



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORIA ACADEMICA
ESCUELA CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES



PROYECTO II ETAPA

**“La situación de las personas adultas mayores de la
Zona Sur-Sur de Costa Rica:
Una propuesta de Desarrollo Humano”**

PRESENTADO A:



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

Responsables:

Dra. Glenda Priscilla Barrientos

M.Sc. María Elena Murillo Araya

Coordinadoras

Enero del 2008

1. NOMBRE DEL PROYECTO:

"La situación de las personas adultas mayores de la Zona Sur-Sur de Costa Rica: una propuesta de Desarrollo Humano".

2. NOMBRE DE LA COMISIÓN O EQUIPO PROPONENTE:

- M.Sc. Oltan Díaz Sánchez, Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Dra. Glenda Priscilla Barrientos, Encargada del Programa de Gerontología.
- M.Sc. María Elena Murillo Araya, Encargada del Programa de Extensión de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.

3. INSTITUCIONES PARTICIPANTES:

Esta propuesta de proyecto será ejecutada directamente por la Universidad Estatal a Distancia a través de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales con el apoyo directo de las encargadas de los Programas de Gerontología y Extensión.

4. RESPONSABLES GENERALES DEL PROYECTO:

Nombre completo	Dra. Glenda Priscilla Barrientos
Institución en que labora	Universidad Estatal a Distancia
Teléfonos	527-
Correo electrónico	@uned.ac.cr

Nombre completo	M.Sc. María Elena Murillo Araya
Institución en que labora	Universidad Estatal a Distancia
Teléfonos	527-2669
Correo electrónico	memurillo@uned.ac.cr

5. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto está planteado en una segunda fase dando ejecución práctica a una propuesta de investigación iniciada durante el 2007 por la Lic. Ana Cecilia Murillo González, la cual se desarrolló considerando una muestra de la población de adultos mayores con que cuenta Coopeagropal, ubicada en Laurel, Corredores, Zona Sur.

La Cooperativa tiene como misión asociar a los palmicultores del asentamiento, industrializar la palma de aceite, dotar de servicios a sus asociados y elevar el nivel de vida de la población. La totalidad de la producción de palma en la región es vendida por los productores a las plantas extractoras de aceite ya sea a Palma Tica o a Coopeagropal R.L.

Es importante destacar que de las cinco Plantas Extractoras de Aceite de Palma Africana, ubicadas en las Zona Sur de Costa Rica, cuatro están en operación, y una (CIPA,RL) se encuentra en Proyecto, además tres Plantas Extractoras de Aceite de Palma Africana, pertenecen a una misma empresa de inversión extranjera (Palma Tica y Numar) y solo Coopeagropal RL., es un productor independiente bajo el esquema Cooperativo.

La subutilización total de la mano de obra ha aumentado en los últimos cinco años, estableciendo una tendencia a agravarse caso de continuar. La población afectada por diversos grados de desocupación con propensión a engrosar la pobreza, es fundamentalmente rural, e integrada por: a) jóvenes, b) mujeres jefas de hogar; c) trabajadores manuales asalariados de bajo nivel educativo, con reducidas capacidades físicas para desempeñar las arduas tareas de las labores de campo o de industria, generalmente se trata de los mayores de 40 años; y d) pequeños productores y comerciantes desplazados.

Si se mantienen los mismos esquemas del comienzo del siglo XX durante el enclave bananero en la Zona Sur-Sur, no se aplicará la destreza del trabajo humano a la transformación de materias primas, hasta hacerlas útiles para la satisfacción de las necesidades de las empresas.

Lo anterior indica que debe replantearse los esquemas para el desarrollo, Agroindustrial dentro del nivel de capacidades y potenciales para implementar proyectos de emprendimiento dirigido a jóvenes, jefas de hogar y mayores de 40 años quienes deben ver a las cooperativas como fuentes de empleo digno, como medio para mejorar su condición de vida. Sobre todo en una región como la Brunca.

De acuerdo con Rojas (2000), existe una tendencia de que a mayor edad aumenta el nivel de pobreza, siendo la población rural mayor de 60 años, la que presenta mayores dificultades, respecto a la población urbana; las mujeres son quienes tienen menos recursos. Según Barquero (1995), se estima que para el año 2025, la población de 60 años y más alcanzará el 14,4%, lo que equivaldría unas 750 mil personas, aproximadamente una de cada siete personas tendrá 60 años o más.

Acorde con lo anterior, se producirá la necesidad de modificar las prioridades de atención hacia esta población procurando el establecimiento de modelos con estrategias novedosas en la atención de las necesidades de la persona adulta mayor.

Por esta razón, es importante que se vayan planteando programas para esta población que estimulen el desarrollo integral de los adultos mayores. Por ello, con las y los adultos mayores, al igual que con el resto de los miembros de la sociedad, se deben construir programas integrales que tomen en cuenta sus intereses y potencialidades. Se debe ofrecer oportunidades y satisfactores que permitan mantener a la persona adulta mayor en su familia y en su comunidad, evitando el ingreso a instituciones, que trae consigo el desapego de su núcleo

familiar y de su entorno, y se traduce en perder pertenencia, reconocimiento, afecto y respeto.

Este desarraigo del anciano obedece a las tendencias que originaron la teoría del desapego. De acuerdo con Sánchez (1990, p.69), "no es un fenómeno universal y contrario a las predicciones de esta teoría, muchas personas de edad avanzada se mantienen activas en diversas áreas".

Por lo tanto, es importante facilitarle a los ancianos permanecer con sus familias y en la comunidad que les ofrece la posibilidad de realización, de mantener los nexos familiares, intergeneracionales, sociales y ocupacionales. Además, poner a disposición de la comunidad, de la familia y del beneficio propio, la acumulación de conocimientos y experiencias adquiridas durante su vida:

"La participación de los ancianos en iniciativas y propuestas de desarrollo comunitario, y en la organización de grupos de auto-ayuda, es usualmente muy útil para los proyectos en sí, y también para estimular la auto-estima de los ancianos y su sentido de permanencia y realización". (Rocabado y Sotelo, 1995, p.63).

De esta manera, las personas mayores mantienen su independencia, logran un desarrollo personal y social que impide los sentimientos de soledad, inseguridad y angustia. Es por lo anterior, que se parte de los resultados generados durante la primera fase ejecutada en el 2007, mediante la identificación de las necesidades con que cuenta el adulto mayor y sus familias para lograr un ambiente de armonía y oportunidades para todos y todas. Esta propuesta conlleva, entonces, un proceso de capacitación en cuatro áreas fundamentales: salud, educación, recreación y aspectos productivos.

Se ha considerado por la experiencia con otros proyectos abrir las posibilidades de capacitación a otras poblaciones de adultos mayores en la región. No obstante, a manera de plan piloto se iniciará con la capacitación a los miembros

adultos mayores asociados a Coopeagropal y se buscarán los mecanismos para la ampliación de este proyecto en una tercera fase para el 2009.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

Desarrollar un programa gerontológico dirigido a los asociados de Coopeagropal, que fomente una mayor participación intergeneracional.

6.2. Objetivos específicos

1. Elaborar una propuesta de ruralidad gerontológica, orientada hacia la participación activa de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal producto de la reflexión y análisis de la información recopilada durante la I Fase.
2. Diseñar y planificar un programa de actividades de capacitación necesarias para satisfacer las necesidades e intereses físicos, psicológicos y sociales de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal.
3. Coordinar la ejecución de las actividades de capacitación considerando la participación activa intergeneracional de las y los asociados de Coopeagropal, en cuatro áreas de necesidades e intereses: salud, educación, recreación y actividades productivas.
4. Evaluar el proceso de capacitación que permita mejorar el programa gerontológico y ampliar a otras comunidades de la Zona Sur-Sur.

7. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PLANES

Vinculación con PLANES				Información del proyecto a vincular			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivos específicos No.1	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
Pertinencia e impacto	Educación continúa	10. Programas de educación continua	10.2. Crear espacios de participación social.	Elaborar una propuesta de ruralidad gerontológica, orientada hacia la participación activa de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal producto de la reflexión y análisis de la información recopilada durante la I Fase.	Lograr la integración intergeneracional a partir de la transferencia del conocimiento y de herramientas que permitan el mejoramiento de la calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del estudio realizado durante I Fase-2007. 2. Reuniones de coordinación con directivos y funcionarios de Coopeagropal. 3. Talleres de presentación de resultados de la I Fase para la sensibilización de diferentes participantes intergeneracionales. 	<p>Documento con la propuesta gerontológica.</p> <p>Minutas de reuniones.</p> <p>Informe de talleres y lista de participantes.</p>

Vinculación con PLANES				Información del proyecto a vincular			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivos específicos No.2	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
Pertinencia e impacto	Educación continúa	10. Programas de educación continua	10.2. Crear espacios de participación social.	Diseñar y planificar un programa de actividades de capacitación necesarias para satisfacer las necesidades e intereses físicos, psicológicos y sociales de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal.	Establecer un plan de capacitación que permita satisfacer las necesidades detectadas por los adultos mayores.	<p>4. Análisis del contexto para la distribución estratégica de las capacitaciones según región, edades y/o intereses.</p> <p>5. Reuniones de intercambio de información con diferentes instituciones relacionadas con el tema del adulto mayor.</p>	Documento con la planificación anual, que incluya objetivos, actividades, estrategia metodológica, etc.

Vinculación con PLANES				Información del proyecto a vincular			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivo específico No.3	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
Pertinencia e impacto	Educación continúa	10. Desarrollar y mejorar programas de educación continua	10.2. Crear espacios de participación social.	Coordinar la ejecución de las actividades de capacitación considerando la participación activa intergeneracional de las y los asociados de Coopeagropal, en cuatro áreas de necesidades e intereses: salud, educación, recreación y actividades productivas.	Establecer para cada componente de capacitación (salud, educación, recreación y productivo) un plan de seguimiento y ejecución claramente definido.	<p>6. Coordinar con instituciones estatales para el apoyo en las charlas y capacitaciones a realizar.</p> <p>7. Coordinar al interno de la universidad para la ejecución de las capacitaciones requeridas dentro del plan diseñado.</p> <p>8. Diseñar proyectos productivos y de otra índole con los participantes, de manera que se le dé seguimiento a los mismos.</p>	<p>Minuta de reuniones con instituciones.</p> <p>Informe de cada uno de los talleres realizados.</p> <p>Listado de participantes y registro fotográfico.</p> <p>Registro de Proyectos constituidos por los mismos participantes de las capacitaciones.</p>

Vinculación con PLANES				Información del proyecto a vincular			
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Objetivo específico No.4	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
Pertinencia e impacto	Educación continúa	10. Desarrollar y mejorar programas de educación continua	10.2. Crear espacios de participación social.	Evaluar el proceso de capacitación que permita mejorar el programa gerontológico y ampliar a otras comunidades de la Zona Sur-Sur.	Contar con criterios de los participantes para mejorar la propuesta gerontológico que sirva para apoyar a nuevas poblaciones interesadas de la capacitación.	9. En cada taller o evento de capacitación se realizará una evaluación de la actividad. 10. Organizar un comité que permita la evaluación continua y el intercambio con otras comunidades. 11. Buscar nuevos aliados para dar continuidad a los talleres de capacitación. 12. Evaluación final.	Documento final con la Propuesta Gerontológica.

8. CRONOGRAMA DE REQUERIMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO

Actividades	Requerimientos Generales del Proyecto	Fecha	Responsable
<p>Objetivo 1: Elaborar una propuesta de ruralidad gerontológica, orientada hacia la participación activa de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal producto de la reflexión y análisis de la información recopilada durante la I Fase.</p> <p>Objetivo 2: Diseñar y planificar un programa de actividades de capacitación necesarias para satisfacer las necesidades e intereses físicos, psicológicos y sociales de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal.</p> <p>Objetivo 3: Coordinar la ejecución de las actividades de capacitación considerando la participación activa intergeneracional de las y los asociados de Coopeagropal, en cuatro áreas de necesidades e intereses: salud, educación, recreación y actividades productivas.</p> <p>Objetivo 4: Evaluar el proceso de capacitación que permita mejorar el programa gerontológico y ampliar a otras comunidades de la Zona Sur-Sur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo completo del coordinador(a) del proyecto. • Viáticos • Contrataciones eventuales. • Actividades de capacitación. • Servicio de fotocopiado • Grabadora y cassette • Rotafolio • Material publicitario • Papelería (carpetas) • Artículos de oficina • Giras para intercambios 	<p>Febrero</p> <p>Febrero y Marzo</p> <p>Marzo a Noviembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>	<p>Encargado (a) del proyecto,</p> <p>Programa de Gerontología de la ECEN y la</p> <p>Encargada de Extensión</p>

9. CRONOGRAMA DE REQUERIMIENTOS DEL PROYECTO SEGÚN ACTIVIDADES

Actividades	Requerimiento específico	Tiempo	Responsable
<p>Objetivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión del estudio realizado durante I Fase-2007. Reuniones de coordinación con directivos y funcionarios de Coopeagropal. Talleres de presentación de resultados de la I Fase para la sensibilización de diferentes participantes intergeneracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. de encargado(a) Contratación de especialistas eventuales. Viáticos para personal, especialistas o beneficiarios. 	1 mes	Encargado (a) del proyecto,
<p>Objetivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis del contexto para la distribución estratégica de las capacitaciones según región, edades y/o intereses. Reuniones de intercambio de información con diferentes instituciones relacionadas con el tema del adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de capacitación. Servicio de fotocopiado Grabadora y cassette Rotafolio Material publicitario 	1 mes	Programa de Gerontología de la ECEN y la Encargada de Extensión
<p>Objetivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con instituciones estatales para el apoyo en las charlas y capacitaciones a realizar. Coordinar al interno de la universidad para la ejecución de las capacitaciones requeridas dentro del plan diseñado. Diseñar proyectos productivos y de otra índole con los participantes, de manera que se le dé seguimiento a los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelería (carpetas) Artículos de oficina Giras para intercambios 	9 meses	
<p>Objetivo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> En cada taller o evento de capacitación se realizará una evaluación de la actividad. Organizar un comité que permita la evaluación continua y el intercambio con otras comunidades. Buscar nuevos aliados para dar continuidad a los talleres de capacitación. Evaluación final. 		10 meses	

10. CRONOGRAMA MENSUAL

Actividades	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Responsable
<p>Objetivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del estudio realizado durante I Fase-2007. • Reuniones de coordinación con directivos y funcionarios de Coopeagropal. • Talleres de presentación de resultados de la I Fase para la sensibilización de diferentes participantes intergeneracionales. 	x											Encargado (a) del proyecto
<p>Objetivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del contexto para la distribución estratégica de las capacitaciones según región, edades y/o intereses. ▪ Reuniones de intercambio de información con diferentes instituciones relacionadas con el tema del adulto mayor. 	x	x										

Objetivo 3: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con instituciones estatales para el apoyo en las charlas y capacitaciones a realizar. • Coordinar al interno de la universidad para la ejecución de las capacitaciones requeridas dentro del plan diseñado. • Diseñar proyectos productivos y de otra índole con los participantes, de manera que se le dé seguimiento a los mismos. 		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Encargado (a) del proyecto	
		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Objetivo 4: <ul style="list-style-type: none"> • En cada taller o evento de capacitación se realizará una evaluación de la actividad. • Organizar un comité que permita la evaluación continua y el intercambio con otras comunidades. • Buscar nuevos aliados para dar continuidad a los talleres de capacitación. • Evaluación final 		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Encargado (a) del proyecto	
				x	x	x	x	x	x	x			
				x	x	x	x	x	x	x			
													x

11. ZONA GEOGRÁFICA DE IMPACTO DEL PROYECTO

El presente estudio se realizará en la Región Brunca, en el Cantón de Corredores en los distritos de Laurel, La Cuesta y Paso Canoas; y el cantón de Golfito, distrito Pavones, que incluyen 25 comunidades, con población de diversas edades. Específicamente, en los sectores donde se concentran la mayor cantidad de afiliados a Coopeagropal, que en total representan 503 y de las cuales el 27% constituyen personas de más de 60 años.

12. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Se realizarán diversas actividades de capacitación, ferias, foros, charlas y campañas en áreas como:

1. Salud: Atención médica de geriatra, Psicología, Talleres de Nutrición Humana, Club se cocina, Uso adecuado de Medicamentos, entre otros.
2. Educación: Charlas acerca de diferentes temas como son: Proceso de Envejecimiento, Envejecimiento Saludable, Autocuidado, Autoestima, entre otros. Plan de alfabetización a distancia con apoyo de maestros jubilados de la zona. Cursos acerca de: Computación, Hidroponía, Granjas Avícolas, Inglés, Taller de Artes Plásticas, entre otros.
3. Recreación: Ejercicios físicos, Juegos Tradicionales, Apreciación Musical, Clases de Bailes Populares, Ejercicios para la Memoria, Tertulias, Talleres de Relajación, Manualidades, Presentaciones artísticas y
4. Productivo: Elaboración de productos derivados de la producción de palma aceitera que estén en capacidad de desarrollar la población adulta mayor como posible fuente de ingresos, una vez realizada la capacitación necesaria.

13. POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA

Este proyecto está centrado en la Cooperativa Agroindustrial de Servicios Múltiples de Productores de Palma Aceitera Responsabilidad Limitada (Coopeagropal), la cual es una asociación cooperativa que se encuentra ubicada en el Cantón de Corredores, provincia de Puntarenas.

Establece dentro de sus objetivos: " *Contribuir al desarrollo humano y en consecuencia al mejoramiento de la calidad de vida de sus asociados (as), sus familias y sus comunidades.*"; " *Apoyar la creación de fuentes de empleo autosostenibles para los (as) hijos(as) de los (as) asociados (as) y sus comunidades, aunque no sean conexas con la actividad principal de la cooperativa*".

Cuenta con el apoyo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), que pretende impulsar la concreción de la propuesta que formule esta investigación dirigida a la población adulta mayor que integra la Cooperativa y las comunidades de donde provienen.

En esta investigación interesa entonces determinar los problemas e intereses de la población adulta mayor asociados (as) cómo los satisfacen y la motivación que presentan para participar en proyectos de autogestión, impulsados por Coopeagropal, dirigidos a fomentar un envejecimiento saludable.

Para esta investigación se ha determinado que la población sujeto de investigación, será seleccionada de las 24 comunidades de que proceden los asociados, escogiendo aquellas en que se encuentre mayor cantidad de personas de 60 años o más, con igual representatividad de género. Estas comunidades son:

- **Bella Luz-Incendio:** 13 personas de 60 o más años, de un total de 43 personas físicas y una jurídica.

- **Kilómetros:** 9 personas de 60 o más años, de un total de 20.
- **Laurel-Bambito:** 39 personas de 60 o más años, de un total de 126.
- **Roble:** 10 personas de 60 o más años, de un total de 25 personas
- **Unión-Cuadra:** 9 personas de 60 o más años, de un total de 21 personas.

14 APORTES ESPECÍFICOS DEL PROYECTO AL DESARROLLO NACIONAL Y AL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL.

El presente proyecto fue presentado en su versión inicial en el Primer Congreso de Experiencias Educativas Universitarias para Personas Adultas Mayores realizado en la Pontificia Universidad Católica de Lima, Perú en agosto del 2005. Señala la problemática a que se enfrenta el país en las próximas décadas con el envejecimiento poblacional que se ha venido acrecentando, convirtiéndose en un reto para las diferentes instancias que integran el Estado y las instituciones que lo conforman.

Ante este reto, la Universidad Estatal a Distancia ha asumido el compromiso de poner en marcha desde julio del año 2000, el Programa de Gerontología, que tiene como finalidad brindar oportunidades educativas y formativas en este campo a la población adulta mayor, familiares, jubilados institucionales y personal que labora brindando cuidados a esta población.

La estructura poblacional de nuestro país ha sufrido cambios en las últimas décadas, aumentando la cantidad de adultas y adultos mayores, por ello, debemos prepararnos para una sociedad envejecida con características propias, donde se contemple el desarrollo integral hacia todos los habitantes y muy especialmente para los niños y adultos mayores que son un sector vulnerable de la población.

Frente a un proceso de tal magnitud UNED, realice un esfuerzo significativo para asumir el compromiso de contribuir con oportunidades educativas que brinden mejoramiento de la calidad de vida de la población adulta mayor, capacitar al personal que brinda atención a este sector de población, incorporar contenidos gerontológicos en las carreras que ofrece en ciencias sociales y educación y contribuir con la divulgación y el cumplimiento de la Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.

En este sentido, el proyecto se enmarca dentro del eje Pertinencia e Impacto, en el tema de Educación Continua y en el objetivo estratégico número diez: programas de educación continua. Esto por cuanto se cumple con la línea estratégica establecida dentro del Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010, la cual es: "Crear espacios de participación social".

El proyecto a realizar busca mediante el desarrollo de procesos de capacitación, dar respuesta a algunas preguntas fundamentales para definir acciones de educación continua como una gran reto para las Universidades de incorporarse en diferentes sectores productivos y su contexto rural. Entre las preguntas necesarias de contestar están:

- a) ¿Cómo satisfacen las personas adultas mayores sus necesidades físicas, psicológicas y sociales, en las comunidades donde residen?
- b) ¿Cuáles son los intereses de las personas adultas mayores asociadas a Coopeagropal?
- c) ¿Cuáles satisfactores de estas necesidades e intereses existen en las comunidades y de cuáles se carece?
- d) ¿Existen diferencias de género que influyen en la percepción de las necesidades e intereses?

e) ¿Le interesa a las personas adultas mayores participar activamente en el desarrollo de proyectos orientados a satisfacer sus necesidades e intereses?

Con este tipo de preguntas y reflexiones realizadas con los afiliados de Coopeagropal se logrará identificar las carencias, potencialidades e intereses de la población adulta mayor asociada a Coopeagropal, para formular una propuesta gerontológica a dicha Cooperativa, que fomente la calidad de vida de este grupo etario.

15. PRESUPUESTO DEL PROYECTO SEGÚN REQUERIMIENTO MENSUAL

Requerimientos del proyecto	Sub-partida	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	TOTAL
Salarios	0.01.03	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	4.950.000
Viáticos	1.05.02	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	1.100.000
Impresión, encuadernación y otros	1.03.03	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000		200.000
Servicio de telecomunicaciones	1.02.04	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000		100.000
Transporte	1.05.01	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	20.000	420.000
Actividades de capacitación	1.07.01		150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000		1.350.000
Computador, Impresora, parlantes, mouse	5.01.05	100.000											100.000
Útiles y materiales de oficina	2.99.01		30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000		270.000
Papelería	2.99.03		10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000		90.000
Total		720.000	810.000	810.000	810.000	810.000	810.000	810.000	810.000	810.000	810.000	570.000	8.580.000

ANEXO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo, con Taylor y Bogdan (1986), la investigación cualitativa sigue un diseño de investigación flexible, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que pueden ocasionar sobre las personas que son objeto de su estudio. Tratan de comprender desde una perspectiva fenomenológica, la realidad desde la perspectiva del actor. Asume además, que todas las perspectivas son valiosas y todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Según Ruiz (1989), la metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos de las propias personas participantes. Para iniciar un trabajo cualitativo es necesario contar con un núcleo temático, una situación específica, un fenómeno que gire en torno a un foco de interés, estos equivalen o desempeñan las mismas funciones que las teorías o las hipótesis en un trabajo cuantitativo.

El referente teórico en que se basa esta investigación es el interaccionismo simbólico, al fundamentarse en que las personas actúan con base en los significados que las cosas tienen para ellos, siendo la atribución del significado un proceso continuo por medio de los símbolos y se produce en la interacción social. Al respecto Colás (1998) plantea que la gente está en un proceso constante de interpretación y definición de situaciones, por lo tanto su percepción va cambiando. El objetivo del interaccionismo simbólico es determinar cómo los procesos de conceptualización y de reinterpretación dirigen y modifican las formas de acción.

Una vez recolectada la información mediante los grupos de discusión y en concordancia con el problema de investigación, se procederá al análisis de la información, mediante el método de análisis de contenido,

El análisis de contenido, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1986), implica etapas diferenciadas:

1. identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones,
2. una vez obtenidos los datos, se realiza la codificación y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio y
3. el investigador comprende los datos en el contexto en que fueron recogidos.

Por la naturaleza del trabajo, el análisis será desde la perspectiva semántica, instrumentada por medio de esquemas categoriales. Para efectos de esta investigación, el tipo de análisis que se empleará se acerca al análisis comprensivo, ya que siguiendo a Taylor y Bogdan (1986), se propone un tratamiento de los datos, articulado sobre la comprensión de los mismos y sobre el rastreo de sentido por medio de la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos descritos.

Primeramente se hará una matriz por cada grupo de discusión, construida en base a las categorías, subcategorías y los objetivos específicos planteados.

Al concluir con los grupos de discusión se efectuará el análisis intenso que consiste en incorporar a la matriz todas las respuestas obtenidas de los sujetos de estudio con las categorías de investigación y con el marco teórico y de referencia.