>	<p>4.1. 5.1: Mejoramiento educación 5.2 Educación Permanente de docentes 5.6: Oportunidades para poblaciones excluidas:</p>	<p>5. Crear en conjunto con el MEP, las condiciones necesarias para que las acciones derivadas del proyecto, tengan continuidad después de la etapa final como proyecto 2.-Fortalecer la capacidad de los y las directoras para asumir el reto y gestionar el modelo que se está desarrollan4.Intensificar las acciones con los padres y madres de familia para que a su vez, contribuyan a incentivar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, favoreciendo la permanencia de ellos y disminuyendo la deserción o expulsión.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	Desarrollo regional	Impulsar regionalización universitaria	<p>7.1. Diagnósticos regionales</p> <p>7.2. Programas de impacto regional</p> <p>7.3 Proyectos conjuntos de investigación y extensión</p> <p>7.4. Fomentar redes</p>	<p>-Llevar a cabo la etapa 4 de construcción del modelo en sus diversos componentes, para garantizar condiciones idóneas en los centros educativos seleccionados, y eliminar la expulsión escolar, disminuir el fracaso escolar y lograr la meta de deserción "0".</p>		
--	---------------------	--	--	--	--	--

		Educación continua	10.1. sistema interuniversitario para educación continua de docentes	3-Continuar la capacitación a los y las docentes de estos centros educativos, para que puedan motivar a sus estudiantes a entusiasmarse por el aprendizaje y para que puedan desarrollar las estrategias necesarias en cada aula para evitar la expulsión escolar o deserción		
--	--	--------------------	--	---	--	--

METAS E INDICADORES DE GESTION SEGÚN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo 1..

- Llevar a cabo la etapa 5 de construcción del modelo en sus diversos componentes, para garantizar condiciones idóneas en los centros educativos seleccionados, y eliminar la expulsión escolar, es decir, consolidar la meta de deserción “0”.

Metas

- Realizar 3 talleres con los directores de las instituciones educativas participantes para fortalecer su capacidad para desarrollar su proyecto de centro

Indicadores de gestión

- Tres talleres realizados
- Evaluación de los y las directoras de su capacidad para desarrollar el proyecto de centro

Objetivo 2.

- Fortalecer la capacidad de los y las directoras para asumir el reto y gestionar el modelo que se está desarrollando, colaborando con ellos en el desarrollo de proyectos de centro.

Metas

- Realizar tres talleres para analizar y fortalecer la capacidad de gestión de los y las directoras.
- Llevar a cabo una visita de análisis a cada uno de los centros educativos participantes, para colaborar con el o la directora en la construcción del proyecto de centro, destinado a disminuir la deserción a 0.

Indicadores de gestión

- Tres talleres de gestión llevados a cabo con al menos el 80% de los y las directoras
- Diez visitas realizadas a los centros educativos con el fin de analizar el proyecto de centro

Objetivo 3

- Continuar la capacitación a los y las docentes de estos centros educativos, para que puedan motivar a sus estudiantes a entusiasmarse por el aprendizaje y para que puedan desarrollar las estrategias necesarias en cada aula para evitar la expulsión escolar o deserción.

Metas

- Llevar a cabo 6 talleres en cada centro educativo participante, para fortalecer la capacidad de los y las docentes para identificar situaciones de riesgo de fracaso escolar, deserción o exclusión del sistema educativo.
- Trabajar en la temática de valores en la zona, apoyando también el trabajo de la UNED en los centros educativos y comunidades seleccionadas.

Indicadores de gestión

- Seis talleres realizados en cada centro educativo
- Valoración de los y las docentes de su propio proceso de aprendizaje

Objetivo 4

- Intensificar las acciones con los padres y madres de familia para que a su vez, contribuyan a incentivar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, favoreciendo la permanencia de ellos y disminuyendo la deserción o expulsión.

Metas:

- Llevar a cabo seis actividades con padres y madres de familia para promover la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, tanto en primaria como en secundaria
- Colaborar en las actividades comunitarias organizadas por la UNED para fortalecer la capacitación a padres y madres tanto en lo referente a lo educativo como lo cultural

Indicadores de gestión:

- Seis actividades con padres y madres en cada centro educativo participante
- Producción de materiales para padres y madres
- Sondeo de las necesidades planteadas por padres y madres

Objetivo 5

- Concienciar y motivar a los estudiantes de los centros educativos acerca de la importancia de la educación como herramienta para su desarrollo y futuro económico y social y el logro de una ciudadanía plena, en el marco de la construcción de su proyecto de vida.

Metas

- Llevar a cabo al menos una Fiesta del Conocimiento durante el año en la que participen todos los centros educativos, con la participación activa de la UNED
- Analizar los resultados del diagnóstico a realizar a finales del 2009 a efectos de determinar nuevas acciones para lograr efectivamente consolidar la deserción 0 en estos centros educativos

Indicadores de gestión

- Participación de las 10 escuelas en Fiestas del Conocimiento
- Análisis del diagnóstico 2009 de la situación educativa de los niños y niñas que asisten a estos centros.

Objetivo 6

- Definir en conjunto con el MEP, las condiciones necesarias para que las acciones derivadas del proyecto, tengan continuidad después de la etapa final como proyecto.

Metas

- Establecer un plan de acción con el MEP para la continuación del proyecto después del año 2010.

-

Indicadores de gestión

- Disposición del MEP de continuar el proyecto y designar funcionarios para su ejecución

CRONOGRAMA POR CENTRO EDUCATIVO

MES	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.
A C T I V I D A D E S	Organización	Taller con directores	Taller con directores	Taller con directores	Taller con directores	Sesiones de trabajo del equipo	Taller con directores	Taller con directores	Taller con directores	Evaluación del proceso
	Visita a los centros educativos	Taller con docentes	Taller con docentes	Taller con docentes	Taller con docentes		Taller con docentes	Taller con docentes	Taller con docentes	
	Trabajo con el MEP para continuar proyecto	Taller/actividad con padres y madres	Taller/actividad con padres y madres	Taller/actividad con padres y madres	Taller/actividad con padres y madres	Trabajo con el MEP para continuar proyecto	Taller/actividad con padres y madres	Taller/actividad con padres y madres	Taller/actividad con padres y madres	Trabajo con el MEP para continuar proyecto
		Actividad con los y las estudiantes	Actividad con los y las estudiantes	Actividad con los y las estudiantes	Actividad con los y las estudiantes		Actividad con los y las estudiantes	Actividad con los y las estudiantes	Actividad con los y las estudiantes	
	Reunión planificación y evaluación del equipo	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	Reunión planificación y evaluación del	

ZONA GEOGRÁFICA DE IMPACTO DEL PROYECTO

Cuatro cantones de la zona sur: Golfito, Ciudad Neilly, Paso Canoas, Osa

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

La metodología a utilizar se centra en actividades de carácter educativo-formativo, de tipo participativo, con un abordaje cualitativo de la información. En el caso de los sondeos y los diagnósticos también se contará con datos cuantitativos.

POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA

Aproximadamente 3.000 alumnos y alumnas de las 10 escuelas participantes, sus directores, docentes y padres y madres de familia con la posibilidad de ampliar a 5 escuelas más, dependiendo de la situación financiera y de recursos humanos del proyecto en el año 2009

Aportes específicos del proyecto al desarrollo nacional y al fortalecimiento del sistema de educación superior universitaria estatal

1. Creación de condiciones más idóneas para la permanencia de los 3.000 niños y niñas en el sistema educativo
2. Fortalecimiento de las capacidades de directores, docentes y padres y madres de familia para promover la educación formal y no formal de los niños y niñas
3. Trabajo conjunto entre dos universidades para mejorar la calidad de la educación que se le ofrece a los niños y niñas en estas instituciones educativas y comunidades
4. Trabajo directo con directores, docentes, padres y madres, estudiantes para conocer su realidad y sus potencialidades

INSTITUCIONES ADMINISTRADORAS DE LOS RECURSOS

Administra el INEINA de la UNA, apoya en el proceso la UNED

JUSTIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO SOLICITADO

Recursos humanos:

- Medio tiempo de 4 funcionarios + 18.254.700
- Cargas sociales: (46%) 11 meses
- (4.564.000 por funcionario)

Servicios no personales

Viáticos (8 giras, 40.000 c/una, 6 funcionarios) 1.920.000

Actividades de capacitación

Directores:	8 actividades, 15 asistentes, 2500 pp	300.000
Docentes:	90 actividades, 25 asistentes, 1000 pp	1.125.000
Padres y madres:	idem	1.125.000
Niños y niñas:	10 fiestas del conocimiento	5.000.000
	90 actividades	1.125.000

Fotocopias 500.000

Materiales y suministros

Materiales de oficina 500.000

Tintas 500.000

Materiales educativos 750.000

Otros materiales 500.000

Equipo y mobiliario 1.428.000

Total 33.027.700.00

Justificación de los recursos:

Aumento de recursos humanos: para el año 2009, se solicitó el incremento en una persona más dada la gran cantidad de trabajo que se demanda del personal que labora en los centros educativos; los directores y directoras han pedido prácticamente que se permanezca en los centros, tarea imposible; pero para cumplir a cabalidad con las metas, y para lograr la ampliación de cinco escuelas más se requiere de un recurso adicional. Se reitera esta solicitud para el año 2010, dado que no ha sido posible por la falta de recursos humano, ampliar la cobertura a las 5 escuelas tal y como estaba planificado.

Los recursos de viáticos serán utilizados por el personal de la zona y del INEINA para las visitas de capacitación que semanal y mensualmente se realizan a la región. Los dineros para actividades se utilizan para costear los gastos, principalmente de alimentación, que se le ofrece a los asistentes a las actividades. Además se solicitan recursos para poder adquirir una computadora portátil.

PROYECTO COMUNICACIÓN Y RECREACIÓN:

Promoviendo la educación y la expresión lúdica para el sano desarrollo afectivo y sexual de los niños, niñas y adolescentes para la prevención del abuso sexual y la deserción escolar en la zona Sur.

2.1. Justificación:

El proyecto fue iniciado en el 2007, como respuesta al problema de violencia social e intrafamiliar causantes directos de los problemas de abuso y explotación sexual comercial, que es de grandes dimensiones y afecta a todo el país y de manera particular a la Zona Sur. El turismo sexual se presenta principalmente en las zonas costeras, pero también se puede observar a los turistas que se acercan a las niñas, niños y adolescentes en los parques y en las calles aledañas a hoteles de otras ciudades

La Región Sur Sur, específicamente, posee una historia de grandes cambios productivos y socioeconómicos caracterizados por un creciente deterioro de la calidad de vida de sus pobladores, como consecuencia de la falta de oportunidades educativas y de trabajo vinculadas con la estancia y salida de la actividad bananera y la ausencia de una acertada estrategia de desarrollo alternativo para la región.

En su territorio alberga inmensas riquezas naturales, ofrece destinos tanto de playa como de montaña, además del atractivo comercial de ser zona fronteriza y poseer el Puerto Libre de Golfito.

Entre de las perspectivas de desarrollo de los cantones que conforman la zona, se prevé el fomento de las actividades turísticas a gran escala, mediante la construcción de una marina y los consecuentes proyectos hoteleros, además de una gama variada de otras empresas y servicios para el turista. Esta condición, aunada a la imagen del país como destino para el turismo sexual, amenaza a la región. Razón suficiente, para promover acciones estratégicas de prevención, que disminuyan la vulnerabilidad social y evitar que la zona se convierta en un campo fértil para un desarrollo mayor a la que ya existe, de la Explotación sexual comercial.

El trabajo realizado en la primera etapa de este proyecto, comprendida entre el segundo semestre del 2007 y el 2008, permitió crear un acercamiento significativo con la Zona, especialmente con las poblaciones meta del proyecto reafirmando con ello la necesidad de continuar con actividades para la prevención y atención del abuso y la explotación sexual comercial con un enfoque integral y de derechos que fomente el desarrollo de espacios comunicativos y de expresión las ideas, inquietudes y preocupaciones, de los niños y jóvenes quienes poseen pocas oportunidades actualmente.

Dentro de los logros de esta primera etapa se encuentran el vínculo con diferentes instituciones como Emisora Cultural y la Sede Regional del Ministerio de Educación Pública, con quienes fue consultada y avalada la propuesta original. También en este espacio se logró la coordinación con el *proyecto “0 Deserción” de la Universidad Nacional*. Con el equipo de la UNA tenemos en común el enfoque de intervención; por lo que hemos participado de actividades conjuntas y reuniones periódicas. Para una segunda etapa se prevé una profundización de todas estas relaciones de cooperación y articulación.

En el 2009 hasta el momento se está trabajando con 310 niños y un grupo juvenil integrado por participantes de los talleres que ya salieron de sexto grado. Dicha población ha recibido capacitación en la temática de derechos, valores, abuso y explotación sexual.

El proceso que se ha venido realizando ha sido significativo y requiere de un seguimiento, dado que en esta etapa empiezan a emerger propuestas desde los mismos niños fruto del proceso de empoderamiento por lo que se considera de suma importancia consolidar dichas iniciativas.

La complejidad y extensión geográfica de la zona Sur ha requerido identificar sectores prioritarios y su abordaje ha requerido una mayor inversión de tiempo y del recurso humano superior al de cualquier otra zona del país.

Se ha logrado establecer las bases, el compromiso y la actitud proactiva de los y las actores involucrados, especialmente en los centros educativos y los grupos comunitarios. Continuar en el 2010 permitirá consolidar lo realizado permitiéndole a la zona autogenerar nuevos procesos.

3. OBJETIVOS Y METAS

3.1. Objetivo general de la Iniciativa

3.1.1. Crear una visión integral del desarrollo afectivo y de la sexualidad en las niñas, niños y adolescentes participantes que les permita generar una personalidad capaz de autoprotgerse y lograr una efectiva prevención del abuso sexual y la deserción escolar.

3.2. Objetivos específicos de la iniciativa

3.2.1 Crear espacios lúdicos para favorecer el sano desarrollo afectivo y sexual que permita a los niños, niñas y adolescentes reconocer construir un ambiente educativo y social seguro y agradable.

3.2.2. Ofrecer a los jóvenes un espacio de encuentro, convivencia y esparcimiento que les permita abordar temáticas de desarrollo sexual y afectivo que contribuyan al desarrollo de personalidades libres, sanas, afectivas y responsables.

3.2.3. Promover el desarrollo de la cultura radiofónica en los jóvenes como medio de comunicación que permita la libertad de expresión, la autogestión y la proyección a sus pares etarios y a otras comunidades.

3.2.4. Sistematizar la experiencia, mediante la producción de un audiovisual que permita dar a conocer el proceso realizado.

3.3. METAS POR OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivo 1

Crear espacios lúdicos para favorecer el sano desarrollo afectivo y sexual que permita a los niños, niñas y adolescentes construir un ambiente educativo y social seguro y agradable.

3.3.1. Metas

1. Realizar talleres quincenales con todos los grupos de niños y niñas del II Ciclo, en tres escuelas de Ciudad Neilly Corredores.

2. Desarrollar 3 conversatorios al año con los respectivos docentes y directores de los grupos participantes en la iniciativa como actividad de integración y retroalimentación mutua.

Indicadores por gestión

Una sesión quincenal con cada grupo de niños, niñas y adolescentes de 4º, 5º y 6º grado de 3 escuelas de Corredores. Total 12 grupos aproximadamente de 30 niños. Atención de 360 niños y niñas por quincena.

2. Un conversatorio trimestral con los y las docentes respectivos de los grupos participantes y directores (as) de los Centros Educativos.

Objetivo 2

Ofrecer a los jóvenes un espacio de encuentro, convivencia y esparcimiento que les permita abordar temáticas de desarrollo sexual y afectivo que contribuyan a la consolidación de personalidades libres, sanas, afectivas y responsables.

3.3.2. Metas

1. Desarrollar 3 sesiones de trabajo mensuales con los jóvenes de 3 comunidades en el cantón de Corredores. Total 27 sesiones por grupo al año.

Indicadores por gestión

1. Tres grupos de 15 jóvenes cada uno, total de sesiones anuales 81.

Objetivo 3

Promover el desarrollo de la cultura radiofónica en los jóvenes como medio de comunicación que permita la libertad de expresión, la autogestión y la proyección a sus pares etarios y a otras comunidades.

3.3.3. Metas

1. Tres capacitaciones técnicas al año con los grupos participantes.

Indicadores por gestión

1. Producción de veinticuatro programas de radio anuales con los jóvenes de los grupos participantes

Objetivo 4

Sistematizar la experiencia, mediante la producción de un audiovisual que permita dar a conocer el proceso realizado.

3.3.4. Metas

1. Desarrollar un cronograma de acción durante el año.
2. Preparar la información recopilada tanto escrita como fotográfica y radiofónica.

Indicadores por gestión

1. Producción y divulgación de un audiovisual.

4. Definición del grupo meta

-Niños, niñas y adolescentes de segundo ciclo de los centros educativos.

- 1 Santa Marta,
- 2 Coto 47
- 3 Río Nuevo

-Jóvenes con edades entre los 13 y los 16 años

- Las y los Docentes y directores (as) de las Escuelas participantes.

La zona geográfica de impacto es el Cantón de Corredores.

5. Metodología

- Talleres (metodología participativa)
- Conversatorios
- Cine foros
- Radio foros.

6. Vinculación con PLANES

Vinculación con PLANES						
Eje	Tema	Objetivos Estratégicos	Acción Estratégica	Objetivo Específico	Metas por ciclo	Actividades
Pertinencia e Impacto	Entorno	1 y 2	1.2, 1.3, 2.2, 2.3	3.2.1 3.2.2 3.2.3	Niños, niñas y adolescentes informados y fortalecidos, acerca de factores protectores y buenas prácticas en relación con sí mismos, con sus familias, compañeros(as) y amistades.	Talleres Sesiones periódicas de trabajo en equipo Producción de programa radial Entrevistas Exposición fotográfica Exposición de dibujos Actividades recreativas.
					Maestros y madres informados y capacitados para identificar situaciones de riesgo para la prevención del abuso y la ESC.	Talleres Conversatorios Producción de programa radial
	Desarrollo regional	7 y 9	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 9.1 y 9.2	3.2.4	Participación en actividades de fortalecimiento interinstitucional.	Reuniones de coordinación y evaluación
					Participación en actividades de tipo comunitario.	Talleres Actividades recreativas
					Capacitación de profesionales de la zona	Talleres

7. Perspectivas de desarrollo del proyecto a mediano plazo.

Aportes específicos del proyecto al desarrollo nacional y al fortalecimiento del sistema de educación superior universitaria estatal.

- 1 Creación de espacios de recreación y reflexión para los diversos actores sociales sobre la temas de interés social con especial atención a los relacionados con la prevención de la violencia y la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.
- 2 Contribución a la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios directos al permitirles el acceso a las diversas formas de comunicación y recreación para la expresión de sus pensamientos y sentimientos.
- 3 Deslegitimación de la ESCNNA y desmitificación de sus factores asociados como parte de la cultura y de la realidad de la zona.
- 4 Apoyo a la prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes en las zonas de Ciudad Neilly, Paso Canoas.
- 5 Creación de vínculos con los diversos actores sociales identificando sus principales necesidades en relación con los problemas asociados a la violencia y a la ESC, para que de forma conjunta y colaborativa promover formas estratégicas para enfrentarlas.
- 6 Generación de conocimiento – información de la problemática de la ESCNNA desde su entorno real- concreto y específico de las comunidades de la zona, permitiendo divisar las diferentes acciones a desarrollar en el futuro para la contribución a su erradicación.
- 7 Insumos importantes para el planteamiento e implementación de la investigación-acción con el fin primordial de orientar nuevas acciones con los mismos propósitos en las comunidades.
- 8 Promover ambientes de respeto a los derechos humanos de las personas.
- 9 Fortalecer el plan de desarrollo regional y los demás proyectos económico-productivos, con elementos socio- culturales que contribuyan a desarrollar una visión integral de las necesidades sociales y de la intervención institucional.

- 10 Proyectar a la educación superior universitario como ente de fácil acceso y no como un elemento totalmente inalcanzable a la comunidad de los cuales solo unos pocos tienen su ingreso.
- 11 Acercamientos y articulación interuniversitaria como forma de compartir conocimientos potencialización de recursos para beneficio de las poblaciones que presentan grandes necesidades.

8. PLAN DE ACCIÓN.

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores de logro a alcanzar	Productos
<p>Objetivo 1</p> <p>Crear espacios lúdicos para favorecer el sano desarrollo afectivo y sexual que permita a los niños, niñas y adolescentes construir un ambiente educativo y social seguro y agradable.</p>	<p>1.1 Realiza talleres quincenales con todos los grupos de niños y niñas del II Ciclo, en tres escuelas de Ciudad Neilly Corredores.</p> <p>1.2. Desarrollar 3 conversatorios al año con los respectivos docentes y directores de los grupos participantes en la iniciativa como actividad de integración y retroalimentación mutua.</p>	<p>1.1. Una sesión quincenal con cada grupo de niños, niñas y adolescentes de 4º, 5º y 6º grado de 3 escuelas de Corredores. Total 12 grupos aproximadamente de 30 niños. Atención de 360 niños y niñas por quincena.</p> <p>1.2. Un conversatorio trimestral con los y las docentes respectivos de los grupos participantes y directores (as) de los Centros Educativos.</p>	<p>1.1 204 talleres con niños, niñas y adolescentes</p> <p>1.2.Tres conversatorios anuales con los docentes respectivos de los grupos participantes</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Ofrecer a los jóvenes un espacio</p>	<p>2.1. Desarrollar 3 sesiones de trabajo</p>	<p>2.1. Tres grupos de 15 jóvenes cada uno.</p>	<p>2.1. Ochenta y una sesiones durante el año</p>

<p>de encuentro, convivencia y esparcimiento que les permita abordar temáticas de desarrollo sexual y afectivo que contribuyan a la consolidación de personalidades libres, sanas, afectivas y responsables</p>	<p>mensuales con los jóvenes de 3 comunidades en del cantón de Corredores. Total 27 por grupo al año.</p>	<p>Total 81 de sesiones anuales.</p>	<p>con los jóvenes.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Promover el desarrollo de la cultura radiofónica en los jóvenes como medio de comunicación que permita la libertad de expresión, la autogestión y la proyección a sus pares etarios y a otras comunidades.</p> <p>Objetivo 4</p> <p>Sistematizar la experiencia, mediante la producción de un audiovisual que permita dar a conocer el proceso realizado.</p>	<p>3.1 Desarrollar tres capacitaciones técnicas al año con los grupos de jóvenes de las comunidades participantes</p> <p>3.2. Crear 8 programas de radio anuales, uno por mes por grupo.</p> <p>4.1. Desarrollar un cronograma de acción durante el año.</p> <p>4.2. Sesiones de trabajo para preparar la información recopilada tanto escrita como fotográfica y</p>	<p>3.1 Tres capacitaciones anuales con los grupos participantes.</p> <p>3.2. Producción de veinticuatro programas de radio anuales con los jóvenes de los grupos participantes.</p> <p>4.1. Cumplimiento de trabajo propuesto en el tiempo estipulado.</p> <p>4.2. Avances en la sistematización del material.</p>	<p>3.1. Tres capacitaciones Técnicas.</p> <p>3.2. Veinticuatro programas de radio Pregrabados.</p> <p>4.1. Producción y divulgación de un audiovisual.</p>

	radiofónica. 4.3. Producción del guión.	4.3. Guión para la producción.	
--	--	--------------------------------	--

8. Cronograma de actividades.

8.1. Centros Educativos

MES	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.
	Coordinación y organización	Talleres con 4 y 6 grados	Talleres con 4 y 6 grados	Talleres con 4 y 6 grados	Talleres con 4 y 6 grados	Evaluación y retroalimentación del Proyecto	Talleres con 4 y 6 grados	Talleres con 4 y 6 grados	Talleres con 4 y 6 grados	Evaluación del proceso
	Visita a los centros educativos		I Conversatorio con Docentes			II Conversatorio con Docentes			III Conversatorio con Docentes	Evaluación y cierre.

8.2. Actividades con Grupos Juveniles

MES	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.
	Coordinación y organización	Talleres	Talleres	Talleres	Talleres	Evaluación y retroalimentación del Proyecto	Talleres	Talleres	Talleres	Evaluación y cierre del proceso
			I Capacitación Técnica		II Capacitación Técnica			I Capacitación Técnica		

9. ANEXO.

PRESUPUESTO (1 05 15) PROYECTO COMUNICACIÓN Y RECREACIÓN: <i>Promoviendo la educación y la expresión lúdica para el sano desarrollo afectivo y sexual de los niños, niñas y adolescentes para la prevención del abuso sexual y la deserción escolar en la zona Sur.</i>		
PARTIDAS PRESUPUESTARIAS	PRESUPUESTO SOLICITADO	Justificación
Servicios Especiales	21000000	Se requiere contratar 3 profesionales de TC, 1/2 T y un 1/4 T
Información	2000000	Se desarrollarán dos programas de radio
Servicio Ciencias Económicas	500000	Se contratarán servicios profesionales para brindar diferentes charlas
Transporte dentro del país	600000	Se llevarán a cabo 7 giras a la Zona Sur para el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto
Viáticos dentro del país	1800000	Se llevarán a cabo 7 giras a la Zona Sur para el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto
Actividades de Capacitación	2000000	Se ejecutarán talleres en los cuales se requiere brindar refrigerios
Útiles y Materiales de Oficina	100000	Se comprará material de oficina para el trabajo didáctico con los participantes
Productos de Papel y Cartón	500000	Compra de resmas de papel y demás artículos para realizar trabajo didáctico con los participantes
Equipo de Comunicación	100000	Compra de Discos Compactos para los programas, baterías para videograbadoras.
Equipo y Programas de Cómputo	200000	Compra de cargador para Laptop
Tinta, Pinturas y Diluyentes	100000	Compra de tintas para las impresoras
Otros Servicios de Gestión y Apoyo	400000	Se requiere contratar a personal por horas.
Total	29300000	

9.2. Resumen ejecutivo.

	Lógica de intervención	Indicadores Objetivamente Verificables	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Objetivo General:</p> <p>Crear una visión integral del desarrollo afectivo y de la sexualidad en las niñas, niños y adolescentes participantes que les permita generar una personalidad capaz de autoprotgerse y lograr una efectiva prevención del abuso sexual y la deserción escolar.</p>	<p>Brindar una respuesta a los requerimientos consensuados con las instituciones, grupos y comunidades de la zona. Los resultados serán producto de la participación activa y la evaluación constante en conjunto con el equipo del Proyecto.</p> <p>Se insertará dentro de una acción-articulación del resto de los proyectos CONARE. Muy importante será la coordinación de acciones con el equipo de la UNA y otros proyectos dentro del Plan de Desarrollo Regional</p>	<p>Informes de reuniones, talleres y actividades realizadas con sus respectivos resultados.</p> <p>Incorporación de las temáticas y acciones dentro del Plan de Desarrollo Regional.</p> <p>Participación activa del equipo del proyecto en actividades de coordinación</p> <p>Aportes específicos para el diagnóstico de la zona</p>	<p>Documentales</p> <p>Institucionales</p> <p>Comunitarias</p>	<p>El proyecto responde a una necesidad sentida de la comunidad. El equipo nombrado en la zona posee o logrará desarrollar las competencias que requiere el proyecto.</p> <p>Los recursos son suficientes</p> <p>La coordinación entre universidades y con instituciones constituye una riqueza y será exitosa</p>
<p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Se brindará orientación y</p>	<p>Informes de talleres y actas</p>	<p>Documentales</p>	<p>Se cuenta con el apoyo del MEP y</p>

	<p>capacitación permanente al equipo de ejecución en la zona para el desarrollo de competencias que les permita asumir posteriormente la conducción del proyecto.</p> <p>Las decisiones del proyecto se tomarán considerando el punto de vista de los diferentes agentes participantes, especialmente el de las poblaciones meta, las instituciones y el equipo de la zona.</p>	<p>de reuniones.</p> <p>Programas de radio producidos y emitidos.</p> <p>Muestra de fotografías.</p>	<p>Institucionales</p> <p>Fotográficos</p>	<p>de los directores de Escuelas.</p> <p>Los grupos de jóvenes se consolidarán.</p> <p>Se tienen los equipos y el apoyo técnico necesario.</p> <p>Se mantendrá una alianza estratégica con la emisora de radio cultural.</p> <p>Se ofrecerán las capacitaciones necesarias y oportunas.</p>
<p>Resultados Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar 204 talleres en las escuelas. - 24 programas de radio pregrabados. - Tres capacitaciones Técnicas. - Una muestra de fotografías. - Exposición de dibujos. - Producción de Audiovisual. 			

Actividades:	<p>Doscientos cuatro talleres con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Ochenta y una sesiones durante el año con los jóvenes.</p> <p>Tres capacitaciones Técnicas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>* Humano: tres profesionales</p> <p>* Logísticos: transporte, equipos y apoyo del CEU</p> <p>* Institucionales articulaciones: UNA, Radio cultural, Voces Nuestras y otros. etc.</p> <p>* Técnicos: edición, producción y capacitación.</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>29,300.000 de colones.</p>	<p>Condiciones previas:</p> <p>Aprobación del proyecto y de su presupuesto.</p> <p>Validación con instituciones y comunidades participantes.</p>
---------------------	---	--	--	---

9. Presupuesto general de la iniciativa 2010

EJE	AREA	PRESUPUESTO SOLICITADO(¢)			TOTAL
		UCR	UNA	ITCR UNED	
	Corredores, Paso Canoas Ciudad Neilly			29.300.000	29.300.000
	Golfito, Corredores, Paso Canoas y Osa		30.000.000		30.000.000
					59.300.00