

CONARE
PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA
COMISION DE ENLACE
Guía para la presentación de IIDR-2009

I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la Iniciativa:

“Mejoramiento Cualitativo de los Procesos Educativos del Ciclo Diversificado y Tercer Ciclo en Colegios Rurales: UNA Esperanza Joven”.

2. Universidades participantes: Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.

CRI (S) REGIONAL IMPACTO de la propuesta: Región sur-sur de Costa Rica, abarcando los cantones de Osa, Golfito, Corredores, Coto Brus, Buenos Aires. La primera fase contempla al menos cuatro de los siguientes colegios:

- Colegio Carlos Manuel Vicente Castro,
- Colegio Finca Naranjo,
- Liceo de Playa Blanca, Liceo de Ciudad Neilly,
- Liceo Pacífico Sur,
- CTP de Corredores,
- CTP de Osa,
- Colegio de Puerto Jiménez,
- Colegio de Conte y
- Colegio Guaycará

3. Ejes temáticos que apoya:

El proyecto busca mejorar en forma cualitativa los procesos educativos en el ciclo diversificado y el tercer ciclo para los colegios de la zona sur-sur. Por tanto, el eje temático donde está incluido es el social específicamente en el área de Educación. Se pretende contribuir con la educación de la región mediante el reforzamiento a estudiantes, docentes y padres de familia.

4. Proponentes por Universidad:

UNA	UNED
Olga Guevara (Coordinadora) y Xinia Salmerón.	Ronald Sequeira Salazar (Coordinador), José Alfredo Araya, Rodolfo Achoy, Eugenio Rojas, María Elena Murillo Araya.

5. Población Meta: Comunidad estudiantil de colegios de la zona sur-sur, incluye estudiantes de séptimo y undécimo año, docentes, orientadores, directores y padres y madres de familia.
6. Fecha de inicio: El proyecto inicia su primera fase de vinculación UNA-UNED en febrero de 2009.
7. Fecha de Finalización: Diciembre del 2012.

II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA IIDR

1. Descripción:

La presente propuesta plantea la vinculación de la Universidad Nacional y la Universidad Estatal (UNA-UNED) que dentro de su ámbito de educación se han propuesto en forma conjunta mejorar los procesos educativos de la comunidad estudiantil de los colegios de la zona sur-sur.

2. Justificación:

La Educación Rural a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos tiempos por elevar el nivel de atención, se ha quedado atrás frente a las nuevas realidades rurales globalizadas y ante las demandas de diversa naturaleza que plantean las éstas poblaciones. Si a esto se le agrega la necesidad imperiosa de que las áreas rurales del país participen en un proceso de capacitación continúa de forma tal que se empoderen y asuman de manera sostenible su propio desarrollo se cae en cuenta de la necesidad de replantearse algunas ideas centrales sobre la forma en que se deben abordar las problemáticas de la realidad social y educativa en particular de éstas poblaciones tradicionalmente menos beneficiadas.

Como se ha planteado en varios informes del Estado de la Nación y según lo confirma Ángel Ruiz (2007) en el capítulo noveno del último informe, "...la educación secundaria enfrenta una serie de situaciones que comprimen a los estudiantes de este nivel para que alcancen el éxito personal y profesional. Algunas de esas situaciones refieren los altos índices de deserción, las discontinuidades dentro del mismo sistema educativo entre ellas las de tercer ciclo a cuarto ciclo, algunos problemas específicos en algunas asignaturas particulares, el abismo entre la educación rural y la urbana, entre la pública y la privada, la falta de atractivo de la educación secundaria, poca adherencia, falta de recursos e infraestructura, malas relaciones entre los estudiantes, la falta de orientación y apoyo académico para los mismos entre otros problemas".

Surgen entonces una serie de interrogantes, a saber: cuál debe ser el rol del docente rural como primer actor y potencial agente de cambio de una educación pertinente y capaz de responder a los requerimientos impuestos por los cambios dramáticos ocurridos en el mundo rural en las últimas décadas del siglo XX y la primera del presente siglo?. Cómo definir una nueva estrategia de intervención para atender las necesidades particulares de las comunidades educativas rurales, que incluya la atención de los docentes, los estudiantes y las padres de familia, entre otros actores sociales que participan con el proceso enseñanza/aprendizaje? . Cómo facilitar y promover una mayor participación de los ciudadanos en los asuntos propios de sus comunidades de forma tal que se logre el desarrollo y bienestar de estos sectores de la población? Será entonces la educación, la estrategia más adecuada para incorporar los diferentes grupos poblacionales como agentes activos de su propio desarrollo?.

Es así como se parte de la premisa de que la educación bajo los nuevos paradigmas humanísticos y de desarrollo holista del ser humano, accesible a todas la áreas del país (en cobertura y expansión los servicios educativos), es la herramienta principal para el desarrollo social integral. Así la participación de los agentes y sujetos de cambio a nivel provincial serán realmente los más eficaces para lograr el desarrollo particular de cada región de forma sistémica, global y continua.

Se propicia que tanto docentes, padres de familia y alumnos como fuerzas vivas de la comunidad, potencialicen su capacidad como agentes de cambio social.

Son varios los factores que motivan esta iniciativa entre ellos, mejorar en forma cualitativa la educación con la participación integrada de los diferentes actores sociales de la comunidad educativa, promover la educación permanente en poblaciones rurales, propiciar la continuidad y adherencia de los estudiantes en el sistema educativo formal, alcanzar una menor deserción del estudiantado de la institución, ofrecer los apoyos necesarios para que los estudiantes y en general la comunidad educativa puedan continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación formal, estimular la sana competencia para alcanzar la excelencia académica de los estudiantes de la institución, entre los principales.

Finalmente es preciso mencionar que este cuenta con experiencia de la UNA, que han trabajado en otras comunidades educativas de secundaria rurales de la zona Chorotega y Norte del país, desde hace mas de nueve años. A partir del año 2008, por medio de la Iniciativa para el Desarrollo del Sur, se plantea trabajar en forma integrada con la Universidad Estatal a Distancia y con el Proyecto hermano Deserción "0" de forma tal que la propuesta logre integrar a la comunidad educativa de primaria y secundaria logrando así abordar a un amplio sector de la población. No es sólo el rendimiento académico de los estudiantes, sino el desarrollo de actitudes positivas hacia la educación, una visión más amplia de sus oportunidades y expectativas para su futuro, el aporte que esto significa para que cada adolescente concrete su proyecto de vida y por tanto el mejoramiento de su calidad de vida y el de su comunidad lo que la iniciativa pretende potenciar.

3. Objetivos y Metas

a. Generales

Mejorar la calidad de la educación y facilitar la transición de las etapas de desarrollo de la formación rural secundaria con la participación integrada de los diferentes miembros de la comunidad educativa de secundaria (padres y madres de familia, estudiantes, administrativos y docentes) mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y procesos de mediación pedagógica que impacten, faciliten y promuevan el desarrollo integral del estudiante como parte de una estrategia de crecimiento regional.

b. Específicos

- 1) Capacitar a la comunidad educativa, ofreciendo apoyos necesarios para incentivar la práctica de hábitos de estudio y formas asertivas de convivencia social que contribuyan al desarrollo integral desde la perspectiva del desarrollo humano con compromiso social e impacto comunal.
- 2) Apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios de la zona sur-sur en el área de la Matemática y de las Ciencias Naturales con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los jóvenes de séptimo y undécimo año.

c. Metas

- *80 % de los estudiantes de séptimo año con éxito en su promoción a octavo año.
- Crear y/o difundir documentos didácticos suficientes, que apoyen los procesos educativos en que están involucrados estudiantes, padres, madres de familia, profesores y administrativos de los colegios rurales.
- *100% de estudiantes de quinto año preparados y orientados para el ingreso a la educación superior.
- *Padres y madres de familia con conocimiento sobre atención de la familia, sobre etapas de transición de sus hijos, apoyo al estudio y al proyecto de vida de sus hijos y con conciencia de la necesidad de que como padres deben integrarse al trabajo institucional.

- *Estudiantes universitarios voluntarios incorporados en el trabajo de los colegios.
- *Profesores preparados para la atención de necesidades educativas especiales en el aula y en estrategias de articulación educativa en las etapas de transición de los estudiantes.
- *100% de estudiantes de séptimo y quinto año apoyados para construir su proyecto de vida, con una formación integral y dominio de las disciplinas básicas para asumir con éxito los retos académicos inmediatos y a mediano y corto plazo.
- *Profesores con dominio de estrategias docentes para el mejoramiento de la enseñanza, manejo de aula, relaciones interpersonales y actualización de los conocimientos de la disciplina que imparten (Matemática, Español, Estudios Sociales, Inglés, Biología, Química o Física).
- *Profesores preparados para la atención de necesidades educativas especiales en el aula y en estrategias de articulación educativa en las etapas de transición de los estudiantes.

4. Plan de acción:

Objetivo específico No.1: Capacitar a la comunidad educativa, ofreciendo apoyos necesarios para incentivar la práctica de hábitos de estudio y formas asertivas de convivencia social que contribuyan al desarrollo integral desde la perspectiva del desarrollo humano con compromiso social e impacto comunal.

Acciones propuestas	Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
<p>1.1. Realizar un diagnóstico de la comunidad educativa que permita conocer tanto las necesidades como los intereses en el área académica, del desarrollo humano, emocional, familiar, espiritual, local entre otros, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación secundaria en el área específica de la propia comunidad rural.</p>	<p>Visitas a los colegios para realizar el diagnóstico y programar las reuniones del mes de marzo</p> <p>Reuniones de equipo para hacer los instrumentos de evaluación y diagnóstico.</p> <p>Diseñar formulario para recolectar información</p> <p>Desarrollo del taller de consulta</p> <p>Análisis de la información.</p>	<p>Informe del Diagnóstico</p>	<p>Determinar las necesidades de cada grupo (estudiantes, padres de familia, docentes, orientadores) que permita conocer tanto los intereses en el área académica, desarrollo humano, emocional, familiar, espiritual, entre otros para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación primaria y secundaria en el área rural.</p>	<p>Informe sobre el perfil inicial de las necesidades de cada institución.</p>
<p>1.2. Realizar una propuesta metodológica de trabajo que contenga la calendarización de todas las actividades propuestas, así como las actividades a desarrollar en el transcurso del ciclo lectivo.</p>	<p>Preparación de las propuesta de acciones de capacitación</p> <p>Planear taller de inducción y presentación del proyecto con los directores, orientadores y docentes.</p> <p>Reunión con el equipo ejecutor para coordinar las acciones en las distintas instituciones.</p> <p>Evaluación cualitativa de la etapa y elaboración del informe parcial de la misma.</p> <p>Elaboración de estrategias que favorezcan la articulación entre las instituciones educativas involucradas, a saber escuela, colegio y universidad.</p>	<p>Propuesta para la comunidad educativa que contenga la operacionalización de al menos 18 talleres anuales distribuidos en las tres poblaciones de intervención, (6 con estudiantes, 6 con docentes y 6 con padres y madres de familia).</p>	<p>Elaborar una propuesta de trabajo fundamentada en la educación inclusiva e integrada, de calidad y de innovación pedagógica que atienda las necesidades detectadas en las instituciones educativas.</p>	<p>Documento de planeación curricular de las actividades a realizar con cada grupo.</p>
<p>1.3. Asesorar, actualizar y capacitar a los directores, docentes, orientadores y administrativos de sétimo y del ciclo diversificado, en las áreas y temáticas en que se detecten necesidades y/o intereses para contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación secundaria rural.</p>	<p>Desarrollo de talleres por ciclos conformado por seis semanas a los docentes y administrativos basados en la temática negociada con ellos</p> <p>Actividades, reuniones de seguimiento para determinar el impacto de los talleres y actividades de capacitación en los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Capacitaciones a los docentes para mejorar su intervención pedagógica.</p> <p>Talleres con directores de</p>	<p>Al menos 6 talleres con los directores, docentes y orientadores.</p>	<p>Implementar estrategias que favorezcan la articulación entre las instituciones educativas involucradas, a saber escuela, colegio y universidad.</p> <p>Instrumentación y empoderamiento de los docentes.</p>	<p>Al menos 6 talleres anuales para docentes, directores y orientadores que imparten clases a los estudiantes de sétimo y undécimo.</p> <p>2 Boletines anuales sobre los resultados de los talleres con padres</p>

Acciones propuestas	Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
	<p>escuela primaria aledaña al colegio, director de la institución secundaria y la orientación para definir acciones que garanticen un desarrollo académico mediante estrategias de articulación de la escuela primaria con el colegio.</p>			
<p>1.4. Propiciar, facilitar y ofrecer los apoyos necesarios a los estudiantes, para que logren el desarrollo de hábitos de estudio que estimulen la sana competencia por alcanzar excelencia académica, espacios de reflexión para la construcción de un proyecto de vida y estrategias asertivas para el afrontamiento de las problemáticas de la realidad social en particular la comunidad en que residen.</p>	<p>Encuentros de estudiantes de sexto grado estudiantes de colegio.</p> <p>Desarrollo de talleres por ciclos conformado por seis semanas a los estudiantes, basados en las temáticas negociadas con ellos (autoestima, gestión y administración, proyecto de vida, relaciones interpersonales, sexualidad, orientación vocacional, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, orientación para el ingreso a la universidad entre otros).</p> <p>Implementación del servicio de voluntariado de los estudiantes y académicos universitarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las disciplinas básicas.</p>	<p>Al menos 6 talleres con los estudiantes.</p> <p>Lograr la participación de al menos un 75% de la población meta en las actividades programadas que impacten, faciliten y promuevan el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>80 % de los estudiantes de séptimo año con éxito en su promoción a octavo año •</p> <p>*100% de estudiantes de quinto año preparados y orientados para el ingreso a la educación superior.</p> <p>100% de los estudiantes de undécimo preparados para el examen de bachillerato y la prueba de admisión.</p>	<p>Capacitación permanente de los estudiantes para lograr el desarrollo integral el crecimiento regional y de ésta forma potenciar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Al menos 6 talleres anuales para estudiantes de séptimo y undécimo.</p> <p>2 Boletines anuales sobre los resultados de los talleres con los estudiantes.</p>

Acciones propuestas	Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
<p>1.5. Promover en los padres y madres de familia, mediante espacios de reflexión, dinámicas, charlas, entre otros, actitudes favorables ante el proyecto de vida de sus hijos e hijas, de tal manera que en forma consciente contribuyan y apoyen dichos procesos.</p>	<p>Reuniones y charlas con padres, madres y encargados sobre los temas previamente diagnosticados</p> <p>Espacios de reflexión, dinámicas, charlas, cine foros, entre otras, que faciliten actitudes favorables ante el proyecto de vida de sus hijos e hijas.</p>	<p>Realizar al menos 6 talleres con los padres y madres de familia.</p> <p>Lograr la participación de al menos un 75% de la población meta en las actividades programadas que impacten, faciliten y promuevan el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>Instrumentación y empoderamiento de los padres de familia para que faciliten el crecimiento integral de sus hijos e hijas.</p>	<p>Al menos 6 talleres anuales para padres de familia, de los estudiantes de séptimo y undécimo.</p> <p>2 Boletines anuales sobre los resultados de los talleres con padres.</p>
<p>1.6. Sistematizar las experiencias vividas durante la ejecución de la metodología del proyecto, de forma que se realice una propuesta de trabajo permanente para con estas poblaciones específicas, fundamentada en la educación inclusiva e integrada, de calidad y de innovación pedagógica que atienda las necesidades detectadas por zonas específicas de desarrollo.</p>	<p>Publicación en la Revista Ensayos pedagógicos de los resultados de las diferentes experiencias e investigaciones aplicadas en los colegios.</p> <p>Creación de un reportaje audiovisual de las experiencias obtenidas durante la ejecución del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación en la Revista Ensayos pedagógicos de los resultados de las diferentes experiencias investigaciones realizadas en los colegios. • Creación de un reportaje audiovisual de las experiencias obtenidas durante la ejecución del proyecto. 	<p>Hacer una propuesta de un modelo pedagógico en educación rural que promueva y facilite el desarrollo regional.</p> <p>Sistematizar las experiencias vividas durante la puesta en práctica de los diferentes talleres y de las intervenciones vividas.</p>	<p>Modelo pedagógico propuesto para las instituciones de educación secundaria rural.</p> <p>Revista monotemática de Ensayos Pedagógicos.</p> <p>Reportaje audiovisual</p>

Objetivo específico No.2: Apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios de la zona sur-sur en el área de la Matemática y de las Ciencias Naturales con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los jóvenes de séptimo y undécimo año.

Acciones propuestas	Actividades	Productos esperados	Perspectivas de desarrollo a mediano y largo plazo	Indicadores de éxito
2.1. Determinar las necesidades de capacitación de los colegios de la zona sur-sur por medio de un diagnóstico en cada institución, que incluya tanto las disciplinas específicas, como la didáctica y metodología de la enseñanza de las ciencias y la matemática, en los niveles e instituciones que participan en el proyecto.	<p>Visita a cada colegio.</p> <p>Planear taller de motivación y presentación del proyecto.</p> <p>Diseñar formulario para recolectar información</p> <p>Desarrollo del taller de consulta</p> <p>Análisis de la información</p>	Se espera contar con un diagnóstico de las necesidades requeridas por estudiante, padres de familia y docentes en cuanto a las área de matemática y ciencias naturales.	Determinar las necesidades que cada grupo (estudiantes, padres de familia, docentes, orientadores) presentan en el área de las matemáticas y ciencias naturales que permitan ser reforzadas por los académicos de la UNED y con ello contribuir con metodologías de fácil entendimiento que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y provocar mayor interés.	Se cuenta con el informe del diagnóstico para cada colegio.
2.2. Determinar las prioridades de capacitación en la enseñanza de las ciencias y la matemática, en instituciones de secundaria de la zona sur.	<p>Análisis del diagnóstico y propuesta temática</p> <p>Revisión del programa de estudio de cada nivel</p>	Un listado de capacitaciones y metodologías que permitan satisfacer las necesidades de los estudiantes.	Diseñar una propuesta interactiva que permita reforzar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.	Documento de planeación curricular de las actividades a realizar con cada grupo.
2.3. Elaborar una propuesta de acción para poner en marcha el plan de capacitación.	Taller del equipo de trabajo para definir acciones a desarrollar y elaborar el plan	Una propuesta de acción elaborada lista para ejecutar el plan de acción.	Una propuesta que permita mejorar el rendimiento y ayudar a el aprendizaje.	Documento de programación de actividades
2.4. Implementar el plan de capacitación acompañado por iniciativas de investigación tendientes a mejorar los procesos educativos en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.	Se diseña el plan programando mínimo un taller mensual en cada colegio, preparación de material didáctico, investigación de los procesos educativos y rendimientos	Se implementan al año al menos 6 talleres con estudiantes en cada colegio, 6 con padres de familia, 6 con docentes en cada colegio.	Los jóvenes, padres y docentes visualizan las matemáticas y las ciencias de forma sencilla y con motivación acerca de su aprendizaje lo que aumenta el rendimiento y disminuye la deserción producto del temor a estas materias.	<p>Lista de participantes</p> <p>Informe de talleres</p> <p>Bitácora de visitas a cada colegio</p> <p>Materiales didácticos</p>
2.5. Realizar la evaluación de las actividades desarrolladas durante el período de capacitación.	Un taller evaluativo en cada colegio, así como un taller general con equipo de trabajo	Se realiza un taller evaluativo con cada grupo capacitado.	Definir acciones de mejora para los procesos que se seguirán desarrollando en los siguientes años del proyecto.	<p>Lista de participantes</p> <p>Informe de cada taller evaluativo</p> <p>Propuesta de mejoras</p>

5. Cronograma

Objetivo específico 1:

Acciones propuestas	Actividades	Fecha
1,1 Realizar un diagnóstico de la comunidad educativa que permita conocer tanto las necesidades como los intereses en el área académica, del desarrollo humano, emocional, familiar, espiritual, local entre otros, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación secundaria en el área específica de la propia comunidad rural.	Selección del personal. Preparación del espacio físico Visitas a los colegios para realizar el diagnóstico y programar las reuniones del mes de marzo Reuniones de equipo para hacer los instrumentos de evaluación y diagnóstico. Diseñar formulario para recolectar información Desarrollo del taller de consulta Análisis de la información.	Febrero-marzo
1,2 Realizar una propuesta metodológica de trabajo que contenga la calendarización de todas las actividades propuestas, así como las actividades a desarrollar en el transcurso del ciclo lectivo.	Preparación de las propuesta de acciones de capacitación Planear taller de inducción y presentación del proyecto con los directores, orientadores y docentes. Reunión con el equipo ejecutor para coordinar las acciones en las distintas instituciones. Evaluación cualitativa de la etapa y elaboración del informe parcial de la misma. Elaboración de estrategias que favorezcan la articulación entre las instituciones educativas involucradas, a saber escuela, colegio y universidad.	Marzo - abril
1.3. Asesorar, actualizar y capacitar a los directores, docentes, orientadores y administrativos de séptimo y del ciclo diversificado, en las áreas y temáticas en que se detecten necesidades y/o intereses para contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación secundaria rural.	Desarrollo de talleres por ciclos conformado por seis semanas a los docentes y administrativos basados en la temática negociada con ellos Actividades, reuniones de seguimiento para determinar el impacto de los talleres y actividades de capacitación en los diferentes sectores de la comunidad educativa. Capacitaciones a los docentes para mejorar su intervención pedagógica. Talleres con directores de escuela primaria aledaña al colegio, director de la institución secundaria y la orientación para definir acciones que garanticen un desarrollo académico mediante estrategias de articulación de la escuela primaria con el colegio.	Abril-Noviembre
1.4. Propiciar, facilitar y ofrecer los apoyos necesarios a los estudiantes, para que logren el desarrollo de hábitos de estudio que estimulen la sana competencia por alcanzar excelencia académica ,	Encuentros de estudiantes de sexto grado estudiantes de colegio. Desarrollo de talleres por ciclos conformado por seis semanas a los estudiantes, basados en las temáticas negociadas con ellos (autoestima, gestión y administración,	Abril -Noviembre

espacios de reflexión para la construcción de un proyecto de vida y estrategias asertivas para el afrontamiento de las problemáticas de la realidad social en particular la comunidad en que residen.	proyecto de vida, relaciones interpersonales, sexualidad, orientación vocacional, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, orientación para el ingreso a la universidad entre otros). Implementación del servicio de voluntariado de los estudiantes y académicos universitarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las disciplinas básicas.	
1.5. Promover en los padres y madres de familia, mediante espacios de reflexión, dinámicas, charlas, entre otros, actitudes favorables ante el proyecto de vida de sus hijos e hijas, de tal manera que en forma consciente contribuyan y apoyen dichos procesos.	Reuniones y charlas con padres, madres y encargados sobre los temas previamente diagnosticados Espacios de reflexión, dinámicas, charlas, entre otras, que faciliten actitudes favorables ante el proyecto de vida de sus hijos e hijas.	Abril noviembre
1.6. Sistematizar las experiencias vividas durante la ejecución de la metodología del proyecto, de forma que se realice una propuesta de trabajo permanente para con estas poblaciones específicas, fundamentada en la educación inclusiva e integrada, de calidad y de innovación pedagógica que atienda las necesidades detectadas por zonas específicas de desarrollo.	Evaluación participativa de los resultados al finalizar cada etapa. Elaboración de un informe final de cada etapa y luego de cada visita. Propuesta de un modelo pedagógico que garantice el éxito en la formación de los estudiantes de colegios rurales, con la participación de su comunidad educativa y de la Universidad nacional. Publicación en la Revista Ensayos pedagógicos de los resultados de las diferentes experiencias e investigaciones aplicadas en los colegios. Creación de un reportaje audiovisual de las experiencias obtenidas durante la ejecución del proyecto	Durante todo el ciclo lectivo.

Objetivo específico 2:

Acciones propuestas	Actividades	Fecha
2.1. Determinar las necesidades de capacitación de los colegios de la zona sur-sur por medio de un diagnóstico en cada institución, que incluya tanto las disciplinas específicas, como la didáctica y metodología de la enseñanza de las	Visita a cada colegio. Planear taller de motivación y presentación del proyecto. Diseñar formulario para recolectar	I cuatrimestre

ciencias y la matemática, en los niveles e instituciones que participan en el proyecto.	información Desarrollo del taller de consulta Análisis de la información	
2.2. Determinar las prioridades de capacitación en la enseñanza de las ciencias y la matemática, en instituciones de secundaria de la zona sur.	Análisis del diagnóstico y propuesta temática Revisión del programa de estudio de cada nivel	I cuatrimestre
2.3. Elaborar una propuesta de acción para poner en marcha el plan de capacitación.	Taller del equipo de trabajo para definir acciones a desarrollar y elaborar el plan	I cuatrimestre
2.4. Implementar el plan de capacitación acompañado por iniciativas de investigación tendientes a mejorar los procesos educativos en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.	Se diseña el plan programando mínimo un taller mensual en cada colegio, preparación de material didáctico, investigación de los procesos educativos y rendimientos	I, II y III cuatrimestre
2.5. Realizar la evaluación de las actividades desarrolladas durante el período de capacitación.	Un taller evaluativo en cada colegio, así como un taller general con equipo de trabajo	III cuatrimestre

6. Presupuesto requerido para el año 2009

EJE	AREA	UNA	UNED	TOTAL
Socio – Cultural y Educación	Gestión del conocimiento Fortalecimiento institucional y sostenibilidad socio cultural	¢24.183.999	¢13.600.000	¢37.783.999

5. Resumen ejecutivo

	Lógica de intervención	Indicadores. Objetivamente Verificables	Fuentes de Verificación	Supuestos
Objetivo General:	Mejorar la calidad de la educación y facilitar la transición de las etapas de desarrollo de la formación rural secundaria con la participación integrada de los diferentes miembros de la comunidad educativa de secundaria (padres y madres de familia, estudiantes, administrativos y docentes) mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y procesos de mediación pedagógica que impacten, faciliten y promuevan el desarrollo integral del estudiante como parte de una estrategia de crecimiento regional.	Apoyar y facilitar los procesos de aprendizaje de estudiantes de séptimo y undécimo año, de al menos 4 colegios, de forma integral para construir su proyecto de vida. asesorar y contribuir con el desarrollo profesional de los docentes en estrategias para el mejoramiento de la enseñanza, manejo de aulas y relaciones interpersonales y en necesidades educativas especiales en el aula y en estrategias de articulación educativa. Facilitar espacios de reflexión y apoyo a los padres de familia para el acompañamiento adecuado del proyecto de vida de los estudiantes.	Listas de estudiantes, profesores, padres de familia y administrativos participantes en cada una de las actividades que se realizan. Materiales, guías didácticas, producción académica que se genera en pro de las actividades. Mejoramiento de la promoción en un 80% en séptimo y undécimo. 100% de los estudiantes de undécimo preparados para el examen de bachillerato y la prueba de admisión.	Este proyecto plantea evaluación permanente de la actividades y una evaluación final
Objetivos Específicos	<p>1) Capacitar a la comunidad educativa, ofreciendo apoyos necesarios para incentivar la práctica de hábitos de estudio y formas asertivas de convivencia social que contribuyan al desarrollo integral desde la perspectiva del desarrollo humano con compromiso social e impacto comunal.</p> <p>2) Apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios de la zona sur-sur en el área de la Matemática y de las Ciencias Naturales con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los jóvenes de séptimo y</p>	<p>Desarrollar al menos 18 sesiones (talleres o actividades de capacitación al año por colegio, con la comunidad educativa.</p> <p>80 % de los estudiantes de séptimo año con éxito en su promoción a octavo año</p> <p>Crear y/o difundir documentos didácticos suficientes, que apoyen los procesos educativos en que están involucrados estudiantes, padres, madres de familia, profesores y administrativos de los colegios rurales.</p> <p>*100% de estudiantes de undécimo año preparados y orientados para el ingreso</p>	<p>Diagnóstico para cada colegio.</p> <p>Plan de trabajo por colegio</p> <p>lista de participantes</p> <p>Informe de talleres</p> <p>Bitácora de visitas a cada colegio</p> <p>Materiales didácticos elaborados</p>	

	undécimo año.	a la educación superior. *Padres y madres de familia con conocimiento sobre atención de la familia, sobre etapas de transición de sus hijos, apoyo al estudio y al proyecto de vida de sus hijos y con conciencia de la necesidad de que como padres deben integrarse al trabajo institucional.		
		Requerimientos		
Objetivo # 1		UNA	CONARE	
Actividades	1.1. Realizar un diagnóstico de la comunidad educativa que permita conocer tanto las necesidades como los intereses en el área académica, del desarrollo humano, emocional, familiar, espiritual, local entre otros, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación secundaria en el área específica de la propia comunidad rural.	Académicos para apoyo técnico y la sistematización de la información 1/4 de tiempo de coordinación. Instancias de Publicación.	<p>¼ Docente ¼ Psicólogo 1/2 Coordinación sede central (EQUIPO DE TRABAJO) ¢15.383.99</p> <p>Viáticos de Coordinación, Viáticos equipo de trabajo, materiales de los talleres ¢4.000.000</p> <p>Materiales y suministros Equipo profesional, útiles y materiales de oficina y cómputo, alimentos y bebidas, productos de cartón e impresos.(EQUIPO DE TRABAJO) ¢1.300.000</p> <p>Maquinaria, Equipo y Mobiliario, Equipo y Programas de Cómputo, Equipo de Comunicación.(EQUIPO DE TRABAJO) ¢3.500.000</p>	
	1.2. Realizar una propuesta metodológica de trabajo que contenga la calendarización de todas las actividades propuestas, así como las actividades a desarrollar en el transcurso del ciclo lectivo.			
	1.3. Asesorar, actualizar y capacitar a los directores, docentes, orientadores y administrativos de séptimo y del ciclo diversificado, en las áreas y temáticas en que se detecten necesidades y/o intereses para			

	contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación secundaria rural.			
	1.4. Propiciar, facilitar y ofrecer los apoyos necesarios a los estudiantes, para que logren el desarrollo de hábitos de estudio que estimulen la sana competencia por alcanzar excelencia académica, espacios de reflexión para la construcción de un proyecto de vida y estrategias asertivas para el afrontamiento de las problemáticas de la realidad social en particular la comunidad en que residen.			
	1.5. Promover en los padres y madres de familia, mediante espacios de reflexión, dinámicas, charlas, entre otros, actitudes favorables ante el proyecto de vida de sus hijos e hijas, de tal manera que en forma consciente contribuyan y apoyen dichos procesos.			
	1.6. Sistematizar las experiencias vividas durante la ejecución de la metodología del proyecto, de forma que se realice una propuesta de trabajo permanente para con estas poblaciones específicas, fundamentada en la educación inclusiva e integrada, de calidad y de innovación pedagógica que atienda las necesidades detectadas por zonas específicas de desarrollo.			
	2.1. Determinar las necesidades de capacitación de los colegios de la zona sur-sur por medio de un diagnóstico en cada institución, que incluya tanto las disciplinas específicas, como la didáctica y metodología de la enseñanza de las ciencias y la matemática, en los niveles e instituciones que participan en el proyecto.	UNED	CONARE	
	2.2. Determinar las prioridades de capacitación en la enseñanza de las ciencias y la matemática, en	1/4 TC del Coordinador, equipo, transporte, apoyo administrativo y	2 TC (un profesional en Matemáticas y uno en Ciencias	

	instituciones de secundaria de la zona sur.	técnico	Naturales) viáticos, gastos de transporte, materiales de oficina, papelería, fotocopias, actividades de capacitación, equipo. Total: €13.600.000	
	2.3. Elaborar una propuesta de acción para poner en marcha el plan de capacitación.			
	2.4. Implementar el plan de capacitación acompañado por iniciativas de investigación tendientes a mejorar los procesos educativos en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.			
	2.5. Realizar la evaluación de las actividades desarrolladas durante el período de capacitación.			

6. ANEXO Presupuesto desglosado para la CRI.

RUBRO	JUSTIFICACION	PRESUPUESTO SOLICITADO(¢)			
		UCR	UNA	ITCR	UNED
PERSONAL Proponentes Servicios profesionales Asistentes	Contratación de un personal y asistentes.. Además contratación de servicios profesionales para apoyo en algunas temáticas de talleres prácticos.		¢15.383.99		10.900.000
SERVICIOS	Incluye viáticos, transporte, impresión y encuadernación de boletines técnicos, actividades (refrigerios) para capacitación		¢4.000.000		1.900.000
MATERIALES Y SUMINISTROS			¢1.300.000		200.000
BIENES DURADEROS Equipo y mobiliarios de oficina			¢3.500.000		
SERVICIOS INTERNOS a la Universidad Transportes Publicaciones Soda Comedor	Incluye gastos de viáticos ,combustible				
TOTAL:			¢24.183.999		13.000.000

PRESUPUESTO CORRESPONDIENTE A LA UNED

Requerimientos del proyecto	Sub-partida	I CUAT	II CUATR	III CUATR	TOTAL
Salarios	0.01.03	3.300.000	4.400.000	3.300.000	10.900.000
Impresión, encuadernación	1.03.03	150.000	200.000	150.000	400.000
Transporte	1.05.01	100.000	100.000	100.000	200.000
Viáticos	1.05.02	300.000	400.000	300.000	1.000.000
Actividades de capacitación	1.07.01	150.000	200.000	150.000	300.000
Útiles y materiales de oficina	2.99.01	50.000	50.000	50.000	100.000
Papelería	2.99.03	50.000	50.000	50.000	100.000
Total		1.275.000	1.275.000	1.275.000	13.000.000

PRESUPUESTO CORRESPONDIENTE A LA UNA

Egresos	Remuneraciones salariales
¾ Docente	¢361.869.66
¾ Psicólogo	¢361.869.66
¼ Coordinación	¢241.246.44
Total mensual (entre los 3)	¢964.985.72
Total Anual (entre los 3)	¢10.614.842,92
Total	¢15.383.999.99
Anual con cargas sociales	

Materiales y suministros:	Detalle
Alimentos y Bebidas	¢500.000
Útiles y materiales de oficina y cómputo	¢300.000
Productos de cartón e impresos	¢500.000
Total	¢1.300.000

Maquinaria, Equipo y Mobiliario:	Detalle
Equipo de Comunicación	¢1.500.000
Equipo y Programas de Cómputo	¢2.000.000
Total	¢3.500.000

Viáticos:	Detalle
Viáticos de Coordinación	¢1.500.000
Viáticos equipo de trabajo	¢2.500.000
Total	¢4.000.000

Total	¢24.183.999
--------------	--------------------